

学年部会 テーマ「情報活用の実践力【なかまわけする力】部会・6年」

実践内容 「みんなできる！短時間でできる！ 図書資料を使った調べ学習」

教科・単元名 6年 総合「チャレンジ！調べる学習」 理科「大地のつくりと変化」
社会「私たちの暮らしを支える政治」

1. 実践活動のねらい

本年度担任した6年生のクラスで何度か調べ学習を行ったところ、

▲目的に沿った情報を計画的に集められていないこと ⇒ 調べ学習に膨大な時間がかかる

▲集めた情報を、整理・要約できていないこと ⇒ 情報を活用できない

といった点に課題を感じた。そんな中、本校で外部講師として招いた藤田利江先生（全国 SLA 学校図書館スーパーバイザー）から、「図書資料を用いた調べ学習」の指導をいただいた。[実践Ⅰ] また、それを応用して他教科で実践を行った。[実践Ⅱ・Ⅲ]

ねらい 図書資料から必要な情報を収集し、短時間でまとめられる（要約できる）ようになる

2. 実践の内容

実践Ⅰ 総合「チャレンジ！調べる学習」（12月） ※藤田先生ご指導

- 準備物 ・4種類のカード（太陽チャート そのままカード まとめカード 感想カード）
・調べ学習に使う資料（図書資料のコピーなど）
・画用紙（八つ切）

著作権にかかわるので、資料は授業後に回収する

授業の流れ（90分）

- ①資料を配布し、自分のテーマを知る
- ②「太陽チャート」に疑問や調べたいことを書く
- ③資料から読み取ったことを、「そのままカード」に書く
- ④「そのままカード」の記述をもとに、「まとめカード」に要約する
- ⑤それぞれがまとめた内容を交流する
- ⑥「感想カード」を書く
- ⑦カードを画用紙に貼り、まとめていく

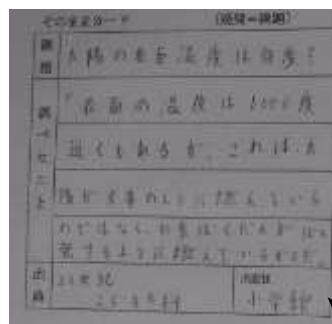
◎資料は教員が用意し配布することで、児童が読み取りに時間を使うことができる。

太陽チャート



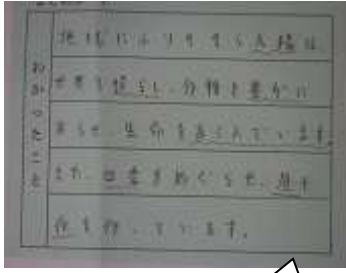
テーマについて、疑問や調べたいことを書く。

そのままカード



読み取ったことを正確に書く。

まとめカード



そのままカードの内容を要約する。

感想カード



感想を書く。

作品例

◎わかったことをタイトルに表す。



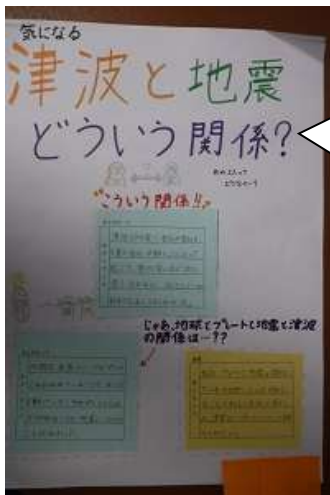
◎自分の疑問をタイトルに表す。



◎書いたカードを貼るだけなので、短時間で作れる。

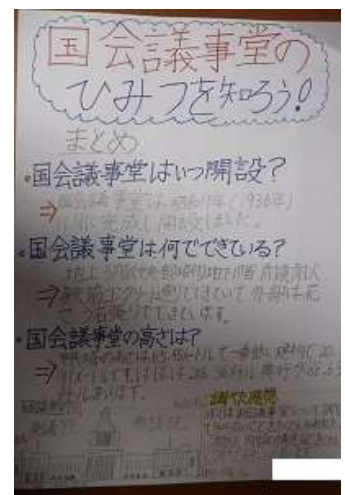
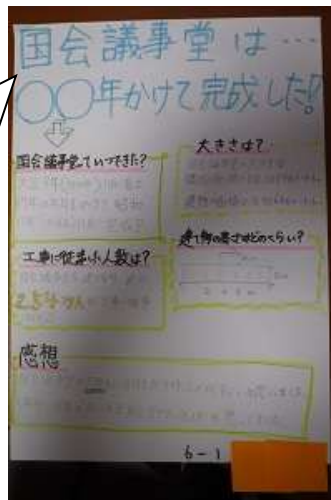
実践II 理科「大地のつくりと変化」(12月)

実践III 社会「私たちの暮らしを支える政治」(1月)



同じやり方で理科の調べ学習

カードを使わなくても一時間で完成



3. 考察・成果や課題

成果 ①情報収集の速さ ②情報の正確な読み取り ③読み取った情報の要約

力をつけてきている

- ◎図書資料に限定し、教師が選定することで、「探せない、読み取れない、見ているところが違う」が減少
- ◎読み取った情報を順番にカードに記録していくと、いつのまにか整理・分析、要約ができていく
- ◎書き溜めたカードを画用紙に貼る(転記する)だけのため、調べたことを簡単に作品にできる