

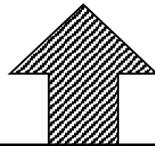
第2学年2組 国語科学習指導案

指導者

1. 日時・場所 令和5年11月22日(水) 5校時 2年2組教室
2. 単元名 聞いて、つなげて、考えよう!～みんなで話しておなやみ解決!～
教材名「そだんにのってください」(光村図書)
3. 単元構想

〈子どもの実態〉

〈教師の願い〉



〈テーマに迫るための手立てや工夫・日常的な取り組み〉

低学年の目指す子ども像・・・

『友達の話を最後まで聞いたり、自分の思いを相手に話したりすることができる子』

(1) 自分の思いを言葉で表現するために

- ・朝のスピーチや帰りの会で1日の振り返りをする。
- ・朝会話を聞いて、大切なことが何かを考えまとめる。

(2) 語彙を豊かにするために

- ・繋ぎ言葉やよい反応などを取り上げ、教室に掲示する。

(3) 伝え合い活動を楽しむために

- ・自分の思いを共有する上で、自信をもって発言ができるように、小グループで伝えあったり、教室を自由に回りできるだけ多くの友達の考えを知ったりする場面を設ける。

〈主たる言語活動〉

- ・相手の話に関心を持ち、自分の考えとつなげながら意見を伝え合う。

4. 単元目標

- ◎互いの話に関心をもち、相手の発言を受けて話をつなぐことができる。(思A (1) オ)
- 共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解することができる。(知 (2) ア)
- 身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選ぶことができる。(思A (1) ア)

5. 評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。 ((2) ア) 	<ul style="list-style-type: none"> ・「話すこと・聞くこと」において、身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。 (A (1) オ) ・「話すこと・聞くこと」において、互いの話に関心をもち、相手の発言を受けて話をつないでいる。(A (1) オ) 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習に関心をもち、相談事の話し合いに取り組もうとしている。 ・積極的に相手の発言を受けて話をつなぎ、学習の見通しをもって話し合おうとしている。 ・話し合っってよかったことを見だし、他の学習などでもいかそうとしている。

6. 学習指導計画 (8時間扱い)

次	時	【 】評価規準 ☆ 評価方法	○主な学習活動 ・予想される児童の反応	・指導上の留意点
一	1	【主体的に学習に取り組む態度】 学習に関心をもち、相談事の話し合いに取り組もうとしている。 ☆発言・観察	○小学生のお悩みランキングを提示し、自分達も同じような悩みがないか話し合う。	・悩み・相談をイメージしやすくするために、全国の小学生お悩みランキングを使い、どういうことを指しているのかわかるようにする。
二	2	【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に相手の発言を受けて話をつなぎ、学習の見通しをもって話し合おうとしている。 ☆発言・観察	○単元を通して、どのように学習を進めていくか、学習計画を立てる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> どのように学しゅうを進めていくか、きめよう。 </div> <ul style="list-style-type: none"> ・話題を考え、決める ・話し合いのしかたを確認する ・話し合いを行う (4/7時) ・前回の話し合いを振り返り、良い話し合いのしかたを考える ・話し合いを行う (6/7時) ・前回の話し合いを振り返る ・全体の振り返り、まとめる 	・困ったときに友だちや家族に相談したことで解決等したときのことを振り返りながら、どのような流れで進めていくか見通しをもたせる。

	3	<p>【思考・判断・表現】 「話すこと・聞くこと」において、身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。 ☆発言・観察</p>	<p>○話題を出し、決める。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>何についてそうだんするか、きめよう。</p> </div> <p>話し合いのしかたを確認する。</p>	<p>・その後の話し合いがしやすくなるように、「話題」「何を相談したいのか」をはっきりさせる。</p>
	4	<p>【思考・判断・表現】 「話すこと・聞くこと」において、互いの話に関心を持ち、相手の発言を受けて話をつないでいる。 ☆発言</p>	<p>○前時に決めた話題で話し合いをする。 良かったことやうまくいかなかったことを振り返る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>友だちのそうだんを聞いて、みんなで考えを出し合おう。</p> </div>	<p>・「話し手」「聞き手」「進める人」の視点で良かったことやうまくいかなかったことを振り返るようにする。 ・話し合いという観点から、話すときのつなげ方や意見の言い方にも意識を向けさせる。</p>
	5	<p>【知識・技能】 共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。 ☆発言・観察</p>	<p>○前時の話し合いから、心がける点や話のつなげ方など、より伝えたりつなげやすしたりする話し合いのしかたを確かめる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>よりよい話し合いにするための、話し合いのしかたを考えよう。</p> </div>	<p>・「話し手」「聞き手」「進める人」の視点で、話し合いのしかたを考えるようにする。</p>
6 ☆ 本 時	6	<p>【思考・判断・表現】 「話すこと・聞くこと」において、互いの話に関心を持ち、相手の発言を受けて話をつないでいる。 ☆発言・観察</p>	<p>○（話題を変えて）前時に確かめた話し合いのしかたを使って、話し合いをする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>友だちのそうだんを聞いて、みんなで考えを出し合おう。</p> </div>	<p>・学級で決めた「話し方名人」「聞き方名人」にも意識を向けさせながら確かめる。</p>
三	7	<p>【主体的に学習に取り組む態度】 話し合ってよかったことを見だし、他の学習などでもいかそうとしている。 ☆発言・観察</p>	<p>○話し合ってよかったことを振り返り、学習をまとめる。</p>	<p>・単元全体のまとめとして、話し合うことよさに気付けたか、今後どう生かしていけそうかを確認する。</p>

7. 本時の学習 6 / 7 時

(1) 目標 相談に関心を持ち、自分の考えを話すことで話をつなげることができる。

(2) 展開

【 】評価規準 ☆ 評価方法	○主な学習活動 ・予想される児童の反応	・指導上の留意点
<p>【思考・判断・表現】 ☆発言・観察 「話すこと・聞くこと」において、互いの話に関心を持ち、相手の発言を受けて話をつないでいる。</p>	<p>○前時の活動を振り返る。</p>	
	<p>友だちのそうだんを聞いて、みんなで考えを出し合おう。</p>	
	<p>○よい話し合いのしかたを意識して、話し合う。 〈対話〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・△△さんの意見に付け足して・・・がいいんじゃないかなと思います。 ・□□さんの考えいいね！ ・なるほどね！ <p>〈反応〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目を見てうなづく。 ・友だちの話最後までさえぎらず聞く。 <p>○それぞれのグループの話し合い後に、話し合いのしかたでよかったところを共有する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・何を相談したいのか、具体的でわかりやすかった。 ・△△さんに似ていて、という言葉があって、何を言いたいかがわかった。 ・目を見てうなづく聞いていたので、話しやすかった。 <p>○本時の学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話し合いのしかたをみんなで確認したことで、いい話し合いになった。 ・みんなをつなげながら話し合いをしたことで、話し合いがしやすかった。 	<p>〈話し合いの方法〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・A と B に分かれる。 ・A が話し合い、B は話し合いを見てよいところを見つける。 ・よかったところを学級で共有する。 ・交代して、B が話し合い、A は話し合いを見てよいところを見つける。 ・前時で確認した、よい話し合いのしかたを黒板に掲示し、話し合いの時に意識できるようにする。 <p>・よい話し合いになったかを振り返るために、1 回目の話し合いと比べてどうか、を確認する。</p>

参観の視点:前時に確かめた話し合いのしかたを意識しながら、友だちと話をつなげながら話し合うことができていたか。