

## 第3学年1組 学級活動(1)指導案

1. 日時・場所 平成26年7月2日(水) 13:40～ 3年1組教室
2. 議題 「〇〇さんのために、心のおくりものを考えよう」
3. 議題について

男子15名、女子17名(うち支援級在籍児童1名)計32名の学級である。明るく素直な児童が多く、何事にも前向きに取り組む児童が多い。休み時間には、「ドロケイをしよう」とよく声をかけ合い、クラスのほとんどの児童が参加して遊んでいる。また、係活動に積極的に取り組む児童も多い。

### 学級目標

- ・かんしゃいっぱいやさしさあふれる1組
- ・ゆう気をもって、苦手なこともがんばる1組
- ・いっぱい遊んで、きりかえの早い1組

学級会は、5月から行っており、これまでに3回の学級会を行ってきた。1回目は、担任から議題を提案し、司会グループの役割も担任が行った。2回目は、児童から「プールを楽しむために集会をしたい」という思いが寄せられ、「プールがんばろうね集会をしよう」という議題を選定した。2回目からは児童が司会グループの役割を行い、話合いの進め方や、司会グループの役割を少しずつ理解してきている。集会では、自分たちで決めた「新聞バランス」と「宝探し」を楽しんで行っていた。児童は、集会を行うことだけでなく、話し合うことも楽しいと感じているようで、「ふじ山会議をやりたい」と言っている児童も多い。

はじめは一部の児童に発言が偏っていたが、学級会の回数を重ねていくことで、発言する児童が徐々に増えてきた。2回目からは、学級会カードで事前に自分の考えやその理由を書くことで、自分の意見に自信をもち、発言できるようになってきている。

今回は「〇〇さんのために、心のおくりものを考えよう」という議題を話し合う。この学級には、支援級在籍の〇〇さんがいるが、足の手術のため、5月から9月まで長期入院し、運動会や遠足にも参加できていない。5月までは、主に体育や音楽の授業で交流をしてきた。体育の授業では、〇〇さんの足の速さに合わせて走ったり、音楽の授業では、音楽室まで手をとって歩く児童がいたり、〇〇さんのことを思いやる行動もよく見られていた。学級では6月から毎日、日直の児童が日記を書き、それをまとめたものを定期的に保護者に届けている。児童から「これから夏休みに入ると、日記も届けられなくなってしまふから、〇〇さんのために何かをしたい」という思いが寄せられ、この議題を選定した。〇〇さんの写真を見せたり、支援級担任に話をしてもらったりと、〇〇さんとのつながりを大切にしてきた。クラスの仲間のために、自分ができることを考えて話し合う姿を目指していきたい。

学級会をしていく中で、クラスみんなで話合い、みんなで決めていくことの楽しさやよさを感じ取ってほしい。また、話合い活動を通して、学級目標にもあるように、相手を思いやる「やさしさ」や発言する「ゆう気」をもち、クラスのためにがんばることや、友だちのことを思いやる気持ちを育みたい。

#### 4. 評価規準

集団活動や生活への 関心・意欲・態度	集団の一員としての 思考・判断・実践	集団活動や生活についての 知識・理解
学級の生活上の問題に関心をもち、他の児童と協力して意欲的に集団活動に取り組もうとしている。	楽しい学級生活をつくるために話し合い、自己の役割や集団としてのよりよい方法などについて考え、判断し、協力し合っ て実践している。	みんなで楽しい学級生活をつくることの大切さや、学級集団としての意見をまとめる話し合い活動の計画的な進め方などについて理解している。

#### 5. 活動の実際

##### (1) 事前の活動

活動の場	活動内容	評価(☆)と支援(○)
中休み	・「〇〇さんのために、何かをしたい」という思いが寄せられる。	○事前に、議題ポストについて説明し、学級会で話し合いたいことを書いて入れるよう促す。 ☆学級の生活の中から問題を見つけようとしている。 (集団活動や生活への関心・意欲・態度)
6月23日(月) 中休み	・議題選定をする。	○話し合う議題を司会グループと選定する。
6月24日(火) 昼休み	・計画委員会を開き、司会グループの役割分担をする。 ・話し合いのめあてと議題について話し合 って決める。	○司会グループの役割を確認し、話し合いの流れをイメージできるように学級会グッズを用意しておく。 ☆計画委員会の仕事内容や役割分担の仕方が分かっている。 (集団活動や生活についての知識・理解)
6月25日(水) 朝の会	・司会グループが、議題と話し合いのめあてについて発表する。 ・提案者が提案理由を伝える。	○提案者の思いを大切に、アイデアを考えてくるように伝える。 ☆計画委員として、話し合いまでの活動について知らせようとしている。 (集団活動や生活についての関心・意欲・態度)
6月26日(木) 朝の会	・学級会カードに自分の考えを書く。	○学級会カードを用意し、自分の考えをまとめられるようにする。 ☆議題について考えをもち、自分の考えを書いている。 (集団の一員としての思考・判断・実践)
6月30日(月) 中休み	・司会グループで、学級会の進め方について確認する。	○めくり台本を提示したり、学級会カードを事前に見せておいたりして、話し合いの流れをつかめるようにする。 ☆話し合い活動の進め方が分かっている。 (集団活動や生活についての知識・理解)

(2)本時の活動

① ねらい

〇〇さんのことを思って、クラスみんなでできることについて話し合っで決める。

② 活動計画

児童の活動	評価 (☆) と支援 (○)
<p>1. はじめの言葉 (指名司会)</p> <p>2. 司会グループの紹介</p> <p>3. 議題の確認</p> <p>「〇〇さんのために、心のおくりものを考えよう」</p> <p>4. 提案理由の説明 (提案者)</p> <p>5. めあての確認</p> <p>「〇〇さんがえ顔でもどつてこられるように、クラスみんなで心のおくりものを考えて決めよう。」</p> <p>6. 話合い</p> <p>話合い①</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どんなものとどけるか。</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>決まっていること</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校で準備ができるもの。</li> <li>・7月9日(水)までに準備ができるもの。</li> </ul> </div> <p>7. 決まったことの確認 (ノート記録)</p> <p>8. ふりかえりタイム</p> <p>9. 先生の話</p> <p>10. おわりの言葉 (指名司会)</p>	<p>○必要に応じて、助言をする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>提案理由</b></p> <p>これから夏休みに入ると、〇〇さんにお手紙をとどけられなくなってしまいます。〇〇さんがえ顔で1組にもどつてこられるように、クラスみんなでおくりものとどけたいです。</p> </div> <p>○決まっていることを掲示しておく。</p> <p>○話合いのめあてからそれた場合は、めあてを再度確認するよう声をかける。</p> <p>○目安の時間を掲示しておき、時間意識をもって話合いを行えるように促す。</p> <p>☆話し合っている内容を確認しながら話合いを進め、司会グループとして自分の役割を果たしている。 (集団の一員としての思考・判断・実践)</p> <p>☆めあてに沿って、分からないところを質問したり、問題解決に向けて意見を言ったりしている。 (集団の一員としての思考・判断・実践)</p> <p>○ふりかえりカードを用意して、話し合いについてふりかえりが行えるようにする。</p> <p>○司会グループのがんばっていた点や、〇〇さんを意識した発言や態度などを褒めて、事後の活動や次回の話合いにつながるようにする。</p>

③ 板書計画

<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">おわりの言葉</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">先生の話</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">ふりかえりタイム</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">きまったこと</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">決まっていること</div>	<div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">ふじ山会ぎ</div> </div> <div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">第4回</div> </div> <div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">ぎ題</div> </div> <p>「〇〇さんのために、心のおくりものを 考えよう」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">ていあん理由</div> </div> <p>これから夏休みに入ると、〇〇さんにお手紙をとど けられなくなってしまう。〇〇さんがえ顔で1組 にもどってこられるように、クラスみんなでおくりも のをとどけたいです。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">めあて</div> </div> <p>〇〇さんが笑顔でもどってこられるように、クラス みんなで心のおくりものを考えて決めよう。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">話し合い①</div> </div> <p>どんなものをとどけるか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 絵</li> <li>・ メッセージ</li> <li>・ 千羽づる</li> <li>・ かざり</li> <li>・ DVD</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校でじゅんびできるもの。</li> <li>・ 7月9日(水)にじゅんびができるもの。</li> </ul>					

(3) 事後の活動

活動の場	活動内容	評価 (☆) と支援 (○)
7月3日(木) 朝の会	・ 役割分担をする。	○必要に応じて助言したり、必要なものを用意したりする。 ☆必要な役割分担を考えている。 (集団の一員としての思考・判断・実践)
休み時間など	・ 準備を進める。 (個人やグループで)	○準備の進み具合を確認したり、必要なものを用意したりする。 ☆協力し合って、活動しようとしている。 (集団の一員としての関心・意欲・態度)
7月9日(水) 1校時	・ 準備を進める。 (クラス全体で)  ・ 活動のふりかえりをする。	○個人やグループで準備してきたものを、クラスでまとめていく。 ☆みんなで協力し合って活動している。 (集団の一員としての思考・判断・実践)  ○めあてに沿って、活動できたかどうかをふりかえるように声をかける。 ☆活動で友だちのよいところを見つけ、互いに振り返っている。 (集団の一員としての思考・判断・実践)

