


1. 学年・教科・単元名 5年 算数科 「体積」
2. 実践者（所属） 鈴木 朱美（宮崎台小学校）
3. 使用する機器・コンテンツなど

| 入 力 | | ソフト, コンテンツ | 出 力 | |
|--------------------------|------------|----------------------|--------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> | 教材提示装置 | Web サイト () | <input type="checkbox"/> | 50 インチ大型テレビ |
| | コンピュータ | | | 電子黒板 |
| <input type="checkbox"/> | デジタルカメラ | PC ソフト () | | プロジェクタ |
| | SD カード | | | プリンタ |
| | デジタルビデオカメラ | DVD ソフト, 放送番組 () | | |
| | DVD プレイヤー | | | |
| | その他 () | | | |

4. ICT 活用のねらい（資料「教育の情報化に関する手引」文部科学省 2009年）

| 教師が活用する場面 | | 児童が活用する場面 | |
|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------------------|
| <input type="checkbox"/> | 興味・関心を高めるため | <input type="checkbox"/> | 情報を収集・選択するため |
| | 課題を明確につかませるため | | 文章, 表や図にまとめるため |
| <input type="checkbox"/> | わかりやすく説明したり, 児童の思考や理解を深めたりするため | <input type="checkbox"/> | わかりやすく発表したり表現したりするため |
| | 知識の定着を図るため | | 知識の定着や技能の習熟を図るため |

5. 学習活動の流れ

| 学習活動 (30分) | ICT 活用の留意点等 |
|--|--|
| 1. 教科書にある直方体の体積の求め方について考える。 （縦 2 cm, 横 5 cm, 高さ 2 cm に積んである立方体） | <ul style="list-style-type: none"> ・ 1 立方センチメートルがいくつ分あるか考えさせる。  <ul style="list-style-type: none"> ・ 画面に実際に積んだ立方体をデジタルカメラで撮影し, 50 インチ大型テレビで提示し, 考えるヒントとする。 ・ 子どもたちが考えたことを示しながら発表することもできる。 ・ 考え方をもとに, 体積の式と答えを求める。 |

6. 実践のポイント

- ・ 積み木の積み方を変えれば, 教科書の図形だけでは見えにくいところも実際に見せることができる。
- ・ 直方体の体積の求め方をもとに, 立方体の体積も考えさせることができる。

