

第4学年1組 学級活動指導案

1. 日時・場所 平成30年7月4日(水) 5校時13:35~14:20 4年1組教室
2. 議題 「4-1夏休み直前サマー集会をしよう」

学級目標
きょう力して
みんなを大切に
えがおあふれる4-1

3. 議題について
- (1) 児童の実態

明るくにぎやかな雰囲気の子童が多く、それを楽しく受け止めている児童たちがいることで、友達と関わりながら楽しむことができる。また、困っている学級の仲間に対してやさしく声をかけ、相手を気遣う心をもっている児童も多い。しかし、まだ生活の中で相手の思いを考えて言葉を選んだり、行動したりすることが難しい児童もいる。くわえて、友達に意見を受け止めてもらう経験が浅く、クラスの友達の前で自信をもって自分の思いを伝えることが困難な様子も見られる。話し合いの経験をもとに、互いの思いを受け止めあうことで、学級で意見を述べることへの安心感や自分に対しての自信をもてるようになってほしいと考えている。

学級目標の言葉は、みんなでこうなりたい、こんなクラスにしたいという思いを出し合って決定した。日々の活動や振り返りの中では、学級目標を意識するためにはどうすればいいのか考えようと努力している姿も見られている。

話し合い活動は、今までに2回行っている。1回目はクラスの仲を深め、より交流を深めることができるように「4年1組なかよし集会」を行った。仲よくなるとはどういうことなのかを考え、ふれあえることや話ができること、ゆずりあうことをめあてに話し合いをした。話し合いの中では友達の意見を代わりに伝えたり、自分たちで決定に向けて周囲の子童と意見を共有してよりよい決定につなげようとしたりする姿が見られ、時間内に話し合いを終える達成感を得ることができた。集会当日にはそれぞれが自分たちの役割に責任をもって活動を行った。途中、集会が盛り上がるあまり、ルールが忘れられ、相手を気遣うことができない場面が見られた。ルールを守って相手を気遣うことができなかったことをクラスの課題として1度目の集会を終えた。2回目は遊び係から提案された「協力できる風船バレー」の工夫について話し合った。工夫に関する話し合いの経験が浅い児童が多く、うまく工夫をまとめていくことができず、時間内に話し合いを終えることができなかった。工夫は意見を絞る必要がないことやよりめあてを達成できる工夫に絞っていくとよいことを共通確認した。話し合い活動を通して、周囲の子童との意見を交換することや友達の意見を代わりに伝えること、めあてにそって意見をだすことの力が少しずつ付いてきている。

- (2) 議題選定の理由

めあての「今よりもっと33人できょう力」には、男女の関係なくみんなで協力したいという思いが込められている。協力という言葉の意味を学級で共通確認したところ、「みんなで声を掛け合って助け合う。」といった認識に落ち着いた。学級目標を意識できている児童は多いため、みんなで協力するためには、男女分け隔てなくみんなで声を掛け合って支えあうことが大切になることを意識させたい。

話し合いの中で賛成の意見を出すことはできても、決定に向けて意見を絞っていくことが難しい面もまだある。「どれもよいのだけれど、今回はこれが一番よいと思う。」「自分はこれがよいと思う気持ちもあるけれど、クラスのみんなの意見をまとめるとこれがよいと思う気持ちもある。」など、自分にとってもみんなにとってもよい考えを、めあてという視点をもとに合意形成をする力を育てていきたい。話し合いの中で、自分の気持ちを分かってくれた友達や、クラスみんなのことを考えて意見を出している友達がいることに気付くことで、集団で決定していくことや仲間がいることよさを実感できるようになってほしい。今回の集会でこれまでより「もっと」協力することができた、仲よくなることができた、みんなで楽しめたという実感をしてほしい。集団の合意形成を行う際に全員が納得できる話し合いをするには、具体的な賛成理由を伝え合う時間を大切にしたいと考えている。そのため本時では、事前に「出し合う」をすすめ、「くらべ合う」から話し合いを行う。

4. 評価規準

集団活動や生活への 関心・意欲・態度	集団の一員としての 思考・判断・実践	集団活動や生活についての 知識・理解
学級の生活上の問題に関心を持ち、他の児童と協力して意欲的に集団活動に取り組もうとしている。	楽しい学級生活をつくるために話し合い、自己の役割や集団としてのよりよい方法などについて考え、判断し、協力し合って実践している。	みんなで楽しい学級生活をつくることの大切さや、学級集団としての意見をまとめる話し合い活動の計画的な進め方などについて理解している。

5. 活動の実際

(1) 事前の活動

活動の場	活動内容	評価 (☆) と支援 (○)
6月中旬	・「クラスみんなで協力できる夏休み前集会をしたい」という議題が寄せられる。	○事前に話し合い活動の意味について確認し、どんな学級にしていきたいのか考えて意見を入れるように促しておく。 ☆学級生活に関心を持ち、学級をよりよくしようとしている。 (集団活動や生活への関心・意欲・態度)
6月19日(火) 休み時間	・司会グループと担任で、議題を選ぶ。	○今回の議題が、「夏休み前にみんなで協力をして仲を深めたい」というものであることを提案者に確認する。 ☆教師と一緒に、寄せられた議題の中から議題を選ぼうとしている。 (集団活動や生活への関心・意欲・態度)
6月21日(木) 休み時間	・提案者と司会グループと担任で話し合いのめあてを決める。 ・司会グループの役割分担をする。 (進行司会1、指名司会1、黒板記録2、ノート記録1)	○議題の内容を確認し、話し合いに向けて統一したイメージをもてるようにする。 ○具体的なめあてをたてられるように助言する。 ☆役割を確認し合い、話し合いの進め方を理解している。 (集団活動や生活についての知識・理解) ☆担任の支援を受け、話し合い活動に向けて準備している。 (集団の一員としての思考・判断・実践)
6月22日(金) 朝の会	・司会グループからクラスに議題、提案理由、話し合いのめあて、話し合うことを伝える。	○話し合う内容や提案者の思いを伝え、思いを共有できるようにする。 ☆議題に対して関心をもっている。 (集団活動や生活への関心・意欲・態度)
6月26日(火) 朝の会	・「何をするか」について自分の考えを「学級会ノート」に記入する。	○一人一人が、話し合いのめあてを意識した自分の考えをもてるようにする。 ☆提案理由やめあてを大切にして自分の意見を書いている。 (集団の一員としての思考・判断・実践)
6月29日(金) 朝の会	・「出し合う」段階の意見を学級会コーナーに掲示し、伝える。	○出された意見の中で、どれが1組にとって大切なことなのか考えられるようにする。 ○話し合いの見通しを自分なりにもてるようにする。 ☆自分の考えを進んで伝えようとし、また友達の考えと自分の考えを比べようとしている。 (集団活動や生活への関心・意欲・態度)
7月3日(火) 休み時間	・司会グループと担任で、話し合いの流れや準備を確認する。	○子どもたちに話し合いの進め方を渡し、それにそって話し合いの流れや気を付けることを確認する。 ○学級会ノートに書かれた内容を確認し、話し合いの場面と一緒にイメージしていく。 ☆教師とともに話し合いの進め方を考えている。 (集団の一員としての思考・判断・実践)

(2) 本時の活動

①ねらい

- ・ 33人みんなで今よりもっと協力できる遊びの内容を話し合っ

②活動計画

児童の活動	支援 (○) と評価 (☆)
<p>1. はじめの言葉</p> <p>2. 司会グループの紹介</p> <p>3. 議題の確認 「4-1 夏休み直前サマー集会をしよう」</p> <p>4. 提案理由の説明 「男子と女子はあまりきょう力できていない部分が多いので、33人みんなで今よりもっときょう力できる集会を夏休み前にしたいと思ったから。」</p> <p>5. めあての確認 「今よりもっと33人がきょう力できる集会にしよう」</p> <p>6. 決まっていることの確認 日時・場所 7月17日(火) 5校時 場所 アリーナ</p> <p>7. 話し合い(「出し合う」までは済ませておく) くらべたいむ まとめたむ</p> <p>8. 決まったことの確認(ノート記録)</p> <p>9. みとめ合いたいむ</p> <p>10. 先生の話</p> <p>11. ふりかえり</p> <p>12. おわりの言葉</p>	<p>○全体の話し合いの流れがわかりやすいように、黒板に掲示しておく。</p> <p>○出されている意見が全体に分かるように掲示しておく。</p> <p>○決まっていることを掲示しておく。</p> <p>○司会グループの近くにおいて、進行につまずいたときには、近くで助言する。</p> <p>○話し合いのめあてから意見がそれないようにする。それの場合めあてを意識するよう声をかける。</p> <p>☆司会グループとして司会や記録などの役割を果たしている。(集団の一員としての思考・判断・実践)</p> <p>☆自分の意見をもち、友達の思いを受け止めながら意見を言ったり聞いたりしている。(集団の一員としての思考・判断・実践)</p> <p>○話し合いでお互いのよかったところを伝えることができるようにする。</p> <p>○クラスみんなで決められたことを褒め、意欲的に実践に向かえるようにする。</p> <p>○司会グループのがんばっていた点、話し合いのめあてを意識した意見、みんなが納得できる意見などを褒めるようにする。</p> <p>○今日の学級会で友達の頑張りや自分の頑張り、次回の学級会に向けての思いを残せるように話し合いカードに振り返りを書くようにする。</p>

④板書計画

第三回 4年1組会議
議題 「4-1夏休み直前サマー集会をしよう」

提案理由 「男子と女子はあまりききよう力できていない部分が多いので、33人みんな今よりもっとききよう力できる集会を夏休み前にしたいと思ったから。」

話合いのめあて 「今よりもっと33人がききよう力できる集会にしよう。」

声をかけ合って助け合う。

くらべたいむ

長なわ 八の字

宝探し

伝言ゲーム

ドッチビー

長なわ 33人

まとめたいむ

決まったことの確認

みとめ合いたいむ

先生の話

ふりかえり

おわりの言葉

決まっていること

日時 7月17日(火) 5校時

場所 アリーナ

プログラム

- ・はじめの言葉
- ・めあての確認

ここを決める

- ・ふりかえり
- ・先生の話
- ・おわりの言葉

(3) 事後の活動

活動の場	活動内容	支援 (○) と評価 (☆)
7月5日(木) 朝の会	・工夫について話し合う。	○話合いのめあてを意識しながら話し合ったり決定したりできるようにする。 ☆司会グループとして司会や記録などの役割を果たしている。 (集団の一員としての思考・判断・実践)
7月6日(金) 朝の会	・役割分担をする。	○必要な役割を考えて、全員で分担できるようにする。 ☆学級の一員として自己の役割を自覚し、必要な役割を考えている。 (集団の一員としての思考・判断・実践)
7月6日(金)～ 7月13日(金) 休み時間	・各役割ごとに準備をする。	○各々がめあてを意識しながら準備できるように助言する。 ○協力して準備ができているかを確認する。 ☆自分の役割を進んで行っている。 (集団の一員としての思考・判断・実践)
7月17日(火) 学級活動	・話合いで決まった活動を実践する。	○めあてを掲示し、意識して活動できるようにする。 ○お互いのよさを認め合えるようにし、自分たちで協力して実践することができた喜びを感じられるようにする。 ☆めあてを意識し、友だちと協力して活動している。 (集団の一員としての思考・判断・実践)
7月17日(火) 帰りの会	・活動の振り返りをする。ミニカードに集会の振り返りを書き、掲示する。	○各自が書くときに、めあてを意識して書くことと、次回に活かしていきたいことを書くように声をかける。 ☆自分や学級全体の取り組みを振り返り、次回に活かそうとしている。(集団の一員としての思考・判断・実践)

第3回

4年1組 会ぎ

会議の前に書いておく	ぎ題 4 - 1 夏休み直前サマー集会をしよう
	話合いのめあて ・今よりもっと 33人 がきょう力できる集会にしよう。
	・決まっていること 日時 7月 17日(火) 5校時 場所 アリーナ
	自分の考え・思い
	理由

会議	決まったこと	
	今日のヒーロー さん	理由 ----- ----- -----
	・めあてを意識して意見を言うことができましたか。	(○ ○ △)
	・友達の思いを受け止めることができましたか。	(○ ○ △)
	・集会は楽しみですか。	(○ ○ △)
	感想 ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----	

第 回 4-1 会ぎ 話し合いの進め方

始めの言葉	13:35	・これから、第 回 4年1組会ぎを始めます。	
し会グループのしようかい		・今日のし会の（ ）です。指名し会の（ ）です。黒板記ろくの（ ）です。（ ）です。ノート記ろくの（ ）です。	
ぎ題とていあん理由のかくにん		・今日のぎ題は『 _____ 』です。ていあん理由を _____ さん、おねがいします。	
話し合いのめあて	13:40	・今日の話し合いのめあては、「 _____ 」と、「 _____ 」です。	
話し合い	くらべたいむ	13:42	<ul style="list-style-type: none"> ・それでは、話し合いを始めます。 今のだんかいの自分の意見は表されているので、それぞれの意見をくらべたり、友だちの思いを聞きながら意見を言うようにしましょう。 ・理由を言うときには、めあてを考えて言うようにお願いします。 ・今の意見に対してどうですか。 ・〇〇について、もう少し意見を出してください。 ・心配や反対の意見に対して意見をお願いします。（全員分はれるようにする）
	まとめたいむ	13:52	<ul style="list-style-type: none"> ・それでは、意見をまとめていきます。 ・4年1組の決定ができるように、これまでの意見を聞いて、まとめる意見はありますか。 ・（ _____ ）という意見がみんなの意見をうまく生かしているように思いますが、みんなはどうですか。 ・みんながよいようなので、今回の話し合いでは、（ _____ ）にしてもよいですか。
決まったことのかくにん	14:02	・今日の話し合いで決まったことをノート記ろくさんに発表してもらいます。（決まったところに決定を貼る）	
みとめ合いたいむ	14:05	・今日の話し合いでよかったところを発表してください。	
先生の話	14:08	・今日の話し合いについて、大洞先生お願いします。	
ふり返り	14:10	・話し合いカードに、ふり返りと感想を書いてください。	
おわりの言葉	14:20	・これで、第 回 4年1組会ぎを終わります。	