

第2学年5組 学級活動(2) 指導案

指導者

1. 日時・場所 2023年10月18日(水) 13時30分～14時15分 2年5組教室

2. 題材 「正しい手あらいで 元気な体」

(ウ) 心身ともに安全で健康な生活態度の形成

3. 評価規準

	よりよい生活を築くための 知識・技能	集団や社会の形成者としての 思考・判断・表現	主体的に生活や人間関係を よりよくしようとする態度
1年・2年	自己の身の回りの諸課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解し、基本的な生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の身の回りの諸課題を知り、解決方法などについて話し合い、自分に合ったよりよい解決方法を意思決定して実践している。	自己の生活をよりよくするために、見通しをもったり振り返ったりしながら、進んで課題解決に取り組む、他者と仲よくしてよりよい人間関係を形成しようとしている。

4. 題材について

(1) 児童の実態について

1年間の学校生活を通してできることが増え、のびのびと生活する様子が見られる。また、自分や友達だけでなく、学級へと意識を向けられるようになってきた。「もっと、色々な友達と関わったらクラスがよくなりそうだな。」「下駄箱が混雑するから、なんとかしたいな。」等、生活の中で見つけた課題に目を向け、様々な場面を活用し、話し合いを通して、よりよい生活になるように前向きに取り組んでいる。

年度はじめには、キャリア・パスポートをもとに、「2年生になって」の学習を行った。1年間の見通しをもちながら、自分なりのなりたい2年生の姿を考えた。6月には、栄養職員と共に「いろいろたべようパート2」を行なった。アンケートや既習を踏まえながら課題をつかみ、栄養職員からは、栄養についての知識を得た。自分の食生活を振り返りながら、全員がめあてを立てることができた。実践では、めあてを意識しながら取り組む様子がたくさん見られた。学級活動(2)(3)の学習を通して、なりたい自分の姿に向けて取り組む経験を積んでいるところである。

学級生活に慣れてきた頃、目指す学級の姿について、学校教育目標や学年目標などを踏まえながら、全員で思いを共有した。「優しさがたくさんあり、どんなときも一緒に頑張っていきたい。」という思いをもとに、合言葉「やさしいな」という学級目標ができた。まだまだ、うまくいかないこともたくさんあるが、「やさしいな」という合言葉をいつも心に留め、互いに切磋琢磨しながら成長する姿を、これからも認め励ましていきたい。

(2) 題材設定の理由

学年や学級の実態として、「手洗いの回数が少なかったり、手早く終わらせたりしている。」ことや「ハンカチをあまり使わない。」姿が多く見られた。また、保健委員会が行なった「ハンカチ調べ」でも、所持率があまり高くないという結果も見られた。1年生の時には、しっかりとできていたことも、生活環境の変化や慣れからか、手洗いへの意識が薄れてきているように感じる。

本題材をきっかけに、改めて手洗いの大切さについて学ぶことで、「健康な体をつくるために、自分はこんな風に手洗いをしていきたいな。」というなりたい自分の姿をイメージできるのではないかと考える。

そこで、手洗いについて見直せるようなアンケートをもとに、共通の課題に気付いたり、養護教諭からの専門的な知識を学んだりすることで、実践への意欲を高めていけるのではないかと考えた。さらに、しっかりと手洗いをするよさやなりたい姿に向けてどのような取り組みがいいのかを話し合い、自分に合っためあてを意思決定することで、その実現に向けて主体的に取り組んで欲しいと願い、本題材を設定した。

5. 活動の実際

(1) 事前の活動

活動の場	・児童の活動	○指導上の留意点	資料	☆目指す児童の姿 【観点】<評価方法>
朝の時間	・手洗いについてのアンケートに答える。	○日頃の手洗いの様子について、具体的に振り返られるように助言する。	アンケート (児童の意識を高めるための資料)	☆アンケートに答えることで、手洗いについて、学習への見通しをもととしている。 【主体的態度】<アンケート>

(2) 本時の展開

- ①ねらい 手洗いについての課題に気付き、正しく手洗いをするよさや、手洗いをする時に意識することについて話し合い、自分のめあてをもって実践できるようにする。

②展開

	児童の活動 ・予想される児童の反応	○指導上の留意点 (T1 担任・T2 養護教諭)	資料	☆目指す児童の姿 【観点】(評価方法)
つかむ 10分	1 アンケート結果などから分かることを考え、手洗いの課題をつかむ。 ・自分の手洗って正しいのかな?	T1 アンケート結果を比較しながら、児童と一緒にめあてについて考えていけるようにする。 (T2:板書)	アンケート結果	
正しい手洗いについて考え、元気な体になろう!				
さぐる 10分 見つける 15分	2 正しい手洗いの仕方について知る。 3 正しい手洗いをするのでどんなよさがあるのか話し合う。 ・「ウイルスが体の中に入らない。」 ・「元気な体になる。」 4 どのようなことを意識して手洗いをするといいのかを話し合う。 ・「手全体に石鹸をつける。」 ・「指の間までしっかりと洗う」 ・「水をハンカチでふきとる」	T1・T2 動画を見ながら、児童と一緒に正しい手洗いについて考えていけるようにする。 (T1・T2 説明、板書) T1 児童のこれまでの経験や知識をもとに話し合えるようにする。 T2 児童の発言を踏まえ、正しい手洗いをする、菌が体内に入りにくくなり、元気な体(体調を崩しにくい体)になることを確認する。 T1 児童のこれまでの経験をもとにした意見も認めながら話し合いを進めていく。 (T1 説明、T2 板書)	手洗いの比較動画 スライド	☆正しい手洗いの仕方について理解している。 【知識・技能】 (観察) ☆正しく手洗いをするよさや意識することについて考えている。 【思考・判断・表現】 (観察)
決める 10分	5 話し合ったことを参考にしながら、自分に合っためあてを決める。	T1 アンケート用紙を返却し、これまでの自分の手洗いの仕方を思い出しながら、めあてを立てられるように声をかける。 T1 時間があれば、互いにめあてを紹介し合う時間をとり、実践への意欲づけを図る。		☆自分の課題に合った具体的な目標を決めている。 【思考・判断・表現】 (めあてカード)

(3) 事後の活動

活動の場	・児童の活動	○指導上の留意点	☆目指す児童の姿 【観点】<評価方法>
10月19日～ 10月25日	・意思決定しためあてを意識して実践する。	○めあてカードはいつも手元に置けるようにし、意識が継続するようにする。 ○めあてを意識しながら取り組む姿が見られた時には、励ましの声をかけながら、意欲が継続するようにする。	☆意思決定したことを実践している。 【思考・判断・表現】 <観察>
10月26日 帰りの会	・実践について振り返る。	○実践が今後の生活にも継続していくように、実践中の前向きな取り組みを取り上げたり、これからの生活に目を向けていたりする姿を称賛する。	☆実践を振り返り、今後の学校生活や日常生活に生かそうとしている。 【主体的態度】 <めあてカード>

6. 資料

アンケート<児童の意識を高めるための資料>

- ① 毎日手洗いはしていますか？ はい いいえ
- ② 石鹸は使いますか？ はい いいえ 時々
- ③ 1日にどのくらい手を洗っていますか？ 0回 1～2回 3～4回 5回よりも多い
- ④ どのタイミングで洗っていますか？

外から部屋の中へ入った時・トイレの後・給食の前・掃除の後・咳やくしゃみをしたあと・みんなが使うものをさわったとき・そのほか

- ⑤ 毎日ハンカチを持ってきていますか？ 毎日ある たまに忘れる ほとんど忘れる もってきていない
- ⑥ 洗った時にハンカチで手をふいていますか？ はい いいえ 時々
- ⑦ 自分の手洗いは正しくできていると思いますか？ はい いいえ わからない

手洗いの資料<ねらいを焦点化する資料>

- ・手洗いの比較動画
- ・手洗いによる、ウイルスや菌の減少についてのスライド



手あらい めあてカード

【 】月【 】日 2年【 】組 名前【 】

①今日の学しゅうをふりかえりながら、自分に合っためあてをきめよう。

きめ方：「手あらいをするよさ + 大切にしたい手あらいのしかた」→2つのことを書けるといいね!

れい：「元気な体になるために、ゆびのあいだまでていねいにあらう。」



②明日からしゅうかん、めあてをわすれずにできているかふりかえろう。

日にち	月 日()	月 日()	月 日()	月 日()
わすれずにできた◎	①	②	③	④
わすれてしまうことがあった△				

家でもめあてをわすれずにできるかな?

月 日()	月 日()	月 日()
⑤	⑥	⑦

③一しゅうかんをふりかえって、つぎに生かそう。

●めあてをいしきしながら生活をしてみてどうでしたか?(よかった! がんばった! もうすこしかな。)

●明日からの生活で、大切にしたいことはなんですか

子どもたちは「正しい手洗い」について学習し、自分が意識したいめあてを立て、日々の生活で取り組みました。振り返りを読んでいただき、励ましのコメントを記入していただけると幸いです。

お家の人のコメント

先生のコメント

7.板書計画

正しい手洗いについて考え、元気な体になろう!

アンケートから分かること

- ・ぜんいんが手をあらっている。
- ・回数はばらばら
- ・せっけんはつかっている
- ・ハンカチは大体の人がもってきている
- ・正しくできているかはわからないな

↓

自分は正しい手洗いできている?

正しい手あらいってなんだろう?

○○先生

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

せっけんなし すぐながす ふいてない まだよごれがある

●●先生

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

せっけん しっかり ていねいに きれい
つける あらっている ふいている

どんなことを大切にしながら

手あらいをするといいい?

- ・手のひら全体に石けんをつける
- ・ゆびのあいだまでしっかりあらう
- ・ハンカチで水をしっかりふきとる
- ・こまめに手あらいをする
- ・時間をかけて、ていねいにあらう

正しい手あらい ①しっかり石けんであらう
②ていねいにハンカチでふく
③タイミングを考えてあらう

正しく手をあらうよさって??

- ・きんが体に入らなくなる!
- ・すっきりした気持ちになる!
- ・元気な体になる!
- ・びょう気になりにくくなる!

↓

自分はどのくらい正しく
手あらいできていたかな?

自分の手洗いをふりかえろう アンケート

2年（ ）組 （ ）ばん 名前（ ）

①毎日手洗いはしていますか？

はい いいえ

②石けん(あわの石けんもふくめて)は使いますか？

はい いいえ ときどき

③一日にどのくらい手をあらっていますか？

0回 1～2回 3～4回 5回よりも多い

④どのタイミングで手をあらっていますか？ 当てはまるものすべてに答えてください。

・外からへやの中へ入ったとき ・トイレの後 ・きゅうしょくの前 ・そうじの後
・せきやくしゃみをしたあと ・みんながつかうものをさわったとき
そのほか()

⑤毎日ハンカチをもってきていますか？

毎日ある たまにわすれる ほとんどわすれる もってきていない

⑥手をあらった時にハンカチでふいていますか？

はい いいえ ときどき

⑦自分の手洗いは正しくできていると思いますか？

はい いいえ わからない

【考えてみよう!】 当てはまるもの全てに✓をつけてみよう!

アンケートの内ようを見て、あなたが「できていないかな?」と思うことはなんですか?

- 石けん(あわ)をつかえていないこと
- 手をあらう回数(タイミング)がすくないこと
- ハンカチを毎日もってきていないこと
- ハンカチはあるが、しっかりふけていないこと
- できていないことはない