

第1学年3組 学級活動指導案

1. 日時・場所 平成23年6月8日(水) 1年3組教室 13:45~14:30

2. 題材名 いろいろ食べよう

(食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成)

3. 題材について

本学級は、男子15名、女子10名、計25名のクラスである。4月から始まった初めての給食時間を楽しみにして、給食当番やメニューを発表したりする日直の仕事にも喜んで取り組んでいる。4時間目になると「早く給食が食べたいな」という会話も毎日聞こえる。また、初めは、好き嫌いが無い子や食べるのが早い子が中心になっておかわりをする様子が見られたが、学校生活に慣れるに伴い、たくさん子ども達がおかわりをするようになり、食缶が一度は空になる日も多くなってきた。しかし、せっかく空になっても、給食時間が終わると、たくさん児童が残してしまう。アンケートや給食時間の子ども達の様子を見ると、「お喋りに夢中になって、時間がなくなってしまう子」「あと少しなのに、おなかいっぱいという子」「嫌いなものや食べたことがないからという理由で、全く手をつけない子」「三角形の食べ方をしていないため、残す時に偏っている子」など、食に関心が薄い児童が多い。また、嫌いな食べ物は、野菜以外にも見られ、嫌いなものがない児童は少数だった。

このように食への関心が薄く、食べ物にどんな働きがあるかよく理解しないように思われる。

そこで、本題材の学習を通して、「食べ物には3つの働きがある」「バランスよく食べることが、健康な身体を作る上で大切であること」を理解させ、食に関心をもって何でも食べてみようという意欲を育みたいと考え、本題材を設定した。本時の学習では、今日の給食には、どんな食材が使われていたのかを思い出させ、給食では、たくさん食材が使われていることに気づかせたい。いろいろな食材をバランスよく食べることは、健康な身体を作る上で大切であるということを意識付けたい。そして、自分の食生活を振り返り、いろいろなものを食べてみようという意欲をもたせたいと考えた。

4. テーマとのかかわり

「自分の気持ちを伝え みんなといっしょにやってみよう」とは、友だちのよいところも悪いところも認め合い、みんなで力を出し合い、共に成長する集団と考える。食についても、個々に体格や家庭での環境の違いから様々であるが、みんながお互いに、嫌

いな食べ物でも「少しでも食べようよ。」や「頑張って食べられたね。」など、自分の気持ちを伝えて声を掛け合うことにより、食に関心をもつ子が増えてくると思われる。友だち同士で声を掛け合い、みんなといっしょに成長していこうとする気持ちを忘れずに、頑張っていきたい。そこで、頑張っている人を見つけて、帰りの会の「きょうのきらきら」で、認め合ったり出来ればと考える。

5. 評価規準

集団活動や生活への関心・意欲・態度	集団の一員としての思考・判断・実践	集団活動や生活についての知識・理解
自己の身の回りの問題に関心を持ち、進んで日常生活や学習に取り組もうとしている。	学級生活を楽しくするために日常生活や学習の課題について話し合い、自分に合ったよりよい解決方法などについて考え、判断し、実施している。	学級生活を楽しくすることの大切さ、そのための基本的な生活や学習の仕方などについて理解している。

6. 活動の実際

(1) 事前の活動

月日	活動の場	活動の内容	評価 (☆) と支援 (○)	資料
4月27日(水)	朝の会	アンケートをとって、給食について考える。	☆自己の身の回りの問題に関心を持ち、進んで日常生活や学習に取り組もうとしている。 (集団活動や生活への関心・意欲・態度)	アンケート用紙

(2) 本時の展開

①ねらい

- ・ 食べ物の働きを知り、何でも食べてみようとする態度を育てる。

②授業の視点

- ・ いろいろ食べてみようという意欲をもち、自分のめあてを考えているか。

③活動内容

	活動の内容	評価 (☆) と支援 (○)	資料
導 入	1. アンケートの結果をみて、 気がついたことを発表する。	○アンケートの結果を見やすく まとめる。 ☆自己の身の回りの問題に関心 をもち、進んで日常の生活や学習 に取り組もうとしている。 (集団活動や生活への関心・意 欲・態度)	アンケート 結果
展 開	2. 「3びきのこぶた」の紙芝 居を見て、気がついたことを話 し合う。 ・かけっこの様子がどうだった か。 ・ どうしてそうなったか。	○「ブー」「フー」「ウー」のそれ ぞれの食事の違いに気付くよう に考えさせる。	・ 紙芝居
	3. いろいろな食べることの大切 さについての話を聞く。 ・ 食べ物には、赤・緑・黄色の 「3つのなかま」に分かれるこ とを知る。 ・ 今日献立の中の食材は、ど のグループになるかを考える。	○いろいろな食材の働きが分か り、食べ物には、大切な働きがあ ることに気付くようにする。 ○今日の献立からバランスよく 食べることの大切さが分かるよ うにする。 ☆学級生活を楽しくすることの 大切さ、そのための基本的な生活 や学習の仕方などについて理解 している。 (集団活動や生活についての知 識・理解)	・ 3つの仲 間分けの絵 カード ・ 食材の絵 カード

いろいろたべよう。

終末	4. いろいろ食べるために、これから頑張ろうとすることをめあてカードに書く。	○自分なりのめあてが立てやすいように助言する。 ☆学級生活を楽しくするために日常の生活や学習の課題について話し合い、自分に合ったよりよい解決方法などについて考え、判断し、実施している。 (集団の一員としての思考・判断・実践)	・ワークシート
----	----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

(3) 事後の活動

活動の場	活動内容	評価 (☆) と支援 (○)	資料
朝の会 給食終了時	自分のめあてができたら、色を塗る。	☆自己の身の回りの問題に関心を持ち、進んで日常の生活や学習に取り組もうとしている。 (集団活動や生活への関心・意欲・態度) ○少しでも努力したことを賞賛し、励ます。	ワークシート

7. 資料

めあてカード