

数学科年間指導計画【第1学年】

令和7年度更新

月	単元	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	1章 整数の見方	自然数, 素数, 素因数, の意味を理解し, 自然数を素因数分解することができる。	約数などの整数の性質を素因数によって捉え直すことができる。	整数の性質のよさに気づいて粘り強く考え, 整数の性質について学んだことを生活や学習にいかそうとしたり, 整数の性質を使った問題解決の過程を振り返って検討しようとしたりしている。
5	2章 正の数, 負の数	正の数, 負の数の必要性和意味を理解し, 正の数, 負の数の四則計算をしたり, 具体的な場面で正の数, 負の数を使って表したり処理したりすることができる。	算数で学習した数の四則計算と関連づけて, 正の数, 負の数の四則計算の方法を考察し表現したり, 正の数, 負の数を具体的な場面で使ったりすることができる。	正の数, 負の数のよさに気づいて粘り強く考え, 正の数, 負の数について学んだことを生活や学習にいかそうとしたり, 正の数, 負の数を使った問題解決の過程をふり返って検討しようとしたりしている。
6	3章 文字と式	文字を使うことの必要性和意味を理解し, 文字を使った式における乗法と除法の表し方を知り, 簡単な1次式の加法と減法の計算をすることができる。さらに, 数量の関係や法則などを文字を使った式に表すことができることを理解し, 数量の関係や法則などを式を使って表したり読みとったりすることができる。	具体的な場面と関連づけて, 1次式の加法と減法の計算の方法を考察し表現することができる。	文字を使うことのよさに気づいて粘り強く考え, 文字を使った式について学んだことを生活や学習にいかそうとしたり, 文字を使った式を用いた問題解決の過程をふり返って検討しようとしたりしている。
7				
8	4章 方程式	方程式の必要性和意味および方程式の中の文字や解の意味を理解し, 簡単な方程式を解くことができる。	等式の性質をもとにして, 方程式を解く方法を考察し表現することができ, 方程式を具体的な場面で使うことができる。	方程式のよさに気づいて粘り強く考え, 方程式について学んだことを生活や学習にいかそうとしたり, 方程式を使った問題解決の過程をふり返って検討しようとしたりしている。
9				

月	単元	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
10	5章 比例と反比例	関数関係や座標の意味、比例、反比例について理解し、比例、反比例を表、式、グラフなどに表すことができる。	比例、反比例としてとらえられる2つの数量について調べ、それらの変化や対応の特徴を見いだしたり、比例、反比例を使って具体的な事象をとらえ考察し表現したりできる。	比例、反比例のよさに気づいて粘り強く考え、比例、反比例について学んだことを生活や学習にいかそうとしたり、比例、反比例を使った問題解決の過程をふり返って検討しようとしたりしている。
11	6章 平面図形	垂直二等分線、角の二等分線、垂線などの基本的な作図の方法や、平行移動、回転移動、対称移動について理解することができる。	図形の性質に着目して基本的な作図の方法を考察し表現したり、図形の移動に着目して2つの図形の関係について考察し表現したり、基本的な作図や図形の移動を具体的な場面で活用したりすることができる。	平面図形の性質や関係をとらえることのよさに気づいて粘り強く考え、平面図形について学んだことを生活や学習にいかそうとしたり、作図や図形の移動を使った問題解決の過程をふり返って検討しようとしたりしている。
12				
1	7章 空間図形	空間における直線や平面の位置関係を知り、おうぎ形の弧の長さや面積、基本的な柱体や錐体、球の表面積や体積を求めることができる。	空間図形を直線や平面図形の運動によって構成されるものと捉えたり、空間図形を平面上に表現して平面上の表現から空間図形の性質を見いだしたり、立体図形の表面積や体積の求め方を考察し表現したりすることができる。	空間図形の性質や関係をとらえることのよさに気づいて粘り強く考え、空間図形について学んだことを生活や学習にいかそうとしたり、空間図形の性質や関係を使った問題解決の過程をふり返って検討しようとしたりしている。
2	8章 データの分析	ヒストグラムや相対度数などの必要性と意味を理解し、データを表やグラフに整理したり、多数の観察や多数回の試行によって得られる確率の必要性と意味を理解したりすることができる。	目的に応じてデータを収集して分析し、そのデータの分布の傾向を読みとり、批判的に考察し判断したり、多数の観察や多数回の試行の結果をもとにして、不確実な事象の起こりやすさの傾向を読みとり表現したりすることができる。	ヒストグラムや相対度数、多数の観察や多数回の試行によって得られる確率などのよさに気づいて粘り強く考え、学んだことを生活や学習にいかそうとしたり、問題解決の過程をふり返って検討しようとしたり、多面的にとらえ考えようとしたりしている。
3				

※教材や単元の特色、進捗状況等によって変更となる場合があります。