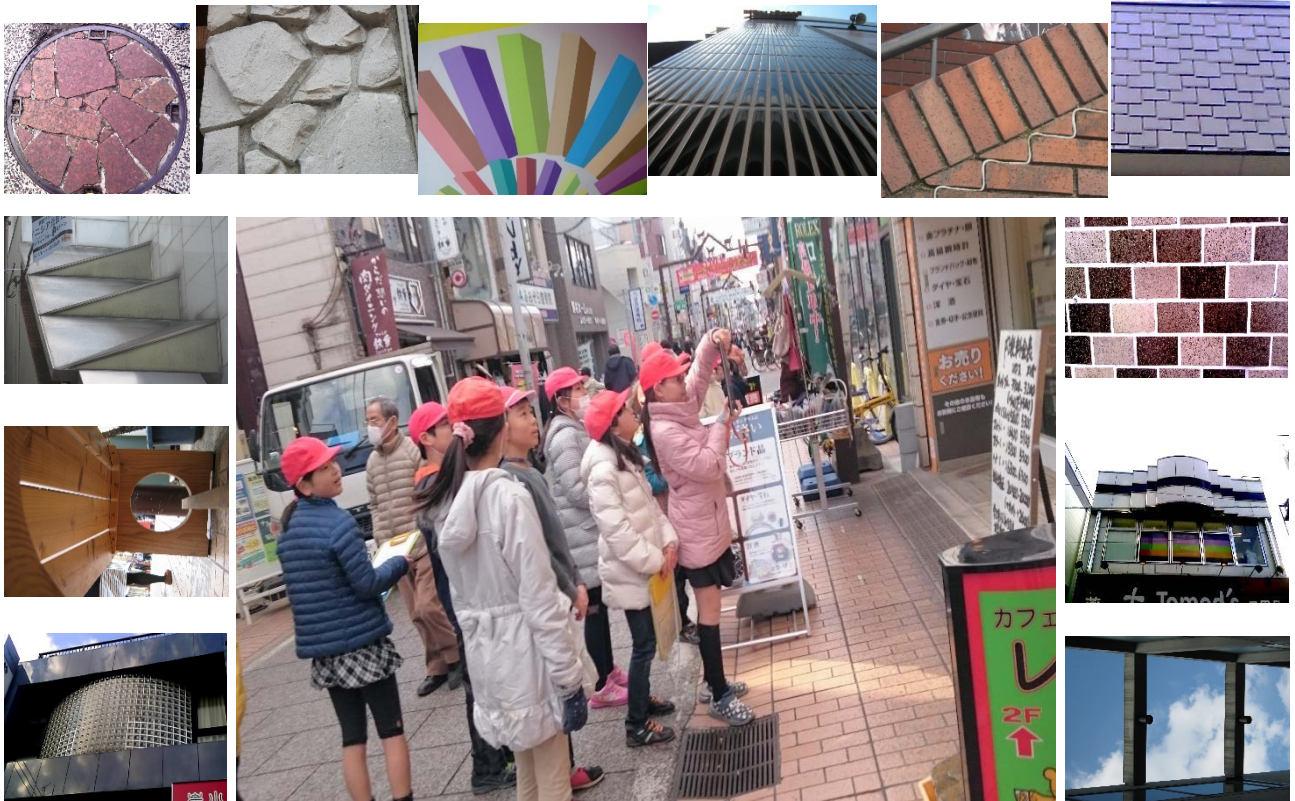


題材名 『ブレーメン通り商店街』のアートカードをつくろう	領域 鑑賞	時数 4 h
この題材で育てたい資質能力 <ul style="list-style-type: none"> ・身近にあるアートのよさや美しさを自分のなりの見方で味わう力。 ・自分が見つけたアートをよく見せるために、再構成する力。 ・形や色の特徴、質感の違いなどを捉え、よさや美しさを感じ取る力。 		



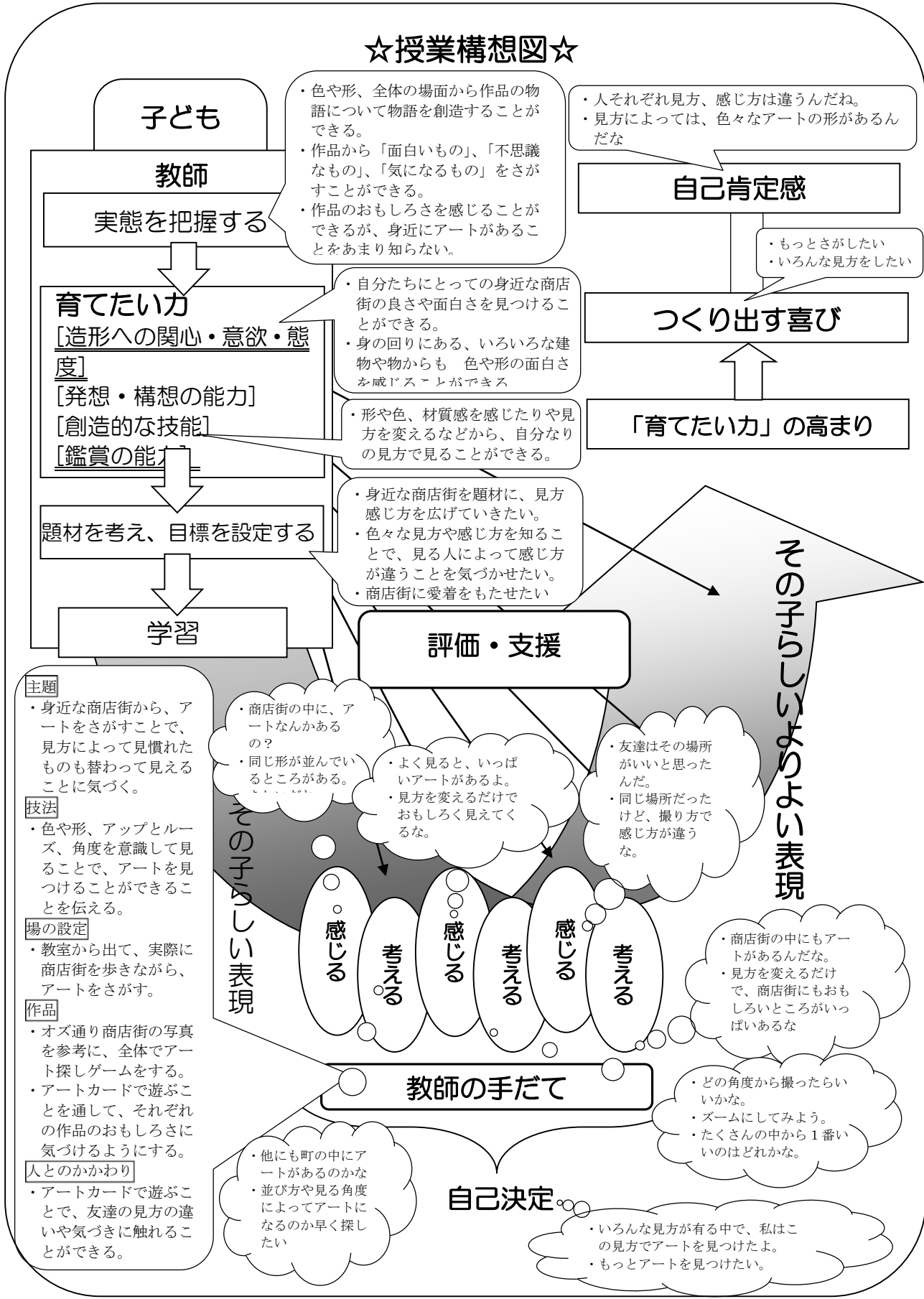
いつも通る商店街。小さなころから遊んだ商店街。
 いつもと違った見方で見てみると…

関：ブレーメン通り商店街にあるアートのよさや美しさを自分の思いをもって味わおうとしている。

創：自分が見つけたアートをよく見せるために、「アップ」や「ルーズ」を意識して写真を撮ったり、写真をトリミングしたりしている。

鑑：様々な視点でアートを探したり、感じたことを話したりしながら、形や色の特徴、質感の違いなどを捉え、よさや美しさを感じ取っている。

授業づくりの視点をもとにした構想図



実際の指導と評価(4時間扱い)(120分)

○活動内容

・子どもの発言

【評価規準】・・・(評価方法)

授業づくりの視点への手立て (♥「感じる」 ? 「考える」) ◆児童とのかかわり

「ブレーメン通り商店街」のアートカードをつくろう (45分)

- ◇「アートカード」づくりをすることを知る。
- ◇街中にあるアートを鑑賞する。



色が気になる。

♥ 街中のアートの写真をテレビに映し、これもアートであることを伝える

? 身近な場所を元に、形や色、素材や雰囲気などを見て、「気になる」「不思議」「面白い」について話し合うようにする。



- ◇街中にあるアートを鑑賞する。



地面のタイルが何色にもなっているのが気になるよ。

♥ 写真をもとに、「色」「形」「アップ」「ルーズ」「角度」などのポイントをみんなで共有する。

♥ 身近な場所を元に、色々な見方をすると自分のそばにもアートがあることに気づけるようにする。

時計の周りの模様が面白いな。

- ◇次回、商店街に出て、街中のアートを探すことを知る。

【鑑】写真をもとに、アートの面白さを味わおうとしている。(発言・活動の様子)

- ◇街中のアートを探すポイントや歩くときの注意点を確認する。

ブレーメン通り商店街のアートを探そう! (90分)

- ◇4人1組で商店街からアートを探す。



向きはこれでいいかな。

あそこ面白い形だよ。

? 探す視点がわかるように、子どもたちにはワークシートを持たせ、いつでもポイントを確認できるようにする。

♥ 探すポイントである「色」「形」「アップ」「ルーズ」「角度」「ものの連続性」などで見ることを伝える。

? 4人1組で探すポイントなどの声をかけながら材料を探していくよう声をかける。

ズームで撮ったらどうだろう。



この並び方面白いな。

うまく撮れたかな



◆ 友達がどのようなものを選んでいいのかを聞いたり、確認したり、またどのようなところを見るのがいいのかを話し合えるようにする。

【鑑】 「色」や「形」「アップ」と「ルーズ」、「角度」を視点に、アートを探そうとしている。(活動の様子)

【関】 ブレーメン通り商店街にあるアートのよさや美しさを自分の思いをもって味わおうとしている。(発言・活動の様子)

◇ 自分のお気に入りのアートを決め、題名やそれを選んだ理由をワークシートに書く。



この部分だけ大きくしたいから、周りを切り取ろう。

◆ ワークシートに、見つけた場所、その理由、題などを書くようにする。

【創】 自分が見つけたアートをよく見せるために、「アップ」や「ルーズ」を意識して写真を撮ったり、写真をトリミングしたりしている。

◇ 出来上がったアートカードをグループごとに受け取り、これを使って遊ぶことを知る。

「ブレーメン通り商店街のアートカード」で遊ぼう (45分)

◇ 気に入ったカード選びをする。

◇ カードゲームをする。(スリーヒントゲーム、七並べなど)

1つ目のヒント、私は三角の形をしています。



三角の形だと、これとこれかな。

? 「色」「形」「アップ」「ルーズ」「角度」などから、気になるところや特徴を話すとよいことを伝える。

? アート探しで使った気づきポイントを伝え、カードと同じポイントを考えるように声をかける。

【鑑】 友達が見つけたアートを見て感じたことを話しながら、見る角度によって形や色の特徴、材質感の違いなどを捉え、よさや美しさを感じ取っている。(発言・活動の様子)

◇ 振り返りをする

【鑑】 友達が見つけたアートから、様々な視点で見えていくと街中にもたくさんのアートがあることを知る。(発言・ワークシート)