

第2学年1組 学級活動指導案

1. 日時・場所 平成23年6月15日（水） 13時40分～14時25分 2年1組教室

2. 題 材 名 「のみもののしょうたいーこののみかた だいじょうぶー」

3. 題材について

5月の末、本校では無事運動会を終えた。練習の合間には水飲み場に並び、おいしそうに水を飲んでいる姿が見られた。今後、気温がますます上昇するにつれて、水分を頻りに摂る季節を迎える。学校ではのどが渴けば水道水、給食時には牛乳を飲んでいるが、家庭に戻るとさまざまな飲み物を手に取ることが予想される。お茶や炭酸の入ったもの、甘いもの、爽快で飲みやすく加工されたものなど身の回りには多くの飲み物がある。様々な飲み物が市販されている中、家庭で子どもたちはどのような飲み物を飲んでいるのか気になり本題材を設定した。

学習するにあたって、子どもたちは日頃、具体的にはどのようなものを選んで飲んでいるのかを知るために実態調査を行った。保護者には今回の学習を学級通信で事前に知らせて趣旨を理解していただき、各家庭で1週間、「のみものしらべ」に取り組んでもらった。実態調査の内容は1コップあたり200mlを基準に、飲んだ量と商品名を明記するものとした。

結果をみると麦茶、水が多かった。しかし、中にはスポーツドリンク、ジュース、コーラをはじめとした炭酸飲料水を、ほぼ毎日口にしている子もいた。つまり、水分補給と同時にかなりの砂糖を摂取している様子が伺えた。実際に先週の遠足のときには、あまりの暑さに水筒の水を飲みきってしまい、「帰ったらコーラが飲みたい」と言った子どもたちの実態も目の当たりにしている。

本時の飲み物ゲーム（甘さ比べ）ではこの実態調査をうけて、よく飲まれていた麦茶、スポーツドリンク、コーラ、乳酸飲料を取り扱う。今回は学校栄養職員の話を交えて飲み物に含まれる砂糖の量について知り、砂糖は体に必要な栄養素であることや摂りすぎると体に良くないことを理解させたい。今後、意識して飲み物を選んでいくきっかけづくりになればと考えている。

※ジュース・・・果汁100%

4. 評価規準

| 集団活動や生活への 関心・意欲・態度 | 集団の一員としての 思考・判断・実践 | 集団活動や生活についての 知識・理解 |
|--|---|---|
| 自己の身の回りの問題に関心を持ち、進んで日常の生活や学習に取り組もうとしている。 | 学級生活を楽しくするために日常の生活や学習の課題について話し合い、自分に合ったよりよい解決方法などについて考え、判断し、実践している。 | 学級生活を楽しくすることの大切さ、そのための基本的な生活や学習の仕方などについて理解している。 |

5. 活動の実際

(1) 事前の活動

| 活動の場 | 活動内容 | 評価（☆）と支援（○） | 資料 |
|--------|----------------------|--|---------------|
| 教室 朝の会 | 体の6割以上が水分できていることを知る。 | ☆人間の体には水分が必要であることを理解して、意欲的に「のみものしらべ」に取り組もうとしている。 (集団活動や生活への関心・意欲・態度) ○体内のおよその水分量がわかるように、模型を提示する。 | のみものしらべ 模型 |

(2) 本時の活動

①ねらい

市販の飲み物に含まれている砂糖の量を知り、飲み物の選び方を意識していこうとする気持ちを育てる。

②展 開

| | 児童の活動 | 評価 (☆) と支援 (○) | 資料 |
|--------|--|---|---|
| 導 入 | 1. 冷蔵庫から自分の飲みたい飲み物を選ぶ。 ・麦茶・・・毎日飲んでいるから ・コーラ・・・しゅわしゅわが気持ちいいから ・スポーツドリンク・・・おいしいから | ○毎日ほとんどの子が飲み物を飲んでいることを確認する。 ○ふだん、飲み物を手に取る様子を再現するために冷蔵庫を準備する。 ☆飲み物について興味、関心をもち進んで話し合いに参加しようとしている。 (集団活動や生活への関心・意欲・態度) | 冷蔵庫 提示用の飲み物 ワークシート |
| 展 開 | 2. 飲み物ゲーム(甘さ比べ)をする。 ・4種類の飲み物を飲み比べて、甘い順に並べる。 3. 学校栄養職員の話を聞き、上手に砂糖(糖分)をとることの大切さを知る。 ・砂糖について知っていることを発表する。 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;"> <ul style="list-style-type: none"> ・むし歯になる ・のどがかわく ・太る </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;"> <ul style="list-style-type: none"> ・体や脳のエネルギーになる ・疲れをとる ・成長に欠かせないもの </div> </div> 4. それぞれの飲み物に実際にどれ位の量の砂糖が入っているのか知る。 | ○4種類の飲み物を提示する。 ☆いろいろな種類の飲み物があり、甘さがそれぞれ違うことを知る。 (集団の一員としての思考・判断・実践) ○砂糖(糖分)は本来、体に悪いものではなく、むしろ体にとって良いものであることを助言する。 ○摂りすぎると体に悪いものとなることを伝える。 ○1日の砂糖の摂取量のめやすを伝え、食品や献立の中に目には見えない砂糖が含まれていることを知らせる。 ☆砂糖(糖分)は体に必要なものであることを理解し、砂糖(糖分)の摂りすぎに気をつけようとしている。 (集団の一員としての思考・判断・実践) ○スティックシュガーを使って飲み物に含まれている砂糖の量を提示する。 ☆市販の飲み物に含まれている砂糖の量を知る。 (集団活動や生活についての知識・理解) | 砂糖の入った飲み物4種類 さとうきびの写真 スティックシュガー |
| 終 末 | 5. 今日の学習で分かったことを通して、これからのめあてを考える。 ・毎日、スポーツドリンクばかりたくさん飲んでいただけこれからは、お茶を飲む日も入れたい。 ・砂糖のはいった飲み物をがぶがぶ飲むのはやめよう。 ・暑いからといって炭酸ばかり飲まないようにしたい。 | ☆飲み物の選び方を意識、めあてをたてようとしている。 (集団活動や生活についての知識・理解) ○具体的なめあてをもてない子には、今日の学習を通して思ったことは何か、問いかける。 | ワークシート |

(3) 事後の活動

| 活動の場 | 活 動 | 評価 (☆) と支援 (○) | 資料 |
|------|-----------------------------------|---|--------|
| 朝の会 | ・昨日を振り返ってドリンク日記をつける。 (1週間継続する) | ☆自分のめあてに向かって努力しようとしている。 (集団の一員としての思考・判断・実践) ○結果よりも努力の過程を称賛する。 | ドリンク日記 |

6. 資料