

第5学年1組 学級活動指導案

指導者 松本健史

1. 日時・場所 平成20年11月5日(水) 13:40～ 5年1組教室

2. 題材名 「ともだち・探検」(望ましい人間関係の育成)

3. 題材について

5年生としての生活も半ばを過ぎ、学級の雰囲気や人間関係にも慣れ、安心して学校生活を送る姿が見られる。また、レク係を中心に休み時間の遊びを週二回、四月から継続するなど、協力して取り組もうとする姿を見せている子ども達である。

しかし、普段の生活の中では、ふざけが過ぎて相手のいやがることを口にしたり、相手の気持ちを考えずに行動したりする場面もみられ、グループ活動や当番活動などで非協力的な一面も見受けられる。また、男女の違いを認めつつも、意識し過ぎて互いに嫌な思いをしてしまい、友だち関係を広げようとするしない雰囲気もある。

クラス目標「仲良く・楽しく・協力しあって、いろいろなことにチャレンジしよう～みんなで作る大きな輪～」の振り返りでは、明るい雰囲気や仲の良さを学級の良い面と認めつつ、協力しあったり、声を掛け合ったりすればもっと良い学級になれるという課題も感じている。

そこで、更なる学級の仲間意識と連帯感を育み、互いを認め合いながら、望ましい学級集団を作り上げていこうとする意欲と実践力を育てるために、グループワークを取り入れた本題材を設定した。

4. 評価規準

| 活動への関心・意欲、問題の気付き | 集団の一員としての思考・判断 | 自主的・実践的な活動・態度 |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">学級や学校の生活上の諸問題にかかわって、自己の課題を見出そうとしている。日常の生活や学習に自ら適応しようとするとともに、健康で安全な自己のよりよい生活を目指そうとする。 | <ul style="list-style-type: none">個人及び集団の一員として必要とされる資質・能力、健全な生活を送ることの大切さなどについて理解し、自己のめあてを立てるなど、望ましい在り方などについて考え、判断している。 | <ul style="list-style-type: none">自分自身の課題について、設定した具体的なめあてに基づきながら、自主的に解決を図ったり、望ましい行動を実践したりする。 |

5. 活動の実際

(1) 事前の活動

| 活動の場 | 児童の活動 | 評価()と支援() | 資料 |
|---------------|---------------|--|-------|
| 11月4日 朝の時間 | ・ アンケートを記入する。 | 「何人知っていますか」のアンケートを記入している。 (活動への関心・意欲、問題の気付き) 友だちとの関わりを意識しながら回答するよう声をかける。 | アンケート |

(2) 本時の活動

ねらい

友だちとの関わりや友だちのいろいろな面について考え、よりよい関係を築こうとする。

展開

| | 児童の活動 | 評価()と支援() | 資料 |
|----|--|---|-------------|
| 導入 | 1、「何人知っていますか」のアンケート結果を知り、感想を発表する。 ・意外と知らない ・知っているとうれしい ・知らないことは知りたい | 学級の実態に気付き、感じたことを発表しようとしている。 (活動への関心・意欲、問題の気付き) よい面も悪い面も偏りなく意見が出せる雰囲気になるよう配慮する。 | アンケートの結果まとめ |
| 展開 | 2、グループワーク「ともだち・探検」を体験する。 <進め方> 読み上げられた質問について考え、記入する。 グループで教え合い書き加える。 回収し、本人に返す。 3、グループワークに取り組んだ感想を発表する。 ・全て記入できてよかった ・自分が知らないことを知っている友だちを尊敬する ・がんばって書いてくれてうれしい | 友だちのことを理解しようという気持ちで、グループの友だちと協力しながら活動している。 (集団の一員としての思考・判断) グループワークの進め方を説明し、活動の見通しが持てるようにする。 項目によっては多くの回答があってもよいことを知らせ、協力して取り組めるよう声をかける。 | ともだち探検プリント |
| 終末 | 4、友だちとの関わり方について考え、めあてをカードに記入する。 ・友だちの輪を広げたい ・一緒に遊ぼう ・もっと会話をしよう | 自分が実践できそうなめあてを立てている。 (自主的・実践的な活動・態度) アンケートやグループワークの経験もふまえて考えるよう助言する。 | めあてカード |

(3) 事後の活動

| 活動の場 | 児童の活動 | 評価()と支援() | 資料 |
|------------|------------------------|---|--------|
| 日常 帰りの会 | ・自分で立てためあての実践と自己評価をする。 | 折に触れて声をかけるようにする。 自分のめあてを意識し、実践している。 (自主的・実践的な活動・態度) | めあてカード |

6. 資料

意識化を図る資料 「何人知っていますか」アンケート

焦点化を図る資料 「ともだち・探検」プリント

実践化を図る資料 「めあてカード」