

月	単元	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	1章 式の計算	多項式の加法と減法および単項式の乗法と除法の計算をしたり，具体的な事象の中の数量の関係を文字を使った式で表したり，式の意味を読みとったりすることができる。さらに，文字を使った式で数量および数量の関係をとらえ説明できることを理解したり，目的に応じて簡単な式を変形したりすることができる。	具体的な数の計算や既に学習した計算の方法と関連づけて，多項式の加法と減法および単項式の乗法と除法の計算の方法を考察し表現したり，文字を使った式を具体的な場面で利用したりすることができる。	文字を使った式のよさに気づいて粘り強く考え，文字を使った式について学んだことを生活や学習にいかそうとしたり，文字を使った式を用いた問題解決の過程をふり返って評価・改善しようとしていたりしている。
5				
	2章 連立方程式	2元1次方程式とその解の意味，連立2元1次方程式の必要性と意味およびその解の意味を理解し，連立2元1次方程式を解くことができる。	1元1次方程式と関連づけて，連立2元1次方程式を解く方法を考察し表現することができる。連立2元1次方程式を具体的な場面で使うことができる。	連立2元1次方程式のよさを実感して粘り強く考え，連立2元1次方程式について学んだことを生活や学習にいかそうとしたり，連立2元1次方程式を使った問題解決の過程をふり返って評価・改善しようとしていたりしている。
6				
	3章 1次関数	1次関数について理解し，事象の中には1次関数としてとらえられるものがあることを知り，2元1次方程式を関数を表す式とみることができる。	1次関数としてとらえられる2つの数量について，変化や対応の特徴を見だし，表，式，グラフを相互に関連づけて考察し表現することができる。さらに，1次関数を使って具体的な事象をとらえ考察し表現することができる。	1次関数のよさを実感して粘り強く考え，1次関数について学んだことを生活や学習にいかそうとしたり，1次関数を使った問題解決の過程をふり返って評価・改善しようとしていたりしている。
7				
9				
10				

月	単元	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
10	4章 平行と合同	平行線や角の性質，平面図形の合同の意味，三角形の合同条件について理解している。さらに，多角形の角についての性質が見いだせることを知っている。	基本的な平面図形の性質を見だし，平行線や角の性質をもとにしてそれらを確認説明することができる。	平面図形の性質のよさを実感して粘り強く考え，平面図形の性質について学んだことを生活や学習にいかそうとしたり，平面図形の性質を使った問題解決の過程をふり返って評価・改善しようとしていたりしている。
11				
12	5章 三角形と四角形	平面図形の合同の意味および三角形の合同条件について理解し，証明の必要性和意味およびその方法について理解している。	三角形の合同条件などをもとにして三角形や平行四辺形の基本的な性質を論理的に確かめたり，証明を読んで新たな性質を見いだしたりすることができる。また，三角形や平行四辺形の基本的な性質などを具体的な場面で使うことができる。	証明のよさを実感して粘り強く考え，図形の合同について学んだことを生活や学習にいかそうとしたり，平面図形の性質を使った問題解決の過程をふり返って評価・改善しようとしていたりしている。
1				
2	6章 確率	多数回の試行によって得られる確率と関連づけて，場合の数をもとにして得られる確率の必要性和意味を理解し，簡単な場合について確率を求めることができる。	同様に確からしいことに着目し，場合の数をもとにして得られる確率の求め方を考察し表現することができる。確率を用いて不確定な事象をとらえ考察し表現することができる。	場合の数をもとにして得られる確率のよさを実感して粘り強く考え，不確定な事象の起こりやすさについて学んだことを生活や学習にいかそうとしたり，確率を使った問題解決の過程をふり返って評価・改善しようとしていたりしている。
3	7章 データの分析	四分位範囲や箱ひげ図の必要性和意味を理解し，コンピュータなどの情報手段を使うなどしてデータを整理し箱ひげ図で表すことができる。	四分位範囲や箱ひげ図を使ってデータの分布の傾向を比較して読みとり，批判的に考察し判断することができる。	四分位範囲や箱ひげ図のよさを実感して粘り強く考え，データの分布について学んだことを生活や学習にいかそうとしたり，四分位範囲や箱ひげ図を使った問題解決の過程をふり返って評価・改善しようとしていたり，多様な考えを認め，よりよく問題解決しようとしていたりしている。

※教材や単元の特徴、進捗状況等によって変更となる場合があります。