

<p>学年・教科「单元名」(時間)</p>	<p>6年生・社会科「政治のはたらきを調べよう」</p>
<p>・「政治のはたらき」の単元中（5・6/7）で目的に応じて、必要な本や資料から情報を得ることをねらいとした。</p> <p>・「政治のはたらき」の学習を通して興味や関心、さらなる疑問を「プラス1カード」に書かせて、担任と学校司書で共有していた。</p>	<p><b>授業のねらい</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・目的を明確にして、調べる内容を具体的にすることができるようにする。（読）</li> <li>・図鑑や事典などの読み方を身に付けることができるようにする。（読）</li> <li>・他教科等との関連を図り、国語科で身に付けたことを活用できるようにする。（読）</li> </ul> <p><b>授業の流れ</b></p> <p>学習課題：政治のはたらきをよりくわしく知ろう</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学校司書によるブックトークを聞き、自分の疑問の解決にふさわしい図書資料を選ぶ。</li> <li>2. インターネットや図書資料で「政治のはたらき」について調べる。             <ul style="list-style-type: none"> <li>・担任と学校司書で選択した図書の特性を確認し、問題解決にふさわしい図書の選書に心がけた。</li> </ul> </li> <li>3. 調べたことを「そのままカード」「分かったことカード」「感想カード」の順にまとめていき、図書資料から得た情報を整理する。             <p>《参考文献》藤田利江 調べる力がぐんぐん身につく『藤田式「調べる学習」指導法、小学校編』（2017年）子どもの未来社、CD-ROM付</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・普段の学習でも用いている「情報カード」にまとめる活動を通して、図書資料から得た情報を書きためていくことで、調べ学習への意欲と見通しをもたせるようにした。</li> </ul> </li> <li>4. 同じテーマで調べている児童同士で意見交流をする。</li> <li>5. 選んだ本の紹介とともに、全体交流をする。</li> </ol> <div data-bbox="496 1357 932 1641" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="979 1357 1415 1641" data-label="Image"> </div>
<p>使った学校図書館の機能</p>	<p>50インチテレビ、拡大提示装置、ホワイトボード、ブックスタンド、別置書架</p>
<p>選書の工夫、どんな本を使ったか</p>	<p>学校図書館にある国会議事堂や憲法、裁判所に関する本を学校図書館から選んだ。子ども年鑑を教室に常備し、政治に関わるデータの最新資料として活用することを進めた。</p>
<p>情報活用能力のどの力をねらったか</p>	<p>あつめる力（複数の本や資料から情報を得ることができる読みの力）</p>
<p>実践した感想・その他</p>	<p>「調べる、考える」の過程で、色別の情報カードを活用することによって、情報の収集、整理を無理なく行うことができた。学校司書との連携を図ることで、資料収集が苦手な児童も自分の調べたい内容の図書資料に出会うことができ、学習が深まった。また、導入時に学校司書によるブックトークを取り入れることで、一人ひとりが課題設定をしやすくなり、意欲的に調べようとする姿につながったように思われた。</p>

