

## 第5学年2組 国語科学習指導案

- 1 日時 令和5年7月13日(木) 5校時
- 2 単元名 UD 調査隊  
教材名 みんなが過ごしやすい街へ
- 3 単元構想

〈テーマに迫るための手立てや工夫・日常的な取り組み〉

高学年の目指す子ども像・・・

『自分事として考え、友達の考えに興味をもって聴き、全体を巻き込んで話し合う子』

(1) 自分の思いを言葉で表現するために

- ・毎週末の宿題で日記に取り組むことで、自分の思いを言葉で表現している。
- ・帰りの会の時間を活用し、ありがたいの花に取り組んでいる。友達の優しくしてくれた所やがんばっていた所など、自分の思いを相手に伝える機会を設けている。

(2) 語彙を豊かにするために

- ・わからない言葉が出てきたら、辞書で調べるようにしている。
- ・進出漢字の学習の際に、漢字を使った熟語を教え合う活動を行っている。

(3) 伝え合い活動を楽しむために

- ・あたたかな聞き方、やさしい話し方の掲示を行い、話しやすい雰囲気づくりを意識させている。
- ・自信をもって発言できるように、小グループでの話し合いを行い、達成感が感じられるように指導している。

〈主たる言語活動〉

報告する文章を書く。

#### 4 単元目標

- ・文章の構成や展開、文章の種類とその特徴について理解している。

〔知識及び技能〕（（1）言葉の特徴や使い方に関する事項 カ）

- ・引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる。

〔思考力・判断力・表現力等〕（B 書くこと エ）

- ・目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり、関係づけたりして、伝えたいことを明確にすることができる。

〔思考力・判断力・表現力等〕（B 書くこと ア）

- ・言葉がもつよさを認識するとともに、進んで読書をし、国語の大切さを自覚して、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。

〔学びに向かう力、人間性等〕

#### 5 評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・文章の構成や展開、文章の種類とその特徴について理解している。（1）カ	・書くことにおいて、目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関連づけたりして、伝えたいことを明確にしている。B（1）ア ・書くことにおいて、引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。B（1）エ	・調査報告文を書くときの、書き表し方の工夫を振り返ろうとしている。



	8	引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる。	○組み立てメモを基にして、下書きをまとめる。	
	9		○観点に沿ってペアで下書きの文章を読み合って意見を伝え合い、下書きを修正する。 ○清書する。	友だちと協力してより伝わりやすい報告文にしよう。  ・報告する相手が4年生であることを再確認し、分かりやすく丁寧な文章を書く意欲につなげる。
三	10	【主体的に学習に取り組む態度】 ☆発言・記述 互いの調査報告文を読み合い、内容や表現について感想を伝えている。	○友だちの報告文を読み、感想を交流する。 ○単元の学習を振り返り、今後へのいかし方を考える。	・書かれた内容だけでなく、内容と書きかたの両方に注目して、報告書の良いところを伝えあう。

7 本時の展開

(1) 目標

調査報告文に対する感想を伝え合い、自分の文章のよいところを見つけることができる。

(2) 展開

【 】評価規準 ☆ 評価表法	○主な学習活動 ・予想される児童の反応	・指導上の留意点
<p>☆発言・記述 互いの調査報告文を読み合い、内容や表現について感想を伝えている。</p>	<p>○前時までの活動を振り返り、本時の活動を知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>報告する文章を友だちと読み合って、内容や読みやすかったところについて感想を伝え合おう。</p> </div> <p>○交流のポイントを確認する。</p> <p>○グループで報告する文を読み合い、感想を付箋で交流する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・図表があることで分かりやすくなっていると感じました。</li> <li>・私は、スロープがこんなにあることを知って、びっくりしました。</li> </ul> <p>○グループで話し合ったことを全体に共有する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・○○さんのスロープの報告書を読んで、スロープのことを本を使って詳しく調べていて、すごいと思いました。</li> <li>・□□さんの報告文は、学校のピクトグラムの写真をたくさん載せていて、わかりやすいと思いました。ほかにも写真をうまく使えている人はいましたか。</li> </ul> <p>○振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の文章に自信ができました。</li> <li>・これから委員会活動などで報告文を使っていきたいです。</li> </ul>	<p>・指導上の留意点</p> <p>・交流のポイント</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・引用</li> <li>・図表</li> <li>・内容</li> </ul> <p>・書き方だけではなく、内容にも目を向けられるように指導する。</p> <p>・報告文のどんなところがよかったのかを付箋に記入する。</p> <p>・付箋での交流によって、後からでも振り返ることができるようにする。</p> <p>・子どもたちが自分たちで意見をつなげられるように、交流のポイントを意識するように声掛けをする。</p> <p>・この単元を通して学んだことや、これからは生かしていきたいことを振り返る。</p>

参観の視点：友だちと話し合うことが、自分の文章の良いところを見つけることにつながったか。