

## 第2学年2組 学級活動指導案

1. 日時・場所 平成30年7月4日(水) 5校時 13:30~14:15 2年2組教室

2. 題材 「めざせ! すっきりマン」  
「学級活動(2) ウ 心身ともに健康で安全な生活態度の形成」

学級目標

みんな ぜんか!  
えがおで ころを一つ!

3. 題材について

(1) 児童の実態

本学級の児童は、全体的に素直で元気な児童が多い。休み時間には、教室で遊ぶ児童もいるが、友達と外へ出て遊んだり、係活動に励んだりしながら、学校生活を楽しく過ごしている。2年生になり、1年生と一緒に学校探検を行ったことから、1年生に何かしてあげようと活動する様子が見られた。心身ともに少しずつ成長していると感じる。

学級活動(2)においては、学級目標やいろいろたべようパート2でめあてを立ててきた。めあてを立て、めあての達成に向けて実践し、ふりかえるという活動の流れを理解している。また、学んだことを学校生活の様々な場面で生かそうとする態度が育ってきている。

排便については、給食を食べた後に腹痛を訴えてお手洗いにいく児童が多い。また、体調不良の児童に排便の状況を尋ねると、「わからない」や「覚えていない」と答えることが多く、排便があった場合でも自分の便の状況を観察していない児童もあり、排便への意識や関心が低い様子が見られる。

(2) 題材設定の理由

1年生「たいせつなからだ」では、養護教諭と協力して、体を大切にするにはどのように生活していけばよいかについて学習した。汗をかいた後にタオルで拭くなど、自分の体に関心をもつ姿が見られ、指導の成果が表れていると感じる。

排便は、わたしたちが生きていく上で欠かすことのできないものであり、自身の体の様子を知るバロメーターである。排便習慣を整えることは、生涯を通じて健康に過ごすための重要な要素である。しかし、規則正しい生活習慣に関する指導や、食育の指導に比べて排便に関する指導の機会は少なく、児童にとっても「排便」=「ただ汚いもの」というようなマイナスなイメージが強いのではないかと感じる。

2年生になり学校生活にも慣れ、活動も活発になってきている。しかし、朝、排便をせずに登校し、給食後に腹痛を訴えて排便する児童が複数いる。休み時間に外遊びをする児童が多くいるなか、室内で遊ぶ児童もいる。このような実態から、児童が排便の役割や大切さに気づき、自身の生活習慣を見直すきっかけにするとともに、良い生活習慣を意欲的に継続してほしいと願い、本題材を設定した。

4. 評価規準

集団活動や生活への 関心・意欲・態度	集団の一員としての 思考・判断・実践	集団活動や生活についての 知識・理解
自己の身の回りの問題に関心をもち、進んで日常の生活や学習に取り組もうとしている。	学級生活を楽しくするために日常の生活や学習の課題について話し合い、自分に合ったよりよい解決方法などについて考え、判断し、実践している。	学級生活を楽しくすることの大切さ、そのための基本的な生活や学習の仕方について理解している。

## 5. 活動の実際

### (1) 事前の活動

活動の場	活動内容	支援 (○) と評価 (☆)	資料
6月26日 (火) 朝	排便についてのアンケートに答える。	○普段の自分の排便習慣についてふり返り、記入できるように声をかける。 ☆これまでの自身の排便習慣について考えようとしている。 (集団活動や生活への関心・意欲・態度)	アンケート用紙 (資料1)

### (2) 本時の活動

①ねらい 自身の排便習慣について関心をもち、排便の役割や大切さに気付き、自らの健康な生活についてのめあてを立てる。

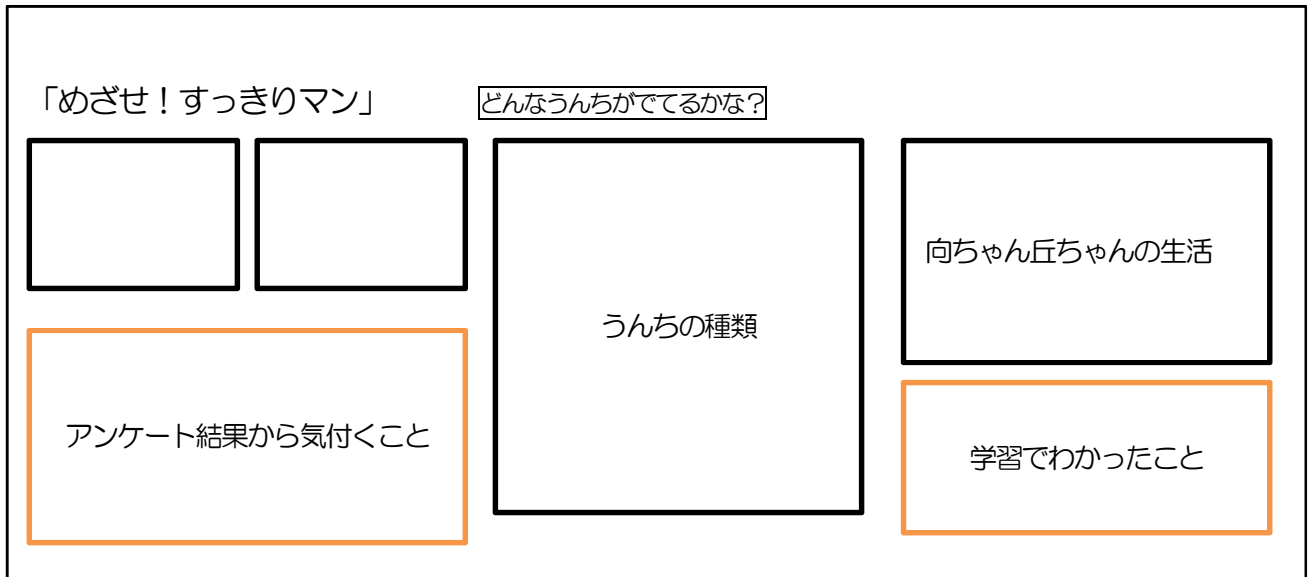
#### ②展開

	児童の活動	支援 (○) と評価 (☆)	資料
導入	<b>【つかむ】</b> 1. 事前のアンケート結果から気付いたことを発表する。 2. すっきりマンからの手紙を聞き、学習課題を知る。	○人によって排便習慣が異なることに気付けるよう資料を提示する。  ○	アンケート結果  すっきりマンからの手紙 (資料1：児童の意識を高めるための資料)
展開	<b>【さぐる】</b> 3. 排便について、養護教諭の話聞く。 <input type="checkbox"/> 形状について ①カタカタうんご ②ばななうんち ③べちやべちやうんぴ <input type="checkbox"/> 食生活や体の調子、生活習慣との関連について  <b>【見付ける】</b> 4. よりよい排便習慣について考え、発表する。	○自分の経験を思い出し、便の形状と生活の結びつきに気付くことができるよう伝える。 ○排便が生活習慣と関わっていることに気付くことができるよう、キャラクターの生活の様子を比べながら考えるよう伝える。 ○毎日排便できている児童も集団の一員として課題意識がもてるよう声をかける。  ○学習した内容について、初めて知った、わかった、感じたなど意見を出せるよう声をかける。	養護教諭の話 便模型 向ちゃん丘ちゃんの生活 (資料2：ねらいを焦点化するための資料)
終末	<b>【決める】</b> 5. すっきりマンからのビデオレターを見て、すっきり大作戦について知り、健康な体をつくるための排便生活についてめあてを立て、発表する。	○少し頑張れば実践可能なめあてを立てるよう伝える。  ☆自分自身の健康な生活について実践できそうなめあてを立てている。 (集団の一員としての思考・判断・実践)	ビデオレター ワークシート (資料3：実践への意欲づけのための資料)

(3) 事後の活動

活動の場	活動内容	支援 (○) と評価 (☆)
7月5日 (木) ～11日 (水)	自分が立てためあてを意識しながら、一週間生活する。	○ワークシートにふりかえりを記入するよう声をかけ、めあてが達成できている姿を称賛する。 ☆自分が立てためあての達成に向け、進んで実践している。 (集団活動や生活についての知識・理解)

6. 板書計画



7. 資料


(1) 児童の意識を高めるための資料 (資料1)

**ねんせい**  
**2年生 けんこうアンケート**

2ねん くみ なまえ \_\_\_\_\_

1. うんちは毎日出ますか? ○をつけましょう。

① 毎日まいにちでている  
② 2~3日かに1回かいくらい出ている  
③ 1週間しゅうかんに1回かいくらい出ている  
④ わからない



2. 一番最近いちばんさいきん出たうんちおちを思い出だしてみましょう

(1) どんなかたちかな? ○をつけよう。

かたい・小さい      バナナのようなかたち      みずっぽい・やわらかい      わからない

(2) においにおいはどうかな? ○をつけよう。

くさくない      ちょっとくさい      くさい      わからない

3. うんちをしたときのことをおしえてください。

うんちをしてよかったこと	うんちをしたときにこまったこと

**1. うんちは毎日出ますか?**

① 毎日 <small>まいにち</small> でている	13人
② 2~3日 <small>か</small> に1回 <small>かい</small> くらい	8人
③ 1週間 <small>しゅうかん</small> に1回 <small>かい</small> くらい	3人
④ わからない	9人

<アンケートまとめ①>

**2. 最近出たうんちについて**

(1) どんなかたちかな?

かたい・小さい	4人
バナナのようなかたち	21人
水 <small>みず</small> っぽい・やわらかい	2人
わからない	6人

(2) においにおいはどうかな?

くさくない	8人
ちょっとくさい	12人
くさい	5人
わからない	8人

<アンケートまとめ②>

<事前アンケート>

**向丘小学校2年生のみなさん**

私は、みんなのおなかの健康を守っているヒーロー、すっきりマン!

保健室の先生から、みなさんの中にうんちをすっきり出せていない人もいて、心配で手紙を出しました。

みなさんの中に、うんちはきたない、はずかしいものと思っている人はいませんか?

でもそれは、大きな間違いです。

うんちは、食べたものや体の調子によって、形や色、においがちがいます。

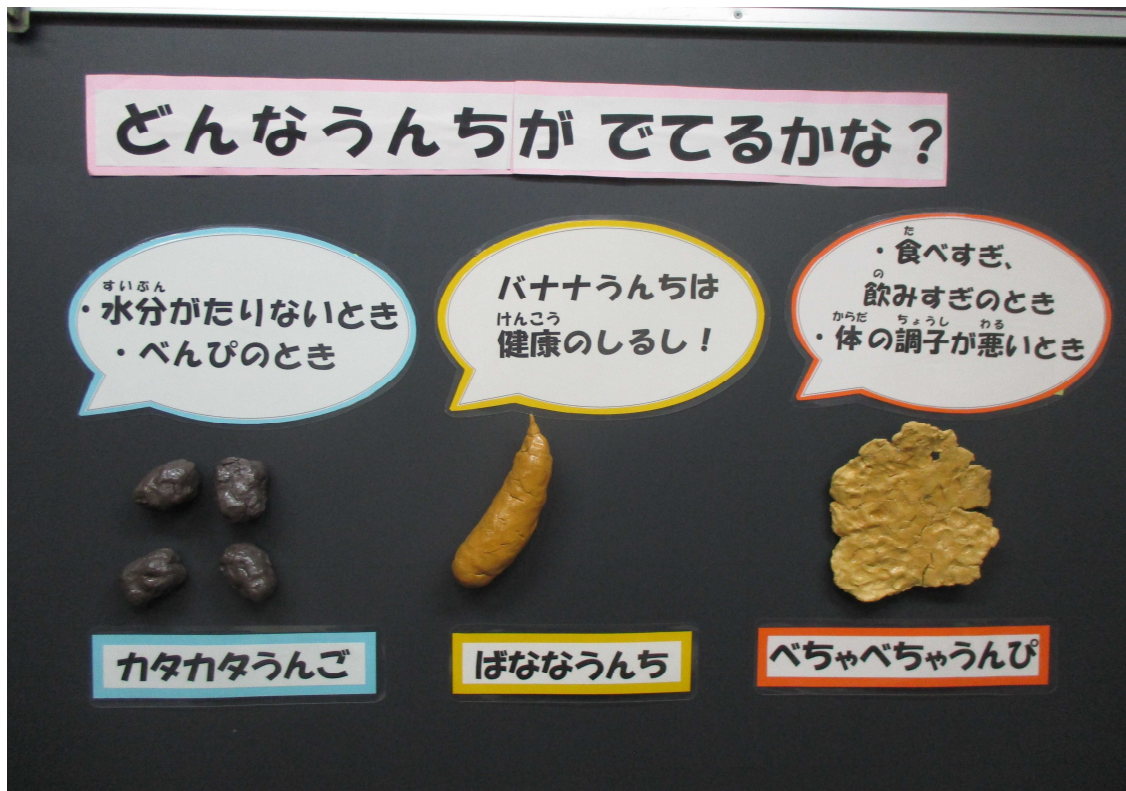
うんちは、体の調子を教えてくれる、体からの大切なお便りなのです。

今日は、大事な任務があるので学校には行けませんが、みなさんがすっきりうんちを出せるように保健室の先生と一緒に考えてみよう。

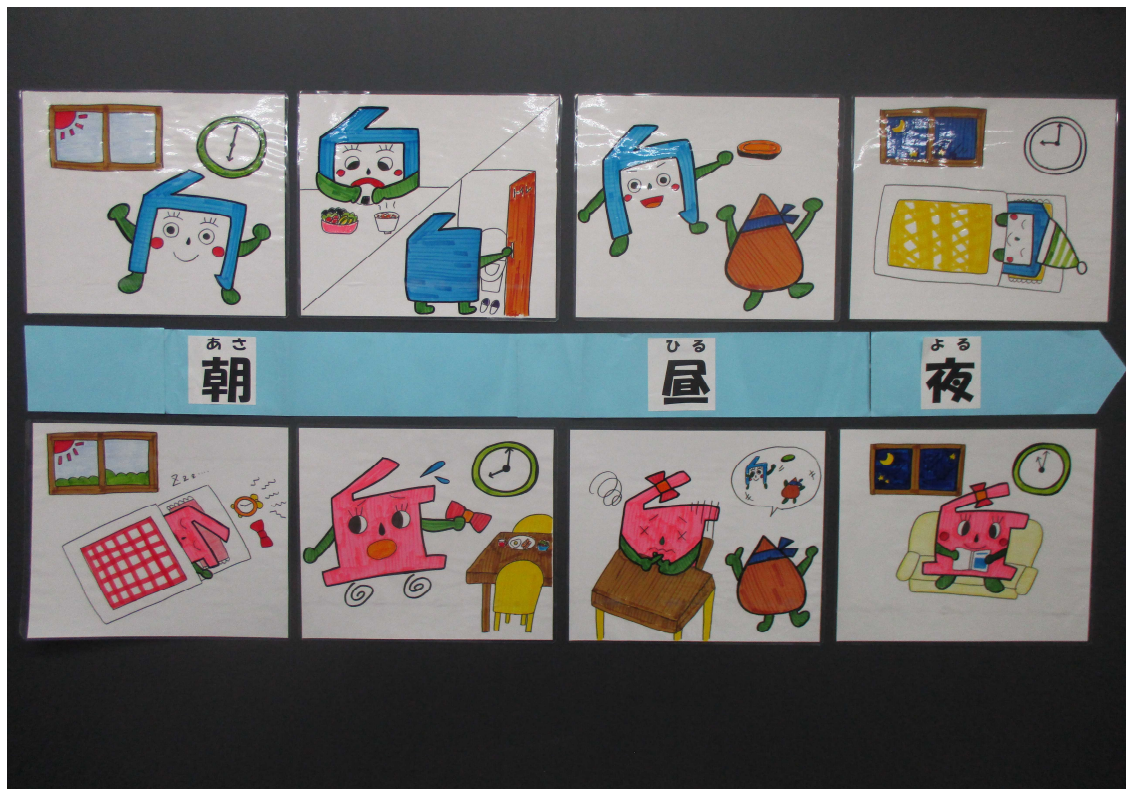
<すっきりマンからの手紙>



(2) ねらいを焦点化するための資料 (資料2)



<便模型>



<向ちゃん丘ちゃん的生活>

(3) 実践への意欲付けのための資料 (資料3)



<すっきり大作戦>

## バナナうんちですっきり 大さくせん

2年 くみ なまえ

わたしがやってみる すっきりさくせんは・・・

さくせん

りゆう

### 1しゅうかんチャレンジしてみよう!

さくせんができた日は **す** に色をぬろう。

日にち	さくせん	ひとこと せいこうしたときの「くふう」・うまくいかなかったときの「りゆう」	出た○ 出ない△
5日(木)	す		
6日(金)	す		
7日(土)	す		
8日(日)	す		
9日(月)	す		
10日(火)	す		
11日(水)	す		

チャレンジしたかんそうを書こう

-----

-----

-----

おうちのりから

<ワークシート>