

## 1. 単元名 「全国統一への動き」

### 2. 単元づくりのポイント

#### (1) 教材化

本単元では、戦国大名の群雄割拠の状態から豊臣秀吉が全国統一をした頃までを学習していきます。ここでは、キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一などを手掛かりに、群雄割拠の状態から戦国の世が統一されたことを理解するようにします。

#### (2) 学習過程

本単元では、当時の世の中はどのような様子だったか、織田信長や豊臣秀吉らはどのようにして力を伸ばしたのか、どのような政策を進めたかなどの問いを設けて、ザビエルがキリスト教を日本に伝えたことや織田信長が勢力を伸ばした様子、豊臣秀吉が検知や刀狩りなどの政策を進め、天下統一した様子について調べ、これらの事象を関連づけたり総合したりして、戦国の世の統一に果たした織田信長、豊臣秀吉の役割を考え、文章で記述したり説明したりするようにします。

#### (3) 学習活動

本単元では、キリスト教の伝来の様子を世界地図などの資料で調べたり、織田信長と豊臣秀吉の働きを比べたり結びつけたりして調べ、年表などにまとめるようにします。

### 3. 単元目標

我が国の歴史上の主な事象について、世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目し、遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べてまとめ我が国の主な事象を捉え、我が国の歴史を考えるとともに、歴史を学ぶ意味を考え、表現することを通して、キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一を手掛かりに、戦国の世が統一されたことを理解できるようにする。主体的に学習問題を追究し解決しようとする態度を養う。

### 4. 評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
① 世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一の様子を理解している。 ② 調べたことを年表や文などにまとめ、戦国の世が統一されたことを理解している。	① 世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一について考え表現している。 ② キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一を関連づけたり、総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、適切に表現している。	① キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。

6. 単元の構想と評価（5時間扱い）

単元の構想と予想される児童の反応	支援（○）と具体的評価規準
<p>①戦国の世が織田信長と豊臣秀吉によって統一されたことについて知り、信長・秀吉はどのようにして戦国の世を統一したのか学習問題を見出し、予想を立て、主体的に学習問題を追究し解決しようとするようにする。</p> <p>-----</p> <p>主な戦国大名とその領地（1572年）（教科書）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各地にたくさん的大名がいるね。</li> <li>・織田の領地はたくさん的大名にかこまれているね。</li> </ul> <p>-----</p> <p>信長、秀吉の勢力拡大図      信長と秀吉の肖像画（教科書）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1572年ころの織田信長の領地は少ししかないね。</li> <li>・およそ10年間で信長はすごく領地を広げたね。</li> <li>・その後、秀吉によって天下を統一することができたんだ。</li> </ul> <p><b>（単元を見通す学習問題）</b> 信長や秀吉はどのようにして戦国の世を統一したのだろうか</p> <p>-----</p> <p>学習問題について予想しよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・信長は元軍のように新しい戦い方を取り入れたのではないかな。</li> <li>・秀吉も信長が勢力を広げる様子を見ていたから、似たようなことをしたのかな。</li> <li>・戦いだけでなく、政治にも力を入れたのではないかな。</li> </ul> <p><b>たくさん大名がいた戦国の世を、信長と秀吉が統一していったんだね。まずは信長について調べていこう</b></p>	<p>○他にも広い領地を持った大名たちが、たくさんいたこと、領地を広げるには大名たちとの戦いに勝たなくてはいけないことを確認する。</p> <p>（思－①） 戦国の世の様子に着目し、問いを見出している。</p> <p>○予想をもとに、どのようなことを学習していけばよいか見通しがもてるようになる。</p> <p>（態－①） 織田・豊臣の天下統一について学習問題の解決に向けた予想や学習計画を立て、解決の見通しをもっている。</p>
<p>②長篠の戦いについて調べ、織田信長が戦い方を工夫して勢力を広げていったことが分かるようにする。</p> <p>-----</p> <p>信長はどのようにして領地を広げていったのだろうか</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各地の大名に戦で勝っていったってことだね。</li> <li>・元軍のように戦い方を工夫していたのかな。</li> </ul> <p>-----</p> <p>長篠の戦い（教科書）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・織田軍は、鉄砲と柵を使っているね。</li> <li>・信長は、鉄砲を戦にいち早く取り入れたんだ。</li> <li>・新しい戦い方で信長は武田軍を倒したんだ。</li> </ul> <p><b>信長は、新しい武器である鉄砲をうまく戦いの中に取り入れるなどの工夫をして他の戦国大名に勝ったから領地を広げることがで</b></p>	<p>○長篠の戦いから信長が領地を広げていくことができた理由を考えていくことを伝える。</p> <p>○鉄砲が1543年にポルトガル人によって伝えられたことを教科書から確認する。</p> <p>（知－①） 長篠の戦いから信長が戦い方を工夫して勢力を広げて</p>

きたんだね。

③織田信長が経済政策にも力を入れるなどして政治を行っていたことについて調べ、分かるようにする。

鉄砲の数と鉄砲の値段 1丁=50万円 3000丁=15億円

- ・鉄砲ってものすごく高い。信長はお金持ちだったんだ。
- ・どうやってお金をたくさん手に入れて、鉄砲を手にしたんだろう。

なぜ信長は3000丁の鉄砲を集めることができたのだろうか

楽市楽座制令

- ・信長は商人たちの税をなくしたんだ。
- ・関所を廃止して、人々の通行を自由にしたんだね。
- ・自由に商売ができることで、商工業が栄えたんだ。

堺の支配の説明

- ・堺の町を治めて、軍資金を収めさせている。
- ・工業の盛んな都市を納めて、鉄砲の大量生産を可能にしたんだ。

南蛮貿易

- ・信長はヨーロッパと貿易をして、大量の鉄砲を手に入れたんだね。
- 信長は商人たちの税や関所を廃止したり、南蛮貿易を認めたりして商工業を発展させて鉄砲を集めたんだね。**

④ザビエルによってキリスト教が日本国内に広まったことや、信長がキリスト教を保護して、南蛮貿易を進めていたことが分かるようにする。

南蛮屏風（教科書）

- ・ヨーロッパの人々が日本にやってくるようになったんだね。
- ・鉄砲もポルトガルから伝わっていたね。他にも伝わったものがあるのかな。

この頃の日本は、外国とどのような交流をもっていたのだろうか

ヨーロッパから来た商人たち ザビエルの肖像画（教科書）

- ・生糸や絹織物などを輸入している。像やトラも日本に来てるよ。
- ・ヨーロッパや中国の文化が日本に入ってきたんだ。
- ・ザビエルによって日本各地にキリスト教が広まったんだね。

**南蛮貿易によってヨーロッパの文化が日本に入ってきたんだ。また、キリスト教はザビエルにより伝わり、信長のキリスト教保護**

いったことを理解している。

○資料集から信長がどのような政治を行っていたのかについて調べ、それについて自分が考えたことをノートにまとめられるようにする。

(知一①)

織田信長が経済政策にも力を入れるなどして政治を行っていたことについて理解している。

(知一①)

ザビエルによってキリスト教が日本国内に広まったことや、信長がキリスト教を保護して、南蛮貿易を進めていたことを理解している

の政策の中で日本各地に広がったんだね。

⑤豊臣秀吉が全国を統一して、刀狩や検地について調べ、秀吉の政策の意図について分かるようにする。

秀吉の全国統一への歩み

- ・信長の死後、秀吉が天下を統一したんだね。
- ・信長の後、どのように国を動かしていったのだろうね。

秀吉は、どのようにして全国の統一を進めたのだろうか

検地の様子（教科書）

太閤升

- ・村ごとに田んぼの測量を行い、田畑の正確な面積、収穫高を記録をしたんだ。
- ・百姓の身分とされた人たちは田畑を耕す権利を認められた代わりに年貢を納める義務を負うことになったんだ。
- ・ばらばらだった長さや量のはかりを全国で統一して、より正確にはかったんだね。

秀吉が出した刀狩令（一部）（教科書）

- ・農民から刀を取り上げて、反抗できないようにしたんだ。
- ・武器を取り上げて、武士と農民の区別がつくようにしたんだね。

秀吉は検地や刀狩をすることで、収穫高を正確に把握し、武士と農民との身分の区別をはっきりとさせ全国の統一を進めていったんだね。

⑥これまでの学習を表などに整理し関連づけたり、総合したりして考え、信長や秀吉により戦国の世が統一されていったことを分かるようにする。

（単元を振り返る学習問題）

信長や秀吉はどのようにして戦国の世を統一したのだろうか

調べて分かったことを表にまとめよう

これまでの学習内容の掲示物・ノート

信長は、火縄銃を用いるなど戦い方を工夫し、商業の発展や南蛮貿易を行い天下統一の基礎を作ったんだ。秀吉は、刀狩りで身分を統制したり全国同じ方法で検地をしたりするなどをしたんだ。つまり、全国を治めるための政治の仕組みをつくり、それを実行することで天下が統一されていったんだね。

○当時、ますやものさしの長さがバラバラだったことを伝えることで、検地の必要性を考えられるようにする。

○武士の起こりを想起させることで、この時代に武士と百姓の身分がはっきりと区別されるようになったことを考えられるようにする。

（知一①）

豊臣秀吉が全国を統一して、刀狩や検地について調べ、秀吉の政策の意図を理解している。

（思一②）

これまでの学習を振り返り、信長や秀吉の政策を全国の統一と関連付けて考え、適切に表現している。

（知一②）

調べたことを表などにまとめ、戦国の世が統一されていったことを理解している。



## 1. 単元名 「幕府の政治と人々の暮らし」

### 2. 単元づくりのポイント

#### (1) 教材化

本単元では、江戸幕府が政治を行った頃の学習をします。ここでは、江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制を手掛かりに、武士による政治が安定したことを理解するようにします。

#### (2) 学習過程

本単元では、江戸幕府はどのように始まったか、幕府はどのように世の中を治めたかなどの問いを設け、関ヶ原の戦い、江戸幕府の配置、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、武士を中心とした身分制について調べ、これらの事象を関連付けたり総合したりして、江戸幕府の政策の意図や社会の様子を考え、文章で記述したり説明したりするようにします。

#### (3) 学習活動

本単元では、歌舞伎や浮世絵の作品、「解体新書」や日本地図などの学問の成果などを資料で調べ、それらを年表などにまとめるようにします。

### 3. 単元目標

江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制について世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目し、遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、我が国の歴史上の主な事象を捉え、我が国の歴史の展開を考え、表現することで、武士による政治が安定したことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究解決しようとする態度を養う。

### 4. 評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制の様子を理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、武士による政治が安定したことを理解している。	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制について考え、表現している。 ②江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制を関連付けたり総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、適切に表現している。	①江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。



5. 指導計画（5時間扱い）

単元の構想と予想される児童の反応	支援（○）と具体的評価規準
<p>① どのようにして武士による政治が安定していったのかについて、問いを見出し、予想を立て、主体的に学習問題を追究し解決しようとするようにする。</p> <p>鎌倉幕府が続いた年数      江戸幕府が続いた年数</p> <p>徳川家康の肖像画</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>鎌倉幕府などと比べて、すごく長く政治が続いているね。</li> <li>約250年間も続くなんですごいね。</li> </ul> <p><b>（単元を見通す学習問題）</b>                  どのようにして江戸幕府は260年間も武士による政治を安定させていったのだろうか</p> <p>学習計画について予想しよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>きっと新たな政策があったのだと思う。</li> <li>江戸幕府での政策が分かれば学習問題のヒントがわかるかも。</li> </ul> <p>加賀藩の大名行列（教科書）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>何のためにこんな大行列で移動しているのだろう。</li> <li>やはり、何か政策があったのだと思うよ。</li> </ul> <p><b>江戸時代では、約260年以上幕府が安定して政治を行っていた。どのようにして、安定した政治を続けることができていたのだろうか。きっと、何か幕府が新しい政策を行ったのではないだろうか。これからの学習で調べていきたいな。</b></p>	<p>○鎌倉幕府や織田信長、豊臣秀吉の政治などと比べることにより、江戸幕府の政治が長く、安定していたことに着目できるようにする。</p> <p>○この単元では「安定」が1つのキーワードとなるので、安定するとはどういうことかを確認してから学習に臨めるようにする。</p> <p>○徳川家康が関ヶ原の戦いで勝利を収め、その後、江戸幕府を開いたことが分かるようにする。</p> <p><b>（思－①）</b>                  江戸幕府が続いた年数に着目し、学習問題を見出している。</p> <p><b>（態－①）</b>                  どのようにして武士による政治が安定していったのかについて、学習問題の解決に向けた予想や学習計画を立て、解決の見通しをもっている。</p>
<p>② 江戸時代になり、新たにどのような政策を行い、武士による政治が安定したかについて分かるようにする。</p> <p>江戸幕府は、どのようなことを行ったのだろうか</p> <p>武家諸法度の内容      大名の配置（教科書）</p> <p>参勤交代の意味      徳川家光の肖像画（教科書）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>参勤交代は大名の力を抑えることが目的なんだね。</li> <li>親藩など、信頼のおける大名を近くに置いて、外様などを遠くの場所に配置したんだね。</li> </ul> <p><b>江戸幕府では、武家諸法度や大名の配置を工夫することによって、政治の安定を図った。武家諸法度では、参勤交代を命じ、各地の大名の力を抑えることをした。大名の配置</b></p>	<p>○前時の学習を振り返る中で、江戸幕府が行ってきた政策に注目し、資料を調べるように声かけをする。</p> <p>○徳川家光が武家諸法度を改めたり参勤交代を定めたりしたことで、大名を支配し、政治がより安定していったことを確認する。</p> <p>○どの資料でも、最終的には江戸幕府の安定につながったことに帰着できるように、話し合いの</p>

では、親藩や外様など、信頼できるかどうかを踏まえて、大名の配置を工夫した。このような政策を行うことで、江戸幕府は栄えていったんだ。

③江戸幕府の考えと、キリスト教の考えを比べ、江戸幕府が鎖国政策について分かるようにする。

鎖国までの流れ（教科書）

- ・今まで外国と交流をしてきたのに不思議だな。
- ・外国との交流を禁止したんだね。

江戸幕府は、なぜ鎖国をしたのだろうか

キリスト教の考え

キリスト教の取り締まり（教科書）

- ・キリスト教の考えは、「平等」ということを大切にしているため、幕府の考えには合わないね。
- ・江戸幕府は団結を恐れていたんだね。
- ・キリスト教と、江戸幕府との考え方では、大きく根本が異なっているね。

貿易をした国

- ・キリスト教を広める恐れのない国とは貿易をしていたんだね。
- ・外国の情報や貿易の利益は、幕府が独占したんだね。

江戸幕府が鎖国令を出したのは、キリスト教の平等という考え方が大きく異なり、国民が反乱を起こすことを防ぐためだったんだね。しかし、オランダと中国とだけ長崎の出島でのみ貿易をして情報や利益を独占したんだね。

④幕府がどのようにして人々を治めていたのか調べ、武士を中心とする身分制について分かるようにする。

年貢を納める人々（教科書）

- ・お米を渡しているのかな。
- ・江戸幕府は、百姓の暮らしも支配していたのかな。

江戸幕府は、どのようにして人々を治めたのだろうか

江戸時代の身分制度

身分の分布図

焦点化を行う。

(知-①)

江戸時代になり、新たにどのような政策を行い、武士による政治が安定したかについて理解している。

○鎖国令を出す前後で起きた、キリスト教の反乱の事実に着目させて、キリスト教との考え方の違いに気付くことができるようにする。

○地図帳や掲示用の地図を利用し、貿易を行っていた国や貿易をしていた場所を確認するようにする。

(知-①)

江戸幕府の考えと、キリスト教の考えを比べ、江戸幕府が鎖国政策について理解している。

○教科書や資料集から、百姓の暮らしを確認し、年貢を納める様子から当時の武士以外の暮らしについて疑問をもてるようにする。

- ・年貢を納めさせることで、勝手な行動を禁止したんだ。
- ・この時代も税を納めるシステムが存在したんだ。
- ・町人や百姓などが、武士の生活を支えていたのだね。

**江戸幕府は、国民の身分を細かく分けていった。その中でも武士の割合は少なく、百姓や町人がその武士を支えるよう、税を多く収めていた。**

⑥これまでの学習を表などに整理し、関連付けたり、総合したりして考え、武士による政治が安定したことが分かるようにする。

**(単元を振り返る学習問題)**

どのようにして江戸幕府は260年間も武士による政治を安定させていったのだろうか

調べて分かったことを図や表にまとめよう

これまでの学習内容の掲示物・ノート

**江戸幕府は、参勤交代や鎖国などの政策や、武士中心の身分制度を定着させたことによって、武士中心の政治を行っていた。そのことにより、反乱などなく、世の中が安定していった。**

(知-①)

幕府がどのようにして人々を治めていたのか調べ、武士を中心とする身分制について理解している。

(思-②)

これまでの学習を振り返り、江戸幕府の諸政策を関連付けたり、総合したりしてこの頃の世の中の様子を考え、適切に表現している。

(知-②)

調べたことを表などにしてまとめ、武士による政治が安定したことを理解している。

## 1. 単元名 「新しい文化と学問」

### 2. 単元づくりのポイント

#### (1) 教材化

本単元では、江戸幕府が政治を行った頃までを学習します。ここでは、歌舞伎や浮世絵、国学や蘭学を手掛かりに、町人の文化が栄え新しい学問がおこったことを理解するようにします。

#### (2) 学習過程

本単元では、歌舞伎や浮世絵はどのような人々に親しまれていたか、国学や蘭学はどのような学問だったのか、どのようにして作り上げたのかなどの問いを設けて、歌舞伎や浮世絵が町人の間に広がったことや国学や蘭学がおこったことを調べ、これらの事象を関連付けたり総合したりして、このころに栄えた町人の文化や新しい学問を生み出した人物の業績を考え、文章で記述したり説明したりするようにします。

#### (3) 学習活動

本単元では、歌舞伎や浮世絵の作品、「解体新書」や日本地図などの学問の成果などを資料で調べ、それらをまとめるようにします。

### 3. 単元目標

歌舞伎や浮世絵、国学や蘭学について世の中の様子、人物の働きなどに着目し、遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べたりしてまとめ我が国の歴史上の主な事象を捉え、我が国の歴史の展開を考え、表現することを通して、町人の文化が栄え新しい学問がおこったことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとしたり、学習したことを基に長い歴史を経て築かれてきた我が国の伝統や文化と今日の自分たちの生活との関わりを考えようとしたりする態度を養う。

### 4. 評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、文化財、地図や年表などの資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、歌舞伎や浮世絵、国学や蘭学を理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、町人文化が栄え、新しい学問がおこったことを理解している。	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、歌舞伎や浮世絵、国学や蘭学について考え、表現している。 ②歌舞伎や浮世絵、国学や蘭学を関連づけたり総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、適切に表現している。	①歌舞伎や浮世絵、国学や蘭学について予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことを基に長い歴史を経て築かれてきた我が国の伝統や文化と今日の自分たちの生活との関わりを考えようとしている。

5. 単元の構想と評価（6時間扱い）

単元の構想と予想される児童の反応	備考（〇）と具体的評価規準
<div data-bbox="172 264 970 414" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>①江戸時代になり、町人が文化の担い手となったことに着目して問いを見出し、予想を立て、主体的に学習問題を追究し解決しようとするようにする。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・江戸時代は約260年も続いて、安定した世の中だった。</li> <li>・室町文化は、武士が中心だったけど、江戸時代も武士が中心の時代だから、文化の中心も武士じゃないかな。</li> </ul> <div data-bbox="204 600 625 667" style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>日本橋付近の様子（教科書）</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・江戸の町が、町人でにぎわっているね。</li> <li>・このころは、町人が武士や大名より力をつけ、文化の担い手になったんだね。</li> </ul> <div data-bbox="172 833 970 990" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>（単元を見通す学習問題）</b> 江戸時代になって、どのような文化や学問が生まれたのだろうか</p> </div> <p><i>歌舞伎は江戸時代から続いていると聞いたことがあるよ。他にどんな文化や学問が生まれたのか調べていきたいな。</i></p>	<p>〇 室町時代は、武士が文化の中心だったことについてふり返り、江戸時代の文化の担い手に着目させるようにする。</p> <p>〇 身分制度では下の町人が文化の担い手になっていることから、どのような文化なのか問題意識をもてるようにする。</p> <p>（思－①） 江戸時代の町人の様子に着目して学習問題を見いだしている。</p> <p>（態－①） どのような文化や学問が生まれたのかについて、学習問題の解決に向けた予想や学習計画を立て、解決の見通しをもっている。</p>
<div data-bbox="172 1146 970 1258" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>②歌舞伎や浮世絵などの町人文化の特徴について調べ、その特徴が分かるようにする。</p> </div> <div data-bbox="188 1281 619 1339" style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>歌舞伎を楽しむ人々（教科書）</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・江戸や大阪などの大都市を中心に、今までとは違う新しい文化が生まれたんだね。</li> <li>・町人が中心になっているんだね。</li> <li>・なんだか楽しそうだよ。</li> </ul> <div data-bbox="172 1541 970 1662" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>江戸や大阪などの大都市では、どんな文化が生まれたのだろうか</p> </div> <div data-bbox="188 1706 459 1765" style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>歌舞伎のビデオ</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・町人が主役で町人が武士をやっつけている。</li> <li>・テーマが町人に受けたんだね。</li> </ul> <div data-bbox="172 1908 778 1966" style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>浮世絵（役者絵・東海道五十三次の名所絵）</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・浮世絵のテーマは歌舞伎役者や有名な場所の風景なんだね。</li> <li>・浮世絵は安く手に入るから、どんどん広まったのだと思う。</li> </ul>	<p>〇 歌舞伎のテーマが町人を魅了し、生活の楽しみとなったことをつかませる。</p> <p>〇 歌舞伎、浮世絵が人気を集めた理由について発問し、文化と町人の生活と関連づけて考えることができるようにする。</p>

- ・きっと、生活にゆとりが生まれたから文化を楽しむことができるようになったんだね。

**大都市を中心に、歌舞伎や浮世絵などの文化が栄えた。それは、社会が安定し、町人の生活にもゆとりが生まれるようになったんだね。**

③交通や産業の発達について調べ、江戸や大阪、日本の各都市が結ばれ、人の行き来がさかんになり、生活が豊かになったことが分かるようにする。

大阪の港のにぎわい（教科書）

江戸・日本橋のにぎわい

- ・たくさんの船がとまっている。
- ・商売が盛んで、活気づいているね。

人々の生活はどのように変わったのだろうか

- ・江戸や大阪は、産業が発達して、生活が豊かになったと思う。
- ・農村では、どんな様子だったのかな。

全国を結ぶ交通と各地の主な産物（教科書）

耕地面積の増加（教科書）

- ・江戸や大阪だけでなく、色々な都市が結ばれている。
- ・米や特産物が色々なところに運ばれているよ。
- ・農村でも、新田の開発が進んで、農民の生活も豊かになったんだね。

**五街道をはじめとする道や航路が整備され、交通の便がよくなり、人の行き来がさかんになった。農村も技術の発達によって生産が高まり、生活が豊かになった。**

④ 杉田玄白の「解体新書」の作成や伊能忠敬の地図作りの過程を関連づけたり、総合したりして、正確な知識を求め、外国の書物から学ぼうとしていたことについて考え、表現することができるようにする。

江戸時代より前の人体図と、解体新書の人体図

初期の日本地図と伊能忠敬の日本地図

- ・古い人体図は、臓器の描き方や位置がおかしいね。
- ・解体新書や伊能忠敬の日本地図は、本物そっくりだね。

(知一①)

資料をもとに調べ、どのような文化が栄えたのかについて理解している。

○交通の発達や農業技術の発達が人々の生活にどのように反映されたのか考えることができるようにする。

(知一①)

交通や産業の発達について調べ、江戸や大阪、日本の各都市が結ばれ、人の行き来がさかんになり、生活が豊かになったことを理解している。

○解体新書と伊能忠敬の日本地図の両方を提示することで、共通する「正確さ」に着目できるようにする。

- ・ どうやって正確な知識を手に入れたのだろう。

なぜ、正確な人体図や地図を作ることができたのだろうか

杉田玄白の取り組み（年表）

- ・ 杉田玄白はもともと医者をしていたのだね。
- ・ 解剖をして、解体新書の正確さに驚いたんだね。
- ・ オランダの医学書を3年半もかけて翻訳したんだね。

伊能忠敬の取り組み

- ・ 西洋の天文学や測量術の勉強を始めたんだ。
- ・ 55歳から71歳まで4万kmも歩いて調べたんだね。
- ・ 今の日本地図とほぼぴったり重なる。
- ・ 2人とも外国の学問に学ぶことで正確な知識を手に入れることができたんだね。

本居宣長の取り組み

- ・ 日本の文化を見直すという国学も起こったんだね。

**杉田玄白も伊能忠敬も正確な知識を得ようと、外国の学問に学び、解体新書や日本地図を作成することができた。また、国学など新しい学問も発展した。このように世界の学問に目を向けたり、日本人の考え方を見直したりする動きは、どんどん世の中に広がっていくのではないかな。**

⑤江戸時代には、どのような教育が行われていたのか調べる中で、全国に寺子屋や藩校が普及し、武士や町人など多くの人々が学問を志したことが分かるようにする。

寺子屋の様子（教科書）

- ・ 町の子どもたちが勉強をしているよ。
- ・ これまで学校はなく、町人は読み書きができなかったよね。

江戸時代には、どのような教育が行われていたのだろうか

主な私塾と藩校（教科書）

- ・ 全国に多くの藩校や私塾があったのだね。
  - ・ 町人や、農民の子どもも、学校に行くことができていたのだね。
  - ・ つまり、町人の中でも、読み書きできる人が増えてきたのだね。
- 江戸時代では、武士や僧、医者などが先生になり、町人や農民の子どもたちにまで読み書きを教える寺子屋ができた。ま**

○杉田玄白も伊能忠敬も、正しい知識を得ようと外国の学問に学んだことに着目できるようにする。

○杉田玄白の人体図、伊能忠敬の日本地図、本居宣長の国学は、その後の日本にどのような影響を与えたのか考えられるようにする。

(思一②)

杉田玄白や伊能忠敬が正確な知識を求めて外国の学問に学ぶなど、新しい学問が発展したことについて考え、表現している。

○鎌倉、室町時代の教育について振り返ることで、江戸時代の教育と比較することができるようにする。

(知一①)

武士の子どもだけでなく、町人や農民の子どもも学問に関心を持ち、教育が広がっていったことを



た、藩校や私塾などの様々な学校が全国に開かれるようになった。

⑥調べたことを新聞などにまとめ、町人文化が栄え、新しい学問がおこったことを分かるようにし、今日の自分たちの生活との関わりを考えるようにする。

**(単元をふり返る学習問題)**

江戸時代になり、どのような文化や学問が生まれたのだろうか

調べて分かったことを新聞にまとめよう

これまでの学習内容の掲示物・ノート

- ・江戸、大阪などの大都市を中心に歌舞伎や浮世絵などの文化が栄えた。
- ・町人を中心に、人々の生活が安定し、ゆとりが生まれたことで、文化を楽しむゆとりが生まれたんだね。
- ・五街道が整備されたことにより、人や物の行き来が盛んになり、文化も広がっていったんだね。
- ・西洋の正しい知識に学ぶ新しい学問も生まれた。
- ・杉田玄白や伊能忠敬の取り組みは、今にも大きな影響を及ぼしている。
- ・教育が町人にまで普及し、読み書きができる人が増えたね。

江戸時代には、杉田玄白などの活躍により、新しい学問が生まれたり、全国に寺子屋ができた。また、江戸幕府の政治の影響で、社会が安定し、人々の生活にもゆとりが生まれ、町人の文化が栄えた。

歌舞伎や浮世絵だけでなく、相撲や花火など今につながる文化がこのころ生まれたんだね。また、このころ発展した学問も今にも大きな影響を及ぼしたね。

理解している。

○生活の安定と文化の広がりを関連づけて考えられるようにする。

(知一②)

調べたことを新聞などにまとめ、町人文化が栄え、新しい学問がおこったことを理解している。

(態一②)

学習したことをもとに長い歴史を経て築かれてきた我が国の伝統や文化と今日の自分たちの生活との関わりを考えている。

## 1. 単元名 「明治の新しい国づくり」

### 2. 単元づくりのポイント

#### (1) 教材化

本単元では、幕末の中期から明治の初めの頃までを学習していきます。ここでは、黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などを手掛かりに、幕末から明治の初めの頃、我が国が明治維新を機に欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことを理解するようにします。

#### (2) 学習過程

本単元では、「開国によって人々の生活はどのように変わったか」「新政府をつくるために誰がどのように活躍したか」などの問いを設け、当時の欧米諸国はアジア進出を進めたこと、黒船の来航後に近代化が進み欧米の文化が取り入れたられたこと、明治政府は廃藩置県や四民平等など諸改革を行ったことについて調べ、これらの事象を関連付けたり、総合したりして、この頃の政治の仕組みや世の中の様子を考え、文章で記述したり説明したりするようにします。

#### (3) 学習活動

本単元では、黒船の来航の様子や明治政府の諸改革などを写真、絵画、世界地図などの資料で調べたり、明治政府に関わる人物などの業績と主な出来事などの関係を年表や図表などにまとめたりするようにします。

### 3. 単元目標

黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化について、人物の働きや代表的な文化遺産に着目し、遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、我が国の歴史上の主な事象を捉え、我が国の歴史の展開を考え、表現することで、我が国が明治維新を機に欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究解決しようとする態度を養う。

### 4. 評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化の様子を理解している。</p> <p>②調べたことを年表や文などにまとめ、我が国が明治維新を機に欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことを理解している。</p>	<p>①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化について考え表現している。</p> <p>②黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化を関連づけたり、総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、適切に表現している。</p>	<p>①黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</p>

5. 単元の構想と評価 (8時間扱い)

単元の構想と予想される児童の反応	支援 (○) と具体的評価規準
<p data-bbox="177 264 975 427">①開国前と開国後のまちの様子の違いから、世の中がどのように変化したのかについて問いを見出し、予想を立て、主体的に学習問題を追究し解決しようとするようにする。</p> <p data-bbox="177 461 940 524">江戸時代 (1850 年) の品川の様子 (教科書)</p> <ul data-bbox="177 551 638 680" style="list-style-type: none"> <li>・建物や服が和風だな。</li> <li>・髪型はやっぱり武士って感じだね。</li> <li>・人がたくさんいてにぎやかだな。</li> </ul> <p data-bbox="177 719 924 781">明治時代の初め (1872 年) の品川の様子 (教科書)</p> <ul data-bbox="177 790 804 965" style="list-style-type: none"> <li>・建物や服が洋風になっている。</li> <li>・馬車が走っているよ。</li> <li>・電信柱があるってことは、電気が通ったのかな。</li> <li>・なぜ、約20年間でこんな変化したのかな。</li> </ul> <p data-bbox="177 987 975 1160"><b>(単元を見通す学習問題)</b> 江戸から明治に変わり、世の中の様子はどのように変わっていったのだろうか</p> <p data-bbox="177 1182 604 1245">学習計画について予想しよう</p> <ul data-bbox="177 1267 975 1491" style="list-style-type: none"> <li>・建物や服装が洋風っぽくなっているから鎖国をやめて外国と交流したんじゃないかな。</li> <li>・きっと江戸幕府からリーダーが変わったんじゃないかな。</li> <li>・新しいリーダーになったとしたら国の仕組みも変わったはずだね。</li> </ul> <p data-bbox="177 1503 975 1637"><b>江戸時代から明治時代になり、世の中の様子が大きく変わったようだ。政治の仕組みや人々の暮らしがどのように変化していったのかこれから調べていきたいな。</b></p> <p data-bbox="177 1675 943 1805">②黒船の来航により鎖国が終わり、日本が外国との間に不平等条約を結んだことが分かるようにする。</p> <p data-bbox="177 1827 868 1890">ペリーが率いる艦隊と防備を固める人々 (教科書)</p> <ul data-bbox="177 1890 638 1973" style="list-style-type: none"> <li>・なんだか慌てて準備をしているよ。</li> <li>・なんだか遠くに黒い船が見えるよ。</li> </ul> <p data-bbox="177 1973 975 2063">ペリー (教科書)      アメリカ大統領からの国書</p> <ul data-bbox="177 2029 804 2063" style="list-style-type: none"> <li>・開国を求めてペリーが日本にやってきましただね。</li> </ul>	<p data-bbox="1007 454 1430 629">○同じ場所だということを伝え、世の中の様子が大きく変わったことを意識できるように伝える。</p> <p data-bbox="1007 1025 1430 1249">(思-①) 開国前と開国後のまちの様子の違いから、世の中の様子の変化に着目し、学習問題を見出している。</p> <p data-bbox="1007 1406 1430 1682">(態-①) 世の中の様子がどのように変わったのかについて、学習問題の解決に向けた予想や学習計画を立て、解決の見通しをもっている。</p>

・日本は鎖国をしていたからどうしたんだろう。

アメリカの要求に江戸幕府はどのように対応したのだろうか

開国派

- ・これまで外国との交流でよいところもあったから開国してもいいんじゃないかな。
- ・困っているなら助けてあげればいいんじゃない。

鎖国派

- ・これまで260年間も鎖国していたから断るべきだ。
- ・開国したらキリスト教が広まるし、これまで鎖国してきた意

外国と結んだ不平等な条約 (教科書)

- ・江戸幕府は開国することを選んだんだね。
- ・日本にとって不平等な約束だ。これだったら断ればいいのに。

日本とアメリカの船の比較

植民地化が進む世界の状況

- ・国が領土になっているね。もし断ったら日本も植民地になる。
- ・戦ってしても日本は負けてしまうかも。
- ・断りたくても断れない状況にあったんだね。

外国と日本の間に大きな力の差があった。だから江戸幕府は、開国することを決め不平等な条約を結んだんだ。

① 開国したことにより、人々の不満が高まっていったことを分かるようにする。

開国したことで日本にどのような変化があったのだろうか

幕末の米の値段の移り変わり (教科書)

打ちこわしの様子

- ・国内の品物が少なくなって、物価が上がった。
- ・百姓は生活が苦しくなり、一揆が盛んになった

薩英戦争

下関砲台占領

- ・どうして藩だけで戦いを挑んだのかな。
- ・外国と力の差があった。
- ・武士も開国に対して不満があった。

開国をしたことで庶民の生活が苦しくなったり、武士たちにも不満が出たりしたんだ。この後、江戸幕府はどうなっていくのかな。

○これまで学習してきたことを根拠に予想をするように声をかける。

○不平等な条約だった事実からどうしてそんな対応をしたのか幕府の対応について再度考えられるようにする。

○当時の世界の情勢を読み取ること、幕府が不平等な条約であっても開国をした理由を考えられるようにする。

(知一①)

黒船の来航により鎖国が終わり、日本が外国との間に不平等条約を結んだことを理解している。

○開国後の状況から国民が幕府に対して不満をつのらせていたことに気づけるようにする。

○幕府ではなく、藩が外国と戦った事実を提示することで、外国との間に大きな差があったことや当時の日本が1つにまとまっていなかったとを考えられるようにする。

(知一①)

開国したことにより、人々の不満が高まっていったことを理解している。

④国内の変化や幕府の政治に不満をもった人々が討幕運動を進め、江戸幕府が政権を返上したことが分かるようにする。

大政奉還

- ・これをきっかけにして江戸幕府が終わったんだ。
- ・約260年間も続いた江戸幕府はそれまでに何かしたのかな。

江戸幕府はどのようにして終わりをむかえたのだろうか

薩長同盟を表す図

西郷隆盛の肖像画（教科書）

- ・力をもった藩が団結して国をつくっていけば日本は強くなっていくね。
- ・薩長同盟を結んだ西郷隆盛らは幕府を倒して新しい国づくりを進めようとしていたんだね。

江戸城の明けわたし（教科書）

勝海舟の肖像画

- ・西郷隆盛が勝海舟と話し合っ、江戸城を明け渡した。
- ・国内で戦いを避けるように、それぞれが決断したんだね。
- ・新しいリーダーはどんな国にしていくのかな。

**様々な立場の人たちの不満が幕府を倒す動きにつながっていったんだね。新しい政府はどんな国づくりをしたのかな。**

⑤明治政府の政治改革に着目し、廃藩置県や四民平等の意味について考え表現するようにする。

大久保利通の肖像画（教科書）

木戸孝允の肖像画（教科書）

- ・新政府は、西郷隆盛、大久保利通、木戸孝允などが中心になってつくられたんだ。
- ・外国と日本には大きな差があったね。

新政府はどのような国づくりを目指したのだろうか

五箇条の御誓文（教科書）

明治天皇の肖像画

- ・会議を開いてみんなの意見を取り入れようとした。
- ・天皇中心の国づくりを目指した。
- ・外国から学んで、日本を強い国にしようとした。

廃藩置県（教科書）

四民平等

- ・藩を廃止して国を一つにしようとしたんだ。

○江戸幕府の結末を先に知らせることで、そこに至る過程にどのようなことがあったのか関心が持てるようにする。

○江戸での戦いを避けた理由を問い返すことで、倒幕側や幕府側両面から国を守ろうとした思いに気づけるようにする。

(知一①)

国内の変化や幕府の政治に不満をもった人々が討幕運動を進め、江戸幕府が政権を返上したことを理解している。

○これまで学習してきたことを振り返ることで、明治政府がどのような国づくりをしようとしたのか関心がもてるようにする。

○五箇条の御誓文を読み取ることで、明治政府が目指した国の方針について全員で共有できるようにする。

- ・県に分け政府から役人を送ることで、国の考えが伝わりやすくなったんだね。
- ・身分制度が廃止され、みんなが名字をもつようになった。
- ・五箇条の御誓文に書いてあることにつながるね。
- ・ほかにもどんな政策をしたのかな。

**明治天皇の名による五箇条の御誓文が發布され新政府の方針が示された。新政府が行った廃藩置県や四民平等などでばらばらだった国を一つにまとめようとしたんだね。**

⑥明治政府の政治改革に着目し、外国と対等の国づくりを目指した政府の意図について考え、表現するようにする

官営工場が示されている地図

- ・何のために工場をたくさん建てたのだろう
- ・新しいものをつくって日本国内を変えようとしたのかな。

徴兵令 地租改正

- ・武士ではなく、みんなで戦おうとした。
- ・この時に今と同じように税金を集めるようになった。

どうして明治政府は様々な改革を行ったのだろうか

- ・日本を豊かにしようとした。
- ・産業が発展することで技術力を高める
- ・地租改正をすることで、全国の土地に平等に税をかけることができ、その税を集めることができた。
- ・徴兵令を出すことで、兵の数が増えるし武士以外の人たちも戦えるようになる。
- ・日本が経済的に戦力的に近代化をすれば不平等条約改正にもつながる。

**明治政府は、殖産興業や富国強兵で政策を進め、欧米諸国に負けない国づくりを始めたんだ。**

⑦明治時代の人々の様子を調べ、文明開化によって人々の暮らしや考え方が変化したこと分かるようにする。

明治になって人々の暮らしはどのように変わったのだろうか

明治時代の初めごろの東京（銀座）の様子（教科書）

- ・街灯や馬車、ドレスを着るようになっていった。

(思一①)

明治政府の政治改革に着目し、廃藩置県や四民平等の意味について考え、表現している。

○それぞれの官営工場で何を作っているのか調べるように声をかける。

○政策の意図を考えさせることで、明治政府が目指した国づくりについてより理解ができるようにする。

(思一①)

明治政府の政治改革に着目し、外国と対等の国づくりを目指した政府の意図について考え、表現している。

○項目ごとに変化したことを板書で整理することで、視覚的に何がどのように変わったのか捉えられるようにする。

- ・服装が外国人のような人がある。
- ・建物が外国みたいなものがある。

学制

郵便制度

鉄道の開通

- ・どんどん今の時代に近づいてきている。
- ・鉄道も走るようになったんだね。
- ・明治になって人々の暮らしも変化したんだ。

福沢諭吉と「学問のすゝめ」(教科書)

- ・学問も国づくりのために大切だったんだね。

欧米の文化を取り入れたことで、近代化が進み、現在につながるものがたくさん生まれた。学校ができ、生活やものの考え方にも変化が生まれたんだね。

⑧これまでの学習を年表や図表などにまとめ、関連付けたり、総合したりして考え、適切に表現し、明治政府が欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めていったことが分かるようにする。

### (単元を振り返る学習問題)

江戸から明治に変わり、世の中の様子はどのように変わっていったのだろうか

調べて分かったことを年表や関係図にまとめよう

これまでの学習内容の掲示物・ノート

- ・ペリーが来航して、外国との差に日本が気づいたんだね。
- ・開国後、日本が不安定になって江戸幕府が滅びたんだ。
- ・四民平等や廃藩置県で国を一つにまとめようとしたよ。
- ・外国に学び官営工場をつくることで、産業が発展したよ。
- ・徴兵令は軍事力を高めることにつながったね。
- ・国の仕組みも人々の生活も近代的になってきたね。

ペリーが日本に来たことをきっかけにして、日本は開国をしたんだ。開国したことで、生活が不安定になり、民衆や武士の不満が江戸幕府の滅亡につながっていったんだね。そして、明治政府は西洋と日本の差に気づき、世界の動きに目を向け危機感をもった政府は、西洋に学びながら近代化を進めていったんだ。それによって人々の生活も大きく変わっていったんだね。

○「国民はこの変化をどう思っていたのか」問い返すことで、開国後すぐの状況から変化があったことをより捉えやすくする。

(知一①)

明治時代の人々の様子を調べ、文明開化によって人々の暮らしや考え方が変化したことを理解している。

○これまで学習してきたことを関連付けられるように、学習してきたことを教室に掲示しておく。

(思一②)

これまでの学習を関連付けたり、総合したりしてこの頃の世の中の様子や政治の仕組みを考え、適切に表現している。

(知一②)

これまでの学習を年表や図表などにまとめ、明治政府が欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めていったことを理解している。



## 1. 単元名 「近代国家を目ざして」

### 2. 単元づくりのポイント

#### (1) 教材化

本単元では、明治中・後期から大正期までを学習していきます。ここでは、大日本帝国憲法の発布、日清・日露戦争、条約改正、科学の発展を取り上げ、我が国の国力が充実し国際的な地位が向上したことを理解するようにします。

#### (2) 学習過程

本単元では、どのようにして国力を充実させたのか、どのような人物が活躍したのかなどの問いを設け、自由民権運動の進展、大日本帝国憲法の発布や帝国議会の開設、日清・日露戦争や不平等条約改正の経過、科学の分野で優れた業績を上げた人物について調べ、これらの事象を関連付けたり総合したりして、明治政府の意図や世の中の様子の変化を考え、文章で記述したり説明したりするようにします。

#### (3) 学習活動

本単元では明治政府に関わる人物の業績や当時の人々の生活の様子、当時の国際関係などを写真や絵画、世界地図などの資料で調べて、年表などにまとめるようにします。

### 3. 単元目標

大日本帝国憲法の発布、日清・日露戦争、条約改正、科学の発展について世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産に着目し、遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べたりしてまとめ我が国の歴史の主な事象を捉え、我が国の歴史の展開を考え、表現することを通して、我が国の国力が充実し国際的地位が向上したことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究解決しようとする態度を養う。

### 4. 評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
① 世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、遺跡や文化財、地図や年表などの資料を調べ、必要な情報を集め、読み取り、大日本帝国憲法の発布、日清・日露戦争、条約改正、科学の発展の様子を理解している。 ② 調べたことを年表や文などにまとめ、我が国の国力が充実し国際的地位が向上したことを理解している。	① 世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、大日本帝国憲法の発布、日清・日露戦争、条約改正、科学の発展について考え表現している。 ② 大日本帝国憲法の発布、日清・日露戦争、条約改正、科学の発展を関連づけたり、総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、適切に表現している。	① 大日本帝国憲法の発布、日清・日露戦争、条約改正、科学の発展について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。

### 5. 単元の構想と評価（7時間扱い）

単元の構想と予想される児童の反応	備考（○）と具体的評価規準
<p>①条約改正の経緯に着目し、学習問題を見出し、予想や学習計画を立て、主体的に学習問題を追究し解決しようとするようにする。</p> <p>ノルマントン号事件（教科書）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>日本人の乗客が全員水死したのに、船長は無罪なんておかしい！！</li> </ul> <p>なぜ、ドレイク船長は無罪になったのだろうか</p> <p>不平等条約</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>治外法権のせいで、外国人に有利な判決がでてしまったんだね。早くこんな条約無くしたほうがいいよ。</li> <li>条約を改正するためには、日本の力を認めてもらわないといけないね。</li> </ul> <p><b>（単元を見通す学習問題）</b> 日本はどのようにして、条約改正を実現したのだろうか</p> <p>年表をもとに学習計画を立てよう</p> <p>条約改正の歩み②（教科書）</p> <p>〈調べること〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>大日本帝国憲法や国会が作られた後に、条約が一部改正されているよ。国会の開設はどのように行われたのかな</li> <li>条約を改正する間に清（中国）やロシアとの戦争があったんだね。どんな戦争だったのか調べよう</li> <li>陸奥宗光や小村寿太郎によって、条約の改正が行われたんだね。二人の働きについても調べよう。</li> </ul> <p><b>憲法や国会がつくられたこと、2つの大きな戦争が条約改正に影響を与えていそうだね。もっと詳しく知りたいな。</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○風刺画から人物の表情や様子を読み取らせ、多くの日本人が犠牲になったにも関わらず、船長が無罪になったことに対して疑問を感じられるようにする。</li> <li>○当時の欧米諸国と日本では、国力に大きな差があったことを想起させ、不平等条約改正のための日本の取り組みに興味をもてるようにする。</li> <li>○年表から読み取ったことを発表させることで、条約を改正するために長い時間や様々な取り組みがあったことに気づかせ、それぞれの事象について興味をもてるようにする。</li> </ul> <p>（思－①） 条約改正の経緯に着目し、学習問題を見出している。</p> <p>（熊－①） 日本がどのようにして、条約改正を行ったのかについて、学習問題の解決に向けた予想や学習計画を立て、解決の見通しをもっている。</p>
<p>②板垣退助らの業績に着目し、自由民権運動の進展について分かるようにする。</p> <p>国会はどのようにして開かれたのだろうか</p> <p>自由民権運動の演説会（教科書）</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○演説会の絵から政府と国民の関係性について読み取ったことを発表させることで、自由民権運動の背景を考えられるようにする。</li> <li>○政治学習を生かして、国会の開設</li> </ul>

民選議院設立の建白書

- ・近代化が進んで、人々の自由と権利に対する意識が高まり、政府への不満を訴える演説会が開かれたんだね。
- ・板垣退助は国民の意見を聞く場として、国会開設の必要性を政府に訴えたんだね。
- ・国会の開設が約束されたことで、板垣退助や大隈重信が政党を結成したんだね。

**自由民権運動の広がりによって国会の開設が約束された。日本はまた一步、近代化の道を進んだね。**

③大日本帝国憲法の特徴や、伊藤博文の功績について調べ、日本が近代的な政治のしくみをもった国になったことを分かるようにする。

大日本帝国憲法にはどのような特徴があるだろうか

伊藤博文(教科書)

大日本帝国憲法と日本国憲法

- ・大日本帝国憲法は、伊藤博文がドイツの憲法を参考にして作ったんだね。
- ・大日本帝国憲法では、天皇に強い権限があつて、国民の権利は法律の範囲内で認められていたんだね。

**大日本帝国憲法によって、日本の政治のしくみは近代化した。これで、西洋の国々にも堂々と条約改正を求めることができるね。**

④⑤日清・日露の戦争に勝利し、講和条約を結んだことで日本が国土の安全を確保し、国際的な地位を向上させたことを考え、表現するようにする。

日清・日露戦争は、日本と世界の国々にどんな影響を与えたのだろうか

日清戦争の風刺画(教科書)

下関条約

- ・日清戦争に勝利したことで、日本は大陸進出への足がかりを掴んだんだね。
- ・欧米から警戒されるようになった日本はロシアとの対立を深めていくんだね。

東郷平八郎・ポーツマス条約

韓国併合

が日本の政治が近代化につながっていることに気づけるようにする。

(知一①)

板垣退助らの業績に着目し、自由民権運動の進展について理解している。

○大日本帝国憲法を日本国憲法と比較することで、その特徴に気づくことができるようにする。

○憲法や国会ができた日本を、欧米諸国はどのように見ていたか考えさせることで、政治の近代化が国際的地位の向上につながったことに気づかせる。

(知一①)

大日本帝国憲法の特徴や、伊藤博文の功績について調べ、日本が近代的な政治のしくみをもった国になったことを理解している。

○風刺画から日本・清・ロシアの関係性について読みとったことを発表させることで、戦争の背景を理解できるようにする。

○日清・日露戦争の結果を、欧米諸国がどのように見ていたか考えさせることで、日本の国力や国際空港地位が向上し、他国との関係性にも変化が生じたことに気づくことができるようにする。

(思一①)

- ・東郷平八郎などの活躍でロシアに勝利した日本は欧米からも認められるようになったんだね。
- ・一方で、朝鮮や中国の一部を植民地化していったんだね。  
**2つの戦争に勝利したことで、西洋の国々は日本の力を認め、対等な関係を築くようになった。植民地化された朝鮮や中国の人々は、日本に対して不満をもったに違いない。**

⑥ 産業が発展し、人々の暮らしが向上したこと、科学の分野で優れた業績を残す人物が表れ、世界的に注目されるようになったことなどを調べ、分かるようにする。

戦争のあと、産業や科学はどのように発展していったのだろうか

八幡製鉄所 (教科書)

野口英世 (教科書)

- ・産業が発展し、人々の暮らしが近代的になったんだね。
- ・また、野口英世のように世界を舞台に活躍する人々が現れたんだね。

足尾銅山の鉱毒事件と田中正造 (教科書)

- ・一方で公害など新たな問題も起きていたんだね。  
**この頃の日本は、産業も発展し、人々の暮らしも向上していた。野口英世のように世界で活躍した人物も表れ、西洋に負けないくらい強い国になったんだね。**

⑦ これまでの学習を年表などにまとめ、関連付けたり総合したりして考え、適切に表現し、我が国の国力が充実し国際的な地位が向上したことが分かるようにする。

### (単元を振り返る学習問題)

日本はどのようにして、条約改正を実現したのだろうか

調べて分かったことを年表にまとめよう

これまでの学習内容の掲示物・ノート

条約改正の歩み② (教科書)

- ・憲法の発布や国会の開設によって、近代的な政治の仕組みをもった国になったね。

日清・日露の戦争に勝利し、講和条約を結んだことで日本が国土の安全を確保し、国際的な地位を向上させたことを考え、適切に表現している。

○野口英世以外にも科学の発展のために日本人がどのような活躍をしたのかを調べるようにする。

○近代化が進み、生活の向上とともに、解決すべき新たな課題がでてきたことにも気づくことができるようにする。

### (知一①)

産業の発展、科学の発展に貢献した日本人の存在などによって、日本の国際的な地位がさらに向上したことを理解している。

○条約改正に成功した理由について話し合い、「近代化」「戦争に勝利」「産業の発展」などのキーワードに分類していくことで、日本の国際的地位が向上したことを文章に整理してまとめられるようにする。

### (思一②)

これまでの学習を関連付けたり総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、適切に表現している。

### (知一②)

- 2つの戦争に勝利して勢力を広げ、列強にも負けないような強い国になったね。
- 産業や科学が発展し、日本人が世界で活躍するようになったね。
- 近代化が進み、強い国になったけど、様々な問題も起きていたんだね。

日本は近代的な政治の仕組みを整え、2つの戦争に勝利して力を示し、産業を発展させることで、欧米諸国に条約の改正を認めさせた。近代化が進み、強い国になった一方で、解決していかなければならない様々な問題も抱えていた。

これまでの学習を年表などにまとめ、我が国の国力が充実し国際的な地位が向上したことを理解している。

## 1. 単元名 「戦争と人々の暮らし・平和で豊かな暮らしをめざして」

### 2. 単元づくりのポイント

#### (1) 教材化

本単元では、おおむね昭和の時期の学習をします。ここでは、日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦、日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催などの事象を取り上げ、戦後我が国は民主的な国家として出発し、国民生活が向上し、国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことを理解するようにします。

その際、歴史学習全体を振り返り、我が国が歩んできた大まかな歴史や関連する先人の業績や優れた文化遺産についての理解を深めるようにすることも考えられます。

#### (2) 学習過程

本単元では、「戦争はどのように広がったか」「人々の暮らしはどのように変わったか」などの学習問題を設定し、日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦の広がりの様子、戦争の長期化や戦線の拡大に伴う国民生活への影響、各地への空襲、沖縄戦、広島・長崎への原子爆弾の投下などにより国民が受けた大きな被害、日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催などについて調べ、これらの事象を関連付けたり総合したりして、我が国の政治や国民生活が大きく変わったことや、我が国が国際社会において果たしてきた役割を考え、文章で記述したり説明したりするようにします。

#### (3) 学習活動

本単元では、当時の国民生活の様子を知る人への聞き取り調査や、戦争の広がりを世界地図や写真などの資料で調べ、年表などにまとめるようにします。

### 3. 単元目標

日中戦争や我が国が関わる第二次世界大戦、日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催について世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目し、遺跡や文化財、地図や年表などで調べたりしてまとめ、我が国の歴史上の主な事象を捉え、歴史の展開を考え、表現することを通して、戦後我が国は民主的な国家として出発し、国民生活が向上し、国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことを理解できるようにするとともに主体的に学習問題を追究解決しようとしたり、過去の出来事と今日の自分たちの生活や社会との関連や、歴史から学んだことをどのように生かしていくかなど国家及び社会の発展を考えられるようにしたりする態度を養う。

### 4. 評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、日中戦争や我が国が関わる第二次世界大戦、日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催の様子を理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、戦後我が国は民主的な国家として出発し、国民生活が向上し、国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことを理解している。	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、日中戦争や我が国が関わる第二次世界大戦、日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催について考え表現している。 ②日中戦争や我が国が関わる第二次世界大戦、日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催を関連づけたり、総合したりして、我が国の政治や国民生活が大きく変わったことや、我が国が国際社会において果たして役割を考えたり、学習してきたことを基に、歴史を学ぶ意味について考えたりして、適切に表現している。	①日中戦争や我が国が関わる第二次世界大戦、日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことを基に過去の出来事と今日の自分たちの生活や社会との関連や、歴史から学んだことをどのように生かしていくかなど国家及び社会の発展を考えようとしている。



5. 単元の構想と評価（11時間扱い）

単元の構想と予想される児童の反応	備考（○）と具体的評価規準
<p>①戦時中の日本の様子に着目し、問いを見出し、学習計画を立て、主体的に学習問題を追究し解決しようとするようにする。</p> <p>空襲の被害を受けた東京の写真（教科書）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・東京がこんな焼け野原になるなんて、何があったのだから</li> </ul> <p><b>（単元を見通す学習問題）</b> 日本が戦った戦争はどのようなものだったのだろうか</p> <p>学習計画を立てよう</p> <p>〈調べる事〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ どうして戦争をすることになってしまったのかな。</li> <li>・ 日本はどここの国と戦ったのかな。</li> <li>・ 戦争によって日本にどんな被害があったのかな。</li> <li>・ 戦時中の人々はどんな暮らしをしていたのかな。</li> </ul> <p>〈調べ方〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 図書館や資料館で調べたいな。</li> <li>・ 戦争を体験した人に話を聞きたいな。</li> </ul> <p><b>戦争はなぜ始まり、どのように広がっていったのだろう。また、当時の人々がどんな生活をしていたのか調べよう</b></p> <p>② 満州事変や日中戦争の広がりについて調べ、中国との戦いの様子が分かるようにする。</p>	<p>○戦争はどのように始まり、人々の暮らしはどのように変わっていったのかを考えられるようにする。</p> <p>（思－①） 戦時中の日本の様子に着目し、学習問題を見出している。</p> <p>（態－①） 日中戦争や我が国が関わる第二次世界大戦について、学習問題の解決に向けた予想や学習計画を立て、解決の見通しをもっている。</p>
<p>日本はなぜ戦争をはじめたのだろうか</p> <p>駅前に立つ失業者の写真（教科書）</p> <p>中国全土に広がる戦争（教科書）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ この頃の日本は不景気で失業者がたくさん増えたんだね。</li> <li>・ 軍部の人々は満州に土地を求めて日本の勢力を拡大しようとしたんだね。</li> <li>・ 日中戦争は中国全土に広がり、多くの住民に被害を与えたんだね。</li> <li>・ 日本と中国の戦争は長期化していったんだね。</li> </ul> <p><b>経済が悪化した日本は満州に土地を求めて満州事変を起こした。日本と中国の戦争は拡大し、長期化していったんだね。</b></p>	<p>（知－①） 満州事変や日中戦争の広がりについて調べ、中国との戦いの様子を理解している。</p>

③沖繩戦や広島・長崎の原爆投下の様子に着目し、我が国が関わる第二次世界大戦の様子や戦争の被害が分かるようにする。

戦争はどのように広がっていったのだろうか

沖繩戦（教科書）

原爆の被害を受けた広島・長崎（教科書）

アジア・太平洋への戦争の広がり（教科書）

アジア諸国の人々の被害

- ・満州事変から戦争が始まり、その後中国全土に広がった。
- ・その後、アジア・太平洋に広がっていったんだね。

**沖繩戦や広島・長崎への原爆投下など様々な被害があった。またアジア諸国の人々に対して多くの被害を与えたんだね。**

④戦時中の国民の様子について調べ、貧しい生活をしていたことが分かるようにする。

人々の暮らしはどのようなものであったのだろうか

食べ物・小学生の様子

地域の人のお話等

- ・今とは違い、食べ物がなく貧しい生活をしていた。
  - ・集団疎開で親元を離れて厳しい生活をしている子どももいた。
- 大人だけでなく、子どもも含め、全ての人が戦争による影響を受けたんだね。**

⑤これまでに学習してきたことを年表や図にまとめ、戦争はどのように広がり、人々の暮らしはどのように変わったのかを分かるようにする。

**（単元を振り返る学習問題）**

日本が戦った戦争はどのようなものだったのだろうか

調べて分かったことを年表や関係図にまとめよう

これまでの学習内容の掲示物・ノート

**中国との戦争から始まり、アジア太平洋へと戦争が広がっていった。沖繩戦や広島・長崎の原爆投下などによって日本国**

○沖繩戦や広島・長崎の被害などを調べることを通して、戦争の悲惨さや被害を受けたこと、またアジア諸国の人々に対して多くの被害を与えたことが分かるようにする。

（知－①）

沖繩戦や広島・長崎の原爆投下の様子などを調べ、我が国が関わる第二次世界大戦の様子や戦争の被害について理解している。

○地域協力者が見つからない場合は「輝け杉の子」や副読本「かわさき」、川崎市平和館等を活用し、戦時中の人々の暮らしの様子を調べられるようにする。

（知－①）

戦時中の国民の様子について調べ、貧しい生活をしていたことを理解している。

（知－②）

戦争はどのように広がり、人々の暮らしはどのように変わったのか、自分の考えをまとめ、理解している。

民は大きな被害を受けた。またアジア諸国の人々に対して多くの被害を与えてしまった。

⑥1945 年終戦直後と東京オリンピック・パラリンピックの写真を比べることを通して、戦争後からの復興について問いを見出し、学習計画を見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとするようにする。

1945 年終戦直後の街並み様子

1964 年東京オリンピック・パラリンピックの様子

**(単元を見通す学習問題)**

戦後 20 年で、どのように復興したのだろうか

〈調べること〉

- ・ どうやって復興していったのだろうか。
- ・ 戦争をしない国になるように政治のしくみを変えたのかな。
- ・ 外国と仲良くするための取り組みをしたのでは。

〈調べる方法〉

- ・ 教科書や資料集、インターネットで情報を集めよう
- ・ 地域の人から話を聞いてみたい

終戦直後から、わずか 20 年で復興するためには大きな政治のしくみの変化があったはずだ。もっと調べてみたい。

⑦⑧平和で民主的な国家として出発するために、様々な改革を行ったり、多くの国と関係を回復していったりしたことが分かるようにする。

戦後まもなく、日本はどのような改革を行ったのだろうか

戦後のさまざまな改革 (教科書)

諸外国との平和条約の締結

- ・ 日本国憲法が制定されて民主的な国になったんだね。
- ・ 国連に復帰するなど外国との関係を改善するための努力をしたんだね。

戦中に国民に大きな被害を与えた。また諸外国との関係が悪化した。だからこそ日本は平和で民主的な国家として出発するために、さまざまな改革を行ったんだね。

○終戦直後の街並みと 20 年後日本の写真を比較して、敗戦後の日本の復興に興味をもてるようにする。

(思-①)

戦争後からの復興に着目し、学習問題を見出している。

(態-①)

日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催について、学習問題の解決に向けた予想や学習計画を立て、解決の見通しをもっている。

○政治学習の単元と関連できるようにする。

(知-①)

平和で民主的な国家として出発するために、さまざまな改革を行ったり、多くの国と関係を回復していったりしたことを理解している。

⑨電気製品などの普及により、人々の生活が変わっていったことがわかるようにする。

人々の暮らしは、どのように変わっていったのだろうか

電気製品の普及（教科書）

- ・テレビや冷蔵庫・洗濯機といった三種の神器が、あっという間に普及していったんだね。
- ・オリンピックに向けて新幹線や首都高もできたんだね。

**電気製品の普及や交通網の整備によって人々の暮らしは豊かになっていったんだね。**

⑩東京オリンピック・パラリンピックの大会を通して、日本が国際社会において果たしてきた役割について考え表現するようにする。

戦後19年でオリンピックを開催するために、人々はどんなことをしたのだろうか

東京オリンピックの開会式の様子（教科書）

- ・世界の国と平和条約を結んで独立したり、国際連合に加入したりと国際社会へ復帰したんだね
- ・アメリカとの結びつきを強めて、産業を急速に発展させたんだね
- ・開催後には世界が日本を国際社会の仲間入りと認められた大会となったんだね。

**戦後我が国はオリンピックの開催に向けて、世界平和の実現に貢献したり、経済を発展させるなどの努力をしてきたんだね。**

⑪これまでに学習してきたことを振り返り、20年足らずでどのように復興したのかをまとめ、分かるようにする。

**（単元を振り返る学習問題）**

戦後20年で、どのように復興したのだろうか

調べて分かったことを年表や文章にまとめよう

これまでの学習内容の掲示物・ノート

（知－①）

電化製品が普及したことで、人々の生活が変化したことを理解している。

○第2回パラリンピックが東京で開催され、今現在も続いていることに触れるようにする。

（思－②）

東京オリンピック・パラリンピックの大会を通して、日本が国際社会において果たしてきた役割について考え、表現している。

（知－②）

調べたことを年表や文などにまとめ、戦後我が国は民主的な国家として出発し、国民生活が向上し、国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことを理解している。

日本は戦争で多くの国々に多大な損害を与えたり被害を受けたりしてきた。戦後平和で民主的な国づくりを目指し、人々の暮らしも豊かになり、アジアで初めて東京でオリンピックが開催された。戦後我が国は国際社会の中で重要な役割を果たしてきたんだね。

⑫歴史を学ぶ意味について考え、自分の言葉で表現するようにする。

歴史を学ぶ意味は何だろうか

平和な国づくり

今の社会とのつながり

文化や伝統への理解

先人の知恵や努力

外国との交流の大切

先人への感謝

多くの先人が自分たちの国をより良くしたいという思いや願いをもって、歴史を積み上げてきた。歴史を学ぶことで、先人の努力への感謝の気持ちが生まれたり、日本の伝統文化の素晴らしさを感じたりすることができた。

今を生きる私たちも、先人の願いや思いを受け継いで、日本のこれからの歴史をつくっていく一人だ。

○歴史単元のまとめとして、ウェビングマップなどにまとめながら話し合うことで様々な視点から歴史を学ぶ意味について考えられるようにする。

(思-②)

歴史を学ぶ意味について考え、自分の言葉で表現している。

(態-②)

学習したことを基に過去の出来事と今日の自分たちの生活や社会との関連や、歴史から学んだことをどのように生かしていくかなど国家及び社会の発展を考えている。

## 1. 単元名 「日本とつながりの深い国々」

### 2. 単元づくりのポイント

#### (1) 教材化

本単元は、我が国と経済や文化などの面でつながりが深い国々の人々の生活や習慣、文化などの多様さについて理解し、様々な交流を通してお互いに尊重し合うことの大切さについて学習していきます。外国の文化や習慣を背景にした人々の生活の様子には違いがあること、その違いがその国の文化や習慣を特徴付けていること、様々な文化を通した国際交流が行われていることなどを基に、世界の人々の生活は多様であることや異なる文化や習慣を尊重し合うことに大切さに理解するようにします。

また、本単元では、国旗と国歌について関連して指導するようにし、国際社会においては、国旗と国歌が重んじられていることに気付かせるとともに、我が国の国旗と国歌の意義を理解させ、これを尊重する態度を養うことが大切です。

また、本単元では、我が国と経済や文化などの面でつながりの深い国から、教師が3か国程度を取り上げ、その中から児童一人一人が自らの興味・関心や問題意識に基づいて1か国を選択して主体的にしらべることができるようにし、それぞれの児童が選択して調べた国の人々の生活の違いなどから、文化や習慣には多様性が見られることについて具体的に考え理解できるように配慮することが大切です。

また、本単元では、世界の人々と共に生きていくために大切なことを多角的に考えたり選択・判断したりするように配慮することが大切です。

#### (2) 学習過程

本単元では、外国の人々の生活の様子に着目し、その国の人々の生活や文化にはどのような特色があるか、その国の人々にはどのような習慣があるかなどの学習問題をつくり調べたり、世界の国々や習慣は多様であることとスポーツや文化などを通して他国と交流することを関連付けたりして、異なる文化を相互に理解するために果たしている国際交流の役割を考え、レポートなどにまとめたり、根拠や理由を明確にして議論したりするようにします。

#### (3) 学習活動

本単元では、地図帳や地球儀を用いて、取り上げる地域の名称や位置などを調べたり、学校図書館や公共図書館、コンピュータなどの活用、国際協力活動に参加した人への聞き取り調査などにより、外国の人々の生活の様子を調べたりして、グローバル化する世界と日本の役割についてまとめていくようにします。

### 3. 単元目標

外国の人々の生活の様子などに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめ、日本の文化や習慣との違いを捉え、国際交流の果たす役割を考え表現することを通して、我が国と経済や文化などの面につながりが深い国の人々の生活は多様であることを理解するとともに、スポーツや文化などを通して他国と交流し、異なる文化や習慣を尊重し合うことが大切であることを理解できるようにするとともに主体的に学習問題を追究解決しようとしたり、世界の人々と共に生きていくために大切なことを多角的に考えたり、選択・判断しようとしたりする態度を養う。

### 4. 評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組み態度
①外国の人々の生活の様子などについて、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、日本の文化や習慣との違いを理解している。 ②調べたことをレポートや文などにまとめ、我が国と経済や文化などの面につながりの深い国の人々の生活は多様であることを理解するとともに、スポーツや文化などを通して他国と交流し、異なる文化や習慣を尊重し合うことが大切であることを理解している。	①外国の人々の生活の様子などに着目して、問いを見出し、日本の文化や習慣との違いについて考え表現している。 ②世界の国々の文化や習慣は多様であることとスポーツや文化などを通して他国と交流することなどを関連付けて、異なる文化を相互に理解するために果たしている国際交流の役割を考え、世界の人々と共に生きていくために大切なことを多角的に考えたり、選択・判断したりして、適切に表現している。	①グローバル化する世界と日本の役割について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことを基に、異なる文化を相互に理解するために果たしている国際交流の役割を考え、世界の人々と共に生きていくために大切なことを多角的に考え、選択・判断しようとしている。

5. 指導計画（8時間扱い）

単元の構想と予想される児童の反応	備考（○）と具体的評価規準
<div data-bbox="167 257 901 414" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>①外国の歴史や文化・習慣に関心をもち、どのように世界の人々と関わっていくのかについて問いを見出すようにする。</p> </div> <div data-bbox="167 448 837 515" style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>観光客数の推移（日本から外国、外国から日本）</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・外国に行く日本人も日本を訪れる外国人観光客もどんどん増えているんだね。</li> <li>・旅行先でも外国人観光客をよく見かけるね。</li> </ul> <div data-bbox="167 683 678 761" style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>文化や習慣の違いによるトラブル</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・その国にとっては当たり前の行動でも、他の国にとってはいけなこともあるんだ。</li> </ul> <div data-bbox="167 884 869 1041" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>（単元を見通す学習問題）</b> 世界の人々とともに生きていくために大切なことは何だろうか</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・きっと相手の国のことをよく知らないからトラブルになるんだよ。</li> <li>・観光以外にも日本と深いつながりをもった国があるはずだ。他のつながりも調べてみたい。</li> </ul> <p><b>お互いをよく知るためにも外国の歴史や文化・習慣を学ぶことは必要だね。また、日本と世界の国々はどんなつながりがあるのかももっと調べてみたいな。</b></p>	<p>○日本が観光立国を目指して様々な取り組みを行っていることを示し、今後はますます、外国との交流が盛んになることに気づかせる。</p> <p>○憲法や戦後の歴史の学習を生かして、世界の平和の実現に向けて、外国のことを知ることは大切なことである、ということを感じさせたい。</p> <p>○食文化の違いなどを紹介することで、世界には、様々な宗教を信仰している国があり、文化や習慣にも大きな影響を与えていることに気づかせる。</p> <p>（思－①） 世界の人々の暮らしや文化に着目し、世界の人々と生きていく上での大切なことについて問いを見出している。</p>
<div data-bbox="167 1456 853 1624" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>②日本とつながりの深い国々について予想や学習計画を立て、主体的に学習問題を追究し、解決しようとするようにする。</p> </div> <div data-bbox="167 1646 853 1780" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>日本と世界の国々にはどのようなつながりがあるのだろうか</p> </div> <div data-bbox="167 1814 454 1870" style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>世界地図</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地図上で日本に近い国を探すと韓国や中国・ロシアだ。</li> <li>・中国や韓国は歴史でもつながりがあったね。</li> <li>・アメリカは政治やスポーツのつながりが深いね。</li> </ul>	<p>○日本と世界の国々がどのようなつながりで結びついているかを関係図等に表わすことで、日本とつながりの深い国に関心がもてるようにする。</p> <p>○日本とつながりが深い国々から教師が3か国程度を取り上げ、その</p>



日本の主な輸入先・輸出先のグラフ

- ・中国やアメリカは貿易でも日本と深いんだね。
- ・サウジアラビアからはたくさんの石油を輸入している。

調べたい国を決めて学習計画を立てよう

〈調べる事〉

- ・産業の特色を調べよう。
- ・国土の様子や特色を調べよう
- ・文化や習慣、暮らしについて調べよう など

〈調べ方〉

- ・教科書や資料集などで調べよう
- ・インターネットで情報を集めよう
- ・地図帳や統計資料、ガイドブックで調べよう など

**日本と世界の国々にこんなたくさんのつながりがあるなんて知らなかった。次の時間は〇〇の国の様子をもっと詳しく調べてみたいな。**

③④日本とつながりの深い国々について、自分が調べる国を決め、国旗や国歌、文化や習慣について分かるようにする。

日本とつながりの深い国はどのような暮らしをしているのだろうか

地図帳・資料集・書籍・インタビュー等

- ・アメリカの国旗にはどんな意味があるのだろうか。
- ・日本にはたくさんの中国人観光客が訪れるから、中国にはどんな習慣があるのか調べてみたいな。
- ・3年生の総合で韓国の遊びや衣装について体験したから、もっと韓国の暮らしについて調べてみたいな。
- ・知り合いに韓国の友達がいるから聞いてみよう。
- ・サウジアラビアの人は日本とは全く違った服装をしているよね。普段はどんな暮らしをしているのかな？

**国によって日本では当たり前前の文化や習慣が違っているんだ。国それぞれに文化や習慣があるんだ。**

⑤日本とつながりの深い国々の暮らしを比較し、日本の文化や習慣の違いが分かるようにする。

中から児童の興味・関心に基づいて1か国を選択して調べられるようにする。

(態一①)

日本とつながりの深い国々の様子について、学習問題の解決に向けた予想や学習計画を立て、解決の見通しをもっている。

○オリンピック等で自国の国旗が掲げられたり、国家を斉唱されたりする場面を見せ、国旗や国歌の意味について考えさせる。また、他国の国旗や国歌についても関心をもてるようにする。

○調べる項目を児童と相談し、事前に決めておくことで時間内に調べ学習が終わるようにする。

(知一①)

外国の人々の生活の様子などについて、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、必要な情報を集め読み取り、日本の文化や習慣との違いを理解している。

日本と諸外国では文化や習慣にどのような違いがあるのだろうか

これまでに調べた内容

- ・アメリカでは、家の中も土足で入れるだね。
- ・日本と中国では、トイレの使い方が違うんだね。
- ・韓国では、食器を手にもって食べるのはマナー違反になってしまうんだね。
- ・サウジアラビアでは人前で肌が見える服装をしてはいけないんだ。

**国によって文化や習慣は様々だね。違いがあることは分かったけど、それだけで本当に世界の人々と仲良くしていけるのかな。**

⑥資料を通して、多文化共生の意義について考え、お互いの国の伝統や文化、習慣を尊重し合うことが大切なことが分かるようにする。

世界の人々とともに生きるために、国際交流センターではどのような取り組みをしているのだろうか

国際交流センターの方の話（副読本かわさき）

- ・国際交流センターでは、お互いの国の文化を体験できるようなイベントが開かれているんだね。
- ・日本での生活で困ったことがあった時に相談できる窓口があるんだね。日本に暮らす外国の人にとっては安心だね。
- ・どの国の人と関わる時でも、相手の文化を受け入れたり、認めたりする態度は大切だね。

**国際交流センターでは、お互いの国の文化を体験できるようなイベントが開かれている。その国の文化を知るだけでなく、お互いの国の魅力を尊重し合いながら生活していくことも大切なんだね。**

⑦⑧これまで学習してきたことをふり振り返りながら、世界の人々とともに生きていくために大切なことについて自分の考えを表現するようにする。

○調べたことを交流する際には、日本との共通点や差異点を意識するようにし、国によって文化や習慣は大きく異なることを実感させる。

(知一①)

日本とつながりの深い国々の暮らしを比較し、日本の文化や習慣の違いを理解している。

○海外に在住経験のある職員や保護者、ALT等をゲストティーチャーとして招き、互いの国の文化や習慣を尊重する態度の大切さについて話してもらい展開も考えられる。

(知一①)

異なる文化を相互に理解するために果たしている国際交流の役割を考え、世界の人々と共に生きていくために大切なことを理解している。

○2020年の東京オリンピックなどにおける具体的な多文化共生の取り組みについて取り上げることも考えられる。

**(単元を振り返る学習問題)**

世界の人々とともに生きていくために大切なことは何だろうか

調べて分かったことをレポートにまとめ、発表し合おう

これまでの学習内容の掲示物・ノート

日本は**経済や文化などの面で外国と深いつながりがあるんだね。**

スポーツや文化で人々が交流している写真

- ・私たちは、今後様々な国の人と関わりながら暮らしていくんだね。
- ・もしかしたら将来、外国に留学したり、働いたりするかもしれないね。

国際交流センターの方の話（副読本かわさき）

- ・どんな国の人と出会っても相手の国の文化や習慣を受け入れていきたいし、日本の文化や習慣の良いところも知ってほしいな。

これからも様々な文化や習慣をもつ世界の国と一緒に平和な世界を作りあげていくことが大切になる。そのために私はもっと世界の文化に関心をもって、日本の文化や習慣などを外国の人たちに伝えていきたい。

また、異なる文化や習慣を知り、認め、理解しあうことも重要である。日本の文化も外国の文化も大切であり、お互いを尊重することが、外国と共に生きるために必要なことだ。

**(知-②)**

調べたことをレポートやにまとめ、我が国と経済や文化などの面でつながりの深い国の人々の生活は多様であることを理解するとともに、スポーツや文化などを通して他国と交流し、異なる文化や習慣を尊重し合うことが大切であることを理解している

**(思-②)**

これまでの学習を関連付けて、異なる文化を相互に理解するために果たしている国際交流の役割を考え、世界の人々と共に生きていくために大切なことを多角的に考えたり、選択・判断したりして、適切に表現している。

**(態-②)**

学習したことを基に、異なる文化を相互に理解するために果たしている国際交流の役割を考え、世界の人々と共に生きていくために大切なことを多角的に考え、選択・判断しようとしている。

## 1. 単元名 「地球規模の課題の解決と国際協力」

### 2. 単元づくりのポイント

#### (1) 教材化

本単元では、国際社会における国際連合の働きやその中で日本の役割を果たしたり、諸外国の発展のために援助や協力を行ったりしていることを学習していきます。国際連合は、平和な国際社会の実現のための大きな役割を果たしていること、我が国は、国際連合の一員としてユニセフやユネスコの活動に協力していることなど、平和な国際社会の実現のために大きな役割を果たしていることや、我が国が教育や医学、農業などの発展に貢献していること、今後も国際社会の発展の平和と発展のために果たさなければならない責任と義務があることなどを基に、グローバル化する国際社会における我が国の役割について理解するようにします。

また、本単元では、国旗と国歌について関連して指導するようにし、国際社会においては、国旗と国歌が重んじられていることに気付かせるとともに、我が国の国旗と国歌の意義を理解させ、これを尊重する態度を養うことが大切です。

#### (2) 学習過程

本単元では、地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力に着目し、世界ではどのような課題が発生しているか、国際連合や我が国は課題を解決するためにどのような連携や協力を行っているかなどの問いを設けて調べたり、地球規模で発生している課題とその解決のための連携や協力の様子を関連付けたりして、我が国が果たしている役割を考え、文章で記述したり、根拠や理由を明確にして議論したりするようにします。

また、本単元では、今後我が国が国際社会において果たすべき役割などを多角的に考えたり選択・判断したりするように配慮することが大切です。また、ここでは、網羅的、抽象的な扱いを避けるため、「国際連合の働き」についてはユニセフやユネスコの身近な活動を取り上げ、「我が国の国際協力の様子」については、教育、医療、農業などの分野で世界に貢献している事例の中から選択して取り上げるようにします。

#### (3) 学習活動

本単元では、グローバル化する世界と日本の役割について、地図帳や地球儀を用いて、取り上げる地域の名称や位置などを調べたり、学校図書館や公共図書館、コンピュータなどを活用したり、国際協力活動に参加した人などへの聞き取り調査を通して、我が国が国際社会の中で果たしている役割などについてまとめるようにします。

### 3. 単元目標

グローバル化する世界と日本の役割について、地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力などに着目し、地図帳や地球儀、各種資料などで調べたりしてまとめ、国際連合の働きや我が国の国際協力の様子を捉え、国際社会において我が国が果たしている役割を考え、表現することを通して、我が国は、平和な世界の実現のために国際連合の一員として重要な役割を果たしたり、諸外国の発展のために援助や協力を行ったりしていることを理解できるようにする。主体的に学習問題を追究解決しようとしたり、我が国が国際社会において果たすべき役割などを多角的に考えたり選択・判断したりする態度を養う。

### 4. 評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>① 国際連合の取り組みやユニセフの活動、日本の国際協力の様子などについて、見学・調査したり各種資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、国際連合の働きや日本の国際協力の様子などについて理解している。</p> <p>② 調べたことを図表や文などにまとめ、国際社会の課題に対して世界の国々と共に、様々な連携や協力を行っていることを理解している。</p>	<p>① 国際連合の取り組みやユニセフの活動、日本の国際協力の様子などに着目して、問いを見出し、国際連合の働きや日本の国際協力の様子について考え、表現している。</p> <p>② 国際連合の働きと、日本の国際協力の様子とを関連付けて考えたり、学習したことを基に、日本の国際協力の在り方について多角的に考えたり選択・判断したりして適切に表現している。</p>	<p>① 国際連合の働きや日本の国際協力の様子について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</p> <p>② 学習したことを基に、日本の国際協力の在り方について多角的に考え、選択・判断しようとしている。</p>

5. 指導計画（7時間扱い）

単元の構想と予想される児童の反応	支援（○）と具体的評価規準
<div data-bbox="175 268 965 481" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>①国際的な課題を資料から読み取り、その課題に向かって世界の国々がどのようなことをしているのかについて問いを見出し、予想や学習計画を立てて、主体的に学習問題を追究し、解決しようとするようにする。</p> </div> <div data-bbox="175 492 965 593" style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>世界の紛争（地図・年表）・アフリカの難民・世界の大規模災害</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・なぜ、日本は平和だけど、国の中で戦いが起きているところもあるんだ。</li> <li>・多くの紛争で人々が難民になっていたり、食糧難や衛生環境が悪くて苦しんだりしている</li> <li>・世界の人たちは、この課題に何か対策はしているのかな。</li> </ul> <div data-bbox="175 828 965 1019" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>（単元を見通す学習問題）</b> 国際社会の課題に対して世界の国々はどのように解決するために協力・連携をしているのだろうか</p> </div> <div data-bbox="175 1041 502 1097" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>学習計画を立てよう</p> </div> <p>〈調べる事〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界中の国が協力しているんだよ。その取り組みを調べよう</li> <li>・日本も何か協力しているはずだ。そのかわりを調べよう</li> </ul> <p>〈調べ方〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書や資料集で調べよう</li> <li>・インターネットで情報を集めよう</li> </ul> <p><b>多くの紛争で人々が難民になっていたり、食糧難や衛生環境が悪くて苦しんだりしている人たちがいる。世界や日本は、その国や人のために何か協力していることがないのか調べていきたいな。</b></p> <div data-bbox="175 1646 965 1769" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>②資料をもとに調べ、国際連合の働きについて分かるようにする。</p> </div> <div data-bbox="175 1792 478 1848" style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>国際連合の目的</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界の平和を維持するために活動しているんだ。</li> <li>・国際問題を解決するって書いてあるけどどうやっているんだろう。</li> </ul>	<p>○世界で起きていることを捉えることで、その課題解決に向けてどんなことをしているのか関心がもてるようにする。</p> <p>（思－①）</p> <p>国際的な課題を資料から読み取り、その課題に向かって世界の国々がどのようなことをしているのかについて問いを見出している。</p> <p>（態－①）</p> <p>国際社会の課題に対する世界の国々の協力や連携について、学習問題の解決に向けた予想や学習計画を立て、解決の見通しをもっている。</p> <p>○国際連合の活動の中で、複数の国が協力して活動している写真を提示し、「協力」について着目できるようにする。</p>

「国際連合」はどのような活動をしているのだろうか

国際連合の加盟国、組織図

- ・多くの国が国際連合に加盟している。
- ・たくさんの機関があるよ。
- ・ユニセフって聞いたことがあるし、募金もしたことがあるよ。

国際連合の活動地域を示した世界地図（PKO）

- ・協力は世界に広がっているよ。
- ・日本も色々な国で活動しているんだね。

**国際連合は多くの国が集まってできているんだ。世界の人々が協力して課題の解決をしようとしているんだね。その中に、日本も入っているんだ。**

③ユニセフの活動を通して、世界の国が協力しながら国際的な課題に対して支援を行っていることが分かるようにする。

発展途上国の子供の状況

- ・同じ年齢なのに、こんなに苦しんでいる子供がいるんだ。
- ・栄養不足で命を落とすなんて、自分たちの生活から考えられないな。

子ども達の命や権利を守るためにどのような活動が行われているのだろうか

ユニセフの活動

子どもの権利条約

- ・募金が薬に使われているよ。
- ・少しの募金でたくさんの支援につながっていくんだね。
- ・募金だったら私達にもできそうだな。

**世界には、学校に行きたくても行けなかったり、生きていたりすることも苦しいような状況があるんだ。ユニセフはその子どもたちを守るために活動しているんだね。僕たちが募金することで協力することもできるんだね。**

④医療、教育、災害など、日本が世界の中で様々な支援活動を行っていることを調べ、日本の国際協力の様子が分かるようにする。

(知一①)

国際連合の取り組みについて、見学・調査したり各種資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、国際協力の様子などについて理解している。

○児童の実態に応じて、ユネスコの活動を取り上げることも考えられる。

(知一①)

ユニセフの活動を通して、世界の国が協力しながら国際的な課題に対して支援を行っていることを理解している。

大地震の後の救助活動に日本の国際緊急援助隊

- ・日本の国旗が入っているから日本の援助隊だね。
- ・世界で災害が起こった時に、日本からも助けにいつているんだ。
- ・他にも日本はどんなことをしているのかな。

日本は国際的な課題に対してどのような協力をしているのだろうか

日本の国際協力の様子を表した資料（教育、医療、災害など）

- ・色々な分野で協力をしているんだ。
- ・日本もこんなにたくさん国際協力をしているんだ。

東日本大震災の写真

- ・日本で災害が起こった時にもたくさんの国が助けてくれたんだ。
- ・お互いに助け合うことが大切だね。

日本も医療、教育、災害などいろいろな場面で協力をしているんだね。東日本大震災の時みたいにみんなで助け合いながら課題を解決しているんだね。

⑤現地の人たちと共に活動する様子から国際協力の在り方を考え、適切に表現できるようにする。

JICA（青年海外協力隊）の活動の写真

- ・世界中で活動している。
- ・農業を支援したり、井戸を作ったり色々な支援をしている。

JICAで働く人の話①

- ・現地の人たちと一緒に活動することを大切にしているんだ。

どうして現地の人たちと一緒に活動することを大切にしているのだろうか

- ・ただ物をつくるのでなくて技術を伝えたいんじゃないかな。
- ・そこに暮らしている人が技術を知れば、それがその国の発展につながっていくんじゃないかな。

JICAで働く人の話②

- ・協力だけでなく、その国の未来を考えて支援していくことが

○様々な分野において、日本が各国と国際的に協力していることに着目できるよう、東日本大震災の写真などを提示する。

(知一①)

様々な分野での日本の国際協力について調べることで、日本が世界の中で重要な役割を果たしていることについて理解している。

○具体的な活動や働く人の思いを聞くことで、国際協力の在り方について多角的に考えられるようにする。



大切なんだね。

ただ支援をするだけでなく、自分たちがいなくなった後も生活が発展していけるように一緒に活動しているんだね。すべてを支援するだけでなく、支援を受ける人たちにも大切なことがあるんだ。

⑥調べたことを文などにまとめ、国際社会の課題に対して世界の国々と共に、様々な連携や協力を行っていることを分かるようにする。

### (単元を振り返る学習問題)

国際社会の課題に対して世界の国々はどのように解決するために協力・連携をしているのだろうか。

調べて分かったことを文章にまとめよう

これまでの学習内容の掲示物・ノート

- ・国際連合では、たくさんの国が加盟していたよ。世界中の国が協力して課題解決をしようとしていた。
- ・現地にあって農業支援を行っていた。それが、現地の人たちの技術や生活の向上につながっていたよ。
- ・日本は、たくさんの国で支援活動を行っている。
- ・災害が起こった時には、日本も救助に向かっていた。自分とは関係ないじゃなくて、世界で協力して課題と向き合っているんだね。

世界で活躍する日本人

- ・多くの日本人が世界で活躍している。
- ・世界中の困っている人たちを助けたいと思いをもって活動しているんだ。
- ・その活動で多くの人の生活が支えられたり、命が救われたりしているんだ。

世界の人たちがお互い助け合いながら、課題を解決できるように取り組んでいるんだね。日本もその一員として、人々を助けたいという思いをもって活動している人たちがたくさんいるんだ。

⑦今もまだ続く国際的な課題からこれからの日本の国際協力の在り方について考えることができるようにする。

(思一①)

現地の人たちと共に活動する様子から国際協力の在り方を考え適切に表現している。

○これまでの学習をふり返り、国際協力と、日本の国際支援とに分けてまとめることができるように声掛けする。

(知一②)

国際社会の課題に対して世界の国々と共に、様々な連携や協力を行っていることを理解している。

○世界で唯一の被爆国ということを経験を振り返る中で想起し、その観点で日本にと

これからも続いていく課題を解決していくために大切なことは何だろうか

歴史学習の振り返り

世界の人たちが協力したり、思いやりをもって行動したりしながら課題を解決していくことが大切だね。

日本としては、過去の戦争や原爆による唯一の被害国としての経験を生かし、国際社会の平和と発展のために、原爆や戦争の恐ろしさを世界に向けて伝え続けなければならないと思う。

ってできることを考えるようにする。

(思-②)

学習したことを基に、日本の国際協力の在り方について多角的に考えたり選択・判断したりして適切に表現している

(態-②)

今もまだ続く国際的な課題について考えることを通して、これからの日本の国際協力の在り方について考えている。