

1. 学年・教科・単元名      1年 図工科 「でてきたできたすきなばしょで」  
- チョークでかいてみよう。 -
2. 実践者（所属）      石橋 純一郎（菅 小学校）

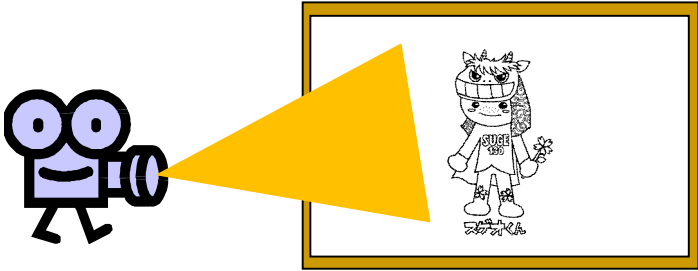
## 3. 使用する機器・メディアなど

入 力		ソフト, コンテンツ		出 力	
	教材提示装置		Web サイト		50 インチ大型テレビ
○	コンピュータ		( )		電子黒板
	デジタルカメラ	○	PC ソフト (Microsoft PowerPoint)	○	プロジェクタ
	SD カード				プリンタ
	デジタルビデオカメラ		DVD ソフト, 放送番組		
	DVD プレイヤー		( )		
	その他 ( )				

## 4. ICT 活用のねらい（資料「教育の情報化に関する手引」文部科学省 2009 年）

教師が活用する場面		児童が活用する場面	
○	興味・関心を高めるため		情報を収集・選択するため
	課題を明確につかませるため		文章, 表や図にまとめるため
	わかりやすく説明したり, 児童の思考や理解を深めたりするため		わかりやすく発表したり表現したりするため
	知識の定着を図るため		知識の定着や技能の習熟を図るため

## 5. 学習活動の流れ

学習活動（45 分）	ICT 活用の留意点等
1. 黒板に投影された線に沿ってチョークでなぞったり, 色を塗ったりする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・パワーポイント等で作成した飾り文字やイラストをプロジェクタを使い, 黒板に投影する。</li> <li>・文字やイラストは, 大きく配置する。</li> <li>・児童の実態に応じて, 塗り絵にしたり, 線をなぞらせたりする。</li> </ul> 

## 6. 実践のポイント

- ・当該の単元以外でも, お楽しみ会や学期始めに活用すると盛り上がる。