

国、県の教育施策

学校教育目標

かわさき教育プラン

人間としての在り方生き方の軸をつくる
学ぶ意欲を育て、「生きる力」を伸ばす
一人ひとりの教育的ニーズに対応する

- 勤労を愛し、実行力を持った人
- 学習に励み、真理を愛する人
- 公共物を愛護する人
- 誠意のこもった礼儀作法を身につけた人
- 明るく心身ともに健康な人

生徒や保護者の
心に寄り添う
指導や対応

「学校経営の4つの評価領域」

確かな学力の育成

豊かな心の育成

健康・安全教育の
推進

地域とともにある学
校づくりの推進

中期経営目標

- 学習意欲を高め学習の習慣化をはかる
- 支援教育の充実
- 授業のユニバーサルデザイン化

- 自己有用感・豊かな心の育成
- 自他の生命を尊重する心の育成

- 健康・安全で活力ある生活を営む資質と能力の育成
- 健康・安全の管理
- 学校給食の充実と食育との連携

- 保護者・地域との連携
- 「地域とともにある学校づくり」の推進
- 定期的な情報の発信
- コミュニティスクールとしての運営

思いやりの心を育てる活動の工夫

短期経営目標

- ・ 生徒の主体的な学習を促す工夫
- ・ GIGAスクール推進
- ・ インクルーシブ教育の視点に立った教育活動の展開
- ・ 家庭学習の充実

- ・ 生徒の主体的な活動意欲の育成
- ・ 自尊心を高める教育活動の工夫
- ・ 道徳教育の推進
- ・ 校内いじめ防止対策会議の充実

- ・ 健やかな心身の育成
- ・ 食育の推進
- ・ 安全に関する指導
- ・ 体力の向上
- ・ 心身の健康の保持増進
- ・ 安心して安全な学校生活のためのルールづくり

- ・ 積極的な学校の取り組みの公開
- ・ 小中連携の推進
- ・ 学校評価の推進
- ・ 地域との連携
- ・ 学校だより、ホームページによる情報発信

具体的方策

- ・ 基礎基本の学習内容の定着（基礎学習・家庭学習・確認テスト・テスト前学習相談の充実）
- ・ 「主体的・対話的な授業」のGIGA端末の活用実践
- ・ 習熟の程度に応じた指導
- ・ 職場体験など体系的な進路学習の推進
- ・ 小グループでの授業研究「視点化・焦点化・共有化」の3要素を組み込み、授業をユニバーサルデザイン化する
- ・ 支援教育の推進と合理的配慮の提供
- ・ 取り出し、入り込みの促進
- ・ 行動分析による生徒理解
- ・ 支援コーディネーターを中心した対応の協議

- ・ 共生*共育プログラムの活用と計画的な教育相談SOS出し方受け止め方教育の実践
- ・ キャリア教育の充実
- ・ 生徒の主体的な学習発表の場の設定
- ・ 生徒会活動の充実と生徒集会の実施
- ・ 情報モラルの指導
- ・ 手話教育、主権者教育、福祉体験の充実
- ・ 道徳科の別葉の作成と授業研究の強化
- ・ 主任会の機能向上といじめ防止の取り組みの工夫

- ・ コロナ後におけるの有意義な学校生活の実践に向けての効果的な取組
- ・ 3年間を通じた計画的な健康教育の実施（熱中症予防、薬物乱用防止等）
- ・ 学校給食全般の進捗管理（含アレルギー対応）
- ・ 部活動の安全確保
- ・ 防災訓練の計画的な実施
- ・ 定期的な安全点検の実施
- ・ 不良個所の改善
- ・ メール配信システムによる情報の配信
- ・ 下校時の交通安全指導
- ・ 地域に根差した環境教育の推進

- ・ 様々な手段で学校の情報を発信（学年通信、学校へ行く月間、公開授業、説明会）
- ・ コミュニティスクール化の準備（令和6年度実施）
- ・ 学校説明会の充実
- ・ 小学校との交流の推進
- ・ 英語・音楽の教科交流
- ・ PTA活動への参加と協力
- ・ H.Pの有効的な活用
- ・ 学校評価の工夫と改善
- ・ 地域教育会議の推進
- ・ 民生委員との連携強化
- ・ 避難所運営会議への協力
- ・ 総合防災訓練への参加
- ・ 地域の教育力の効果的な活用

職員研修の充実（各種研修会、授業研究会）