

「ピカピカに掃除をしよう！」5年生

(基本的な生活習慣の形成)

1、題材について

集団生活において、清潔な教室で生活することはとても大切なことである。掃除は、友だちと協力して役割を遂行することだけでなく、主体的に掃除をしたり、樂をしたいという気持ちを克服して精一杯働き、達成感を感じたりすることが大切であるとする。

友達と協力しながら掃除を取り組んでいくかを一人一人が考え行動することは、掃除に対する自分の意識を見つめ直すことにもつながっていくことだと考えられる。

2、活動の実際

(1) 事前の活動

子どもたちにアンケートをとる。

活動の場	児童の活動	評価()と支援()	資料
朝自習	・アンケートをとって、自分たちの掃除について考える。	掃除について考えることができる。 (活動への関心・意欲、問題の気付き) クラスの掃除や自分の掃除の取り組みについて関心が向くようにする。	・アンケート

掃除直後の教室の写真を撮っておく。

(2) 本時の活動

- ねらい ・お互いに協力して、主体的に掃除をしようとする意欲をもつことができる。
- ・自分と集団の行動目標をもつことができる。

展開

	児童の活動	評価()と支援()	資料
導	1、掃除に対するアンケート結果から気付いたことを発表する。	事前にとったアンケートから、きれいにしたいという意識と実際の行動に差があることに気付かせる。	・アンケートの結果
入	2、掃除直後の教室の写真から、掃除に対するこれまでの取り組み方について課題があることに気付く。	学級目標の実現のための行動ができていないことに気付かせる。	・掃除直後の教室の写真
展 開	3、どのように掃除したらいいか考え、そのためにはどうすればいいか話し合う。	掃除は何のために必要なのか考え、クラス目標とつなげるようにする。 みんなのために・クラスのために協力して掃除をすることの大切さを感じる ことができる。 (集団の一員としての思考・判断)	

	4、自分の掃除を振り返り、これから掃除をするときの自分の目標をめあてカードに書く。	なかなかめあてが決められない児童には、3の話し合いで出た意見を参考にするよう助言する。 掃除についての自分のめあてをたてることができる。 (自主的・実践的な活動・態度)	・めあてカード
--	---	--	---------

(3) 事後の活動

活動の場	児童の活動	評価()と支援()	資料
掃除時間	・自分でたてためあてに取り組む。	掃除週間を設け、振り返りカードに記入できるようにする。 次の活動に生かせるような振り返りをしている。(自主的・実践的な活動・態度) 頑張っている児童をほめ、周りの児童の意欲を高める。	・振り返りカード
日常	・自分のたてためあてが達成できているかどうか自己評価する。	折に触れて声をかける。 自分のめあてを意識し、実践している。 (自主的・実践的な活動・態度)	

3、資料

(1) 児童の意識を高めるための資料(アンケート)

掃除アンケート

きれいな教室は好きですか。

掃除をしていて楽しいと思うことはどんなことですか。

(2) 実践への意欲づけのための資料(めあてカード)

掃除週間 **ピカピカ大作戦** 名前

めあて

(・・・できた、・・・まあまあ、・・・まだまだ)

日にち	今日のマーク	振り返り	先生から

4、備考

課題に迫るために、アンケートをとったり掃除後の写真を提示したりするのは効果的であった。また、5時間目に取り組むと、すぐに視覚的に訴えられてよい。

子どもたちは、少ない時間でも一生懸命取り組むようになった。掃除週間だけでなく、継続した取り組みができるように支援していきたい。