

英語科年間指導計画【第3学年】

令和8年度更新

| 月 | 単元・題材・教材名 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|----------|--|---|---|---|
| 4月 | Unit 1 Virtual Safari Tour | Be動詞＋動詞の過去分詞形(受け身)の文, let/help＋人・もの＋動詞の原形, tell＋人＋that＋文の構文について正確に理解し、活用することができる。 | 国や人物の紹介文から、その生活の様子や人物について具体的な情報を読み取り、適切に理解している。 保護活動についての記事や生中継から質問に答えるための必要な情報を聞き取り、質問することができる。 | 積極的に友達の意見を聞いたり、それについて感想を述べようとしている。 |
| 5月 | Unit 2 Our School Trip | 現在完了形の「完了」や「経験」の用法を使って、内容を正しく理解したり、活用することができる。 | 相手の行ってみたい場所を聞き、どんな言い方で言っていたかを確認する。相手が行きたい場所や理由を聞き取り、適切に理解している。 自分の経験からよいと思うものを友達にすすめるために、おすすめの場所やそこでしたことなどを適切な表現を使って伝え合っている。 | 相手が行ってみたい場所を知るために、会話からおすすめの場所やそこでしたことを聞き取ろうとしている。 積極的におすすめの場所やそこでしたことなどを伝えるとともに、友達から詳しい情報が得られるように質問しようとしている。 |
| | Daily Life 2 留守番電話 | 電話での特有な表現, Could you～? など依頼を表す表現で語句、接続詞if, 交通手段や場所や持ち物に関する語句などについて正確に理解している。 留守番電話の伝言を聞いて、用件を聞き取ることができる。 | 伝言の内容を確かめて対応するために、留守番電話から必要な情報を聞き取ることができる。 | 伝言の内容を確かめて対応するために、留守番電話から必要な情報を聞き取ろうとしている。 |
| 6月 | Unit 3 Lessons From Hiroshima | 現在完了形の「継続」、現在完了進行形, It is ～(for 人)＋to＋動詞の原形の構文やhow to～など疑問詞＋to～の構文について正確に理解し、活用することができる。 | 平和のためにできることを考えるきっかけにするために手記を読み、読んだことをもとに感想や考えを整理してレポートを書くことができる。 | 西村さんの経験や心情を積極的に読み取ろうとしている。 友達の発表のよいところを積極的に見つけようとしている。 |
| 7月 | Let's read 1 Visas for 6000 Lives | 時間の経過や人物の行動・思いを表す表現や語句などの意味や働きを理解し、杉原千畝の伝記の内容を読み取る技能を身につけている。 | 杉原千畝の功績を知るために伝記を読み、おおまかな内容をとらえ、内容を整理して自分の言葉で説明することができる。 | 伝記の内容をおおまかに捉え、他者に伝えるために内容を整理して自分の言葉で伝えようとしている。 |
| | You Can Do It! 1 学校生活について 意見をまとめよう | 既習の表現や語句の意味や働きを理解し、学校生活についての意見文をもとに話し合い、グループの意見をまとめることができる。 | 意見交換をするために、学校生活について書かれた意見文を読み、それをもとに話し合い、グループの意見をまとめることができる。 | 海外の中学生たちと意見交換をするために、学校生活について書かれた意見文を読み、グループの意見をまとめようとしている。 |
| | Unit 4 AI Technology and Language | 関係代名詞which, who, thatが主語となる文を使った説明や会話から、説明の内容などを正確に聞き取ったり、活用することができる。 | 投稿文のどれが登場人物の意見に近いかを知るために、投稿文からそれぞれの意見の要点を読み取り、適切に理解している。 投稿文についての感想や意見を伝えるために、自分の意見を整理し、理由や例とともに文章の組み立てを考えて書いている。 | 投稿文からそれぞれの意見の要点を読み取ろうとしている。 自分の意見を整理して、理由や例とともに文章を組み立てて書こうとしている。 |
| 8月 9月 | Let's Read 2 ・ Living with Robots | 関係代名詞や受け身の文, let/help＋人＋動詞の原形, 関係代名詞などの構文について正確に理解している。 説明文を読んで内容を理解することができる。 | 新しい技術やロボットと人間との関係について考えるために、説明文を読み、情報を整理して、おすすめのロボットを紹介する記事を書くことができる。 | 新しい技術やロボットと人間の関係について考えるために要点を捉えながら読もうとしている。どのような場所でのように役に立っているのかロボットの紹介文を書こうとしている。 |
| | Daily Life 3 レシピ | 調理にかかわる動作や道具を表す語句、前置詞などの意味や働きを理解し、レシピを読み取ることができる。 | ハロウィンの伝統菓子の調理の仕方を知るために、レシピから、必要な情報を読み取ることができる。 | ハロウィンの伝統菓子の調理の仕方を知るために、レシピから、必要な情報を読み取ろうとしている。 |

| 月 | 単元・題材・教材名 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|-----|---|--|---|--|
| | Unit 5 My Dreams for the Futre | 関係代名詞which, thatが目的語となる文や後置修飾について理解し、活用できる。 | プレゼンテーションの原稿を読んで、おおまかな内容を捉え、友達に知らせるために調べたことや自分の考えを整理して、順序立てて発表している。 | プレゼンテーションの記事を読んで、話の流れを考えようとしている。 自分の感想や考えを積極的に友達に伝えようとしている。 |
| 10月 | Daily Life 4 講演 | 環境問題に関する語句や、資料を提示するときに用いる語句や表現などの意味や働きを理解し、おおまかな内容を聞き取ることができる。 | ゲストの講演の感想や質問を伝えるために、聞いたことをもとにメッセージを書くことができる。 | ゲストの講演の感想や質問を伝えるために、聞いたことをもとにメッセージを書くようとしている。 |
| 11月 | Unit 6 The Chorus Contest | 動詞の-ing形や過去分詞による後置修飾や間接疑問文について正確に理解し、活用できる。 | 旅立つ友達に贈るプレゼントの参考にするために、登場人物のおすすめの作品についての会話を聞いて、感想を整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。 | 旅立つ友達に贈るプレゼントの参考にするために、登場人物のおすすめの作品についての会話を聞いて、感想を整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 |
| 12月 | You Can Do It! 2 持続可能な社会に向け、レポートしよう | 既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 | 自分たちの取り組みをレポートするために問題意識とその解決のための取り組みなど伝えたい情報を整理して、報告を書くことができる。 | 自分たちの取り組みをレポートするために問題意識とその解決のための取り組みなど伝えたい情報を整理して、報告を書くようとしている。 |
| | World Tour 2 If the world were a village of 100 people | If…の仮定法や間接疑問文の構文などを正確に理解している。 世界を100人の村にたとえた文章から、さまざまな情報を読み取ることができる。 | 友達と話し合うために、文章を読んで気になった部分や驚いた部分に線を引き、自分の感想や考えをもっている。 | 世界の現状や未来について友達と積極的に話し合おうとしている。 |
| | Unit 7 Tina's Speech | If I could…やI wish I couldなどの仮定法の構文について正確に理解し、活用できる。 | 登場人物の思い出に残っていることを知るためにスピーチを聞くことができる。またクラスメイトと思い出を分かち合うために伝え方に工夫をすることができる。 | 登場人物の思い出に残っていることを知るためにスピーチを聞くようとしている。またクラスメイトと思い出を分かち合うために伝え方に工夫しようとしている。 |
| 1月 | Unit 8☒ Goodbye, Tina☒ | I wish…の仮定法の構文について正確に理解し、活用できる。 | 書き手がいちばん伝えたいことを知るために、大切な人に宛てた手紙の内容を読み取り、適切に理解している。 大切な人に宛てて自分の気持ちを伝えるために、適切な表現を使って手紙を書いている。 | 手紙を読んで、書き手の気持ちを考えようとしている。 自分の気持ちを伝えるのにふさわしい表現を探そうとしている。 |
| 2月 | Let's Read 3☒ Changing the World☒ | want 人 to ～関係代名詞、動詞の-ing形による後置修飾、間接疑問文、疑問詞+to+動詞の原形、If…の仮定法の構文などを正確に理解している。 スピーチ原稿を読んで、内容を理解することができる。 | 話し手の主張を知るために、繰り返し出てくる言葉などに注意しながらスピーチ原稿を読んで、要点を捉えている。 スピーチで共感できる部分と共感できない部分について、話し手の考えと自分の考えを整理しながら、自分の考えを伝えたり相手に質問したりしている。 | 話し手の主張を知るために、繰り返し出てくる言葉などに注意しながらスピーチ原稿を読んで、要点を捉えようとしている。 共感できる部分と共感できない部分について、話し手の考えと自分の考えを整理しながら、積極的に自分の考えを伝えたり相手に質問したりしようとしている。 |
| | You Can Do It! 3 自分たちのこれから言葉贈ろう | 既習の表現・語句の意味や働きを理解している。「人を動かす言葉」の内容を読み取ったり、書いたりすることができる。 | 言葉が持つ「人を動かす力」について知るために、紹介された言葉を読み、そこに込められた想いを捉えることができる。 | 言葉が持つ「人を動かす力」について知るために、紹介された言葉を読み、そこに込められた想いを捉えようとしている。 |

※教材や単元の特色、進捗状況によって変更する場合があります。