

# キャリア在り方生き方教育と特別活動

川崎市立小学校特別活動研究会

## 1. なぜ、今、キャリア在り方生き方教育なの？

平成23年1月31日

中教審答申「今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について」

平成27年4月より「かわさき教育プラン」がスタート！！

新指導要領  
へも反映さ  
れるもの！

基本理念：「夢や希望を抱いて生きがいのある人生を送るための礎を築く」

### プランの基本目標

**自主・自立** ～変化の激しい社会の中で、誰もが多様な個性、能力を伸ばし、充実した人生を主体的に切り拓いていくことができるよう、将来に向けた社会的自立に必要な能力・態度を培うこと

**共生・協働** ～個人や社会の多様性を尊重し、それぞれの強みを生かし、ともに支え高め合える社会をめざし、共生・協働の精神を育むこと

基本政策Ⅰ：「人間としての在り方生き方の軸をつくる」

➡ **重点政策Ⅰ** として、  
「キャリア在り方生き方教育」の推進！！

少子高齢化・グローバル化・情報化・雇用形態の多様化流動化などの、これまでに経験したことのないような大きな変化に見舞われるというこれからの社会へ対応できる人材を育てていく必要観を背景としている。

## 2. キャリア在り方生き方教育って何？

**職場体験・職業体験 = キャリア教育ではありません！**

➡ **キャリア教育とは！** 一人一人の社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てることを通して、キャリア発達を促す教育

「**キャリア**」→人が、生涯の中で様々な役割を果たす過程で、自らの役割の価値や自分と役割との関係を見いだしていく連なりや積み重ねと捉える！  
語源は「車道」「行路」「足跡」→「わだち」

「**キャリア発達**」→社会の中で自分の役割を果たしながら、自分らしい生き方を実現していく過程

「**キャリア在り方生き方教育**」とは！

**自分をつくる！**      **みんな一緒に生きている！**      **わたしたちのまち川崎！**

文科省が定義するキャリア教育の視点

共生・協働の精神を培うという視点

郷土を愛し、将来のふるさと川崎の担い手を育成する視点

➡ 「**キャリア在り方生き方教育**」

川崎版  
キャリア教育

### 3. 目の前の子どもたちを自立した社会人に育てていくためには、どんな力を付けばいいの？

★**生きる力**＝確かな学力・豊かな心・健やかな体【平成14年から現在までの指導要領】

★「**基礎的・汎用的能力**」＝社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる能力

【平成23年1月 中教審答申】

**基礎的・汎用的能力**→下の4つの力を「基礎的・汎用的能力」といい、これらの向上をめざす！

	内容	具体的な要素(例)	具体的な力
<b>人間関係形成・社会形成能力</b> 特活的には 望ましい 人間関係 望ましい 集団活動 参画する態度 など	多様な他者の考えや立場を理解し、相手の意見を聴いて、自分の考えを正確に伝えることができるとともに、自分の置かれている状況を受け止め、役割を果たしつつ他者と協力・協働して社会に参画し、今後の社会を積極的に形成することができる力	<ul style="list-style-type: none"> <li>他者の個性を理解する力</li> <li>他者に働きかける力</li> <li>コミュニケーション・スキル</li> <li>チームワーク</li> <li>リーダーシップ 等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会とのかかわりの中で生活し仕事していく上で、基盤となる能力</li> <li>様々な他者を認めつつ、協働していく力</li> <li>社会に参画し、適応しつつ、自ら新たな社会を創造・構築していく力</li> </ul>
<b>自己理解・自己管理能力</b> 特活的には 学級活動(2) に関連する力 など	自分が「できること」「意義を感じること」「したいこと」について、社会との相互関係を保ちつつ、今後の自分自身の可能性を含めた肯定的な理解に基づき主体的に行動すると同時に、自らの思考や感情を律し、かつ、今後の成長のために進んで学ぼうとする力	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己の役割の理解</li> <li>前向きに考える力</li> <li>自己の動機づけ</li> <li>忍耐力</li> <li>ストレスマネジメント</li> <li>主体的行動 等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「やればできる」と考えて行動できる力</li> <li>自らの思考や感情を律する力</li> <li>自らを研鑽する力</li> </ul>
<b>課題対応能力</b> 特活的には 「思考・判断・実践」に関わる力など	仕事をする上での様々な課題を発見・分析し、適切な計画を立ててその課題を処理し、解決することができる力	<ul style="list-style-type: none"> <li>情報の理解・選択・処理</li> <li>本質の理解</li> <li>原因の追求</li> <li>課題発見</li> <li>計画立案</li> <li>実行力</li> <li>評価・改善 等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>従来の考え方や方法にとらわれずに物事を前に進めていくために必要な力</li> <li>社会の情報化に伴い、情報及び情報手段を主体的に選択し、活用する力</li> </ul>
<b>キャリアプランニング能力</b> 特活的には 目標の「自己を生かす能力」など	「働くこと」の意義を理解し、自らが果たすべき様々な立場や役割との関連を踏まえて「働くこと」を位置づけ、多様な生き方に関する様々な情報を適切に取捨選択・活用しながら、自ら主体的に判断してキャリアを形成していく力	<ul style="list-style-type: none"> <li>学ぶこと・働くことの意義や役割の理解</li> <li>多様性の理解</li> <li>将来設計</li> <li>選択</li> <li>行動と改善 等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会人・職業人として生活していくために生涯にわたって必要となる能力</li> </ul>

「**キャリア在り方生き方教育**」→全教育活動で！

#### 4. 具体的には、学校で何をしていけばいいの？ 何か新しいことを始めなきゃいけないの？

全教育活動で、手当たり次第に「キャリア在り方生き方教育」で育てたい力に結びつけて行っていくことはありません。

これまでの学習活動の中に、キャリア在り方生き方教育につながる内容（「宝」の断片）がたくさんあります！それらをつなぎ、精選し、重点化を図って「基礎的・汎用的能力」の育成につなげることが大切です！

キャリア在り方生き方教育は、すべての教育活動を通して実践されるものですが、児童一人一人の生き方に直接働きかける「道徳」「特別活動」「総合的な学習の時間」は、特に重要な実践の場となります。それらの充実を図ることが第一です！！

##### 道徳との関連

道徳的価値及びそれに基づいた人間としての生き方についての自覚を深め、道徳的実践力を育成する

↓  
自己の生き方についての考えを深める

↓  
**キャリア在り方生き方教育との関連がきわめて深い！！**

##### 特別活動との関連

望ましい集団活動を通して、心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図り、集団や社会の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする自主的、実践的な態度を育てるとともに、人間としての生き方についての考えを深め、自己を生かす能力を養う。

↓  
**中核的な実践の場！！**

##### 総合との関連

横断的・総合的な学習や探求的な学習を通して・  
・、主体的・創造的・協同的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えることができるようにする

↓  
**各教科・道徳・特活で身につけた知識や技能を相互に関連づけ、総合的に働くようにする！！**

##### 各教科との関連

○各教科の中で、教科のねらいに即した「学ぶことの意義」を伝えていく！

○内容的に「キャリア在り方生き方教育」につながるもの（宝＝断片）を見いだす

→例：国語→「伝記を読んで自分の生き方について考えよう」

社会→「農業生産にかかわる人々」→働く人の思い・仕事に対するほこり

家庭→「みつめよう家庭生活」→家族ととの協力して生きる

↓  
**宝(断片)を見いだし、重点化を図って指導！**

## 特別活動は、「キャリア在り方生き方教育」そのもの！

と、言っても過言ではない！！

##### 特別活動の目標

共生・協働

自主・自立

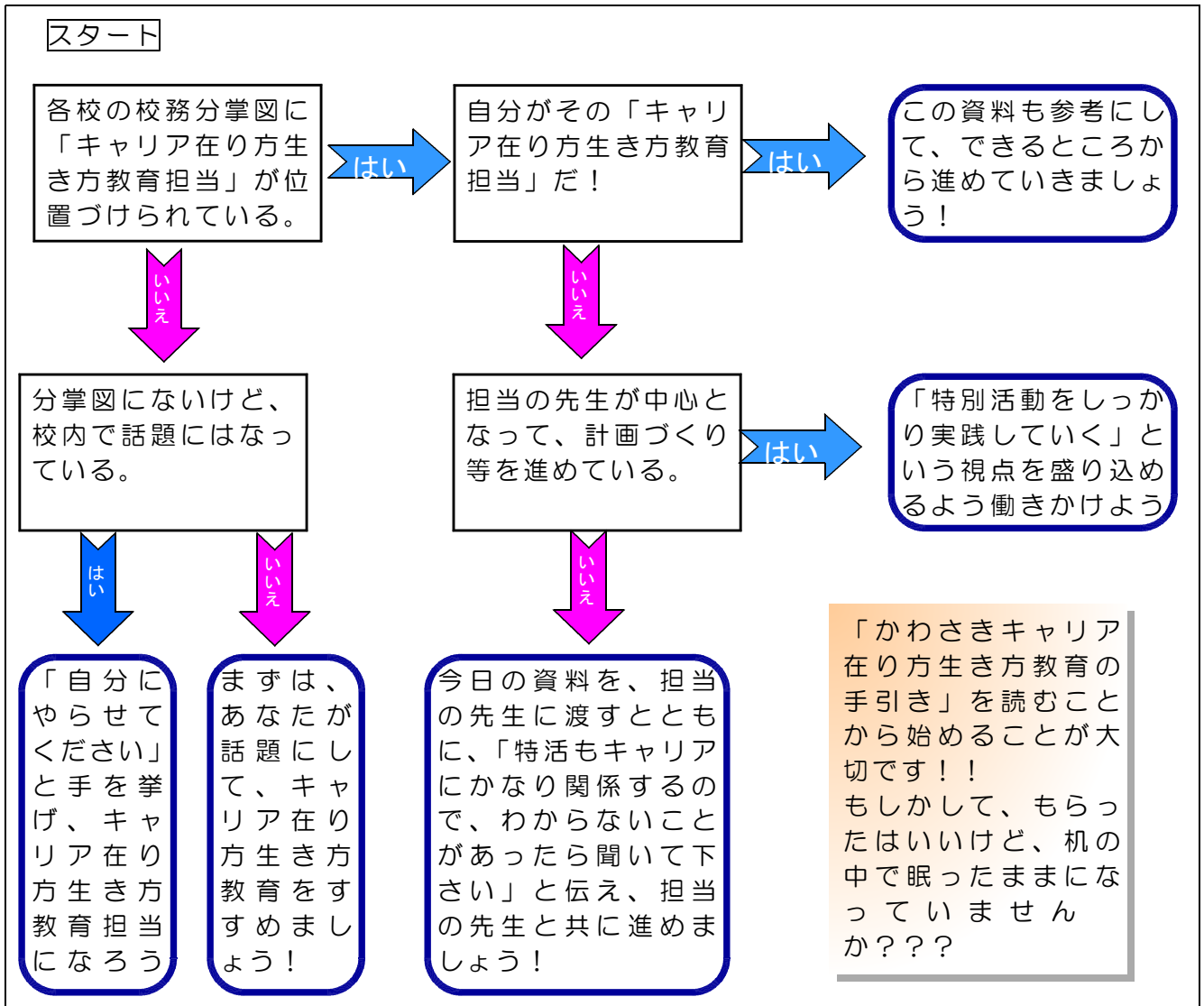
望ましい集団活動を通して、心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図り、集団や社会の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする自主的、実践的な態度を育てるとともに、人間としての生き方についての考えを深め、自己を生かす能力を養う。

キャリア在り方生き方教育

**特別活動を柱に、キャリア在り方生き方教育を進めることが効果的だと考えます！**

## 5. 具体的に、学校でどうやって進めていけばいいの？

★そろそろ疲れたと思うので、遊びのつもりでやってみましょう！！



学校での状況や立場はそれぞれ違うかもしれませんが、キャリア在り方生き方教育は、絶対にやっていくことになります。キャリア在り方生き方教育を進める上で、「特活は外せない！」ということを発信していき、結果として、各校の特別活動が充実していくことにつなげていきましょう！

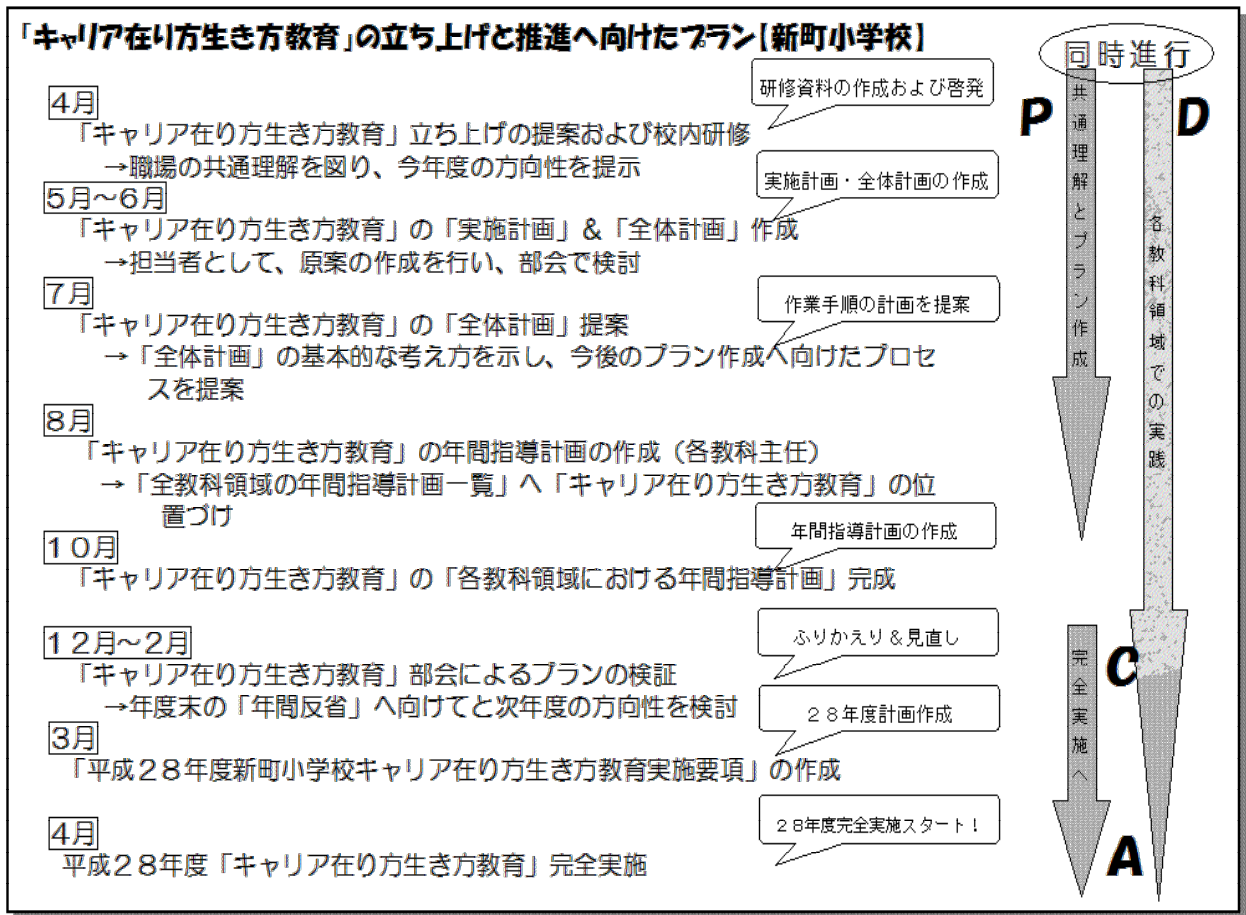


**次のページには、新町小で進めている流れと今後の予定を示しています！**

新町小は「キャリア在り方生き方教育研究協力校」ではありません。普通の学校です。でも、平成28年度には、すべての学校で「実施要項」「全体計画」「指導計画」が作成されることが求められると予想されます。それを想定して、少し早めに「手引き」を参考にしながら進めています。

# 新町小学校の取り組みの紹介

## (1)「キャリア在り方生き方教育」の進め方プラン



## (2)「キャリア在り方生き方教育」の実施要項

**新町小学校「キャリア在り方生き方教育」実施要項**  
2015. 6. 15  
キャリア在り方生き方教育部会

**1. 突然出てきたけど、どういった経緯で「キャリア在り方生き方教育」が出てきたの???**  
平成27年度「かわさき教育プラン」が4月よりスタート!!

**基本理念:**「夢や希望を抱いて生きがいのある人生を送るための礎を築く」

**プランの基本目標**

- 自主・自立** ～変化の激しい社会の中で、誰もが多様な個性、能力を伸ばし、充実した人生を主体的に切り拓いていくことができるよう、将来に向けた社会的自立に必要な能力・態度を培うこと
- 共生・協働** ～個人や社会の多様性を尊重し、それぞれの強みを生かし、ともに支え高め合える社会を築き、共生・協働の精神を育むこと

**基本政策:**「人間としての在り方生き方の軸をつくる」

**重点政策**として、「キャリア在り方生き方教育」の推進!!

学力の向上などよりも上に位置づけられています! 「かわさき教育プラン」は、市民公聴会等を経て議決されたものです!!  
コンプライアンスが求められる

**2. 「キャリア在り方生き方教育」って何? 職場体験・職業体験や進路指導をすればいいの?**

職場体験・職業体験＝キャリア教育ではありません!

**キャリア教育とは!**「一人一人の社会的・職業的自立に向け、必要とされる能力や態度を育てることを通じて、主体的な進路を促す教育」

「キャリア」→人が、生涯の中で様々な役割を果たす過程で、自らの役割の価値や自分と役割との関係を見いだしていく連なりや積み重ねと捉える!  
語源は「車道」「行路」「足跡」→「わだち」  
「キャリア発達」→社会の中で自分の役割を果たしながら、自分らしい生き方を実践していく過程

**「キャリア在り方生き方教育」とは!**  
自分をつくる! みんな一緒に生きている! わたしたちのまち川崎!

文科省が定義するキャリア教育の視点 + 共生・協働の精神を培うという視点 + 郷土を愛し、将来のふるさと川崎の担い手を育成する視点

**川崎版 キャリア教育**

**「キャリア在り方生き方教育」**

まずは、「キャリア在り方生き方教育」を広めていくことから始めていきませんか?  
そして、「特活をしっかりと行うことが、キャリア在り方生き方教育を進めていくための第一歩!」という風土を市内につくっていくことで、特別活動を広げていくことにつながっていきましょう!  
教育課程でも、そうしたメッセージを伝えていけるといいですね。



(3)「キャリア在り方生き方教育」の全体計画



(4)「キャリア在り方生き方教育」の年間指導計画

★現在、教科主任がその教科の全学年分の「いろつけ」作業中です！学活のみ実施済み！

平成27年度～6学年 学習指導計画(前期) キャリア在り方生き方教育4観点											川崎市立新町小学校			
月	国語	社会	算数	理科	音楽	図工	家庭科	体育	総合	道徳	学活	外国語活動	行事等の関連	
4	文庫 カレライス 漢字の広場① 春のいぶき	日本の歴史 関ヶ原の戦い 国づくりへの歩み 大団に学んだ国づくり	2 文字をつかった式 7 対称な図形 8	2 自然とともに生きる 7 ものが感えるとき 15	2 心をつなぐ歌声 豊かな歌声を ひびかせよう	5 (造)	5 家庭って何？II	4 体ほぐしの運動 体力を高める運動	5 3	3 美しい心 クリーン作戦	1 6年生になって 1 学習活動を振り返って 1 係を決めよう 1 よく集会をしよう 1 学級活動(1) 1	6 D-you have "a" アルファベット クイズを作ろう	始業式・入学式 集団下校 給食開始 学習参観・懇話会 家庭訪問 全学年力測定(2.1)	
5	笑うから楽しい 朝の朝顔と心の朝顔 学習参観をしよう	7 新聞作りを通して 8 武士の気風がわかる	2 切り紙遊び 1 学級をふりまわろう 4 分数のかけ算	1 ヒトや動物の体 10 「おぼろ月夜」	10 共通教材 「おぼろ月夜」	アミニアミーゴ (工)	8 生活に役立つ つものを作 らう～ミシ ンに挑戦～	16 短距離リレー 4 表現運動 フォークダンス リズムダンス 【運動会対応】	4 3 3	10 「レフソンのいす」 手品師	3 運動会へ向けて 1 学級活動(1) 1 学級活動(1)	3 when is your birthday? 友達の誕生日を 調べよう	家庭訪問 1年生を迎える会 運動会	
6	漢字の影と音・意味 わたしたちと「森」へ 漢字の広場② 河鹿の屏風 夏のさかり	2 森とつながる森の恵み 1 香道体験 2 茶華道体験 5 全国統一への動き 2 森の恵みと人の動き	1 分数のわり算 13 2 2 5 5	8 8 8 いろいろな音の ひびきや音の おもしろさ 「木星」	8 8 8	8 夏を快適に 暮らそう～ 洗たくに 挑戦～	12 バスケットボール 水泳 水泳 着衣泳	3 4 10 1	3 4 10 1	1 絵地図の思い出 1 「ふるさと」の思い出 1 父の関懐記念日 1 ヘレンと共に	3 1 1 1 1 1	3 1 4 4 1	土曜学習参観 美化作業 ▲鎌倉見学	
7	よさこい、私たちの せんぽん まんねん 熟練の成り立ち	8 新しい文化と学問 1 たまごバズル 1 学習をふりまわろう	5 1 1 1	1 共通教材 「わがは海の学」 1 自由研究	1 1 1	8 1 1	2 4 1	2 4 1	2 4 1	1 木の命 1 子ども会のキャンプ	3 1 1 1	3 1 4 4	学習参観(9.10) 個人面談 夏休み 道案内を しよう	
8	よさこい、私たちの せんぽん まんねん 熟練の成り立ち	8 新しい時代の暮らし 2 1	8 1 1	8 1 1	8 1 1	8 1 1	8 1 1	8 1 1	8 1 1	8 1 1	8 1 1	8 1 1	8 1 1	
9	たのしみは 漢字の広場③ 新発見をしよう	6 近代国家に向けて 1 比例と反比例	6 1 15	6 2 2 11	6 2 2 11	6 2 2 11	6 2 2 11	6 2 2 11	6 2 2 11	6 2 2 11	6 2 2 11	6 2 2 11	6 2 2 11	
10	漢字の広場④ 生活の中の言葉	2 競争と人々の暮らし 3	7 うさぎとかめ 1 角柱と円柱の体積	7 1 5	7 1 5	7 1 5	7 1 5	7 1 5	7 1 5	7 1 5	7 1 5	7 1 5	7 1 5	
前期 小計	990	562	995	552	522	221	211	211	211	211	211	211	211	

もともと作成してあった「平成27年度学習指導計画一覧」にキャリアにかかわる4つの力をどの単元で重点化を図るかを視点に、教科主任が色つけ作業をします。  
学活は、その特性上すべてに色をつけましたが、教科によっては、全ての単元に色がつくわけではありません。

これを作ることが目的というよりは、これを作る過程で、どの単元でキャリア在り方生き方教育に関わるどんな力をつけていくかを考えることが大切なのだと思えます。4色に分ける例示が手引きに示されていますが、この単元が「キャリア在り方生き方教育」に直結する！という色分けの仕方の方がやりやすいのでは？という声もあがってきました。各校が工夫して作成していくことが大切だと考えます。



- ★今年度中にここまでやっておくように昨年度のキャリア在り方生き方教育担当者研修では言われています！
- ★来年度には、児童向けに「ノート」が配付されます！！
- 「ノート」も上手に活用しながら、特別活動を柱に実践しよう！