

英語科年間指導計画【第1学年】

令和7年度更新

月	単元・題材・教材名	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4月	Let's Be Friends!	数の言い方や色・国名などの基本的な単語を理解し、小学校で学習した表現を使った会話から内容を理解したりすることができる。 数を表す言葉や基本的な単語を声に出して読むことができる。 数や基本的な単語を言ったり、小学校で学習した表現を使って友達とやり取りしたりすることができる。 アルファベットを書いたり、小学校で学習した表現を使って自分のことを書いたりすることができる。	同じものが好きな友達を探すなどの目的のために、適切な表現を使って友達とやり取りをしている。 英語の音と文字の関係について考えている。	積極的に話題を選んで会話をしようとしている。 積極的に英語らしい発音をしようとしている。
	Unit1 Here We Go!	I'm ~. I (don't) like ~. I can / can't ~. の構文について正確に理解し、活用することができる。	仲間がスライドを使って伝えている名前や好きなもの、できること、その他の情報を聞き取り、適切に理解している。 自分のことを友達に知ってもらうために、スライドを使って名前や好きなもの、できること、その他の情報を適切に表現している。	仲間がスライドを使って伝えている名前や好きなもの、できること、その他の情報を聞き取ろうとしている。 自分のことを友達に知ってもらうために、スライドを使って自分についての情報を積極的に書き、伝えようとしている。
5月	Unit 2 School Activities	Are you ~? Do you ~? Can you. ~? の構文について正確に理解し、活用することができる。	興味のあることやできることなどをたずね合い、情報を聞き取り、それらを適切に理解している。	興味のあることやできることなどをたずねようとしている。またたずねられた質問に対して、答えようとしている。
	World Tour 1 世界の中学生①	世界の中学生がどんな学校生活を送っているのか聞き取ることができる。		
6月	Unit 3 Enjoy the Summer	What do you ~? の構文、動詞の-ing形、want to ~ の表現について正確に理解し、活用することができる。	登場人物の夏休みの過ごし方を知るために、インタビューからその人物が夏休みにしたいことを聞き取り、適切に理解している。 友達の夏休みの過ごし方を知るために、夏休みにしたいことについて適切な質問をしている。	登場人物の夏休みの過ごし方を知るために、インタビューからその人物が夏休みにしたいことを聞き取ろうとしている。 友達の夏休みの過ごし方を知るために、積極的に質問をしようとしている。
	Let's Read 1 What Am I?	説明文からクイズの解答に必要な情報を正確に読み取ることができる。		
	You Can Do It! 1 友達の新しい一面を見つけよう	やりとりを聞いてすでに知っていたことと新しく分かったことを正確に聞き取ることができる。	相手についてすでに知っていたことを手掛かりに、新しい情報を聞き出すための適切な質問をしている。また相手が教えてくれた情報を聞き取り、適切に理解している。	相手についてすでに知っていたことを手掛かりに、新しい情報を聞き出すための適質問をしようとしている。また相手が教えてくれた情報を聞き取ろうとしている。
7月 8月 9月	Unit 4 Our New Friend	3人称単数を主語とするbe動詞の文や Who's ~? の構文について正確に理解し、活用することができる。	人物をどのように紹介しているかを知るために、会話から人物の基本的な情報を聞き取り、適切にメモを取っている。 友達がよく知っている人物について基本的な情報を適切に紹介して、Who's this? クイズを出題している。	人物をどのように紹介しているかを知るために、会話から人物の基本的な情報を聞き取り、メモを取ろうとしている。 その人物が誰か友達ができるように、紹介の仕方を工夫しようとしている。

月	単元・題材・教材名	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	Daily Life 2 落とし物	whoseで始まる疑問文や「～のもの」という言い方について正確に理解している。 whoseや「～のもの」という言い方を使って、落とし物の持ち主を探すやり取りをすることができる。	人物をどのように紹介しているかを知るために、会話から人物の基本的な情報を聞き取り、適切にメモを取っている。 友達がよく知っている人物について基本的な情報を適切に紹介して、Who's this? クイズを出題している。	人物をどのように紹介しているかを知るために、会話から人物の基本的な情報を聞き取り、メモを取ろうとしている。その人物が誰か友達が分かるように、紹介の仕方を工夫しようとしている。
10月	Unit 5 Hi, David!	whereやwhenで始まる疑問文や命令文について正確に理解し、活用することができる。	おすすめの観光プランを考えるために、チャットの情報から必要な情報を読み取り、適切にメモを取っている。	チャットから必要な情報を読み取ろうとしている。相手のやりたいことなどを積極的にたずねようとしている。
	Daily Life 3 注文	Can I ~?, Which ~ or ~?, How much ~? という言い方について正確に理解している。 Can I ~?, Which ~ or ~?, How much ~? という言い方を使って、飲食店で注文するやり取りをすることができる。		
11月	Unit 6 Cheer Up, Tina	3人称単数を主語とする一般動詞を使った肯定文・疑問文・否定文について正確に理解し、活用することができる。	誰を紹介しているかを知るために、紹介文を読んで内容を適切に理解している。クラスの友達に紹介するために、適切な組み立てと表現で自分の身近なすてきな人を紹介する文を書いている。	誰を紹介しているかを知るために、紹介文を読んで内容を理解しようとしている。クラスの友達にその人のよさが伝わるように、紹介文を書こうとしている。
	Daily Life 3 バス停	What time is it? という疑問文の使い方を正確に理解している。 正確に時刻を聞き取ることができる。		
12月・1月	Daily Life 4 道案内	How ~? を使って行き方をたずね、It takes ~? を使って行き方やそれにかかる時間を伝えることができる。		
	You Can Do It! 2 ゲストの魅力を伝えるMCになろう	紹介しているゲストについての情報を正確に聞き取ることができる。	ゲストの良いところや性格、好きなことなど様々な情報を適切な表現を使って紹介している。また相手が紹介しているゲストについての情報を聞き取り、適切に理解している。	ゲストの良いところや性格、好きなことなど様々な情報を適切な表現を使って紹介しようとしている。
	Unit 7 The New Year in Japan	一般動詞の過去形を使った肯定文、疑問文、否定文やbe動詞の過去形について正確に理解し、活用することができる。	登場人物が冬休みにしたことを知るために、はがきから出来事や感想などを読み取るとともに、はがきの書き方を理解している。 ALTに冬休みの出来事を伝えるために、冬休みにしたことや感想をはがきに書いている。	登場人物が冬休みにしたことを知るために、はがきから出来事や感想を読み取るとともに、はがきの書き方を理解しようとしている。 冬休みの出来事の楽しさが伝わるように、出来事や感想をはがきに書こうとしている。
2月	Daily Life 5 イベントの案内	見出しや写真を参考にして、イベントの案内から必要な情報を読み取ることができる。		

月	単元・題材・教材名	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	Unit 8 Getting Ready for the Party	現在進行形と過去進行形の肯定文、疑問文について正確に理解し、活用することができる。	どの写真を説明しているかを知るために、写真の説明からその場の状況を聞き取り、適切に理解している。 自分が選んだ写真について伝えるために、その場の状況を説明する写真のキャプションを適切な表現を使って書いている。	どの写真を説明しているかを知るために、写真の説明からその場の状況を聞き取ろうとしている。 自分が選んだ写真について伝えるために、その場の状況を説明する写真のキャプションを適切な表現で書こうとしている。
	World Tour 2 世界の中学生②	世界の中学生が放課後どんな生活を送っているのか聞き取ることができる。		
3月	Let's Read 2 The Lion and the Mouse	一般動詞の過去形やlook+形容詞について正確に理解している。 物語を読んで内容を理解したり、音読したりすることができる。	物語を楽しむために、時を表す語や誰が何をしたかに注目して読み、あらすじをつかんでいる。	物語を楽しむために、時を表す語や誰が何をしたかに注目して読み、あらすじをつかもうとしている。 読み取ったことをもとに、登場人物の気持ちについて積極的に考えたり、発言したりしている。
	You Can Do It! 3 動画で学校の魅力を紹介しよう	海外の学校の生徒たちがしていることなどを正確に読み取ることができる。 自分の学校でしていることについて、簡単な語句や文を用いて正確に話すことができる。	自分の学校の魅力が伝わるように、学校行事などを簡単な語句や文を用いて紹介している。	積極的に海外の学校の生徒たちがしていることなどを聞き取ろうとしている。 自分の学校の魅力が伝わるように、学校行事などを紹介しようとしている。
	Let's Read More My Japanese Lessons	動詞の現在形の文や過去形の文を理解している。 レポートを読んで内容を理解することができる。	Tinaが日本語について感じていることを知るために、日本語と英語の違いなどについて書かれたレポートの概要や要点を捉えている。	Tinaが日本語について感じていることを知るために、日本語と英語の違いなどについて書かれたレポートの概要や要点を捉えようとしている。 日本語と英語の違いについて考え、言語と文化に対する理解を深めている。

※教材や単元の特徴、進捗状況によって変更する場合があります。