

# 「教室をきれいに」 1年生

## (エ 清掃などの当番活動等の役割と働くことの意義の理解)

### 1. 題材について

小学校の清掃活動については、まだ不慣れでうまくいかない児童も多く、清掃をした後にごみが残っていたり、雑巾での拭き残しがみられる。

そこで本題材では、一人一人に自分の清掃の取り組みについて振り返らせ、クラスで清掃のよいやり方について話し合うことで、ほうきや雑巾を用いた清掃の仕方を知り、一人ひとりがめあてをもち清掃活動に自信をもって取り組めるようにしたい。

### 2. 活動の実際

#### (1) 事前の活動

- ・清掃についてのアンケートに答える。(朝の時間)

#### (2) 本時の活動

##### ① ねらい

- ・正しい掃除の仕方を知り、自分なりのめあてをもとうとする。

##### ② 展開

	児童の活動	評価(☆)と支援(○)	資料
導 入	1. 掃除の様子や絵や写真を見ながら、掃除のときに困っていることに気付く。	○アンケートと掃除の様子を描いた絵を提示し、掃除の場面を想起させる。 ○毎日掃除をしているのに、きれいになっていない場所があることに気付かせる。 ☆掃除の時間のことを振り返り、気付いたことを進んで発表しようとしている。 (集団活動や生活への関心・意欲・態度)	・アンケート結果(資料1) ・清掃場面の絵(資料2)
展 開	2. 困っていることを解決するために、どのように掃除したらよいのか話し合う。	○掃除の手順など、掃除の仕方を確認しながら、よい例・悪い例を示す。 ☆正しい清掃の仕方を考えることができる。 (集団の一員としての思考・判断・実践)	
終 末	3. 話し合いの結果から、自分なりの掃除の仕方についてのめあてをたてる。	○これからの掃除の仕方について自分なりの具体的なめあてが持てるように助言する。 ☆話し合いをもとに自分なりの具体的なめあてを立てることができている。 (集団の一員としての思考・判断・実践)	めあてカード(資料3)

4. 自分のめあてを発表する。	○自分なりのめあてを発表するように促す。	
-----------------	----------------------	--

### (3) 事後の活動

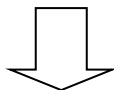
活動の場	活動内容	評価(☆)と支援(○)
清掃時間	自分の掃除分担場所に一生懸命に取り組み、めあてカードの記入を行う。	○めあてカードの記入を促すように言葉をかける。 ☆自分の清掃活動を振り返り、清掃活動の大切さに気付いている。 (集団活動や生活についての知識・理解)

## 3. 資料

### (1) 児童の意欲を高めるための資料(アンケート)

※聞き取りによるアンケート

- ① そうじのしかたでこまっていることはありませんか?
- ② それはどうしてですか?



学級の実態に合わせた内容

### (2) ねらいを焦点化するための資料

※教室の清掃の様子を写真やイラストにしたものを掲示

### (3) 実践への意欲づけのための資料

※右の資料を参照

<b>そうじめいじんかあと</b>		
<b>1ねん 組 名前</b>		
<b>めあて</b>		
<b>日にち</b>	<b>できたところにいろをぬろう</b>	
が 月    に ち		○ ○ ○ ○ ○ ○
が 月    に ち		○ ○ ○ ○ ○ ○
が 月    に ち		○ ○ ○ ○ ○ ○
が 月    に ち		○ ○ ○ ○ ○ ○
が 月    に ち		○ ○ ○ ○ ○ ○
<b>ふりかえり</b>		
<b>せんせいから</b>		

## 4. 備考

小学校の生活にもなれてくると同時に、清掃活動への意欲と課題意識をもつよい機会となると考えられる。一人一人が、清掃のしかたを確認し、ていねいに行くことで教室全体がきれいになるという集団活動の良さを味わわせる題材である。年度内で時期をおいて数回行うなど、担任の指導のもと、必要に応じて行うとよい。

# 「教室をきれいに」 2年生

## (エ 清掃などの当番活動と働くことの意義の理解)

### 1. 題材について

2年生は、学校生活に慣れ充実した活動が期待できる時期である。約束を守って清掃活動に参加し、スムーズに活動することができるようになってきた。しかし、清掃が終わってから教室をみると、掃除用具が整頓されていなかったり、ごみが残っていたりすることがある。ルールを守ってスムーズに行うことだけに気を取られて、掃除用具を正しく使ったり、進んで教室や学校をきれいにしたりする意識は、まだまだ低いように感じる。

清掃について扱う活動を通して、普段の清掃活動を見直し、一人ひとりがめあてをもち進んで活動できるようにしたいと考え、本題材を設定した。

### 2. 活動の実際

#### (1) 事前の活動

- ・自分たちの掃除についてのアンケート
- ・教室で掃除の気になる場所を撮影しておく。

#### (2) 本時の活動

##### ①ねらい

- ・身のまわりでよごれているところがあることに気付き、進んできれいにしようとする。
- ・掃除に対する自分なりのめあてをもち、取り組もうとする。

##### ②展 開

	活動内容	支援 (○) と評価 (☆)	資料
導 入	1. アンケート結果をみて気付いたことを話し合う。 ・みんなきれいな教室が好きなんだね。  2. 写真で汚れの気になる場所を確認する。 ・教室のはじがよごれやすいね。	○がんばっていることを認めつつ、気を付けて掃除をしたほうがいいところに気付かせる。  ○普段意識して掃除していないところに気付かせる。 ○どうすればきれいになるのか考えさせる。 ☆身の回りのよごれているところについて進んで考えている。 (集団活動や生活への関心・意欲・態度)	・アンケートの結果 ・汚れのきになるところの写真 (資料1)

展 開	<p>3. 学校の中で掃除するのが大変なところの話や、掃除のコツを聞き、普段の掃除を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・そうすればきれいになるのか。</li> <li>・そんなところまでそうじをしているんだね。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1、はじはしっかりほこりをとろう！  2、ほうきはやさしく同じ方向に！  3、ぞうきんは、しっかりしぼってすき間なく！  4、ちりとりは、おしりをあげて下がりつつ！  5、つかったほうきとぞうきんは、きれいにならべておかたづけ！</p> </div>	<p>○廊下を掃除していて出たほこりを見せ、自分たちの掃除を振り返らせる。</p> <p>○普段学校をきれいにしてくれている用務員さんから話を伝えることで、学校をきれいに保つことに興味をもたせる。</p> <p>○正しい掃除用具の使い方を「おそうじ大作せん 5かじょう」で知り、実際に体験させる。</p> <p>○体験の中で上手にできた子を認め、意欲を高める。</p> <p>☆教室や学校をきれいにすることに興味をもち、自分にできることを考えようとしている。</p> <p>(集団の一員としての思考・判断・実践)</p>	○おそうじ大作せん 5かじょう (資料2)
終 末	<p>4. 普段の清掃活動をふりかえり、これからのめあてをもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・わたしはぞうきんをがんばります。</li> <li>・これからはほうきをはじめでやりたいです。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・なかなか書けない児童には、おそうじ大作せん 5かじょうの中からがんばりたいものを選ぶように声をかける。</li> </ul> <p>☆掃除について自分なりのめあてをもつことができたか。</p> <p>(集団活動や生活についての知識・理解)</p>	めあてカード (資料3)

### (3) 事後の活動

「おそうじ大作せん 5かじょう」を掲示し、自分の決めためあてにそって一週間振り返りを行う。

## 3. 資料

### (1) 児童の意識を高めるための資料(資料1)

・汚れの気になるところの写真

### (2) ねらいを焦点化するための資料(資料2)

1、はじはしっかりほこりをとろう！  
2、ほうきはやさしく同じ方向に！  
3、ぞうきんは、しっかりしぼってすき間なく！  
4、ちりとりは、おしりをあげて下がりつつ！  
5、つかったほうきとぞうきんは、きれいにならべておかたづけ！

### (3) 実践への意欲づけのための資料(資料3)

**めあてカード**      名前 (      )

**めあて**

**チェックひょう**

**※1週間の振り返りをする欄を設ける。**

## 4. 備考

今までは、掃除をスムーズに行うことばかりに気を取られて、隅々まできれいにすることへの関心が薄かった。本題材を通して、今まででいねいにできなかったところに意識が向いて、とてもきれいに掃除が行えるようになった。また、本時では楽しんで活動に参加できたことで、より意欲が高まったように思う。今後意欲が継続するように、おそうじ大作戦を振り返りたい。

# 「3年〇組、きょう力おそうじ大作戦！」3年生

## (エ 清掃などの当番活動等の役割と働くことの意義の理解)

### 1. 題材について

3年生は、掃除の手順や方法についても慣れ、スムーズに清掃活動をすることができる学年である。しかし、清掃活動の役割や意義を理解して取り組んでいる児童は決して多くない。友達と話に夢中になり清掃活動が滞っていたり、時間内に終わらずに清掃活動の時間が伸びてしまうことも多くなってきた。今までの清掃活動を見直し、一人一人が、めあてをもち友だちと協力して活動することができるようにしたいと考え本題材を設定した。

### 2. 活動の実際

#### (1) 事前の活動

- ・清掃活動に対するアンケート（資料1）

#### (2) 本時の活動

##### ① ねらい

- ・清掃活動を振り返り、これからの自分たちの活動を考えようとする。
- ・よりよい清掃活動の取り組み方を考え、自分なりのめあてをもって取り組もうとする。

##### ② 展開

	児童の活動	評価（☆）と支援（○）	資料
導 入	1. アンケート結果から清掃活動の様子の問題点について気づき、話し合う。 ・一生懸命掃除してる人も多いね。 ・時間を過ぎちゃうこともあるね。 ・掃除が終わった後、手伝う人と手伝わない人がいるよ。 ・協力したら早く終わるかな。	○多くの児童が当番活動に意欲的に取り組んでいることに気付かせる。 ○早く掃除が終わった時には、それぞれどのような行動をしているか考えるようにする。 ☆アンケートから自分たちの清掃活動の様子を振り返り、問題点について考えている。 （集団活動や生活への関心・意欲・態度）	アンケート結果 （資料2）
展 開	3. 「きょう力」しあうとはどのようなことなのか話し合う。 ・どんなことが掃除の「きょう力」になるのかな。 ・早く終わった人は手伝ってあげられるといいな。 ・机を運ぶ時、2人で運べる	○「協力」という言葉から連想するものを、いくつか例をあげてから考えさせる。 ○互いに話し合うことでよりよい掃除の仕方を助言しあったり、自分にあった掃除の方法に気付いたりできるようにする。 ☆自分たちの清掃活動を振り返り、ど	

	といいね。	のような態度で臨むとよいのか考 えている。 (集団の一員としての思考・判断・実践)	
終 末	4. 話し合いを振り返り、個人 のめあてを決めワークシ ートに記入する。	○一人ひとりが友達と「協力」して清 掃活動することを意識し、これから の掃除への意欲を高めるようにす る。 ☆話し合いを振り返り、問題解決のた めに自分ができる取り組みを考え ている。 (集団活動や生活のついで知識・理解)	めあて カード (資料3)

### (3) 事後の活動

- ・自分で決めたことを確実にできるよう、1週間後カードに振り返りを記入するようにし、意欲を高める。
- ・掃除前には自分の決めためあてを確認し、清掃活動に取り組ませるようにする。

## 3. 資料

### (1) 児童の意識を高めるための資料 (資料1)

### (3) 実践への意欲づけのための資料 (資料3)

3年〇組きょうカおそうじ大作戦!				
名前				
そうじの時間あなたは、いっしょうけんめい取り組んでいますか?				
ぼっち	まあまあぼっち	ふつう	あまりできていない	できていない
そうじの時間どのようになるといいと思いますか?				

<b>めあてカード</b>					
名前					
きょうカおそうじ大作戦!					
めあて					
	月	火	水	木	金
ふりかえり					
きょうカぼっち◎		まあまあ○		あしたは、がんばろう△	
ふりかえり					

### (2) ねらいを焦点化するための資料 (資料2)

#### ※アンケート結果を掲示

- ・一生懸命掃除している人も多いね。
- ・時間を過ぎちゃうこともあるね。
- ・掃除が終わった後、手伝う人と手伝わない人がいるよ。
- ・協力したら早く終わるかな。

## 4. 備考

なんとなく清掃活動に取り組んでいた子どもも、本題材を通して意欲的に、素早く活動することができるようになった。友だちと協力するという具体的考えたことで、実際に実践できるようになった子どもたちも多くいた。今後は、グループでさらに意欲を高められるようグループでのめあても考えるなどして、さらに清掃活動への意識を高めていきたい。

# 「特別教室掃除の達人になろう」4年生

## (エ 清掃などの当番活動等の役割と働くことの意義の理解)

### 1. 題材について

清掃活動は清潔で健康的な生活を送るため、そして責任を持ってみんなのために働くことにおいて、とても重要な活動といえる。4年生になって今まで分担されなかった特別教室も任され、責任感に満ちている。しかし、今まで清掃をしたことのない特別教室（図書室）や普通教室と広さの異なる教室（少人数教室）を分担されているため、決められた時間の中で友達と協力しながら効率的にすすめることが難しい。

そこで、「その場所を使う人が、使いやすいように清掃する」という視点から、特別教室の清掃を見直していきたいと考えた。図書室なら、本を読んだり探したりすることを考え、どのように整理、清掃すればよいか考えを出し合う題材とする。

「きれいに」「使う人のために」「早く」をスローガンに、事後実際に一定期間分担場所を清掃し、じっくりとやり方を見つけ、図書室掃除や少人数掃除の達人になって、そこで見つけたやり方を学級に広められるように指導を行っていく。

### 2. 活動の実際

#### (1) 事前の活動

- ・清掃活動に関するアンケートをとる。

#### (2) 本時の活動

##### ①ねらい

- ・清掃場所に合った使い方を考え、その場所にあったやり方を話し合い、清掃活動をよりよいものにしていこうとする。

##### ②展 開

	児童の活動	評価（☆）と支援（○）	資料
導 入	1、清掃分担場所に合ったアンケート結果から気づいたことを発表する。 ・図書室は本の整理がある。 ・少人数教室は掃除機でゴミをとるのか。	○事前のとしたアンケートから、清掃場所に 応じて掃除のやり方が違うことに気づかせ る。 ○場所によって教室の使い方や使う人が違う ことに着目させる。 ☆自分たちの清掃場所をふりかえり、任され た場所の清掃について考えようとしてい る。 (集団活動や生活への関心・意欲・態度)	アンケート 結果（資料 1）
展 開	2、特別教室を「使う人」と「使い方」を考え、そうじの方法を考える。	○清掃場所に実際に向かい、気持ちよく使い やすくするためにどんなやり方があるのか を具体的に考えさせる。 ☆清掃場所を「きれいに」「使う人のために」 「早く」するため、具体的にどのような取	ねらいを焦 点化するた めの資料 (資料2)

		り組みができるのかを話し合っている。 (集団の一員としての思考・判断・実践)	
終末	3、話し合いの結果をうけて、これから掃除をするときの自分のめあてや取り組みをワークシートにまとめる。	○清掃活動の中でこれからやってみようと思うことについてまとめながら、ワークシートを書くよう投げかける。 ☆清掃についてのめあてや具体案を自分なりにもつことができる。 (集団活動や生活についての知識・理解)	実践への意欲づけのための資料 (資料3)

### (3) 事後の活動

- ・自分でたてためあてに向かって取り組む。
- ・清掃分担の場所ごとに掃除のやり方を他の班の仲間に伝える。
- ・仲間のがんばりを互いに認め合い、活動への意欲につなげる。

## 3. 資料

### (1) 児童の意識を高めるための資料

(資料1)

<h3>おそうじアンケート</h3> <p>① そうじ場所はどこですか？ ② どんなところをどんなやり方で掃除していますか？ ③ 気をつけていることは何ですか？</p>
--

### (2) ねらいを焦点化するための資料

(資料2)

<h3>めざせおそうじ達人カード!</h3> <p>① そうじ場所 ② 使う人はだれですか？ ③ どんな使い方をしますか？ ④ どんなそうじの仕方をしますか・ ⑤ ④の理由は何ですか？</p>
--

### (3) 実践への意欲づけのための資料

(資料3)

<h3>おそうじ達人めあてカード!</h3> <p>① そうじ場所 ② 今日の学習でわかったこと ③ 使いやすくするためにあなたががんばること</p>
---

## 4. 備考

- ・図書室のほかに、コンピュータ室や音楽室などいろいろな場所に応じてその教室の汚れやすいところをきれいにするための題材として活用したい。
- ・特別教室を掃除する側と使う側とにわけ、意見交換を行うことで次の意欲につなげたい。



# 「清掃活動を見直そう！」 5年生

## (エ 清掃などの当番活動等の役割と働くことの意義の理解)

### 1. 題材について

清掃活動は集団生活を送る上で欠かせない活動である。教室をきれいにするという環境整備の面や自分たちの学校は自分たちできれいにしていくという主体性を育む面などさまざまな要素を備えているため、今後も大切にしていきたいと考えている。また本校では、新1年生の清掃は6年生の支援のもと行われ、あと数カ月で6年生として手本を見せる必要がある。しかし、実際は清掃活動に対する意欲に個人差があったり、最適な方法がわからなかったりするため、最高学年に向け清掃活動に対する意識を根本から見直す必要があると感じ、本題材を設定した。

### 2. 活動の実際

#### (1) 事前の活動

- ・清掃活動に対するアンケート（意欲、目的など）をとる。

#### (2) 本時の活動

##### ①ねらい

- ・仲間の意見を聞き、自分のめあてをもって清掃活動に取り組もうとする。

##### ②展 開

	児童の活動	評価（☆）と支援（○）	資料
導 入	1. 清掃活動に対するアンケートの結果を見て意見を交わす。 ・意欲はみんな高いね。 ・みんなのためにやるという意見が多いね。 ・隅々まで気を配って掃除している人がいるね。 ・終わった後、手伝う人とそうでない人がいるね。	○多くの児童が掃除に対し意欲をもって取り組んでいることに気付かせる。 ○一人一人気を付けているポイントが異なることに気付かせる。 ○4月から1年生の手本となることから、同じ姿勢で清掃に臨む必要があることに気付かせる。 ☆自分たちの清掃活動を振り返り、どのような態度で臨むべきか考えている。 (集団活動や生活への関心・意欲・態度)	資料1の結果を集計したもの (児童の意識を高めるための資料 資料1)
展 開	2. 清掃活動を「しっかり」やるとはどのようなことなのかワークシートに記入し話し合う。 ・隅々まできれいにする。 ・役割をはっきりさせる。 ・時間内に終わるように行う。 ・重点的にきれいにする場所を決め、みんなで取り組む。 ・ロッカーの整理なども忘れずに行う。	○意識の高さと現状の違いについて考えさせる。 ○全員で行うことで、集団としての高まりが得られることに気付かせる。 ○清掃の活動だけでなく、準備や掃除ロッカーの整理についても考えさせる。 ☆自分が感じた清掃活動に真剣に取り組むよさを伝えたり、他の人の意見のよさを認めたりしている。 (集団活動や生活についての知識・理解)	資料2 (ねらいを焦点化するための資料 資料2)

	・しゃべらずにやる。		
終末	3. 話し合いを振り返り、気付いたことをまとめ、これから掃除をするときの自分のめあてや取り組みを書く。	○自分のめあてとともに、みんなでこうしていきたいという思いも書き、清掃活動に対する意欲を高める。 ☆清掃活動について、めあてや取り組む姿勢を自分なりに持つことができる。 (集団の一員としての思考・判断・実践)	資料3 (実践への意欲づけのための資料資料3)

**(3) 事後の活動**

- ・自分でたてためあてに向かって取り組む。
- ・めあてカードに振り返りを書くことで、次回の意欲につなげる。
- ・よいと感じたことを伝え合うことで、互いに認め合う姿勢を養う。

**3. 資料**

**(1) 児童の意識を高めるための資料  
(資料1)**

### 清掃活動を見直そうアンケート

名前 \_\_\_\_\_

**質問1** あなたの掃除に対する意欲はどのくらいありますか？

**質問2** あなたのまわりの仲間は掃除をしっかりと行っていますか？

**質問3** 掃除をするときに気をつけていることを書いてください。

**質問4** あなたは13時20分より早く掃除が終わった後何をしていますか？

**質問5** 掃除をしっかりとやるとはどういうことですか？あなたの考えを書いてください。

**(2) ねらいを焦点化するための資料  
(資料2)**

### 清掃活動を見直そうワークシート

名前 \_\_\_\_\_

**議題1** 掃除をしっかりとやるとはどういうことでしょうか？

あなたの考え	
みんなの考え	
みんなの考えを聞いた感想	

**議題2** 掃除をするとき、まわりの人をお願いしたいことは何ですか？

あなたの考え	
みんなの考え	
みんなの考えを聞いた感想	

これから掃除をするときのあなたのめあてを書きましょう。

**(3) 実践への意欲づけのための資料 (資料3)**

### 清掃活動めあてカード

名前 \_\_\_\_\_

★あなたの掃除をするときのめあて

★振り返りをしよう!    ◎…よくできた    ○…できた    △…あまりできなかった

日にち	マーク	振り返り、感想	仲間のコメント	サイン
／				
／				
／				

★仲間から励ましのコメント

名前				
コメント				

**4. 備考**

掃除はみんなで取り組むことが大切であり、集団としての力を高める上でも重要であることを伝えていきたい。また、やらされる掃除ではなく、すすんで行う姿勢を大切にしたい。そのため、できていないところではなく、しっかりとできたことを互いに認め、伝えあうことで、次の活動への意欲としたい。

# 「当番活動を見直そう！」6年生

## (エ 清掃などの当番活動等の役割と働くことの意義の理解)

### 1. 題材について

清掃活動をはじめ、給食や日直、飼育など学校生活には多くの当番活動がある。多くの児童が当番活動に積極的に取り組んでいるが、中にはこれまでの学校生活の慣れからか役割を十分に果たそうとしない児童も見られる。そこで、当番活動を見直すことにより当番活動の役割や働くことの意義などを理解し、活動できるようにしたい。また自分達が積極的に取り組むことにより、最高学年として見本を示すことにつながるという姿勢も身につけさせたい。

### 2. 活動の実際

#### (1) 事前の活動

- ・当番活動に対するアンケート（意欲、目的など）をとる。

#### (2) 本時の活動

##### ①ねらい

- ・仲間の意見を聞き、自分のめあてをもって当番活動に取り組もうとする。

##### ②展 開

	児童の活動	評価（☆）と支援（○）	資料
導 入	1. 当番活動に対するアンケートの結果を見て意見を交わす。 ・いろいろな当番があったんだね。 ・意欲はみんな高いね。 ・自分の意欲より仲間の意欲のほうが少し低いという結果だね。 ・協力が大切という人が多いね。 ・当番はないと困るからやるという考えが多いね。	○多くの児童が当番活動に対し意欲をもって取り組んでいることに気付かせる。 ○一人一人気を付けているポイントが異なることに気付かせる。 ○自身の意欲は高くても、まわりからの評価が必ずしもそうでないことに気付かせる。 ☆自分たちの当番活動を振り返り、どのような態度で臨むべきか考えている。 (集団活動や生活への関心・意欲・態度)	資料1の結果を集計したもの (資料1)
展 開	2. 当番活動を「協力してやる」「しっかり」やるとはどのようなことなのかワークシートに記入し話し合う。 ・さぼらない。 ・声を掛け合う。 ・時間内に終わるように行う。 3. 同じ当番に何をしてほしいかワークシートに記入し話し合う。 ・平等にやってほしい。 ・真剣にやってほしい。	○「協力」や「しっかり」とはどのようなことなのか、具体的に考えるよう促す。 ○全員で行うことで、集団としての高まりが得られることに気付かせる。 ○互いの思いを感じあうことで、当番活動に対する自分の姿勢を振り返るよう促す。 ☆自分が感じた当番活動に真剣に取り組むよさを伝えたり、他の人の意見のよさを認めたりしている。 (集団の一員としての思考・判断・実践)	当番活動を見直そうワークシート(資料2)
	4. 話し合いを振り返り、気付いたことを	○自分のめあてとともに、みんなでこうし	めあてカ

終末	まとめ、これから当番活動を行うときの自分のめあてや取り組みを書く。	ていきたいという思いも書き、当番活動に対する意欲を高める。 ☆当番活動について、めあてや取り組む姿勢を自分なりに持つことができる。 (集団活動や生活についての知識・理解)	ード(資料3)
----	-----------------------------------	---	---------

**(3) 事後の活動**

- ・自分でたてためあてに向かって取り組む。
- ・めあてカードに振り返りを書くことで、次回の意欲につなげる。
- ・よいと感じたことを伝え合うことで、互いに認め合う姿勢を養う。

**3. 資料**

**(1) 児童の意欲を高めるための資料  
(資料1)**

**当番活動を見直そうアンケート**

名前 \_\_\_\_\_

**まずは** 学校生活の中には、どのような当番活動があるでしょう？

**質問1** あなたの当番活動に対する意欲はどのくらいありますか？

**質問2** あなたのまわりの仲間は当番をしっかりと行っていますか？

**質問3** 当番をするときに気をつけていることを書いてください。

**質問4** なぜ当番があるのでしょうか？あなたの考えを書いてください。

**(2) 実践への意欲付けのための資料  
(資料2)**

**当番活動めあてカード**

名前 \_\_\_\_\_

★あなたが当番活動をするときのめあて

★振り返りをしよう！ ◎…よくできた ○…できた △…あまりできなかった

日にち	マーク	振り返り、感想	仲間のコメント	サイン
／				
／				
／				
／				

★一か月を振り返っての感想、めあての振り返り

**(3) ねらいを焦点化するための資料  
(資料2)**

**当番活動を見直そうワークシート**

名前 \_\_\_\_\_

**議題1** 当番活動を協力してやる、しっかりやるとはどういうことでしょうか？

あなたの考え	
みんなの考え	
みんなの考えを聞いた感想	

**議題2** 当番をするとき、同じ当番にお願いしたいことはありますか？

あなたの考え	
みんなの考え	
みんなの考えを聞いた感想	

なぜ当番活動が必要なのでしょう？考えを書きましょう。

これから当番をするときのあなたのめあてを書きましょう。

**4. 備考**

当番活動は協力して取り組むことが大切であり、互いに役割を果たしていくことが集団で生活を送る上で重要であることを伝えていきたい。また、やらされる当番ではなく、すすんで行う姿勢を大切にしたい。そのため、やって当たり前という考えではなく、お互いによいところを認めあえる姿勢を大切にしていけることで、さらなる意欲につなげていきたい。

## 「委員会活動への参加」 5年生

### (エ 清掃などの当番活動等の役割と働くことの意義の理解)

#### 1. 題材について

高学年のスタートとともに、委員会活動が始まる。委員会活動では、自分の役割を理解し、自分たちの学校生活を向上させ、豊かなものにしていくために活動することの意義について気づかせたい。

また、委員会の加入にあたっては、各委員会の活動内容や人員構成等を知った上で、児童の希望を大切にしながら、どの委員会に所属するかを決定する。自分が学校集団のために何ができるかを考え、見通しを立て責任をもって活動することで、自己肯定感や達成感を味わせたいと考えてこの題材を設定した。

#### 2. 活動の実際

##### (1) 事前の活動

- ・ 昨年の委員会の名称と活動内容を一覧表にまとめ、今年度の委員会を知らせる。

##### (2) 本時の活動

- ①ねらい・委員会活動の目的や活動内容を知り、自分が入りたい委員会を決め、積極的に活動しようとする意欲をもととする。

##### ②展 開

	活動と内容	評価 (☆) と支援 (○)	資料
導 入	1. 昨年の委員会活動の内容や今年の委員会を確認する。	○委員会活動内容と今年の委員会の一覧表を掲示する。 ☆委員会活動に関心をもつ (集団活動や生活への関心・意欲・態度)	昨年度の委員会の一覧(資料1)
展 開	2. 今年の委員会活動の内容を話し合う。 3. 興味を持ったり、自分の特徴が生かせたりする活動はどの委員会なのかを考えて発表し合う。 4. 自分の入りたい委員会を考える。	☆資料を見て意見交流を通し、昨年の活動内容から今年の委員会活動の内容やねらいについて考える。(集団の一員としての思考・判断・実践) ○友だちの考えも参考にしながら、所属する委員会を決めるよう助言する。 ☆委員会活動を知り、自分が入りたい委員会を決めようとしている。 (集団の一員としての思考・判断・実践)	今年度の委員会の一覧(資料2)
終 末	5. 1年間の活動内容を考えて、めあてを書く。	○活動内容から自分のめあてをカードに書く。	めあてカード(資料3)

(3) 事後の活動 次時に年間活動内容を話し合う。それまでに自分の考えをまとめておく。

### 3. 資料

#### (1) 児童の意欲を高めるための資料 (昨年度の委員会の一覧表)

計画委員会	・児童会活動の企画運営・代表委員会の企画運営・集会計画
飼育委員会	・ウサギの世話と小屋の環境整備 ・ふれあいランドの開催
スポーツ委員会	・校庭の環境整備・一輪車と竹馬の点検・体育、石灰倉庫の環境整備 ・長縄大会の開催
なかよし委員会	・なかよし活動の企画運営
保健環境委員会	・校内の美化・緑化活動
給食委員会	・給食終了後給食室前で給食の残量調べ・給食掲示板の記入
掲示委員会	・正門前、職員室前の飾り付け
ふれあい・ボランティア委員会	・集会の司会・挨拶運動・ユニセフ、赤い羽根などの募金活動 ・ペットボトルキャップの管理
図書委員会	・本の貸し出しと返却受付・図書室の環境整備
音楽委員会	・今月の歌を選曲し全校に広める・朝会や集会での演奏・ミニコンサート開催
放送委員会	・朝、中休み、昼休みに音楽を流す・朝会での放送の準備と片付け ・給食時の校内放送

#### (2) ねらいを焦点化するための資料 (今年度の委員会の一覧表)

計画委員会	・児童会活動の企画運営・代表委員会の企画運営・集会計画
飼育委員会	・飼育動物と関連した活動
スポーツ委員会	・運動と関連した活動
なかよし委員会	・異学年交流をねらった活動
保健環境委員会	・健康保持と関連した活動
給食委員会	・給食と関連した活動
掲示委員会	・校内掲示と関連した活動
ふれあいボランティア委員会	・勤労奉仕と関連した活動
図書委員会	・読書と関連した活動
音楽委員会	・音楽と関連した活動
放送委員会	・校内放送と関連した活動

・昨年度の委員会活動と比べ、今年度はどのような活動があり、自分にはどのような頑張りができるかを考えるための支援のための資料となる。

#### (3) 実践への意欲づけのための資料 (めあてカード)

( )委員会 名前( )
めあて
取り組みたい活動

#### 4. 備考

委員会の名称や活動内容などは、学校の実態に応じて対応していくとよい。また、活動内容を計画する際には、固定化した内容に終始するのではなく、児童の創造的な考えを取り入れることで、自主的な活動につなげていきたい。

# 「お世話になった学校へ」 6年生

## (エ 清掃などの当番活動と働くことの意義の理解)

### 1. 題材について

小学校での生活も残りわずかとなり、卒業に向けての気持ちも高まってきている。学習においてもまとめの時期となり、お世話になった先生方や保護者、在校生に感謝の気持ちを伝える場面を設定されることが多い。

本題材では、お世話になった人たちに感謝の気持ちを伝えるだけでなく、学校をきれいに清掃することで人から喜ばれ、認められる経験をしてもらいたいと考えている。

在校生に気持ち良く利用してもらいたい。中学校でも頑張りたい。小学校の伝統を守りたい。など様々な気持ちがこの活動を通して生まれること期待している。

### 2. 活動の実際

#### (1) 事前の活動

- ・思い出の場所アンケート（朝の時間）
- ・在校生や先生がきれいにして欲しい場所アンケート（休み時間）

#### (2) 本時の活動

##### ① ねらい

- ・感謝の気持ちを込めてお世話になった学校をきれいにしようとする。

##### ② 展開

	児童の活動	評価（☆）と支援（○）	資料
導入	1、アンケートの結果を知る。 ・自分と同じ場所だ。 ・理由がそれぞれ違う。 ・自分たちの大切な場所ときれいにして欲しい場所は違う。	○クラスの実態に気付かせる。 ☆それぞれの理由があつてきれいにすべき場所があることに気付いている。 (集団活動や生活への関心・意欲・態度)	アンケート結果 (資料1)
展開	2、思い出の場所やきれいにしてもらいたい場所の現状を知る。 ・物が整頓されていないので利用しにくい。 ・汚れていていやだ。 3、自分たちにできそうな活動をグループで話し合い、発表する。 ・利用しやすくなるように整頓しよう。 ・汚れを落としてきれいにしよう。	○場所ごとの現状がわかるような写真を撮影しておき、提示する。  ○生活班で話し合う。 ☆在校生が利用しやすくなることを考えながら、活動の工夫を考えている。 (集団活動や生活についての知識・理解)	写真 ワークシート (資料2)
終末	4、活動へのめあてをたてる。	☆自分にできるめあてを書いている。 (集団の一員としての思考・判断・実践)	めあてカード (資料3)

#### (3) 事後の活動

- ・学年活動に発展させるために活動へのめあてをもちよって紹介しあう。
- ・活動計画を立て、分担して実践する。

### 3. 資料

#### (1) 児童の意欲を高めるための資料（アンケート）

**お世話になった学校をきれいにしよう**  
名前（                      ）

学校であなたの心に残っている思い出の場所はどこですか？

どのような思い出がありますか？

**6年生からのアンケート**

私たち6年生は、卒業を前に学校をきれいにしたいと考えています。そこで、きれいにしてもらいたい場所や内容があればお知らせください。よろしくお願いします。

きれいにしてもらいたい場所

きれいにする内容

#### (2) ねらいを焦点化するための資料

**お世話になった学校をきれいにしよう**

きれいにできそうな場所や内容についてグループで話し合い、清掃計画を立ててみよう。必要な用具があれば書いておこう。

グループのメンバー

きれいにできそうな場所

きれいにする内容（どのように）

必要な用具

#### (3) 実践への意欲づけのための資料

**お世話になった学校をきれいにしよう**  
**めあてカード**

どんな気持ちで学校をきれいにしたいですか。

きれいにした後、在校生のみんなにどんな気持ちで使ってもらいたいですか。

### 4. 備考

学級だけでなく学年の活動となるよう協力したい。教職員へのアンケートでは、児童が気付きにくい場所を中心に考えてもらえるようお願いすることも考えられる。