

研究の基本構想及び取り組み

1 センター研究

平成16年度より、学校教育部指導課の業務内容の見直し、総合教育センターへの業務移管、及びそれに伴う指導主事体制の新たな整備が推進され、この流れの中で、当センターでは、平成17年度に、カリキュラムセンター、情報・視聴覚センター、特別支援教育センターの新たな設置などにより、総務室・5センター体制に移行した。指導主事の職務内容についても、従来の「研究、研修」を主とする業務に加え、総合教育センター処務規則での指導主事の職務に「学校教育に関する専門的事項の指導」の文言が加えられたとおり、指導行政の一翼を担う立場となっている。

そこで、現在の当センターの教育行政に置かれている役割をかんがみ、研究の視点を次の4点に整理して、平成19年度の研究を推進した。（「研究体系図」参照）

○政策課題研究 ③

- 本市の教育施策、及び教育課題等に関する企画・立案
- 教育課題への対応、教育施策の推進
 - ・学校評価システム研究
 - ・学習状況調査の分析・活用にかかわる研究
 - ・小中連携教育及び一貫教育にかかわる研究

○調査・基礎研究 ⑤

- 教育活動、及び児童生徒の実態に係る調査研究
 - ・児童生徒の豊かな人間関係を育てるために
 - ・幼児期の保育の充実と支援をつなぐ在り方を探る
 - ・不登校未然防止に向けた児童生徒に対する援助に関する調査・実践研究
 - ・通常の学級における特別な教育的ニーズのある児童生徒への学習支援の在り方
 - ・教員のICT活用指導力向上のための手立て

○実践研究

- 各教科等教育活動に係る指導内容、指導方法等の充実・改善を目的とした実践的、先導的研究
 - 各教科等の教育指導のための教材・資料等の作成・開発を目的とした実践的、先導的研究
- 平成19年度の各研究会議は、実践研究総括主題を「一人一人がいきいきと輝く川崎の教育の創造」、キーワードを「自ら学ぶ」「ともに学ぶ」「学び続ける」として研究を行った。
- ・長期研修員・研修員による研究会議 ①
国語科、社会科、生活科、音楽科、英語科、道徳、特別活動、高校教育、ICT 教育利用、特別支援教育、学校教育相談
 - ・専門研修員、カウンセラー研修員の研究 ②
 - ・指導主事・研修員による研究会議 ③
健康教育、幼児教育、情報モラル教育

○外部機関との共同研究 ②

- 指定都市共同研究、各教育研究所連盟等との連携研究、市内各校との共同研究等
 - ・コンピュータ教育利用共同研究
 - ・指定都市教育研究所連盟共同研究

II 平成19年度実践研究の基本構想

平成17年3月、今後10年間の本市の教育の在り方についてまとめた「かわさき教育プランー市民の力が教育を変えるー」が策定された。このプランでは、本市における教育の現状と課題やこれまでの取組、行政全般の状況等を踏まえ、「次代を担う人づくり」と「地域づくり」の観点より次の2つの目標を設定した。

- 多様化する価値観の中で、子どもと大人が共に生き、一人ひとりがいきいきと輝く学習社会を創造する
 - 地域の学習のネットワーク化を支援し、地域教育力の向上につなげる
- また、本プランの目標の実現に向けて、

- (1) 各学校や地域の自主性・自律性を促進する
- (2) 市民との協働、職員の専門性の向上、専門家の参画を推進する
- (3) 客観的な現状把握に基づく、効果的で効率的な教育行政を推進する

とした。

文部科学省では、平成15年10月の中央教育審議会答申「初等中等教育における当面の教育課程及び指導の充実・改善方策について」を踏まえ、子どもたちに基礎・基本を徹底し、[確かな学力]を育成し、[生きる力]をはぐくむことを基本的なねらいとする新学習指導要領の更なる定着を進め、そのねらいの一層の実現を引き続き図ることが必要であるとした。また、新学習指導要領や学力についての基本的な考え方として以下の三点を挙げている。

- 新学習指導要領の基本的なねらいは[生きる力]の育成。各学校では、家庭、地域社会との連携の下、[生きる力]を知の側面からとらえた[確かな学力]育成のための取組の充実が必要。
- 「総合的な学習の時間」等を通じて学びへの動機付けを図るとともに、子どもの実態や指導内容等に応じて「個に応じた指導」を柔軟かつ多様に導入することなどの工夫による「わかる授業」を行い、子どもたちの学習意欲を高めることがとりわけ重要。
- 全国的・地域的な調査により、[確かな学力]の総合的な状況を把握し、各学校における指導の充実・改善や教育課程の基準の不断の見直しが必要。

と示している。

川崎市においては、かわさき教育プランとして『1 川崎式で「生きる力」をつける』では、①「いのち、こころの教育の推進」：子どもたちが自分の存在を肯定し、自尊感情や自身を持って生きるとともに、他者を尊重する姿勢を育みます。また、読書活動や体験活動等を通して豊かな人間性や社会性を育成するとともに、善悪の判断、基本的なしつけなどについて家庭や地域と連携した取組を行い、社会のルールを守る子どもを育てます。②「人権尊重教育の推進」、③「読み・書き・計算等、基礎・基本の徹底」：子どもたちが、生涯にわたって、学び続けるために必要とされる、読み書きや正確に計算する力などの、各教科における揺るぎない基礎・基本の定着を図ります。④「自ら学ぶ意欲、自ら考える態度の育成」：子どもたちが、発達状況に応じて、自分で考え、自ら問題を解決しようとする態度の育成を重視した教育を行います。以下⑤・・・と続く(かわさき教育プランより抜粋)と示めている。このことについて、「**実践研究**」においてどのように実現していくのか等について研究を推進していくものである。このようにかわさき教育プランを踏まえて、具体的な場(学校等)においてどのように実現していくのか、また研究を通して「かわさき教育プラン」をよりよいものとしていくための改善に資するものである。

3 実践研究総括主題

平成19年度の研究については、「かわさき教育プラン」の目標にある「一人ひとりがいきいきと輝く学習社会を創造する」などを受け、実践研究総括主題を以下のように設定した。

「一人一人がいきいきと輝く川崎の教育の創造」

また、キーワードとして「自ら学ぶ」・「共に学ぶ」・「学び続ける」の3つの視点をこれまで通りに継承し、実践研究を推進した。

川崎市総合教育センター 平成19年度研究体系図

○多様化する価値観の中で、子どもと大人が共に生き、一人ひとりがいきいきと輝く学習社会を創造する。
○地域の学習のネットワーク化を支援し、地域教育力の向上へつなげる。

かわさき教育プランの目標、及び重点施策・基本施策

総合教育センター研究

平成19年12月19日現在

実践研究総括主題

一人一人がいきいきと輝く川崎の教育の創造

政策課題研究

- 本市の教育施策、及び教育課題等に関する企画・立案
- 教育課題への対応、教育施策の推進
- 指導主事研究プロジェクト
 - ・学校評価システム研究
 - ・学習状況調査の分析・活用にかかわる研究
 - ・小中連携教育及び一貫教育にかかわる研究

調査・基礎研究

- 教育活動、及び児童生徒の実態に係る調査研究
- 指導主事研究プロジェクト
 - ・児童生徒の豊かな人間関係を育てるために (3-3)
 - ・幼児期の保育の充実と支援をつなぐ在り方を探る (2-2)
 - ・不登校未然防止に向けた児童生徒に対する援助に関する調査・実践研究 (2-1)
 - ・通常の学級における特別な教育的ニーズのある児童生徒への学習支援の在り方 (2-1)
 - ・教員のICT活用指導力向上のための手立て (1-1)

※(3-2)・・・3年研究の2年目

実践研究

- 各教科等教育活動に係る指導内容、指導方法等の充実・改善を目的とした研究
- 各教科等の教育指導のための教材・資料等の作成・開発を目的とした研究
- 長期研修員・研修員による研究会議
 - <カリキュラムセンター関係>
 - ・国語：漢字を活用する力を育てる学習指導の研究
 - ・社会：自ら考え判断できる子どもを育てる社会科学習
 - ・生活：生活科における表現活動を生かした指導の在り方に関する研究
 - ・音楽：音楽のよさや美しさを感じ取る力が育つ音楽科学習の在り方
 - ・英語：第二言語習得の認知プロセスに基づいた内容中心教授法によるコミュニケーション能力の育成
 - ・道徳：生きる喜びを感じることができる道徳教育
 - ・特別活動：望ましい人間関係を育む参加・体験型プログラムの作成
 - ・高校教育：コミュニケーション能力の育成をめざした指導方法の工夫
 - <情報・視聴覚センター関係>
 - ・ICT教育利用：教員のICT活用指導力の向上をめざすためのビデオクリップ集の開発
 - <特別支援教育センター関係>
 - ・特別支援教育：通常の学級に在籍する特別な教育的ニーズのある児童に対する支援の在り方
 - <教育相談センター関係>
 - ・学校教育相談：子どもの成長発達を促す言葉かけとは
- 専門研修員、カウンセラー研修員の研究
 - ・専門研修員：定時制高校生における自己概念及びストレス対処過程の特徴と効果的な指導の在り方
 - ・カウンセラー研修員：中学校における教育相談の在り方
- 指導主事・研修員による研究会議
 - ・健康教育：たくましく生きる力をはぐくむ健康教育をめざして
 - ・幼児教育：幼児期から児童期へ育ちをつなぐ
 - ・情報モラル教育：情報メディアを安心して利用するために

外部機関との共同研究

- コンピュータ教育利用共同研究（今井中学校）
- 指定都市共同研究（指定都市教育研究所連盟）
- 全国・関東・神奈川県教育研究所連盟発表大会、及び共同研究