

プロフィール票

記載日

記入例

ふりがな	かわさき はなこ	性別	生年月日	
お子さんの名前	〇〇 〇〇	女	平成〇〇年〇月〇日	〇〇幼稚園
住所	〒123-4567 〇〇区 〇町1-2-3		連絡先	123-4567-8910
家族等	名前	〇〇 〇〇	関係	父
		〇〇 ●●		母
		〇〇 △△		姉
		〇〇 ▲▲		弟
プロフィール票の原本は保護者が保存します。コピーを総合教育センターに提出してください。				
生育歴等	在胎 (38 週)	出生時体重 (3120 g)	定額 (3ヶ月)	始歩 (12ヶ月)
	始語 (1歳6ヶ月)	二語文 (2歳0ヶ月)	人見知り (有 無)	後追い (有 無)
	夜泣き (有 無)	迷子経験 (有 無)	感覚過敏 (有 無) 例 「大きな音」 無	
その他 気になったこと				
保育歴 幼稚園歴 療育歴 学校歴 等	今までに相談、利用したことがある機関を記入してください			
		何歳ごろ	名称	頻度など
	療育センター	3歳から	●●療育センター	半年に1度検査
	児童相談所			
	病院	4歳の時	〇〇病院	発達の相談 現在利用なし
療育センター	1歳から	〇〇〇〇保育園		
その他 (児童発達支援事業所等)				
医学的所見等 *診断書などをお持ちの場合写しをお持ちください	診断年月	診断名等	医療機関名	医師名
	平成〇〇年●月	〇〇〇〇	〇〇〇病院	〇〇医師
	年 月			
* 医療機関名は正式名称で記入してください				
服薬	有	薬名・量 〇〇〇〇 ●mg	1日 1回	朝 昼 夕
	無	薬名・量	1日 回	朝 昼 夕
必要な医療的配慮	痰の吸引・経鼻経管栄養・胃ろう・導尿・その他 (アレルギーがある)			
	心配なことがあればお書きください ピーナッツアレルギー			
手帳等 *お持ちの場合写しをお持ちください	手帳の種類	等級	初回交付日	再判定日
	身体障害者手帳	有 無	視覚・聴覚・肢体・その他種 級	年 月 日
	療育手帳	有 無	A1・A2 B1 (B2)	平成●●年 ●月●日 令和〇〇年 〇月 〇日
発達検査等 *結果をお持ちの場合写しをお持ちください	検査の種類 (最新のもの)		結果 (DQ、IQなど)	実施時期 令和2年4月8日
	新版K式2001 田中ヒネノ WISC-IV WPPST その他 ( )		IQ ●●	実施機関 (●●療育センター)
聴力・視力	補聴器の装用	有 無	聴力検査	裸耳 右 dB : 左 dB 検査日 (年 月 日) 補聴器装用時 右 dB : 左 dB 検査日 (年 月 日)
	眼鏡の使用	有 無	視力検査	裸眼 右 : 左 検査日 (年 月 日) 眼鏡使用時 右 : 左 検査日 (年 月 日)

現在のお子さんの様子を記入して下さい。（当てはまるところに○印を付けてください）

記入例

身辺処理	食事	全面介助 部分介助 ほぼ自立 <b>自立</b>
		偏食 <b>ない</b> ・ ある（
		アレルギー <b>ない</b> ・ <b>ある</b> （ピーナッツ）
		食形態 <b>通常食</b> ・一口大・きざみ・ミキサー食・その他（）
		詳しくご記入ください 食べこぼしが多い。食べることは好き。
	排泄	全面介助 部分介助 ほぼ自立 <b>自立</b> 詳しく記入してください
	着替え	全面介助 部分介助 ほぼ自立 <b>自立</b> 詳しく記入してください
運動面	粗大	困難・寝返りがうてる・座位が取れる・不安定な独歩・独歩可能・運動が得意・運動は苦手 詳しく記入してください（車いすや装具の使用・歩行状況などについても記入してください） 縄跳びが苦手。体育の時間を嫌がる。
	微細	困難・物をつかむ・積木を積む・ボタンをはめる・はさみを使用・折り紙を折る・不器用さがある・細かい作業は苦手・細かい作業は得意 詳しく記入してください 工作が好きで、家でもいろいろなものを作っている。折り紙が好き。
感覚	感覚の過敏さ	感覚の過敏さはない・ <b>感覚の過敏さがある</b> （聴覚・触覚・視覚・嗅覚・その他）・感覚鈍麻である 詳しく記入してください 集会や朝会などたくさん人が集まる場所では、ざわざわしているのが苦手。
ことば	表出	表出なし・泣く・笑う・喃語・発声・指さし・クレーン・ジェスチャー・サイン・絵カードや写真カード・単語程度・二語文程度・ <b>日常会話可</b> ・吃音がある・手話・指文字 詳しく記入してください 自分の好きなことはたくさん話す。
	理解	難しい・ジェスチャー・サイン・絵カードや写真カード・単語程度・二語文程度・ <b>日常会話可</b> ・複数指示は苦手・手話・指文字 詳しく記入してください（本人へ伝えるために工夫していることなども含めて） 複数指示は苦手なので、メモで渡したり、2つずつ伝えたりしている。
文字	読むこと	関心がない・文字に関心がある・自分の名前が読める・読める文字がいくつかある・ <b>一文字ずつ読める</b> ・単語が読める・文章が読める・漢字が読める（小1、2年生程度）・ <b>簡単な文を読んで理解できる</b>
	書くこと	関心がない・書くことに関心がある・自分の名前が書ける・書ける文字がいくつかある・単語が書ける・ <b>漢字が書ける</b> （小1年生程度）・短い文を書ける・日記が書ける 詳しく記入してください すらすら読むことは苦手。ひらがなは書けるが、特殊音節の表記を間違える。書くことをとても嫌がる。
数	唱えること 数えること	関心がない・数に興味を持っている・（ ）までの数唱が可能・（ ）個ちょうだいが可能・ <b>指や具体物等を使って計算ができる</b> ・（小1）年生程度の計算ができる・ <b>文章題は苦手</b> 詳しく記入してください かけ算九九を唱えることができる。（り上がり、り下がり）のある計算は難しく指を使う。
描画		関心がない・なぐりがき・○△□が描ける・顔だけ描く・体も描く・花や果物、乗り物を描く・経験したことを絵で表す・ <b>自分の好きなものを描く</b> ・具体物や手本を見ながら描く 詳しく記入してください 好きなキャラクターの絵をたくさん描いている。自分や友だちなど人を描くのは苦手。
対人面		関心がない・身近な大人と関わる・ <b>特定の友達と関わる</b> ・一方的に関わる 誰とも関わる 詳しく記入してください 友だちとのトラブルはない。休み時間は一人で遊んでいることが多い。
行動面		ささいなことで怒りやすい・行動の切り替えが難しい・ <b>落ち着がない</b> ・初めての場面は苦手 こだわりがある・ <b>個別の言葉かけが必要</b> ・一斉指示で行動可能 詳しく記入してください 席を前の方にしてもらい、個別に言葉かけをしてもらっている。行事前や年度初めは不安定になりやすい。
集団場面		困難・その場に一緒にいられる・大人と一緒に参加・部分参加・小集団に <b>参加</b> ・一人で参加可能 詳しく記入してください 運動会の時などは、サポートの先生が付いていた。
好きなこと・興味を持っていること		工作 ユーチューブを見ること