

令和二年度

# 研究紀要

第34号

川崎市総合教育センター

## はじめに

本市におきましては、平成27年度から第2次川崎市教育振興基本計画「かわさき教育プラン」がスタートしました。平成30年度からは第2次実施計画に基づき、第1期の成果と課題を踏まえつつ、キャリア在り方生き方教育をはじめ様々な教育活動が推進されているところと存じます。また、新学習指導要領が、令和2年度は小学校・小学部、令和3年度は中学校・中学部が全面実施となり、令和4年度は高等学校が年次進行で実施となります。各学校が育成を目指す資質・能力を明らかにし、社会と連携及び協働してその実現を図る「社会に開かれた教育課程」を推進していくことが求められています。

このような中、川崎市総合教育センターでは、令和2年度より実践研究主題を「自己実現を図り、持続可能な社会を創る資質・能力の育成」と設定いたしました。予測困難な時代を生き抜く子どもたちが、自己肯定感を高めながら、可能性に挑戦して豊かな人生を切り拓くことで自分らしく人生を送ること、つまり自己実現を図ることや、多様性や共生・協働の精神を尊重し、持続可能な社会を創り、その一員として社会に参画することができることが大切であると考え、研究を進めております。このことは、令和3年1月に中央教育審議会より示された『令和の日本型学校教育』の構築を目指して～全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現～（答申）」でも目指す姿として示されています。

今年度は、コロナ禍における新たな学び方やGIGAスクール構想をはじめとした新しい取組にもチャレンジをしていくとともに、各学校の教育活動のさらなる充実に向けた支援や、教職員の資質・能力の向上、教育の情報化、特別支援教育や教育相談の相談体制確立などの役割を担うことができました。「実践研究」では、「特別活動」、「習熟の程度に応じたきめ細やかな指導」、「校内OJT」、「高校教育」、「ICT活用」、「特別支援教育」、「学校教育相談」の7つの研究会議に長期研究員を各1名、中学校のカウンセラー研究員に研究員を1名配置するとともに、指導主事と研究員による研究会議を4つ設置し、研究を進めてまいりました。「調査・基礎研究」では、各室の指導主事が教育活動及び児童生徒に係る調査、研究を進めました。

ここに、令和2年度に終結した各研究会議の研究内容を、研究紀要第34号としてまとめることができました。この研究紀要が、これからの皆様の取組のさらなる充実や改善に少しでも役立つことができれば幸いです。また、本研究に関して、忌憚のないご意見、ご指導をいただければと思います。

最後になりましたが、それぞれの研究に対しまして、ご指導ご助言いただきました川崎市総合教育センター専門員の方々をはじめ、お力添えいただきました全ての方々に厚く御礼申しあげます。

2021年（令和3年）3月

川崎市総合教育センター  
所長 市川 洋

## 目 次

川崎市総合教育センターの研究の推進 P 1

### 特別支援教育センター指導主事研究

「特別支援学級における教育課程の編成について  
—新サポートノートの手引きと活用—」 P5

### 特別活動研究会議

「学級活動の一連の学習過程における評価の充実と指導の改善  
—自己を生かし、協働してよりよい学級・学校生活をつくる児童生徒の育成を目指して—」 P13

### 習熟の程度に応じたきめ細やかな指導研究会議

「「問い」をもち、解決に向かって学ぶ児童生徒の育成  
—「問い」を大切にした授業づくりを通して—」 P33

### 校内 OJT 研究会議

「授業を改善し続ける姿勢を育成する OJT の研究  
—「求める授業像」を明確にした日常的な関わりを通して—」 P53

### 高校教育研究会議

「「主体性」を発揮させる指導と評価の工夫  
—学びを意味付け、つなげることができる生徒の育成—」 P73

### ICT 活用研究会議

「GIGA スクール構想における段階的な ICT 活用  
—学びで ICT を使えるようになるための初期段階の指導—」 P93

### 特別支援教育研究会議

「特別支援学級における児童生徒の学びにつながる 1 人 1 台端末の活用  
—個別の指導計画を基にした困難さに応じた活用方法の検討—」 P113

### 学校教育相談研究会議

「学びの中で安心感を生む学級づくり

—友達との関わりを通して不登校を未然に防ぐ教育相談的な関わりを探る— P133

### 生活科・総合的な学習の時間研究会議

「子どもの没頭を生み出す単元デザインの一考察

—オーセンティックな単元に向けた3つの視点— P153

### 外国語教育研究会議

「話すこと[やり取り・発表]」において、見通しをもち、主体的に学習に取り組む児童生徒の育成

—妥当性と信頼性を高めるパフォーマンス評価の工夫— P161

### 道徳研究会議

「道徳科を要としたつながりのある道徳教育

—児童生徒のメタ認知に関わる力を生かして— P167

### 健康教育研究会議

「養護教諭が実践する生活習慣に関する健康教育

—感染症予防の視点を含んだ生活習慣を考える— P175

### カウンセラー研究員による研究

「カウンセリング・マインドを生かした関係づくり

—生徒の安心感を高める学習指導の工夫— P181