

児童一人一人が 意識して取り組める食生活



～学級活動を通してみんなでパワーアップ～

A blackboard filled with handwritten notes and diagrams. At the top left, it says '今日の予定' (Today's schedule) with a list: 1 国語, 2 外国語, 3 総合, 4 算数, 5 社会. The main content is about nutrition. It includes two pie charts: one for 'はい' (Yes) at 100% and another for 'いいえ' (No) at 92%. There are several diagrams showing food items and their nutritional components. Handwritten text includes '栄養バランスよく食べることは大事?' (Is it important to eat with a good nutritional balance?), '自分で考えてはいない' (I'm not thinking for myself), '毎回考えない' (I don't think every time), and 'サラダ、フルーツ、ごはん、赤緑黄' (Salad, fruit, rice, red green yellow). On the right side, there are questions like '3つのほたけがどろっている' (3 scallops are melting), 'どんな課題がある?' (What are the challenges?), and '解決方法は?' (What are the solutions?). The solutions listed are: '野菜と食べてない' (Not eating vegetables) -> '野菜ジュース、フルーツ、おいしい野菜' (Vegetable juice, fruit, delicious vegetables); '好きじゃない' (I don't like it) -> '変則になる栄養' (Irregular nutrition); '朝時間ない' (No morning time) -> 'バナナ、りんご、作り置き' (Banana, apple, pre-made); '量' (Amount) -> '量' (Amount); '苦手' (Dislike) -> '別の料理に、ミートマトとか197で食べる' (Different dishes, like meat and tomato, eat with 197).

小学校 立原靖浩

1. テーマ設定の理由
2. 授業内容について
3. 授業実践について
4. 学校栄養職員との連携
5. 成果と課題

1. テーマ設定の理由

今の時代...

栄養について

多くの情報を得ることができる



1. テーマ設定の理由

今の時代...

あまり深く考えずに食事をしている

献立表

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----



1. テーマ設定の理由

今の時代...

好きなものを

好きなだけ食べることができる

1. テーマ設定の理由

今の時代...

栄養について

多くの情報を得ることができる

あまり深く考えずに食事をしている

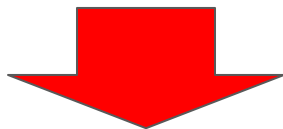
好きなものを

好きなだけ食べることができる

栄養バランスを
「意識」しているかというと...

1. テーマ設定の理由

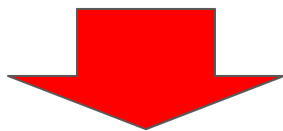
一人一人が「食への意識」を
高める「**きっかけ**」としたい！



児童一人一人が
意識して取り組める食生活
～学級活動を通してみんなでパワーアップ～

1. テーマ設定の理由

学級活動(2)で取り組み、
クラスみんなで意識を高めていきたい



児童一人一人が
意識して取り組める食生活
～学級活動を通してみんなでパワーアップ～

1. テーマ設定の理由
2. 授業内容について
3. 授業実践について
4. 学校栄養職員との連携
5. 成果と課題

2. 授業内容について

自分に合ったためあての立て方

児童の実態は？

授業の焦点をどこにもっていくか

2. 授業内容について

自分に合ったためあての立て方

- 自分の食生活の**課題**を見つける。
- **自分は**、何ができるか。
- 無理なく続けることができる。

児童の実態は？

- 給食の残量は ほぼない。
- 給食を「残す」「減らす」児童は少数。
- 朝食をバランスよく食べている児童が 少ない。

2. 授業内容について

どこに授業の焦点をもっていくか

- 自分で調整しやすい →「間食」?
- 家庭科で課題が見えた→「朝食」?

朝は、時間がない!

朝食は、肉まん1個だけ

2. 授業内容について

どこに授業の焦点をもっていくか

エ 食育の観点を踏まえた学校給食と
望ましい食習慣の形成

給食の時間を中心としながら，健康によ
い食事のとり方など，望ましい食習慣の
形成を図るとともに，食事を通して人間関
係をよりよくすること。

▪ 指導しやすい→「給食」？

小学校学習指導要領(平成 29 年告示)解説

特別活動編

平成 29 年 7 月

2. 授業内容について

自分に合ったためあての立て方

児童の実態は？

授業の焦点をどこにもっていくか

2. 授業内容について

給食の時間や学校にいる時間を中心としながらも...

- ・朝食や夕食にも目を向ける。
- ・栄養職員からは、
身近な給食を軸に伝えてもらう。

従来の点をどこにひきいていくか

1. テーマ設定の理由
2. 授業内容について
3. 授業実践について
4. 学校栄養職員との連携
5. 成果と課題

つかむ

さぐる

見つける

決める

実践する

課題の把握

- ・アンケートをもとに、学級の実態を把握できるようにします。
- ・グラフなどから学習することの意義に気づき、自分の課題を明確にできるようにします。
- ・写真やビデオ映像なども資料として活用できます。

原因の追求 必要性の実感

- ・原因を明らかにして、解決に向けての方向性をはっきりとさせます。
- ・改善の必要性を実感し、改善すべき点に気付くようにします。

解決方法等の 話し合い

- ・みんなで話し合い、視野を広げて個人目標の意思決定へと向かっていけるようにします。
- ・情報交換の場を設定、資料となる情報の提供が効果的です。
- ・養護教諭や栄養教諭などと連携を図って指導を工夫します。

個人目標の 意思決定

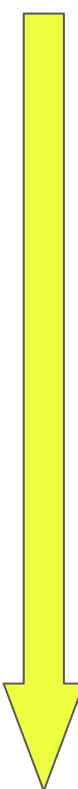
- ・強い決意をもって、個に応じた具体的な実践方法やめあてを決めることができますようにします。
- ・自分の課題に沿って実現可能で自己評価できる内容にします。

決めたことの実 践

- ・1週間程度やってみて、実践状況を話し合います。
- ・帰りの会などでも実践を振り返ることができます。
- ・定期的に振り返りの時間を設け、実践意欲の継続化を図ります。
- ・学年、学級だより等で家庭と連携し、日常生活での意識化を図ります。

3. 授業実践について

本授業「栄養バランスのとり方を考えよう」では...



つかむ

アンケート結果から課題をつかむ

さぐる

学校栄養職員の話聞いて、バランスの良い食事について知り、改善点に気付く。

見つける

自分に合った解決方法を話し合う。

決める

自分にあつためあてを決める。

実践

意識を高め合いながら実践し、

振り返り

振り返りをする。