

英語科年間指導計画【第2学年】

令和7年度更新

月	単元・題材・教材名	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4月	Unit 1 Hajin's Diary	動詞の過去形, 接続詞whenの構文, look[sound]+形容詞について正確に理解し、活用することができる。	登場人物のある日の出来事を知るために、その人物の日記から出来事や感想を読み取り、適切に理解している。 自分の体験が伝わるように、出来事や感想を整理して、わかりやすく日記を書いている。	登場人物のある日の出来事を知るために、その人物の日記から出来事や感想を読み取ろうとしている。 自分の体験が伝わるように、出来事や感想の整理のしかたを考えて、日記を書こうとしている。
5月	Daily Life 1 電話	Can you ~? This is ~.という言い方や電話特有の表現について正確に理解し、電話で何かを頼んだり応じたりするやり取りをすることができる。		
	Unit 2 Basketball Tournament	動名詞, 不定詞の名詞的用法, I think (that) ~. について正確に理解し、活用することができる。	友達の話から、企画に必要な情報を聞き取ることができる。 企画への希望や意見を、その場で伝え合することができる。	友達の話から、企画に必要な情報を聞き取ろうとしている。 企画への希望や意見を、その場で伝え合おうとしている。
6月	Unit 3 Plans for the Summer	be going to, 助動詞will, 接続詞ifの構文について正確に理解し、活用することができる。	メールからその人物の予定や希望などの必要な情報を読み取り、適切に理解している。 予定や希望を伝えるために、適切な形式や表現を用い、気持ちが伝わる一言を付け加えるなどの工夫をしてメールを書いている。	メールからその人物の予定や希望などの情報を読み取ろうとしている。 適切な形式や表現を考えたり、一言付け加えるなどの工夫をしたりして、メールを書こうとしている。
	Daily Life 2 ラジオのニュース	ニュースを聞いて、おおまかな内容を捉えることができる。		
	Let's Read 1 The Cookies	動詞の過去形や助動詞will, 接続詞when, 接続詞ifなどの既習事項について正確に理解している。 物語を読んで、あらすじを捉えることができる。	物語のあらすじを理解するために、時を表す語句や人物の行動に注意して読み、出来事の経過を捉えている。	時を表す語句や人物の行動に注意して読み、出来事の経過を捉えようとしている。 読んだ内容をもとに登場人物の心情について考えたり、人物の心情が表れている文を見つけたりしようとしている。

月	単元・題材・教材名	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
7月	World Tour 1 English Around the World			世界のいろいろな英語について知ろうとしている。
	You Can Do It! 1 わが町観光プランをおすすめしよう	交換留学生の自己紹介文から、趣味や好きなこと、したいことなどの内容を読み取ることができる。 予定や未来のこと、自分たちの考えなどを話すことができる。	2人の交換留学生の興味・関心があることを知るために、それぞれの自己紹介文から必要な情報を読み取り、適切に理解している。 2人の交換留学生がいっしょに楽しむことができる観光プランを、見どころとそこをすすめる理由などを整理して発表している。	2人の自己紹介文から、必要な情報を読み取ろうとしている。 2人の交換留学生の興味・関心にもとづき、伝える内容の整理のしかたを考えて発表しようとしている。
	Daily Life 3 アナウンス	Shall I ~? やWould you like ~? やWill you ~? という言い方について正確に理解し、飲食店で注文したり何かを依頼したりするやり取りをすることができる。		
8月 9月	Unit 4 Tour in Singapore	There is ~. や show[tell, give, buy, lend]+人+もの、不定詞の形容詞的用法について正確に理解し、活用することができる。	グルメの紹介記事から、必要な情報を読み取ることができる。 町の名物の魅力が伝わるように、詳しく説明することができる。	グルメの紹介記事から、必要な情報を読み取ろうとしている。 町の名物の魅力が伝わるように、詳しく説明しようとしている。
	Daily Life 4 レストラン	Shall I ~? やWould you like ~? やWill you ~? という言い方について正確に理解し、飲食店で注文したり何かを依頼したりするやり取りをすることができる。		
10月	Unit 5 How Do We Stay Safe?	助動詞must, shouldやhave to ~、不定詞に代わるItを使った言い方について正確に理解し、活用することができる。	災害時に役立つものの説明から、必要な情報を聞き取ることができる。 必要だと思うものについて、意見を整理して伝え合うことができる。	災害時に役立つものの説明から、必要な情報を聞き取ろうとしている。 必要だと思うものについて、意見を整理して伝え合おうとしている。
	Daily Life 5 電車の乗り換え	Could you ~? やhowで始まる疑問文の構文について正確に理解し、行き方をたずねたり教えたりする道案内のやり取りをすることができる。		
	Daily Life 6 体調不良	You look ~. や症状を言うときの表現、助動詞shouldを使った言い方について正確に理解し、体調をたずねたり助言をしたりするやり取りができる。	体調をたずねたり、助言をしたりすることができる。	体調をたずねたり、助言をしたりしようとしている。

月	単元・題材・教材名	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1月	Unit 6 Guide Dogs	不定詞の副詞的用法や接続詞becauseの構文について正確に理解し、活用することができる。	登場人物のボランティア体験の様子を知るために、レポートからその人物が体験したことや感想などのおおまかな内容を読み取り、適切に理解している。 ボランティア活動の様子についてまとまりのある文章でレポートに書いている。	レポートからおおまかな内容を読み取ろうとしている。 読んだレポートを参考に、ボランティア活動についての紹介記事を書こうとしている。
	Let's Read 2 Meet Hanyu Yuzuru	接続詞 when, because, thatや不定詞などの用法について正確に理解している。 インタビュー記事を読んで内容を理解したり、音読したりすることができる。	羽生選手の経歴や思いを知るために、インタビュー記事の概要を捉えている。	インタビュー記事の概要を捉えようとしている。 羽生選手のメッセージに対する感想や羽生選手に質問したいことを、読んだ内容をもとに考えている。
	World Tour 2 Working Around the World	接続詞when, thatや不定詞の用法など既習事項について正確に理解している。	写真の順序に合う文章にするために、説明文からおおまかな内容を聞き取り、文章の流れを捉えている。	説明文からおおまかな内容を聞き取ろうとしている。
1月 2月	You Can Do It! 誰もが楽しめるイベントを提案しよう	既習の言語材料について正確に理解している。	町で開催するイベントを提案するために、必要な情報や人々の意見を読み取り、適切に理解している。 イベントの提案のために、適切に相手の質問に答えたり、相手の答えに応じて質問したりしている。	町で開催するイベントを提案するために、必要な情報や人々の意見を読み取り、適切に理解しようとしている。 イベントの提案のために、適切に相手の質問に答えたり、相手の答えに応じて質問したりしようとしている。
	Unit 7 Working Together	形容詞の比較級、最上級、as～asの構文について正確に理解し、活用することができる。	ポスター案の説明を聞いて、おおまかな内容を捉えることができる。 複数のポスター案を比べ、自分の意見をもったうえで理由と一緒に伝えることができる。	ポスター案の説明を聞いて、おおまかな内容を捉えようとしている。 複数のポスター案を比べ、自分の意見をもったうえで理由と一緒に伝えようとしている。
1月	Daily Life 7 オンラインツアー	既習の言語材料について正確に理解している。 オンラインツアーの案内から、必要な情報を読み取ることができる。		
	Unit 8 Performing a Play	<want+人+不定詞>, make+人・もの+形容詞, 受け身の構文について正確に理解し、活用することができる。	手紙から、書き手の糸や気持ちを読み取ることができる。 意図や気持ちが伝わるように、手紙の返事を工夫して書くことができる。	手紙から、書き手の糸や気持ちを読み取ろうとしている。 意図や気持ちが伝わるように、手紙の返事を工夫して書こうとしている。
2月	Let's Read 3 Emojis — From Japan to the World	受け身の文や接続詞becauseや助動詞shouldなどの用法について正確に理解している。 説明文から、絵文字が世界に広まった経緯や使い方の違い、筆者の意見などを読み取ることができる。	身近なコミュニケーションツールである絵文字について考えを深めるために、文章構成を理解し、段落の要点を読み取りながら、説明文の概要を捉えている。	文章構成や段落の要点を考えながら読み、説明文の概要を捉えようとしている。 本文の内容で共感できる場所や異なる考えをもったところについて、読んだ内容をもとに考えている。

月	単元・題材・教材名	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	World Tour 3 New Seven Wonders of the World	既習の言語材料について正確に理解している。		
3月	You Can Do It! 3 かるたで地域に PRしよう	既習の言語材料について正確に理解している。		
	Let's Read More 1 Plastic Food Samples	既習の言語材料について正確に理解している。 記事を読んで、食品サンプルについてのおおまかな内容を捉えることができる。	食品サンプルについて紹介する記事を読み、おおまかな内容や語句を手がかりにして、必要な情報を読み取っている。	紹介文のおおまかな内容や語句を手がかりにして、必要な情報を読み取ろうとしている。
	Let's Read More 2 Ainu, My Voice	既習の言語材料について理解している。 映像作品を紹介したブログを読んで、おおまかな内容を捉えることができる。	アイヌの歴史や特徴について知るために、紹介文の概要を捉えている。	紹介文の概要を捉えようとしている。 紹介文を読んで新しく知ったことや感じたことを、読んだ内容をもとに考えている。

※教材や単元の特色、進捗状況によって変更する場合があります。