

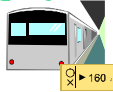

1. 学年・教科・単元名 2年 生活科 「電車にのって、町にとび出そう」
2. 実践者（所属） 佐藤 拓（柿生小学校）
3. 使用する機器・メディアなど

入 力		ソフト、コンテンツ	出 力	
	教材提示装置	Web サイト ()		50 インチ大型テレビ
○	コンピュータ		○	電子黒板
○	デジタルカメラ	PC ソフト (Microsoft PowerPoint)		プロジェクタ
	SD カード			プリンタ
	デジタルビデオカメラ	DVD ソフト、放送番組 ()		
	DVD プレイヤー			
	その他 ()			

4. ICT 活用のねらい（資料「教育の情報化に関する手引」文部科学省 2009 年）

教師が活用する場面		児童が活用する場面	
	興味・関心を高めるため		情報を収集・選択するため
	課題を明確につかませるため		文章、表や図にまとめるため
○	わかりやすく説明したり、児童の思考や理解を深めたりするため		わかりやすく発表したり表現したりするため
	知識の定着を図るため		知識の定着や技能の習熟を図るため

5. 学習活動の流れ

学習活動（20分）	ICT 活用の留意点等
<p>1. きっぷの買い方をグループで確認する。</p> <p>2. 全体で確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「こども」をおす ・「きんがく」をおす ・きんがくがあっているかたしかめる。 ・お金をいれる ・きっぷをとる 	<ul style="list-style-type: none"> ・事前に駅で見てきたことをワークシートにまとめる。 ・わからないところは、友達どうしで確認する。 ・プレゼンテーションソフトで、切符の買い方をクラス全体で確認する。 <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p style="color: green; font-weight: bold;">でん車にのろう！</p> <p style="color: green; font-weight: bold;">①きっぷの かいかた</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; font-size: small;"> <p style="text-align: center;">じゅんぱん</p> <p>①こどもボタンをおす。</p> <p>② 50 をおす。</p> <p>③おかくにんする。</p> <p>④お金を入れる。</p> <p>⑤おつりときっぷをとる。</p> <p style="text-align: center; color: red;">※おつりは必ずおとりください。</p> </div> <div style="margin-left: 20px;">  </div> </div>

6. 実践のポイント

子どもたちは、自分たちが見学したのと同じ券売機を見ることで、より具体的なイメージで切符の買い方を理解することができる。