

田島支援学校版(社会)

中学部・高等部 学習段階表

令和4年 3月発行(第1版)

川崎市立田島支援学校

社会（ア社会参加と決まり） 学習段階表

		中学部		高等部	
		1段階	2段階	1段階	2段階
小学部からの接続	項目	小学部生活科とのつながり		高等部社会科への連続性	
知識及び技能 思考力、判断力、表現力	生活科「力役割」	(ア) 社会参加するために必要な集団生活に関わる学習活動 ⑦ 学級や学校の中で、係や当番の仕事など、自分に割り当てられた役割のこと ⑧ 集団生活の中で何が必要かに気づき、自分の役割を考え、表現すること。 ⑨⑩【お祭りをしよう①】 ・グループごと模擬店を行う。お店を運営するためにはどんな係が必要かを話し合う。決まった係を分担する。 ・何のために役割を果たすのかを考える。例) 自分のため、みんなのため、地球環境にも良い影響(リサイクル、節電など) ・実際にお店を運営する。お店を運営する中で必要な係やそれぞれの係の役割について話し合い改善していく。	(ア) 社会参加するために必要な集団生活に関わる学習活動 ⑦ 学級や学校の中で、意見を述べ合い、助け合い、協力しながら生活する必要性を理解し、そのための知識や技能を身に付けること。 ⑧ 周囲の状況を判断し、集団生活の中での自分の役割と責任について考え、表現すること。 ⑨⑩【お仕事をしよう】 ・仕事を一つ題材に挙げて検討する。 ・仕事の集団生活でどのような役割が必要で、その役割はなぜ必要かを【助け合い、協力】の観点で話し合い、まとめる。 ・仕事をしている状況をイメージして、問題が起きたときにどのような行動をとるかを考えてまとめる。	(ア) 社会参加するために必要な社会生活に関わる学習活動 ⑦ 地域の人々と互いに協力することの大切さを理解し、自分の役割や責任を果たすための知識や技能を身に付けること。 ⑧ 社会生活の中で状況を的確に判断し、自分の役割と責任について考え、表現すること。 ⑨【地域で私たちができること①】 ・地域のボランティア活動について知り、さまざまな人の支えて生活していることを学習する。 ・学校内で、できるボランティア活動を探し実践する。 ⑩【地域で私たちができること②】 ・地域で行われているボランティア活動等を調べて自分たちができそうなことを校外で実践する。	(ア) 社会参加するために必要な社会生活に関わる学習活動 ⑦ 社会の中で互いに協力しながら、社会生活に必要な知識や技能を身に付けること。 ⑧ 社会生活の中で状況を的確に判断し、国民としての権利及び義務、それに伴う責任について考え、表現すること。 ⑨【地域の中の私たち】 ・ボランティア活動をしている人が「なぜしているのか」など、相手の立場を考える機会を設定し、自分たちが社会でどのように行動していけばよいかを考える。 ⑩【政治と私たちのつながり】 ・18歳以上になると選挙権が与えられること、選挙がどのようなものかを学習する。 ・生徒会選挙などと関連付けて具体的に学習できるようにする。
	生活科「けきまり」	(イ) 社会生活に必要なきまりに関わる学習活動 ⑦ 家庭や学校でのきまりを知り、生活の中でそれを守ることの大切さが分かること。 ⑧ 社会生活ときまりとの関連を考え、表現すること。 ⑨【身の回りのルールについて考えよう①】 ・家庭や学校、通学路でのきまりを挙げる。きまりを守ることの大切さを学ぶ。守らないとどうなるのかを考える。 ⑩【身の回りのルールについて考えよう②】 ・通学路のどんな標識があるかについて調べる。 ・その標識がどんな意味を持つかをインターネットや書籍で調べる。 ・なぜその標識が必要か、無いとどうなるかをポスターにまとめる。	(イ) 社会生活に必要なきまりに関わる学習活動 ⑦ 家庭や学校、地域社会でのきまりは、社会生活を送るために必要であることを理解すること。 ⑧ 社会生活に必要なきまりの意義について考え、表現すること。 ⑨⑩【〇〇のルールを考えよう】 ・自分が住む地域社会にある公共施設(スーパーマーケット)、公共物(道路、電車)を挙げる。 ・それぞれにはどのようなルール、法があるかを調べてまとめる。 ・スーパーマーケットではレジに並ぶことなどのルール、道路交通法では標識について取り扱う。その際、どうしてきまりを守るのか、守らないとどうなるのかを考えるようにする。 ・運転免許や結婚についても取り扱うこともできる。	(イ) 社会生活を営む上で大切な法やきまりに関わる学習活動 ⑦ 社会生活を営む上で大切な法やきまりがあることを理解すること。 ⑧ 社会生活を営む上で大切な法やきまりの意義と自分との関わりについて考え、表現すること。 ⑨【身近な法律と私たちの暮らし①】 ・身近な法律や川崎市の条例にどのようなものがあるかを学習する。 ⑩【身近な法律と私たちの暮らし②】 ・身近な法律(道路交通法など)について調べ、「もし法律がない場合にどうなるか」などを考えてまとめる中で法やきまりを守ることの大切さを考える。	(イ) 社会生活を営む上で大切な法やきまりに関わる学習活動 ⑦ 社会の慣習、生活に関係の深い法やきまりを理解すること。 ⑧ 社会の慣習、生活に関係の深い法やきまりの意義と自分との関わりについて考え、表現すること。 ⑨【生活に役立つ法律】 ・バイクや車には免許が必要なことや職業によっては資格が必要なことを学習する。 ・自分たちを守ってくれる法律(ストーカー規制法など)に触れ社会生活で生かせるようにする。 ⑩【日本国憲法と私たちの生活】 ・日本国憲法が自分たちの生活にどのように生かされているか「もしなかったらどうなるか」などを考えてまとめる。

ア社会参加ときまりは、中学部社会科の「ア社会参加ときまり」に関連するものである。

社会（イ公共施設と制度） 学習段階表

		中学部		高等部	
		1段階	2段階	1段階	2段階
小学部からの接続	項目	小学部生活科とのつながり		高等部社会科への連続性	
知識及び技能 思考力、判断力、表現力	公共施設	<p>(ア) 公共施設の役割に関わる学習活動</p> <p>⑦ 身近な公共施設や公共物の役割が分かること。</p> <p>⑧ 公共施設や公共物について調べ、それらの役割を考え、表現すること。</p> <p>⑨【公共施設の役割を調べよう】 ・身近にある公共施設（公園、図書館、博物館）、公共物（電車、バス、新聞、テレビ）を挙げる。 ・調べる公共施設、公共物を選ぶ。インターネット、書籍を利用して名称、利用者、役割などについて調べポスターにまとめる。また、実際に利用したり、インタビューをしたりしてより深く調べる</p>	<p>(ア) 公共施設の役割に関わる学習活動</p> <p>⑦ 自分の生活の中での公共施設や公共物の役割とその必要性を理解すること。</p> <p>⑧ 公共施設や公共物の役割について調べ、生活の中での利用を考え、表現すること。</p> <p>⑨【公共施設の利用の仕方を知ろう】 ・公共施設、公共物の役割について調べる。その際必要性についても触れる。 ・自分で選んだ公共施設（図書館、公民館、体育館）の利用の仕方（予約や入場券など）についてインターネットで調べる。 ・公共交通機関に関しては、ICカードと現金での違い扱い方について取り上げる。 ・公共物となる情報メディアでは、交通情報や乗り換えの調べ方や机上情報の集め方を学び、自分の生活が快適になるように指導する。</p>	<p>(ア) 公共施設の役割に関わる学習活動</p> <p>⑦ 生活に関係の深い公共施設や公共物の役割とその必要性を理解すること。</p> <p>⑧ 生活に関係の深い公共施設や公共物の利用の仕方を調べ、適切な活用を考え、表現すること。</p> <p>⑨【ハローワークの役割①】 ・公共職業安定所の役割を学習する。 ⑩【ハローワークの役割②】 ・公共職業安定所の見学等を行い、役割や利用方法をまとめる。卒業後を見据えて利用方法をまとめる。</p>	<p>(ア) 公共施設の役割に関わる学習活動</p> <p>⑦ 地域における公共施設や公共物の役割とその必要性を理解すること。</p> <p>⑧ 地域における公共施設や公共物の利用の仕方を調べ、適切な活用を考え、表現すること。</p> <p>⑨【卒業後の生活を考えよう】 ・卒業後の生活、所得や税金、福祉サービスなどの話を聞きながら将来の生活について考える。 ⑩【必要な書類の取得について】 ・福祉サービスや住民票などの書類、公共交通機関の定期券がどこで取得、購入できるか、購入する際に記入することなどを調べ卒業後、自分で利用できるようにする。</p>
	公共施設	<p>(イ) 制度の仕組みに関わる学習活動</p> <p>⑦ 身近な生活に関する制度が分かること。</p> <p>⑧ 身近な生活に関する制度について調べ、自分との関わりを考え、表現すること。</p> <p>⑨【制度や行政サービスを知ろう】 ・医療保険制度、障害者福祉サービスを取り上げる。 ・上記の制度にどのようなサービスがあるかを調べる。医療費負担、交通機関の割引など ・調べた内容をワークシートにまとめる。 ・実際に交通機関や余暇活動の割引を利用してサービスを体験する。</p>	<p>(イ) 制度の仕組みに関わる学習活動</p> <p>⑦ 社会に関する基本的な制度について理解すること。</p> <p>⑧ 社会に関する基本的な制度について調べ、それらの意味を考え、表現すること。</p> <p>⑨【税金について知ろう】 ・税金（所得税、消費税）の種類を調べてまとめる。 ・税金はどのように使われているのかを調べてまとめる（ア）の公共施設の建設、運営に関わっていることも学習する。 ・選挙について取り扱う ・身近な選挙を調べてなぜ選挙が行われるのかをまとめる。 ・議事選挙をする。仮定の候補者2名の意見を聞いて投票をする。</p>	<p>(イ) 制度に関わる学習活動</p> <p>⑦ 我が国の政治の基本的な仕組みや働きについて理解すること。</p> <p>⑧ 国や地方公共団体の政治の取組について調べ、国民生活における政治の働きを考え、表現すること。</p> <p>⑨【政府の仕事しらべ】 ・政治は選挙で選ばれた人が予算や法律を決めていることを知る。 ・国の主要な機関（省庁）の仕事内容や役割を調べて自分たちとのつながりを考える。 ⑩【身近な政治のはたらき】 ・小学社会6（教育出版）P62の川崎市の開かずの踏切の解消を事例にして自分たちと政治のつながりを調べる。 ※ア「社会参加ときまり」と関連づけながら学習する。</p>	<p>(イ) 制度に関わる学習活動</p> <p>⑦ 生活に関係の深い制度について理解すること</p> <p>⑧ 生活に関係の深い制度について調べ、その活用を考え、表現すること。</p> <p>⑨【身近な制度①】 ・選挙、租税、年金、保険、福祉など生活に関わる制度について学習する。 ⑩【身近な制度②】 ・身近な制度がどのようにしたら受けられるかを調べる。その際に自分の興味関心のある制度をえらべるようにする。 ・身近な制度例：選挙、租税、年金、保険、福祉に関する制度 ※ア「社会参加ときまり」と関連づけながら学習する。</p>
生活科「社会の仕組みと公共施設」	イ公共施設と制度				
知識及び技能 思考力、判断力、表現力	制度の仕組み			<p>イ公共施設と制度は、中学部社会科の「イ公共施設と制度」に関連するものである。</p>	

社会（ウ 地域の安全） 学習段階表

		中学部		高等部	
		1 段階	2 段階	1 段階	2 段階
項目		項目		項目	
小学部からの接続		小学部生活科とのつながり		高等部社会科への連続性	
知識 及び 技能	思考力、 判断力、 表現力等	(7) 地域の安全に関わる学習活動	(7) 地域の安全に関わる学習活動	(7) 我が国の国土の自然環境と国民生活との関連に関わる学習活動	(7) 我が国の国土の自然環境と国民生活との関連に関わる学習活動
		<p>⑦ 地域の安全を守るため、関係機関が地域の人々と協力していることが分かること。</p> <p>⑧ 地域における災害や事故に対する施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、関係機関や地域の人々の諸活動を捉え、そこに関わる人々の働きを考え、表現すること。</p>	<p>⑦ 地域の関係機関や人々は、過去に発生した地域の自然災害や事故に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解すること。</p> <p>⑧ 過去に発生した地域の自然災害や事故、関係機関の協力などに着目して、危険から人々を守る活動と働きを考え、表現すること。</p>	<p>⑦ 自然災害は国土の自然条件などと関連して発生していることや、自然災害が国土と国民生活に影響を及ぼすことを理解すること。</p> <p>⑧ 災害の種類や発生時の位置や時期、防災対策などに着目して、国土の自然災害の状況を捉え、自然条件との関連を考え、表現すること。</p>	<p>⑦ 自然災害から国土を保全し国民生活を守るために国や県などが様々な対策や事業を進めていることを理解すること。</p> <p>⑧ 国土の環境保全について、自分たちにできることなどを考え、表現すること。</p>
生活科「イ 安全」「ウ 地域の安全」 社会の仕 組みと公 共施設」	ウ 地域の安全	<p>⑦【地域の安全を知ろう①】</p> <ul style="list-style-type: none"> 消防署、警察署を取り上げ事故防止や防犯に地域の人々が関係していることを学ぶ。 地域の火災の予防について考える。（公共施設での避難訓練、消防団など） 地域の防犯活動について考える。（市役所、自治体、子供110番の家） <p>⑧【地域の安全を知ろう②】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の住んでいる地域は緊急時のためにどのような備えがあるかを調べる。 震災や交通事故などを挙げ、緊急時にどのような機関が対応にあたったのかやどのようなネットワークを活用し連携を図ったのかを調べる。 <p>学習内容</p> <ul style="list-style-type: none"> 住んでいる町のハザードマップ作り。 防災リュックの中身を考える。 避難経路や避難場所について調べる。 	<p>⑦⑧【災害について知ろう】</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域で過去にあった地震災害、津波災害、風水害、火山災害、雪害について調べまとめる。 今後どのような自然災害が想定されているか、それに対してどのような対策がされているかを知る。 どのような機関が協力をして、防災情報の発信や避難体制の確保や対策がされているのかを調べてまとめる。 災害情報の獲得方法や警察、消防への通報の仕方についても触れる。 <p>学習内容</p>	<p>⑦【災害とともに生きる①】</p> <ul style="list-style-type: none"> 日本で起こっている災害について、発生している場所や自然条件を関連づけながら学習する。 自然災害が発生したことにより、日常生活にどのような支障がでるのかを学習する。 <p>⑧【災害とともに生きる②】</p> <ul style="list-style-type: none"> 日本で以前おきた自分が興味のある自然災害を選び、場所や自然条件を関連づけながらまとめる。 調べた自然災害を防ぐための対策についてもまとめる。 <p>学習内容</p>	<p>⑦【災害とともに生きる③】</p> <ul style="list-style-type: none"> 川崎市で以前、発生した自然災害やこれから起こりうる自然災害について、場所（川・海沿い）・季節を関連づけながら学習し、まとめる。 川崎市が取り組んでいる防災対策について調べる。 自然災害が発生した際に調べて事を踏まえて自分たちはどのようなことができるかをまとめる。 <p>⑧【環境保全に私たちができること】</p> <ul style="list-style-type: none"> 現在日本で問題になっている興味のある環境問題について調べる。 環境保全の対策も含めて調べてまとめる。 一度、破壊された環境は取り戻すのに時間がかかることをふまえて自分たちができることを考える。 <p>学習内容</p>
				<p>④ 関係機関や地域の人々の様々な努力により公害の防止や生活環境の改善が図られてきたことを理解するとともに、公害が国土の環境や国民の生活に影響を及ぼすことを理解すること。</p> <p>⑤ 公害の発生時期や経過、人々の協力や努力などに着目して、公害防止の取組を捉え、その働きを考え、表現すること。</p>	<p>④ 環境問題とわたしたちの暮らし①】</p> <ul style="list-style-type: none"> 四大公害病とその発生した背景、改善に向けた取り組みを学習する。 川崎市の公害の歴史と背景について学習する。 <p>⑤【環境問題とわたしたちの暮らし②】</p> <ul style="list-style-type: none"> 川崎市における公害の歴史（環境、健康被害）と改善に向けた取り組みを調べてまとめる。 調べたことをもとに自分たちができる環境保全の取り組みについて考える。 <p>学習内容</p>

我が国の国土の自然環境と国民生活 中学社会科の「ウ地域の安全」をさせた内容である。

我が国の国土の自然環境と国民生活

我が国の国土の自然環境と国民生活

ウ地域の安全

地域の安全

社会（エ 産業と生活） 学習段階表

		中学部		高等部	
		1段階	2段階	1段階	2段階
小学部からの接続	項目	小学部生活科とのつながり		高等部社会科への連続性	
知識及び技能 思考力、判断力、表現力	仕事と生活	(ア) 仕事と生活に関わる学習活動	(ア) 県内の特色ある地域に関わる学習活動	(ア) 我が国の農業や水産業における食料生産に関わる学習活動	(ア) 我が国の工業生産に関わる学習活動
		<p>⑦ 生産の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることが分かること。</p> <p>⑧ 仕事の種類や工程などに着目して、生産に携わっている人々の仕事の様子を捉え、地域の人々の生活との関連を考え、表現すること。</p>	<p>⑦ 地域では、人々が協力し、産業の発展に努めていることを理解すること。</p> <p>⑧ 人々の活動や産業の歴史的背景などに着目して、地域の様子を捉え、それらの特色を考え、表現すること。</p>	<p>⑦ 我が国の食料生産は、自然条件を生かして営まれていることや、国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることを理解すること。</p> <p>⑧ 生産物の種類や分布、生産量の変化などに着目して、食料生産の概要を捉え、食料生産が国民生活に果たす役割を考え、表現すること。</p>	<p>⑦ 我が国では様々な工業生産が行われていることや、国土には工業の盛んな地域が広がっていること及び工業製品は国民生活の向上に重要な役割を果たしていることを理解すること。</p> <p>⑧ 工業の種類、工業の盛んな地域の分布、工業製品の改良などに着目して、工業生産の概要を捉え、工業生産が国民生活に果たす役割を考え、表現すること。</p>
知識及び技能 思考力、判断力、表現力	生活科「キ手伝い・仕事」「コ社会の仕組みと公共施設」	<p>⑦⑧【〇〇ができるまで】</p> <ul style="list-style-type: none"> 身近な生産（米、工場など）の仕事を挙げる。 それぞれの仕事地域とどのように関わっているかを考える。 （米）づくりを題材にして調べ学習を行う米作りにはどのような工程があり、どのような人が関わっているか、自然条件や道具などについても調べる。 仕事を実際に見学し、観察したり生産の一部を体験したりしてまとめる。 	<p>⑦⑧【名産品を調べよう】</p> <ul style="list-style-type: none"> 伝統的な技術を生かした地場産業が盛んな地域、国際交流に取り組んでいる地域、地域の資源を保護・活用している地域等の名産品を調べる。 名産品の特徴、原材料、工程、製造過程で用いられている道具、歴史的な背景、自然環境などを調べてまとめる。 複数の名産品の生産物を比較して違いに気づく。 箱根寄せ木細工や川崎風鈴など自分たちが住む 	<p>⑦⑧【私たちの食料はどこから？①】</p> <ul style="list-style-type: none"> 農産物、畜産物がどこの地方で育てられているか、気候などの気象条件や自然条件の特色も関連づけながら学習する。 食料生産が自分たちの食生活を支えていることに触れる。 <p>⑨【私たちの食料はどこから？②】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の好きなメニューの食材がどこで生産されているか。自然条件などを関連付けながら日本地図にまとめる。 昔の食事と比べて現代人が食べているものの変化をまとめる。 食べているものの変化から生産量についても関連付ける。 	<p>⑦【身の回り工業製品①】</p> <ul style="list-style-type: none"> 身の回りの工業製品（教室の中、家にあるものなど）を調べる。 今と昔の工業製品を比べて生活がどのように豊かになっているかを考える。 <p>⑧【身の回り工業製品②】</p> <ul style="list-style-type: none"> 工業製品が自分たちの生活を豊かにするためにどのような工夫がされているのかを調べる。 例：電気炊飯器→南部鉄器の内がま（伝統工法を使用している）環境にやさしい製品など
		<p>④ 食料生産に関わる人々は、生産性や品質を高めるよう努力したり輸送方法や販売方法を工夫したりして、良質な食料を消費地に届けるなど、食料生産を支えていることを理解すること。</p> <p>⑤ 生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、食料生産に関わる人々の工夫や努力を捉え、その働きを考え、表現すること。</p>	<p>④ 工業生産に関わる人々は、消費者の需要や社会の変化に対応し、優れた製品を生産するよう様々な工夫や努力をして、工業生産を支えていることを理解すること。</p> <p>⑤ 製造の工程、工場相互の協力関係、優れた技術などに着目して、工業生産に関わる人々の工夫や努力を捉え、その働きを考え、表現すること。</p>		
知識及び技能 思考力、判断力、表現力	身近な産業と生活	(イ) 身近な産業と生活に関わる学習活動	(イ) 生活を支える事業に関わる学習活動	(イ) 我が国の産業と情報との関わりに関わる学習活動	(イ) 我が国の産業と情報との関わりに関わる学習活動
		<p>⑦ 販売の仕事は、消費者のことを考え、工夫して行われていることが分かること。</p> <p>⑧ 消費者の願いや他地域との関わりなどに着目して、販売の仕事に携わっている人々の仕事の様子を捉え、それらの仕事に見られる工夫を考え、表現すること。</p>	<p>⑦ 水道、電気及びガスなどの生活を支える事業は、安全で安定的に供給や処理できるよう実施されていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解すること。</p> <p>⑧ 供給や処理の仕組みや関係機関の協力などに着目して、水道、電気及びガスなどの生活を支える事業の様子を捉え、それらの事業が果たす役割を考え、表現すること。</p>	<p>⑦ 大量の情報や情報通信技術の活用は様々な産業を進展させ、国民生活を向上させていることを理解すること。</p> <p>⑧ 情報の種類、情報の活用の仕方などに着目して、産業における情報活用の現状を捉え、情報を生かして発展する産業が国民生活に果たす役割を考え、表現すること。</p>	<p>⑦ 大量の情報や情報通信技術の活用は様々な産業を進展させ、国民生活を向上させていることを理解すること。</p> <p>⑧ 情報の種類、情報の活用の仕方などに着目して、産業における情報活用の現状を捉え、情報を生かして発展する産業が国民生活に果たす役割を考え、表現すること。</p>
知識及び技能 思考力、判断力、表現力	生活科「身近な産業と生活」	<p>⑦⑧【スーパーについて考えよう】</p> <ul style="list-style-type: none"> 身近なスーパーマーケットではどのような工夫（生産地、商品の配置）がされているかを予想する。 工夫していることや生産地などを調べてなぜ、そのような工夫がなされているのかを調べまとめる。 スーパーマーケットに実際いき、見学や聞き取りを行いまとめる。 	<p>⑦⑧【住みよい暮らし】</p> <ul style="list-style-type: none"> 私たちの生活は、水、電気、ガスをたくさん使っていることを知る。 ライフラインが無いと生きていけないことに気づく。 蛇口の水がどこからやってくるのかを調べる。（水道水源林、ダム、せき林、浄水場、清掃工場） 安定的な供給のために協力している人たちを知る。（水漏れの点検や多くの検査、導水路） 節水について考える。 他のライフラインについても同様に考える。（電気、ガス、ごみや下水などの廃棄物など） 施設の見学も行い、理解を深める。 	<p>⑦⑧【おいしい魚はどこから？①】</p> <ul style="list-style-type: none"> 水産物が新鮮な状態で消費者に届くまでどのような工程があるかを学習する。 <p>⑨【おいしい魚はどこから？②】</p> <ul style="list-style-type: none"> 消費者においしい魚を届ける工夫（漁の方法、養殖、加工など）や魚の価格に含まれているお金（輸送費など）を調べる。 調べる活動を通して食料の大切さを考える。 	<p>⑦【身近な会社を知ろう】</p> <ul style="list-style-type: none"> 日本理化学工業（チョーク会社）を題材に優れた商品を安定して作る工夫や時代に合った商品の工夫について学習する。 <p>⑧【工業製品ができるまで】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の興味がある工業製品ができるまでを、様々な工場の相互関係を関連付けながらまとめる。
		<p>④ 供給や処理の仕組みや関係機関の協力などに着目して、水道、電気及びガスなどの生活を支える事業の様子を捉え、それらの事業が果たす役割を考え、表現すること。</p>	<p>④ 我が国の産業と情報との関わりに関わる学習活動</p> <p>⑤ 大量の情報や情報通信技術の活用は様々な産業を進展させ、国民生活を向上させていることを理解すること。</p>		

我が国の農業や水産業における食料生産
工業と生活
エの「産業と生活」は、中学部社会科の「工業と生活」に関連するものである。

我が国の工業生産

我が国の産業と情報との関わり

社会（オ 我が国の地理や歴史） 学習段階表

		中学部		高等部			
		1 段階	2 段階	1 段階	2 段階		
小学部からの接続	項目	小学部生活科とのつながり		高等部社会科への連続性			
知識及び技能 思考力、判断力、表現力	市区町村	<p>(7) 身近な地域や市区町村（以下第2章第2節第2款において「市」という。）の様子に関わる学習活動</p> <p>⑦ 身近な地域や自分たちの市の様子が分かること。</p> <p>① 都道府県（以下第2章第2節第2款第1〔社会〕(2) 内容において「県」という。）内における市の位置や市の地形、土地利用などに着目して、身近な地域や市の様子を捉え、場所による違いを考え、表現すること。</p> <p>②③【私たちの町を調べよう】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・私たちが住む町の様子について、どのような様子が予想を立てる。 ・学校のまわりの道路や建物を調べる。 ・町の様子を調べる。（商店街、川、駅前） ・川崎市の建造物（川崎大師、岡本太郎）を調べてまとめる。 <p>④【私たちの町を調べよう】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・神奈川県内における川崎市の位置を知る。 ・川崎市（沿岸部、南部、北部）の中での場所による違いについて予想を立てた上で違いを調べる。 	<p>(7) 身近な地域に関わる学習活動</p> <p>⑦ 自分たちの県の概要を理解すること。</p> <p>① 我が国における自分たちの県の位置、県全体の地形などに着目して、県の様子を捉え、地理的環境の特色を考え、表現すること。</p> <p>②③【神奈川県について知ろう】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの住む県の位置、県全体の地形や産業主な都市について知る。 ・産業の分布や交通網の広がり方などテーマを決めて調べる。県の地理的環境の特色を調べる。 	我が国の国土の様子と国民生活	<p>(7) 我が国の国土の様子と国民生活に関わる学習活動</p> <p>⑦ 我が国の国土の地形や気候の概要を理解するとともに、人々は自然環境に適応して生活していることを理解すること。</p> <p>① 地形や気候などに着目して、国土の自然などの様子や自然条件から見て特色ある地域の人々の生活を捉え、国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連を考え、表現すること。</p> <p>②③【自然条件と私たちの暮らし】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの住んでいる地域と自然条件（気候など）の異なる地域について学習する。 ・地域に応じた暮らしや産業の工夫について身近な地域と比較をする。 <p>④【沖縄の暮らし】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・沖縄県の自然現象（台風・気候）などに応じた産業（観光・農業など）や暮らし（家の形状など）の工夫について調べる。 ・自分たちの住んでいる地域の暮らしと比較する。 ・修学旅行等と関連付けて興味関心がもてるようにする。 	我が国の国土の様子と国民生活	<p>(7) 我が国の国土の様子と国民生活に関わる学習活動</p> <p>⑦ 世界における我が国の国土の位置、国土の構成、領土の範囲などを大まかに理解すること。</p> <p>① 世界の大陸と主な海洋、主な国の位置、海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などに着目して、我が国の国土の様子を捉え、その特色を考え、表現すること。</p> <p>②【日本の国土と世界の国】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本のまわりにはどのような国があるかを知る。 ・日本の領土の範囲と領土に関する課題について学習する。 <p>③【世界から見た日本】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本はどのような国と隣接しているか、太平洋、日本海などに囲まれていること、大小の島々で構成されていることを地図にしてまとめる。 ・まとめた地図から日本の特色を考える。
	生活科「社会の仕組みと公共施設」	我が国の地理や歴史	<p>(1) 身近な地域の移り変わりに関わる学習活動</p> <p>⑦ 身近な地域や自分たちの市の様子、人々の生活は、時間とともに移り変わってきたことを知る。</p> <p>① 交通や人口、生活の道具などの時期による違いに着目して、市や人々の生活の様子を捉え、それらの変化を考え、表現すること。</p> <p>②③【私たちの町の今と昔】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近な駅（川崎駅）、鉄道路線、バス、住宅、工場や仕事などの昔から今の変化を予想する。 ・それぞれの変化を調べて（分布や様子）ポスターにまとめる。 ・実際に昔の写真と今の様子を見に行く。 ・人口の変化や生活の道具の変化（藍染め体験）について調べるなぜ変化していったのかをまとめる。 	<p>(1) 県内の伝統や文化、先人の働きや出来事に関わる学習活動</p> <p>⑦ 県内の主な歴史を手掛かりに、先人の働きや出来事、文化遺産などを知ること。</p> <p>① 歴史的背景や現在に至る経緯などに着目し、県内の文化財や年中行事の様子を捉え、それらの特色を考え、表現すること。</p> <p>②③【神奈川県の歴史を知ろう】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・県内の歴史を取り上げて、わが国、県の進展に影響を与えた先人の働きや文化遺産を中心に歴史を学ぶ。 ・今日の生活は我が国の歴史や先人たちの働きで成り立っていることを知る。 ・神奈川県にある文化遺産を取り上げ、調べ学習を行う。 ・なぜ文化遺産を大切にしているか。文化遺産ができた経緯。どのように守られてきたか。文化遺産を生かした取り組み。 ・ボランティアで関わる人へのインタビューや視覚的に分かりやすい。 	我が国の国土の様子と国民生活、歴史	<p>(1) 我が国の歴史上の主な事象に関わる学習活動</p> <p>⑦ 我が国の歴史上の主な事象を手掛かりに、関連する先人の業績、優れた文化遺産などを理解すること。</p> <p>① 世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、我が国の歴史上の主な事象を捉え、世の中の様子の変化を考え、表現すること。</p> <p>②【関東大震災と後藤新平】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・関東大震災がどのようなものであったかや後藤新平の取り組みについて学習する。 <p>③【歴史上の偉人調べ】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の興味・関心のある偉人について調べてまとめる。 	我が国の歴史

社会（カ 外国の様子） 学習段階表

		中学部		高等部	
		1 段階	2 段階	1 段階	2 段階
小学部からの接続	項目	小学部生活科とのつながり		高等部社会科への連続性	
知識及び技能 思考力、判断力、表現力	世界の中の日本と国際交流	<p>(ア) 世界の中の日本と国際交流に関する学習活動</p> <p>⑦ 文化や風習の特徴や違いを知ること。</p> <p>⑧ そこに暮らす人々の生活などに着目して、日本との違いを考え、表現すること。</p> <p>⑨【外国との違いを知ろう】 ・文化（あいさつ、マナー、民族衣装、食材、年中行事）の違いについて予想を立てる。 ・生活様式などの違いについて調べてまとめる。 ・味覚や触覚などを通して体験する。 ・オリンピックなどを題材にしても良い。</p> <p>学習内容</p>	<p>(ア) 世界の中の日本と国際交流に関する学習活動</p> <p>⑦ 文化や風習の特徴や違いを理解すること。</p> <p>⑧ 人々の生活や習慣などに着目して、多様な文化について考え、表現すること。</p> <p>⑨【外国の文化に触れよう】 ・様々な国の文化を知り、違いを知る。 ・生活や習慣が違う国に着目して日本との違いを調べる。 ・自然、紀行、歴史的な背景があること。世界には多様な文化があることに触れる。 ・砂漠の多い国について調べる（日本との生活、習慣の違い、自然の特色、衣服、料理、食事の習慣、住居）類似点や相違点をまとめる。</p> <p>学習内容</p>	<p>(ア) グローバル化する世界と日本の役割に関する学習活動</p> <p>⑦ 異なる文化や習慣を尊重し合うことが大切であることを理解すること。</p> <p>⑧ 外国の人々の生活の様子などに着目して、日本の文化や習慣との違いについて考え、表現すること。</p> <p>⑨【世界の中の日本①】 ・アメリカや中国などの文化や貿易などについて学習し、日本とのつながりがあること知る。 ⑩【世界の中の日本②】 ・地域にゆかりのある国について調べ（文化や習慣）日本と比較する。 ・お互いの国の良い所を考え、尊重しあえるようにする。</p> <p>学習内容</p>	<p>(ア) グローバル化する世界と日本の役割に関する学習活動</p> <p>⑦ 我が国は、平和な世界の実現のために国際連合の一員として重要な役割を果たしたり、諸外国の発展のために援助や協力を行ったりしていることを理解すること。</p> <p>⑧ 地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力などに着目して、国際社会において我が国が果たしている役割を考え、表現すること。</p> <p>⑨【国際社会の中の日本】 ・世界で活躍している日本人がどのようなことをしているかを学習する。 ・東日本大震災では、世界の国々から支援をもらったことに触れて世界で支え合っていることを感じられるようにする。 ⑩【持続可能な社会に向けて】 ・SDGsに示された17項目を参考に課題に感じることと自分が取りくめることを考えてまとめる。</p> <p>学習内容</p>
	カ 外国の様子		<p>(イ) 世界の様々な地域に関する学習活動</p> <p>⑦ 人々の生活の様子を大まかに理解すること。</p> <p>⑧ 世界の出来事などに着目して、それらの国の人々の生活の様子を捉え、交流することの大切さを考え、表現すること。</p> <p>⑨【オリンピックを調べよう】 ・オリンピック、パラリンピック大会に参加している国や地域を選んで調べる。 ・各国の人々がどのような文化や伝統を大切にしているかを調べまとめる。異なる文化や習慣を理解し、関心を深めるようにする。</p> <p>学習内容</p>	<p>グローバル化する世界と日本の役割</p>	