

中学部の教育課程

教科・領域	目 標	学 習 内 容	備 考
自立活動	・個々の生徒が自立を目指し、障害による学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服するために必要な知識、技能、態度及び習慣を養い、心身の調和的発達を基盤を培う。	・健康の保持 ・心理的な安定 ・人間関係の形成 ・環境の把握 ・身体の動き ・コミュニケーション	・教育活動全体を通して適切に行う
日常生活の指導	・基本的な生活習慣を身に着ける。 ・生活の見通しをもって、その時々生活諸活動を自力で処理できるように生活意欲や態度を育てる。	・身辺処理（着脱、排泄・移動等） ・給食・清掃・係活動・挨拶 ・健康・手洗い・整理整頓 ・日課の確認など	・学級単位
生活単元学習	・生活上のテーマに沿った、一連の活動（単元活動）に取り組み、自立的、主体的に生活する力を身に付け、家庭生活、学校生活を充実、発展させる力を養う。	・学校行事に合わせた単元 ・社会生活スキル ・季節に合わせた単元 ・植物・自然に触れ合う単元	・学年、学級単位 ・合科学習
課題別学習	・社会生活に必要な力（自立していく力）を養うために、それぞれの課題を設定し、合科または、教科別で授業を設定しその達成を図る。	・国語、数学・自立活動	・課題別グループ編成 ・学級単位
音 楽	・表現及び鑑賞の活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽、音楽文化と豊かに興味や関心をもって関わる資質・能力を育成する。	・歌唱 ・楽器 ・音楽づくり ・身体表現 ・鑑賞	・学年単位
美 術	・造形的表現活動を通して表現する喜びを味わい、豊かな情操を養う。	・デザイン ・立体 ・絵画 ・版画 ・工芸	・学年単位
保健体育	・健康・安全について理解し、基本的な技術を身に付ける。 ・コミュニケーションを図りながら運動を行うことで、他者に伝える力を養う。 ・健康の保持増進と体力の向上を図り、豊かな生活を営む態度を養う。	・体づくり運動 ・器械運動 ・陸上運動 ・水泳運動 ・球技 ・ダンス ・トランポリン	・学年単位
作業学習	・職業に係る見方・考え方を働かせ、作業や実習に関する実践的・体験的な学習活動を通して、よりよい生活の実現に向けて工夫する資質・能力を育成する。	・4つの作業班を設ける。 （陶工・木工・紙工・手工芸） ・生徒個々の発達、興味、関心に応じ作業の特性を生かした学習を展開	・縦割り集団（4班編成）
総合的な学習の時間	・体験することを楽しみ味わいながら、意欲的に様々なことに関わっていけるような力を身につける。 ・自分自身の好きなことを知り、それに関連したいこと等、広げることができる。 ・身近な自然を調査収集したり、まとめて発表したりすることができる。 ・積極的に社会に参加しようとする態度を養う。	・体験学習 ・働く人になろう ・奉仕活動、植物の栽培など	・学年単位
特別活動	・望ましい集団活動を通して、心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図り、集団や社会の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする自主的、実質的な態度を育てるとともに、人間としての生き方についての自覚を深め、自己を生かす能力を養う。	・学級活動 ・学校行事 （避難訓練、宿泊学習、行事に関する学習）	・学級単位 ・学年単位
道 徳	・よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己について見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。	・自分自身に関すること ・人との関わりに関すること ・集団や社会との関わりに関すること ・生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること	・教育活動全般を通して適切に行う