

5 単元の構想 10時間（本時 8／10）

<p>子どもの 願いや 思いや 学びの 姿</p>	<p>第1次 ①今までに出会った人や場所を思い出そう ・ 町たんけんで、いろいろなお店を見たよ。もっとくわしく知りたいな。 ・ 豆腐屋さんは豆腐の作り方を親切に教えてくれたね。 ・ 和菓子屋さんは南小まんじゅうも作っているよ。 ②みなみがわらでもっとすてきな出会いをしよう ・ ハッピーロードや栄通り商店街はお店がたくさんあるからすてきな出会いができそうだね。 ・ おいしいパン屋さんの話を聞きたいよ。</p>	<p>第2次 ③たんけんの計画を立てよう ・ 商店街のお肉屋さんに行こう。パン屋さんに行こう。 ・ あいさつやおれいはしっかり言えるようにしよう。 ・ 聞きたいことをメモしておこう。 ④⑤町たんけんで「すてき」や「ひみつ」を見つけよう。 ・ おすすめの品物は何ですか？ ・ 何年前からお店をやっているんですか？ ・ どうして、南小に売っているものですか。</p>	<p>第3次 ⑥⑦⑧町たんけんで見つけた「すてき」や「ひみつ」をまとめて発表しあおう (本時⑧) ・ お肉屋さんでやったことを、みんなに見せたいな。 ・ 紙芝居にしようかな。 ・ 写真をみんなに見せよう。 ・ クイズをつくって出そう。 ・ もう一度〇さんに聞いてみよう ・ 友だちに見てもらいアドバイスをしてもらおう。 ・ あれから、自分でもお店に行ったから、そのことを話そう。</p>	<p>第4次 ⑨みなみがわらのよさをまとめよう ・ 活動を振り返り、みつけたみなみがわらのよさをみんなで共有する。 ・ みんな、親切だったね。 ・ ○〇に、びっくりしたね。 ・ 嬉しかった。お礼をしたいな。 ⑩おれいの気持ちをつたえよう ・ お話をしてくれた町の方にお礼のお手紙を書こう。 ・ これからも、仲良くしてほしいな。どうすればもっと仲良くできるかな。 ・ たんけんの後にお母さんとお店に行きたよ。また行きたいですって伝えよう。 ・ 撮った写真を一緒に入れよう。 ・ 渡しに行こう。</p>
<p>支援</p>	<p>・ 前単元の学習をふり返り、町たんけんにより新しい発見ができたことに気づいていけるようにする。 ・ 今までに調べてきた資料（生活科カード、マップ）を提示し、活動をふり返ることができるようにする。</p>	<p>・ 今までの活動の中でもった疑問を調べたり、自分の気づいたことをたしかめたりするために、繰り返したんけんしたりインタビューしたりできるようにする。 ・ 調べたいことや、インタビューしたいことをカードに書かせ、しっかりと準備をしてから町たんけんに行けるようにする。 ・ 事前に地域の人と打ち合わせをして、子どもたちに伝えたいことなどを確認する。 ・ 保護者に協力を呼びかけ、放課後の時間を活用して調べに行けるようにする。 ・ 発表の方法について話し合い、いろいろな方法を考えられるようにする。</p>	<p>・ 発表の練習では、一人一人と対話しながら支援していく。 ・ 発表の準備をする中で、もう一度調べにいたり、道具等を借りにいたりしたいという児童がいた場合は、放課後の時間等を使って対応する。 ・ 様々なまとめ方や発表方法があることに気づかせ、伝えたい内容に合ったやり方を選択できるように支援する。 ・ お互いのもつ情報を共有し合って、より良い発表（お店の紹介）ができるようにさせる。</p>	<p>・ 地域の人とかかわって思ったこと、友だちの発表を聞いて思ったことを入れて書くように伝える。</p>
<p>子どもの 姿から の評価</p>	<p><関心・意欲・態度①> ・ 今までの学習をふり返り、町のすてきについて紹介しようとしている。<行動・ワークシート> <気づき①> ・ 今までの活動をふり返り、町にはいろいろなすてきなことがあることに気づいている。 <行動・シート></p>	<p><関心・意欲・態度②> ・ 町の人に、聞いてみたいことを自分なりに考え、町の人のお話を聞こうとしている。<行動> ・ くわしく知りたい人や場所を決め、すすんでインタビューの準備をしている。<ワークシート> ・ 町の人とかかわることを楽しもうとしている。<行動> ・ 町の人のお話を詳しく知ろうとしている。<行動・シート> <思考・表現②> ・ 町にあるお店や町の人に心をもち、聞きたいことを考えて質問することができる。<行動・シート> ・ 自分が詳しく知りたいことを決め、調べることやインタビューすることをカードに書くことができる。<シート> ・ 町の人に話を聞くときの話し方等に気をつけることができる。<行動> ・ 町の人とのインタビューで分かったことや気づいたことをワークシートにまとめることができる。<シート></p>	<p><関心・意欲・態度③> ・ 町のすてきを発表する方法を考え、すすんで発表の準備をしたり、発表したりしている。<行動> <思考・表現③> ・ 自分が調べた町のすてきについて自分なりに工夫した方法でまとめ、発表することができる。<発表の様子> <気づき②> ・ 町の中に、親しい人ができたことに気づいている。 <発言・カード> ・ 今まで知らなかった町の人のおれいに気づいている。 ・ 友だちが調べた町のすてきを交流しながら、みなみがわら町のよさに気づいている。<発言・シート></p>	<p><関心・意欲・態度> ・ 町の人とかかわることを楽しもうとしている。 <発表の様子、手紙> <思考・表現> ・ 友だちが調べた町のすてきを交流しながら、みなみがわら町のよさに気づいている。<発言・手紙></p>

6 本時について (8 / 10)

(1) 本時の目標 町たんけんで見つけたお店のよさを、友だちに伝えることができる。
みなみがわらのお店のよさに気づくことができる。

(2) 本時の展開

学習活動	支援(○)と具体的評価規準
<p>1. 本時のめあてを確かめる</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>町たんけんで見つけた、 「すてき」や「ひみつ」を友だちに伝えよう</p> </div> <p>2. 町たんけんを通して見つけたすてきを紹介しあう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・私が紹介したいのは「こわだやさん」です。おいしいものをたくさん売っているお店で、特にコロッケがおいしそうでした。シュウマイの作り方も教えてくれました。 ・ぼくが紹介するのは「かわだスポーツ」さんです。南小の体操着が飾られていました。名札も扱っているそうです。南小の昔のことも知っていて、びっくりしました。 <p>3. 友だちと紹介しあった中で、初めて知ったことや、考えたことを話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・たくさんお話をしてもらって、嬉しかったです。 ・お店のことは知っていたけど、○○とは知りませんでした。 ・南小や私たちと関係がある人が多いと思いました。 ・私も○○に行ってみたいと思いました。 <p>4. 次時の見通しをもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・写真を持ってお礼に行きたいです。 ・お礼に行った時に、友だちが紹介した物を見たいな。 	<p>○発表のための機器や場の設定を行っておく。</p> <p>○自分たちが一番伝えたいことをタイトルにして、伝えたい内容が明確になるようにしておく。</p> <p>○話し手と聞き手のめあてを明確にして、自分の活動とくらべながら聞けるようにする。特に聞き手は、内容と発表の方法の二つの視点をはっきりとさせる。ワークシートを準備しておく。</p> <p>○グループで、発表の進め方を考えさせておく。</p> <p>○友だちの発表を聞いて、もっと知りたいことがあったら、質問してよいことを知らせる。また、発表を聞いての感想もあれば伝えるようにさせる。</p> <p>○話題になった場所をみんなで確かめられるように、地図を掲示しておく。</p> <p>○もっと、たくさんの発見をしたり、町の人と仲良くなったりしようという期待がもてるような時間にする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p>評価</p> <p>町たんけんで見つけたお店のよさを、友だちに伝えている。 みなみがわらのお店のよさに気づいている。 <気づき></p> </div>

