

◇かわさき教育プラン

- 基本理念
夢や希望を抱いて生きがいのある人生を送るための礎を築く
- 基本目標
自主・自立
共生・協働
- 基本政策
キャリア在り方
生き方教育の推進 他

◇学校目標
「あしたも行きたくなる学校」の創造

◇大島4つの宝

⑤ともだち
⑥もいやり
⑦んじあう
⑧なびあう

学校は、お友だちがいて互いに思いやり信じ合う中で学び合うことができる場所である。そのような学校ならば「あしたも行きたくなる」

◇大島7つのやくそく

大島小の教育活動の土台となるのは、児童理解、児童指導（支援）である。

◇学習指導要領が
目指す資質・能力
(3つの柱)

- 柱① 実際の社会や生活で生きて働く
知識及び技能
- 柱② 未知の状況にも対応できる
思考力・判断力・表現力
- 柱③ 学んだことを人生や社会に生かそうとする
学びに向かう力、人間性

◇学校教育目標

「自分に Yes!」と言える 自己肯定感の育成 柱②、柱③	「わからないからはじめよう」 と言える学習意欲の育成と 基礎基本の習得 柱①、柱③	「あなたがいたからわたしも できた」と言える共生・協働 の精神の育成 柱②、柱③
<p>柱② 楽しい学びの創造</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人、こと、ものにふれ合う体験活動の充実 ・地域に根ざした教育の推進と発信 <p>柱③ 学びに向かう力の持続</p> <ul style="list-style-type: none"> ・問題解決への見通しと支援 ・ゲストティーチャーの活用、連携 <p>私たち教職員は…</p> <ul style="list-style-type: none"> ・研究、研修の充実 ・協働体制の確立 ・大島小プラン～教育課程の創造と改善、カリキュラムマネジメントの検討と定着 ・褒め言葉（適切な評価、価値付け） 	<p>柱① わかる授業の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基礎、基本の学習の充実と定着 ・教材の工夫、単元作りの工夫 ・考える力の育成 <p>柱③ 学習意欲の育成と向上</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子どもの問いを大切にした学習、授業 ・魅力あふれる人、こと、もの、言葉との出会い～保護者や地域、GTとの連携 <p>私たち教職員は…</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業力向上への真摯な取組 ・一人一人を生かす授業 ・子どもを見取る力の向上、一人一人の良さを見出す力 	<p>柱② 安心して過ごせる学校、学級の創造</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お互いの「自分に Yes!」を認め合う学級風土の醸成 ・ルールと良好なリレーションの確立 ・異学年間の自然な交流 <p>柱③ 学び合い、高め合う</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あたたかい聴き方、やさしい話し方の確立、共有力の育成 <p>私たち教職員は…</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学級経営力向上 ・安心して学べる環境作り ・人権尊重教育の充実 ・特別支援教育体制の充実

- 大島小の教育活動の土台となるのは、児童理解、児童指導（支援）である。児童が安心して過ごせるように、支援教育コーディネーターを中心に学校全体で、児童指導、教育相談、特別支援教育の充実を目指す。
- 「大島7つのやくそく」で共通理解を進める。また、日常的に生活の振り返りを「大島4つの宝」の視点で行う。課題の早期発見早期解決を合言葉に、信頼関係、納得の指導支援の積み重ねを日常的に大切にしたい。
- 研究・研修活動の充実（タイムリーなマネジメント）を図り、教師力や指導力の向上を目指す。同時に、各教科の基礎基本の習得にも力を入れ、目指す児童像とのつながりを探る。
- 学習指導要領の趣旨と内容を踏まえ、主体的・対話的で深い学びを通して、資質・能力の育成、汎用的な能力を育成するために、「授業改善」と「カリキュラムマネジメント」の充実を目指す。
- 学年会や低・中・高・個別部会の充実を目指す。普段のコミュニケーションの積み重ねを大切にする。
- あいさつを大切にしたい。特に「おはようございます」と「ありがとうございます」
- 非常時対応、防災教育（地震、洪水、風水害、新型コロナウイルス感染症 等々）の検討と推進。