

第2学年3組 学級活動(2)指導案

授業者 川崎市立三田小学校 平野 智久

1. 日時 平成29年7月5日(水) 13時30分～14時15分
2. 題材 「公共物をみんなで安心して使うためには、どんなことを大事にしたら良いのかな」
～ 学年掲示板「子ども版ふたば」でより良い学年にしよう ～
カ)心身ともに健康で安全な生活態度の形成

3. 題材について

① 児童の実態

決まりをよく守る、素直で明るい児童が多い。学校のためになるということ、教室移動の際にはゴミ拾いを欠かさないような、勤勉な面も見られる。まだ2年生ということで、物事の判断が上手くつけられないところもあり、判断を担任に委ねようとする児童が多い。また、気分の盛り上がりや、高まった感情を制御できずに、友達に対して強い口調となってしまう場面も見られる。自分で判断しようとする気持ちや、友達を思いやった発言ができるようになってほしいと願っている。

② 題材について

情報端末が児童にとって、身近な存在として周囲にあふれている時代になっている。学級の児童に尋ねたところ、自由に使える携帯電話やスマートフォンを持っている児童は、学級の3分の1にも上った。そこで、小学校低学年という早期の段階から、情報モラルが身につく学習を系統立て、継続的に行っていくことで、ネットでのトラブルを未然に防止できるようにしていきたい。しかし、実際にLINEやツイッターなどインターネットを利用している児童は少ない。インターネットを知らない児童もいる中では、インターネットそのものを教材として扱うことは難しい。

国語科の「今週のニュース」において、学級掲示板を用いた情報交換を学んだ。掲示板を介して文字情報のやり取りをするということは、規模の差こそあれ、直接顔を合わさずに文字のみのコミュニケーションを行うインターネットに見られる特性と類似する部分がある。学級規模だったニュースコーナーを、誰でも見られるような廊下に掲示することにより、ネット特性である公開性や非対面性などに注意した情報発信を身につけるための教材になると考えた。

4. 評価規準

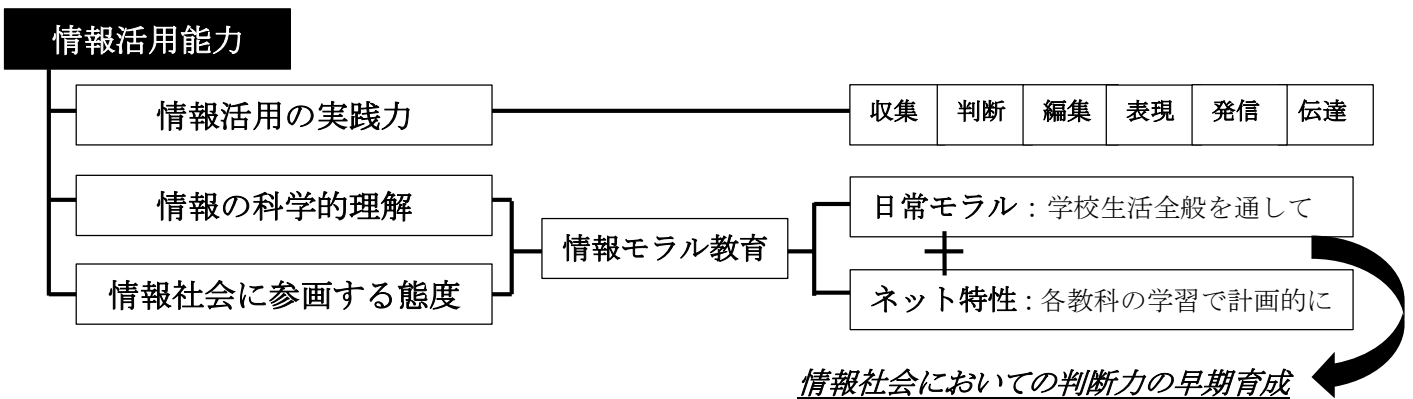
集団活動や生活への 関心・意欲・態度	集団の一員としての 思考・判断・実践	集団活動や生活についての 知識・理解
・日常生活の安全について関心を持ち、日常生活に問題を見つけることができる。	・自分の生活を見つめなおし安全維持・促進のために大切な事柄を考えて実践するとともに、きまりを守って行動できる。	・日常生活を安全に保つためのきまりを理解している。
(情報モラル教育として) ・学年掲示板を積極的に使い、身の回りの出来事を発信できる。 ・ネット特性に関心を持ち、ネット特性に基づいた安全なかかわり方を意識している。	(情報モラル教育として) ・みんなが笑顔となるような学年掲示板を目指し、学年掲示板の使い方を自分で決めるとともに、そのきまりを守って発信できる。	(情報モラル教育として) ・学年掲示板を通して、公共性の高い情報のやり取りの場があることを知る。 ・見せる、広まる(公開性・流出性)といったネット特性を理解している。

5. 研究テーマとのかかわり

研究テーマ
「自ら学ぶ力と豊かな心を育てる情報教育をめざして」
 ～ 情報活用能力を育てる授業デザイン ～

川崎市立小学校情報教育研究会では、平成26年度より「自ら学ぶ力と豊かな心を育てる情報教育をめざして」をテーマに、子どもたちの情報活用能力を育てるための授業デザインの研究を進めてきた。

本題材「公共物をみんなが安心して使うためには、どんなことを大事にしたら良いのかな」では、情報活用能力、とりわけ子どもたちの情報モラルを育むために、より良い手立ての工夫やそれぞれの時期に理解させたいネット特性について検討を進めながら、学習指導案を作成した。



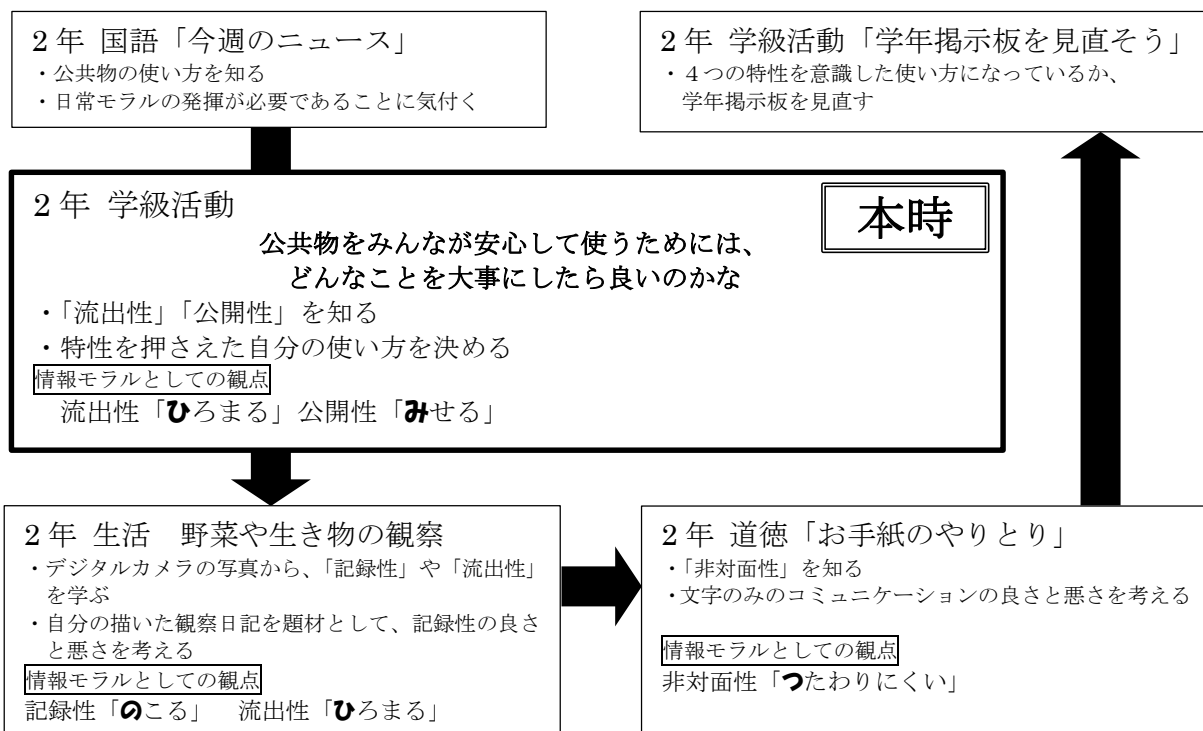
平成29年3月に告示された学習指導要領には、「各学校においては、児童の発達段階を考慮し、言語能力、情報活用能力(情報モラルを含む)、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力を育成していくことができるよう、各教科等の特性を生かし、教科等横断的な視点から教育課程の編成を図るものとする。」とそれぞれの教科の学習を通して情報活用能力を育成していくことが明記された。そして、その情報活用能力には情報モラルを含むことも学習指導要領に明記されている。これは急速な情報化の発展に伴い、私たちの身の回りに多くの情報機器があふれていることや、それらの情報機器を通したトラブルが低年齢化してきていることと大きくつながっていると考えられる。そこで、情報教育研究会では、ネットのもつ特性を以下の5つの言葉で表し、その中の流出性「ひろまる」と公開性「みせる」の2つについて本題材を通して考えていく。

《情報モラルの合言葉 インターネット「のひみつ」》

ネット特性：情報社会に参加するための基礎的知識				
記録性 「 の こる」	流出性 「 ひ ろまる」	公開性 「 み せる」	非対面性 「 つ たわりにく	即時性 「 つ つながる」

- 記録性**：デジタルコピーによって、一度ネットに出したものは消せなくなる。**の**こる。
- 流出性**：悪意ある攻撃で個人情報等が漏洩する。意図せず情報が**ひ**ろまる。
- 公開性**：意図的に情報が発信できる。**み**せる。
- 非対面性**：文字のみのコミュニケーションのため、感情や意図が**つ**たわりにくい。
一方で対面しない良さとして、気兼ねなく発信できる**つ**たえやすさがある。
- 即時性**：一瞬にして情報が不特定多数のあらゆる場所に届く。あらゆる場所に**つ**つながる。

また、比較的インターネットとのつながりが少ない低学年の時期から指導を進め、ネット特性の理解を深めることが適切な判断力育成の土壌になると考え、授業の構想を進めてきた。情報モラルの根幹は、日常モラルの習熟とネット特性の理解による判断力の育成にある。つまり、ネットトラブルを未然に防止するための判断基準を身につけるといことが重要である。日常モラルは全教科及び学校生活全般を通して、常に学び続けている。しかし、ネット特性は、その特性ごとに計画的に指導事項として教科・単元に盛り込まなければ、なかなか指導できるものではない。本研究では、本題材の他にも第2学年の様々な教科にネット特性を盛り込んだ授業を計画している。



以上のように研究テーマとのかかわりを通して授業づくりを進めてきた。本題材では、学年掲示板の使用法方法を考えさせることで、児童がネット特性の公開性と流出性を理解するとともに、日常モラルを生かし安全・安心に掲示板を使いこなす情報モラルが身につけられたのかどうかを検証していきたい。

◇手立てについて

① 日常モラルを意識した学級目標の設定

学級目標を児童と設定する際、日常モラルの観点を落とさないように留意し、指導した。児童は本来「優しさ」や「協力」といった日常モラルを表す言葉を好む傾向にある。そういった言葉を大切にすることで、今年の学級目標の中に「思いやり」という言葉が入ることとなった。学級目標は児童の生活全般に常に意識されるものである。帰りの会では「今日の褒め褒めタイム」において、児童が気づいた友達の良いところや親切な行動を発表している。そのような場面で、友達の「優しさ」や「思いやり」に気づけるようにしている。

② 学級のニュースコーナーにおける日常的取り組み

国語科で「今週のニュース」を学ぶ際、掲示板に見られる公共性を重視した指導を行った。「みんなが書き込むみんなのもの」だから「思いやり」をもった書き込みをしようというところに、児童は気がついた。ネット特性の理解に入る準備段階として、改めて日常モラルを押さえることで、児童の情報モラルの理解が深まることをねらった。国語の指導の後も、継続的にニュース発信と内容について友達と手紙でやり取りを行うことで、思いやりのある文字情報の発信を日常化している。児童からは「お返事が来て、うれ

しい。」や「〇〇さんのニュースが楽しかった。」など、事前に決めた約束が守られ、楽しく活動できている。

③ テレビ画面を介した情報の共有

教育用コンピュータを使い、窓開け等の当番、給食当番、掃除当番などの学校生活に関わる活動の役割分担や指示を、テレビ画面からの発信という形で児童が行っている。各種当番については、児童自ら出席番号をマウスとキーボードを使って専用書式に入力することで、その日の当番を登録する。表の見方、入力した数字により変化する担当、役割等の理解で文字情報の読み取りに関するスキル向上を期待している。また、その活動を通して、非対面性(文字情報だけでは伝わりにくい)の実例として、テレビ画面から正確に情報を読み取ろうとするようになってきた。全員の当番入力が済むと「おめでとう」の言葉が表示されるので、クラス全員が達成したという喜びを共有でき、公開性(学級全体に見せている)の良さを味わっている児童もいる。

④ 学年掲示板によるネット特性の理解

学年掲示板は2年生全員が書き込める「公共性」の高い教材である。公共性という日常モラルに関わる教材を、ネット特性に気をつけて使用させることで、低学年においても情報発信をするときの判断力の育成に役立つと考えた。ニュース発信の際、「よく考える」「友達や先生に相談する」「読み直す」などの「公開性」や「流出性」といったネット特性を意識しながら書き込む姿が、見られるようになることを期待している。本時では「公開性」と「流出性」にのみスポットを当てているが、非対面性や記録性といった特性も掲示板に潜んでいる。それらの特性も、本時以降の計画では指導事項として押さえており、学年掲示板に慣れた頃合を見て、掲示板の使い方の見直しという時間で押さえる予定である。

⑤ 覚えやすい合言葉『インターネット「のひみつ」』の定着

ネット特性を表す言葉(公開性、流出性、記録性、非対面性、即時性)は、児童にとって難しい言葉である。そこで、児童でも理解しやすい単語を厳選した。5つのネット特性(のこる・ひろまる・みせる・つたわりにくい・つながる)の頭文字を取って、インターネット「のひみつ」という分かりやすく覚えやすい合言葉にした。今回はインターネットそのものの使い方は指導しないので、インターネットという単語は避け、掲示板「のひみつ」という形でキーワード化する。合言葉を使うことで、5つのネット特性の定着を図っていきたい。

低学年から継続的に「のひみつ」という合言葉を用いることで、中学年、高学年となって実際にインターネットを介した情報発信をする時に、合言葉を思い出しながら、日常モラルを生かした書き込みができるようになるといった効果を期待している。

6. 活動の実際

① 事前の活動

流れ	児童の活動	評価と支援	資料
事前	[問題の共通化] ・事前アンケート「学級のニュースコーナー」について、児童のニーズや問題意識を掘り起こしておく。 ・学年がもっともっと仲良くなれるように学年掲示板を始めるという意義を知る。	・学級目標との関連を意識させる。 学級目標:3つの「お」 ・お礼 ・思い遣り ・思いっきり遊ぶ 特に「日常モラル」とのつながりが深い思いやりを想起させる。	事前アンケート

資料:事前アンケートと集計結果

「ニュースコーナー☆パワーアップ大作せん」
年 組 名前 ()

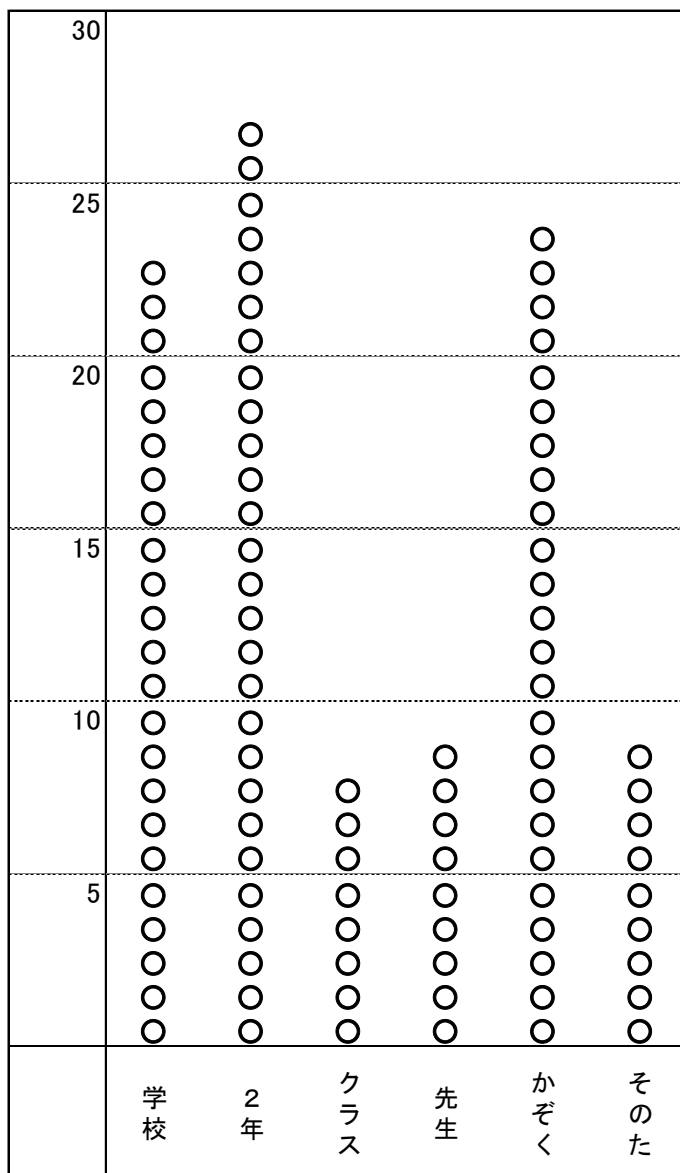
ニュースコーナー☆パワーアップ大さくせん
学年しゅうけい けっかはっぴょう

学級のニュースコーナーけい示板をよりよいものにしましょう!!
 もっといろんな人に、みんなの良いところを広げてみませんか?
 そのためには、どことなくふうがひつようでしょうか?

○だれに伝えたいですか?

○どんなことを伝えたいですか?

○どことなくふうすれば伝わりますか?



② 本時の活動

(1) 本時のねらい

学年掲示板「子どもばんふたば」へ記載するメッセージや返事について、事例から「見せる、広まる」といったネット特性を知り、自分なりの使い方を決めている。

(2) 本時の展開

流れ	児童の活動	評価(☆)と支援(○)	資料
導入	<p>1. 本時の学習課題を確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「子どもばんふたば」が学級で行っているニュースコーナーの学年版であることを知る。 ・廊下を通る大勢の人に伝わることを知る。 ・いろいろな人に見せられるんだね。ドキドキする！ 	<p>ニュースコーナーと約束の掲示</p> <ul style="list-style-type: none"> ○丁寧な言葉遣いや優しい気持ちで書くなど学級目標と見比べさせ、思いやりのある内容となっていることに気付かせる。 ○掲示板が廊下に貼られ、教師、保護者、各学年の児童等見る人が増えることを意識させる。 	<p>アンケート結果 ニュースコーナー お返事の約束</p>
<p>みんながえがおになるような、 「子どもばんふたば」のつかい方をかんがえよう</p>			
展開	<p>2. 例文と事例から、掲示板に隠れている特性を探す。</p> <p>《予想される児童の反応》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ダンゴ虫とりたーい！ ・え？秘密の場所を教えちゃったの？ ・クラスの人気者が学年の人気者になるね。たのしみだなあ。 ・たくさんの友達に一気に伝えられるね。 <p>3. 見せたり、広めたりしても良いニュースと悪いニュースを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・クラス記録を発表できるのは、いいことだね。 ・相手の顔が見えないから、怖いな。 ・ニュースとして、いろいろな人に広まるのはいい事だね。 ・でも、悪口が大勢に広まるなんて、絶対だめだね！！ 	<ul style="list-style-type: none"> ○学級から学年へと見る人は増えるが、伝える範囲の大小に関係なく、共通して気をつけたいことがあることを強調する。 ○ネット特性の中でも特に気をつけたい特性として、公開性に注目させる。 ○子どもの身近な話題から公開性を考えさせる例文と事例を用意する。 ○良い使い方と悪い使い方が、混在する例文、事例となるように配慮する。 ○児童の意見を「見せる」「広まる」(公開性・流出性)の観点から整理する。 ○「広まる・見せる」などの特性を表す言葉を意図的に用い、児童の印象に残りやすくする。 ○他の特性である「残る」等が出た場合などは簡単に内容に触れるようにする。 	<p>学級掲示板</p> <p>例文と事例</p>

<p>終末</p>	<p>4. ふたば「のひみつ」を知り、自分の約束を決める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ニュースを書く時は、見せても良いか考えて書くぞ。 ・広めたいことを書けばいいんだ。 ・自分のニュースのせいで、悪い噂が広まったら怖いね。 ・友達のことを考えて、優しい気持ちで書こうね。 ・笑顔になるニュースを見つけない。 <p>《その他の特性について》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・え、まだ気をつけることが隠されているの？ ・何かな、早く知りたいな。 	<ul style="list-style-type: none"> ○「～しない」や「～したい」などの児童の自己決定を紹介する。 ○学年掲示板を進んで使いこなそうとする意識を尊重したい。 ○「～しない」という禁止事項、注意事項も丁寧に説明する。 ○その他の特性を別の時間に学ぶことを知らせる。 <p>☆集団活動や生活についての知識・理解(ワークシート)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・見せる、広まる(公開性・流出性)といったネット特性を理解している。 <p>☆評価:集団の一員としての思考・判断・実践(発言・ワークシート)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学年掲示板「子どもばんふたば」へ記載するメッセージや返事について、事例から「見せる、広まる」といったネット特性を知り、自分なりの使い方を決めることができる。 	<p>ワークシート</p>
-----------	--	--	---------------

③ 事後の活動

流れ	児童の活動	評価(☆)と支援(○)	資料								
<p>事後</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の決めた約束に基づいて、ニュースを発信する。 ・継続的に自分の決めた約束を守っているか、振り返る。 <p>資料:発信カード</p> <div data-bbox="212 1565 716 2047" style="border: 2px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">ニュース・おへんじカード</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p style="text-align: center;">()より</p> <p style="text-align: center;">チェックらん</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="width: 100px;">見せてもOK</td> <td rowspan="3" style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">}</td> <td rowspan="3" style="padding-left: 10px;">みんなのためになる内ようです!!</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>広めてもOK</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>思いやりOK</td> </tr> </table> </div>	<input type="checkbox"/>	見せてもOK	}	みんなのためになる内ようです!!	<input type="checkbox"/>	広めてもOK	<input type="checkbox"/>	思いやりOK	<ul style="list-style-type: none"> ○約束を毎回確認できるような発信カードを用意し、継続的に自分で確認できるようにする。 ○自信をもち、楽しみながら参加する児童を紹介し、特性を使いこなせるよう支援する。 ○本時のまとめがいつでも振り返れるように、教室内に「友達の考えた約束」を、常時掲示しておく。 <p>☆集団活動や生活への関心・意欲・態度(ニュース記事・お返事カード)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ネット特性に関心をもち、ネット特性に基づいて安全にかかわっている。 	<p>発信カード お返事カード</p> <p>本時のまとめ</p>
<input type="checkbox"/>	見せてもOK	}	みんなのためになる内ようです!!								
<input type="checkbox"/>	広めてもOK										
<input type="checkbox"/>	思いやりOK										

