

## 第2学年1組 学級活動（3）指導案

1. 日時・場所 令和元年6月12日（水）5校時（13：30～14：15）2年1組教室

2. 題材 「給食当番パワーアップ」  
内容（3）一人一人のキャリア形成と自己実現  
イ 社会参画意識の醸成や働くことの意義の理解

学級目標 えがお やさしさ あいさつ いっぱい なかよく がんばる 元気な1組
---

3. 題材について

### （1）児童の実態

明るく、素直で、真面目で、何事にも一生懸命取り組む児童が多い。初めてのクラス替えで新しい友達との関わりや1年生の時のクラスでの多少のやり方の違いに戸惑う様子も見られたが、みんなが毎日楽しく過ごせる学校にするために、全員で相談しながらやっというところである。当番活動と係活動の違いについても、1年生の時から取り組みで理解している子どもが多い。当番活動の仕事内容と分担は、全員で分担でき、友達と協力できるように人数配置など子どもたちと一緒に決めた。また、当番の仕事でない人も、ボランティアとして積極的に手伝っていくことを大事にしている。係活動にも意欲的で、クラスのみんが楽しむためにはどんなことをしようかと、同じ係の友達同士で相談し合っている姿をよく見かける。

### （2）これまでの学級活動の取り組み

学級目標を決めるにあたり、子ども達に「どんなクラスにしたいか」のアンケートを取った。また、保護者にも4月当初に「どんな子どもに育ててほしいか」のアンケートに答えてもらっているので、両者の願いと担任の思いを出し合ってから話し合って決めた。「友達に優しくできて、何でも頑張れるクラスにしたい。」「いつも笑顔がいっぱいなクラスがいい。」「自分から挨拶ができるといい。」など思いが込められた目標である。学級目標の掲示デザインやレイアウトもみんなで話し合って決め、全員で協力して作った。

これまでの学級活動（3）「たのしもう運動会（ア、現在や将来に希望や目標をもって生きる意欲や態度の形成）」では、運動会を楽しむためのめあてを決めた。各自のめあては、「学活で立てためあて」として教室に掲示することで互いの頑張りを認め合えるばとした。友達のめあてを読んで「頑張ってね。」と、お互いに声をかけ合う姿も見られた。運動会後の振り返りでは、「めあてが達成出来て嬉しかった。」「お父さんお母さんが笑顔だったから頑張っってよかった。」など、めあてを達成できたことを喜ぶ姿が見られた。めあてを立てて、達成に向けて取り組むことはやりがいのある楽しいことだという気持ちが見られる。めあてを立てる時も振り返る時も、一人一人の気持ちに寄り添って、丁寧に支援していきたい。

### (3) 題材設定の理由

2年生になり、係活動や当番活動にも慣れて意欲的に取り組むことができるようになってきている。特に、給食当番を楽しみにしている児童は多く、真面目によく取り組む様子が見られる。そこで、やる気にも満ちていて、運動会という一つの大きな行事が終わり、改めて自分たちの学校生活を落ち着いて見直すことができるこの時期が、本題材に取り組むのに適していると考え設定した。また、給食当番は誰のための活動でそれぞれの役割を一人一人が果たすと誰がどういう気持ちになるのかについてさぐり、これからの給食当番活動をよりよい活動にしたいと思って主体的に活動できるようになることも願っている。

### (4) 本実践で大切にしたいこと

アンケート結果から、自分たちがどのような気持ちで給食当番の仕事に取り組んでいるのかに気付かせていく。すでに頑張っていることやできていることは、認めつつどうしたら今以上にパワーアップできるのか、ということ課題として子どもたちに投げかけたい。そうすることで、一人一人が課題を自分事として考えられるようにしたい。資料として、子どもたちの身近な存在であり、給食を実際に作っている調理員さんの働く様子や給食に込められた思いを取り上げる。これらの資料から、①衛生・身支度、②配膳、③協働、④相手意識というところを、当番活動の域を超えないように焦点を絞って気付かせていきたい。相手意識とは、「調理員さんの思いを意識して当番活動をすること」と、「友だちへどんな気持ちで食べてほしいからどのような思いで配膳するのか。」を考えている。2年生という発達段階を踏まえて、難しくならず楽しく、そして、今もっている意欲を生かすことを大切にしたい。給食を配るということは、調理員さんの給食に込められた思いを届けるという特別な役割も込められている。子どもたちが「今よりパワーアップできそう。」と、わくわくした気持ちでこれから給食当番の活動に取り組めるのではないかと期待している。

給食当番をパワーアップするために、どうすればよいか資料を通してみんなで話し合っ探り、見つけたことからこれから意識して頑張ったら達成できることをめあてとして決めて、楽しく実践できるようにしたい。

## 4. 評価規準

集団活動や生活への 関心・意欲・態度	集団の一員としての 思考・判断・実践	集団活動や生活についての 知識・理解
自己の生活上の問題に関心を持ち、意欲的に日常生活や学習に取り組もうとしている。	楽しい学級生活をつくるために、日常生活や学習の課題について話し合い、自分に合ったよりよい解決方法などについて考え、判断し、実践している。	楽しい学級生活をつくることの大切さ、そのためのよりよい生活や学習の仕方などについて理解している。

## 5. 活動の実践

### (1) 事前の活動

活動の場	活動内容	支援(○)と評価(☆)	資料
6月6日 朝の時間	給食当番の仕方についてのアンケートに答える。	○給食当番についてのアンケートに答えることで、課題意識をもてるようにする。 ☆アンケートに答え、自分の給食当番活動について考えようとしている。 (集団活動や生活への関心・意欲・態度)	アンケート用紙 (児童の意識を高めるための資料)

(2) 本時の活動

①ねらい

給食当番の活動で、クラスのために自分のやるべきことや友達と一緒に協力することのよさについて考え、より主体的に給食当番に取り組むためのめあてを立て、実践できるようにする。

②展開

	児 童 の 活 動	支援(○)と評価(☆)	資料
導 入	<p><b>【つかむ】</b></p> <p>1. アンケートの結果から、給食当番をしているときの気持ちや頑張っていることについて共有する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>給食当番を楽しんでいる人がほとんどだ。</li> <li>楽しい理由が自分と違う人もあるよ。</li> <li>ほとんどの人が、頑張っていることがあるね。</li> </ul> <p>2. 自分たちのこれまでの当番の様子を振り返り、今後も自信をもって継続して取り組めばよいことを知る一方で、どうしたらパワーアップできるのかということが課題だと知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>割烹着やマスクをちゃんと着けるのを、みんな上手にできているね。</li> <li>しっかりとお椀やお玉を持って頑張っていることもいいね。</li> </ul>	<p>○ “給食当番を楽しんでいる人が多いことを確認し、“あまり楽しくない”子ども給食当番を頑張っていることをおさえる。</p> <p>○ これまでの当番の様子を振り返り、意欲を高めるための写真を提示する。頑張っている事を価値付け自信につなげる。</p> <p>○ “これ以上は頑張ることは何もない”か問うことで、さらにパワーアップしていくモチベーションにつなげるようにする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>アンケート結果(児童の意識を高めるための資料①)</li> <li>児童の活動の写真(児童の意識を高めるための資料②)</li> </ul>
給食当番をパワーアップするためにできることをさがそう。			
展 開	<p><b>【さぐる】</b></p> <p>3. 調理員さんの取り組みの様子やビデオメッセージなどから、パワーアップポイントを探す。</p> <p>《調理員さん》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>肘まで洗っている。</li> <li>目しか見えないくらい、全部帽子に入れているね。</li> <li>重そうな大きなざるを2人で持っている。</li> <li>エプロンのひもを結んであげている。</li> <li>道具を両手でしっかりと持って混ぜている。</li> <li>「美味しかった。」と言われてたりみんなの笑顔を見ると大変な事も頑張れると言っていたよ。</li> <li>給食の時間に間に合うように、みんなで協力してやっていると言っていたよ。</li> </ul>	<p>○ 調理員さんの働く様子やビデオメッセージからパワーアップにつながる事が分かるように、資料写真を提示する順番を工夫したり精選したりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>気を付けていること</li> <li>作るときに大変なこと</li> <li>みんなへメッセージ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>調理員さんの働いている写真とインタビュー動画(ねらいを焦点化するための資料①)</li> </ul>

	<p><b>【見つける】</b></p> <p>4. 給食当番をパワーアップするために、どんなことができそうか話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ぼくたちが安心して食べられるように、ひじまでよく洗っていたから、これからもっとよく手を洗いたいです。</li> <li>・重い物は2人で一緒に運べばいいと思いました。</li> <li>・ぼくもクラスのみんなが笑顔になると嬉しいな。だから頑張りたいな。</li> <li>・美味しく作ってくれたから、こぼさないように気を付けてよそりたいな。</li> <li>・今まで髪の毛も全部帽子にしまっていたことは、よいことだと分かったから、これからも続けたいです。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○専門職の調理員さんではない子どもたちが、給食当番活動の範囲内でできることを考えられるように声をかける。</li> <li>○調理員さんの協力して働く姿から、協力するよさにも気付けるように問いかける。</li> <li>○話し合いを通して、自分が立てるめあてにつながるようにする。</li> <li>○「誰のためにそうしたいか。」と相手意識ができるように問いかける。</li> </ul> <p>☆自分たちの当番活動について考え、よりよい方法について理解している。</p> <p>(集団活動や生活についての知識・理解)</p>	
<p>終末</p>	<p><b>【きめる】</b></p> <p>5. 自分のめあてを立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・マスクを絶対に忘れないで持ってくる。</li> <li>・自分の仕事が終わったら、友達を手伝う。</li> <li>・みんなが安心して給食を食べられるように、石鹸でもっとよく手を洗う。</li> <li>・落としたりこぼしたりしないように、慌てないで配る。</li> <li>・「美味しく食べてね。」の気持ちを込めて配る。</li> <li>・みんなが笑顔になるように、私も笑顔で「はい、どうぞ。」と言って渡す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○今の自分がちょっと頑張ればできるようなめあてを書くように助言する。</li> </ul> <p>☆給食当番をパワーアップするために、自分ができるところを考えてめあてを立てている。</p> <p>(集団の一員としての思考・判断・実践)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・めあてカード(実践への意欲づけのための資料)</li> </ul>

③板書計画

「きゅうしょくとうばんパワーアップ」

つかむ
さぐる
見つける

アンケート結果

給食当番のときにがんばっていることはどんなことですか。

- ・すばやくかつぼうぎにきがえる。
- ・こぼさないようにおわんによそる。
- ・おしゃべりをしない。
- ・ぎゅうにゅうとストローを2人できょう力してくばる。
- ・おなじりょうになるようにくばる。

あるかな？パワーアップポイント

- ・ひじまであらってる。
- ・ぼうしにかみをぜんぶ入れている。
- ・おもそうなざるを2人でもってる。
- ・時間にまにあうようにみんなで作ってる。
- ・じぶんのしごとをしっかりとやる。

パワーアップするために！

- ・すぐにみじたくすれば、時間までにくばれる。
- ・友だちとたすけあってじゅんぴをする。
- ・せっけんでよく手をあらう。
- ・髪の毛を全部帽子に入れることはこれからも頑張る。

みんなのできてること

資料①

資料①

資料②

資料②

資料②

資料②

ビデオメッセージ

- ・給食の時間に間に合うように協力している。
- ・大変な事もみんなの笑顔を見ると頑張れる。
- ・

きめる

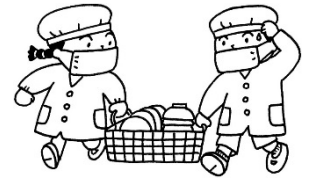
自分のめあてを立てよう！

- ・「おいしくたべてね。」と気もちをこめてくばる。
- ・すぐに手あらいをして、みじたくのじゅんぴをする。
- ・ちょうりいんさんの気もちがとどくように、いっしょうけんめいくばる。
- ・マスクをぜったいわすれない。

(3) 事後の活動

活動の場	活動内容	支援(○)と評価(☆)	資料
6月13日以降	めあてを意識して当番活動をする	○めあてを掲示して、友達と励まし合って取り組めるようにする。 ☆自分が立てためあてに向かって、自分なりに努力して取り組んでいる。 (集団の一員としての思考・判断・実践)	めあてカード (実践への意欲づけのための資料③)
各週の給食当番が終わる週の帰りの会	実践を振り返る	○めあてに向かって努力できた部分と、もう少し努力できた部分を認識できるようにし、今後の活動に繋がられるようにする。 ☆めあてを意識して進んで実践している。 (集団の一員としての思考・判断・実践)	

# きゅうしょく<sup>とうばん</sup>当番アンケート



2年 くみ 名まえ

このアンケートは、<sup>がっきゅうかつどう</sup>学級活動のじゅぎょうでつかうものです。すなおな気持ちで  
こたえてください。あてはまるものを○でかこんだり、<sup>りゆう</sup>理由を書いたりしてくださ  
い。

1. きゅうしょく<sup>とうばん</sup>当番は たのしい（たのしみ）ですか？

すごく<sup>たの</sup>楽しい      まあまあ<sup>たの</sup>楽しい      あまり<sup>たの</sup>楽しくない      <sup>たの</sup>楽しくない

<sup>りゆう</sup>2理由を書いてください。

3きゅうしょく<sup>とうばん</sup>当番で がんばっていること、気をつけていることはありますか？

1 ある      2 ない

4. どんなことをがんばって（気をつけて）いますか？（あるに○をつけた人）

5. きゅうしょく<sup>とうばん</sup>当番をしている友だちで、すごいと思ったり<sup>おも</sup>がんばっていると思っ  
たりしたことがあれば書いてください。










# きゅうしょくとうばんパワーアップ

## めあてカード

2年 組 名前

じぶんのめあてを立てよう。

日にち	ふりかえり	先生
月 日 ( )		
月 日 ( )		
月 日 ( )		
月 日 ( )		
月 日 ( )		

《 月 日 》 かつどうの ふりかえりをしよう。

先生から

