

# 川崎市立川中島小学校いじめ防止基本

## 1 令和8年度 学校経営計画

- ・教育関係法令
- ・小学校学習指導要領
- ・かわさき教育プラン
- ・学校評価の方法
- ・夢教育 21 推進事業

### 学校教育目標

～子どもが主役～  
川っ子は **かしこく やさしく 自分らしく**

### 学校経営方針

- ◆コミュニティスクールとしての強みを生かし、ウェルビーイングの向上を図る
- ◆子どものたちの可能性を引き出す個別最適な学びと協働的な学びを推進し、対話的な学びを通じて日常生活へ活かす力を育む
- ◆道徳や特別活動を中核に人権尊重教育や読書活動、縦割り班活動等の充実を図り、豊かな心と社会性を育む
- ◆基本的な生活習慣を身につけ、心身ともに健康で安全な生活を実践する力を育む

### めざす子ども像

- ◆か 考えを深めていく子（かしこく）
- ◆わ 分かり合う子（かしこく）
- ◆な 仲間を大切にする子（やさしく）
- ◆か 感じる心・感謝の気持ちを大切にする子（やさしく）
- ◆じ 自信をもてる子（自分らしく）
- ◆ま 前向きに行動できる子（自分らしく）

### 中期学校経営目標（5年目標） → 学校経営の4つの評価領域

① 学力の向上	② 社会性の育成	③ 特別活動の活性化	④ 開かれた学校づくり
○基礎的・基本的な知識・技能の習得 ○確かな学力を育む学習意欲の向上や学習習慣の確立	○命、こころの教育の推進 ○互いの人権を尊重し共に生き共に育つ実践的態度の育成と環境創り	○よりよい生活や人間活動を築く自主的、自発的な活動の重視 ○集団への所属感を深める実践的な活動	○地域教材・人材を活かした学習活動の展開 ○ホームページ等の活用によるネットワークづくり ○学校評価の推進と教育活動の改善と充実

### 短期学校経営目標（今年度の重点目標）

○子どもが主役となる授業づくり ○個に応じたきめ細やかな学習指導の充実と「わかる授業」の推進	○他者を尊重する姿勢を育て、協力して取り組む機会づくり ○いじめや暴力は許されないと学校環境の構築	○子どもの思いや願いを大切に特別活動の展開 ○進んで役割を担い集団へ力を発揮する行事の工夫	○地域に根ざした探究活動の推進 ○学校・保護者・地域で取り組む学校評価の実施と報告
---	--	--	--

### 重点に係る具体的な取組

・子どもが主役となる授業の推進 ・校内授業研究等による授業力向上 ・学力状況調査の結果等を踏まえた学習活動の工夫による学力の向上	・教育相談の推進 ・道徳教育等を通して善悪を判断する力をつける ・いじめは許されないと意識づけと実践にむけた人権尊重教育の推進	・児童会を中心とした年間目標の設定と取り組み ・なかよし班活動（異年齢交流活動）、運動会などの自主的運営	・川小プランの見直しと新たな地域単元の開発 ・ホームページによる教育活動の適切な周知と理解の推進 ・学校説明会や学校報告会の実施による教育活動の充実
--	---	---	--

## 2 「学校いじめ防止基本方針」策定の目的

いじめはどこの学校や集団にも、どの児童生徒にも起こりうる問題であり、いじめを次に示す定義のように捉えることは、いじめの行為があったかどうかを学校が判断し、法的な責任を負うことをねらいとするものでなく、いじめられている児童生徒の救済を第一にして対応するものです。そのために、学校は一人ひとりの児童生徒との信頼関係を築きながら、いじめの未然防止、早期発見・早期対応に取り組むために「学校いじめ防止基本方針」を改訂します。

## 3 いじめの定義

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為(インターネットを通じて行われるものを含む。)であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいいます。

## 4 学校が実施する取組

### (1) いじめの未然防止の取組

いじめを未然防止するには、いじめが発生しにくい学校の風土づくりが基本となります。教職員は児童生徒の理解を深め、信頼関係を築くとともに、一人ひとりを大切にした授業を実践するように努めます。また、あらゆる教育活動を通じて、他人を思いやる心や正義を重んじる心などの豊かな人間性をはぐくみます。

#### ① 学校体制を確立し、環境を整備します

いじめは絶対に許されないという共通認識に立ち、全教職員で児童生徒を見守っていくためには、いじめの予兆や悩みがある児童生徒を見逃さないしくみづくりや、インターネット上のいじめの防止、問題解決のための組織づくりをするとともに、相談活動がしやすい環境づくりや教職員の計画的な研修の実施など、学校体制を確立します。

#### ② 児童生徒の心を受け止められる感性を磨き、教職員としての人間性を高めます

教職員自身が児童生徒から信頼されるよう自己研鑽し、人間性を高めるよう努力することは教職員としての基本です。児童生徒を一人の人間として尊重し、児童生徒の気持ちを理解し、児童生徒と感動を共有することができるか、自分の心が一人ひとりの児童生徒に向かって開いているか、絶えず自問します。

#### ③ 児童生徒一人ひとりが生きる教育活動と効果的な学習活動を実践します

学校生活の大半を占める授業を「学ぶ楽しさ」が味わえる充実した時間にすることで、児童生徒は前向きに学校生活を送ることができるようになります。また、学校行事や体験活動などを工夫し、充実を図ることで他者と深く関わる経験を重ね、他者への思いやりや対人スキルを身につかせます。

#### ④ 児童生徒の自浄力を育てます

児童生徒自身に「自浄力」を身につけさせることは、未然防止のなかでもっとも重要です。児童生徒の自主的、主体的な活動が、「いじめをやめさせたいと思う児童生徒」を育て、いじめを抑制します。自校に誇りをもたせ「自分たちの学校ではいじめは許されない」という気運を高めていきます。

### (2) いじめの早期発見

いじめの発見が遅れると、いじめの内容がエスカレートするばかりでなく、関わっている児童生徒が増加して関係が複雑になり、解決が困難になります。「いじめは見ようとしなければ見えない」と言われます。深刻な事態を招かないためにも児童生徒のわずかな変化を手がかりに、

早期発見に全力を尽くします。

#### ① 日常のきめ細やかな観察をします

普通の授業における児童生徒の顔色や姿勢、学習態度などは、児童生徒の理解を深める大切な情報です。また、授業以外のさまざまな場面での言葉づかいや行動、表情、視線、声をかけたときの反応を観察します。

#### ② 相談体制を整備します

学校における教育相談体制を確立し、児童生徒や保護者に啓発することによって、いじめられている児童生徒や周りの児童生徒が相談しやすい環境をつくります。

#### ③ 定期的なアンケート・チェックシートを実施します

定期的な学校生活アンケートや教職員用のチェックシート等を活用し、児童生徒の状態や指導法を客観的に把握し、いじめの早期発見につなげていきます。

### (3) 校内いじめ防止対策会議の設置

校内いじめ防止対策会議（以下、「対策会議」という）は、いじめの防止等の中核となる組織として、校務分掌に位置づけ、「学校基本方針」に基づく取組の実施や具体的な年間計画の作成・実行・検証・修正等を定期的（いじめを認知した場合には状況に応じて）に行い、校内いじめ対策ケース会議の情報の集約と共有をします。

### (4) いじめへの対処

いじめの対応を担任一人だけで行くと、解決を遅らせ事態を悪化させる恐れがあります。いじめを認知した、またはその疑いがあった時点で全教職員に周知し、多方面からの確・迅速に対応する必要があります。さらに保護者への対応についても誠意を尽くし、問題解決に向けて信頼関係と協力体制を確立します。

#### ① 校内いじめ対策ケース会議の立ち上げ

いじめの疑いがある情報があったときには、管理職、及び児童生徒指導担当者・支援教育コーディネーター等と当該事案に関わりのある教職員で構成された校内いじめ対策ケース会議（以下「ケース会議」という）を迅速に立ち上げ、個人情報に配慮しながら、いじめに関する情報の収集と情報共有、事実確認の方法や役割分担の確認、対応方針及び支援・指導体制の決定をし、解決に向けた支援・指導を行い、保護者との連携を管理職のリーダーシップのもと組織的に実施します。また、状況に応じて当該事案の対応方針及び支援・指導体制等の見直しを行います。

#### ② いじめられた児童生徒への支援

- もっとも信頼関係ができている教職員が対応し、「最後まで絶対に守る」という意思を伝えます。
- 児童生徒の意向を汲みながら、学校生活の具体的なプラン(登下校の方法など)を立てます。
- 心のケアや登下校・休み時間の見守りなど、安全で安心できる環境づくりに努めます。

#### ③ いじめた児童生徒への指導

- よく事情を聞き、いかなる事情があっても、いじめることはいけないことだと教え、同じことを繰り返さないようにします。
- いじめた行為そのものは、よくないことと理解させつつ、相手に対して心身の苦痛を与えるような結果になってしまった理由を考えさせ、どこがいけなかったのか、どうしたらよかったのかを考えさせます。
- いじめに至った要因や背景を踏まえ、立ち直りに向けた相談活動や指導を継続的に行います。

#### ④ 周囲の児童生徒への指導

- はやしたてたり、見て見ぬふりをしたりするのは、いじているのと同じだということを理解させます。

- いじめを防ぐことができなかつたことを見つめなおさせ、再発を防ぐための具体的な手立てを指導します。

- 必要に応じて学級、学年さらに学校全体に広げて再発防止へ向けた指導を行います。

#### ⑤ 保護者への対応

- いじめに関係した児童生徒の保護者には迅速に事実を伝え、ケース会議で決定した指導方針と対応策を示すとともに、いじめ解消に向けて協力を要請します。

- 解消するまで学校が主体性を発揮し、解消後も定期的に児童生徒の学校や家庭での様子を保護者と情報交換し、経過観察を行います。

### 5 重大事態への対処

#### (1) 重大事態の意味

次に掲げる場合を重大事態とといいます。

① いじめにより児童生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。

② いじめにより児童生徒が相当の期間、学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。

「いじめにより」とは、①②に規定する児童生徒の状況に至る要因が当該児童生徒に対して行われるいじめにあることを意味します。

①の「生命、心身又は財産に重大な被害」については、いじめを受ける児童生徒の状況に着目して判断します。例えば、

- 児童生徒が自殺を企図した場合
  - 身体に重大な傷害を負った場合
  - 金品等に重大な被害を被った場合
  - 精神性の疾患を発症した場合
- などのケースが想定されます。

②の「相当の期間」については、不登校の定義を踏まえ、年間30日を目安とします。

ただし、児童生徒が一定期間、連続して欠席しているような場合には、上記目安にかかわらず、教育委員会又は学校の判断により、迅速に調査に着手します。

また、児童生徒や保護者からいじめにより重大に被害が生じたという申し立てがあったときは、その時点で学校が「いじめの結果ではない」あるいは「重大事態とはいえない」と考えたとしても、重大事態が発生したものとして報告・調査等に当たります。

#### (2) 事実関係を明確にするための調査の実施

学校は、重大事態に至る要因となつたいじめ行為が、いつ（いつ頃から）、誰から行われ、どのような態様であったか、いじめを生んだ背景事情や児童生徒の人間関係にどのような問題があったか、学校・教職員がどのように対応したかなどの事実関係を、可能な限り網羅的に明確にします。

なおこの調査は、民事・刑事上の責任追及やその他の争訟等への対応を直接の目的とするものでないことは言うまでもなく、学校が事実に向き合うことで、当該事態への対処や同種の事態の発生防止を図るものです。

## 6 令和8年度 いじめ防止等対策年間計画

月	活 動 内 容 (校内いじめ防止対策会議・児童生徒指導部会・職員会議等)
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本方針・重点目標の確認 ・構成員の確認 ・役割分担</li> <li>・年間指導計画確認 ・いじめの未然防止、早期発見・早期対応方法等についての研修</li> <li>・かわさき共生*共育プログラムの取組について ・居住地確認 ・効果測定実施</li> <li>・児童支援委員会 ・情報モラル教育</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各学年の状況報告と指導経過・今後の方針についての確認</li> <li>・第1回学校生活アンケート実施に向けた内容検討・実施</li> <li>・共生共育研修会 ・希望制面談 ・児童支援委員会</li> </ul>
6	<p><b>【児童生徒指導点検強化月間】の取組 (具体的な内容→互いのよさや違いを認め合おう)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各学年の状況報告と指導経過・今後の方針についての確認 ・情報モラル教育</li> <li>・いじめ防止標語、ポスター・効果測定や学校生活アンケート結果を受けての対応</li> <li>・児童支援委員会 ・子どもの権利学習 ・小中連携活動 ・人権尊重教育研修会</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各学年の状況報告と指導経過・今後の方針についての確認 ・情報モラル教育</li> <li>・教育相談週間の実施 ・夏休み期間中の対応確認 ・児童支援委員会</li> <li>・CAP 大人ワークショップ</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各学年の状況報告と指導経過・今後の方針についての確認</li> <li>・SOS の出し方、受け止め方</li> <li>・いじめ防止対策に関する研修会 ・児童支援委員会</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各学年の状況報告と指導経過・今後の方針についての確認</li> <li>・前期の反省とまとめと後期の具体的な取組の確認 ・小中連携活動</li> <li>・CAP 子どもワークショップ ・情報モラル教育</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各学年の状況報告と指導経過・今後の方針についての確認</li> <li>・効果測定実施 ・効果測定の結果を受けての対応</li> <li>・わくわくプラザとの連携 ・児童支援委員会</li> </ul>
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各学年の状況報告と指導経過・今後の方針についての確認</li> <li>・児童支援委員会 ・子どもの権利学習 ・情報モラル教育</li> </ul>
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各学年の状況報告と指導経過・今後の方針についての確認</li> <li>・教育相談週間の実施 (個人面談) ・中学校授業・部活体験 (6年生)</li> <li>・児童支援委員会 ・生命の教室</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各学年の状況報告と指導経過・今後の方針についての確認</li> <li>・第2回学校生活アンケート実施に向けた内容検討・実施</li> <li>・効果測定実施 ・児童支援委員会 ・情報モラル教育 ・幼稚園、保育園との連携</li> </ul>
2	<p><b>【学校体制振り返り月間】の取組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各学年の状況報告と指導経過 ・今後の方針についての確認</li> <li>・効果測定や学校生活アンケート結果を受けての対応 ・子どもの権利学習</li> <li>・今年度の反省→学校評価への反映 ・児童支援委員会</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各学年の状況報告と指導経過 ・今後の方針についての確認</li> <li>・来年度に向けての基本方針の見直し ・児童支援委員会</li> </ul>

## ◎本校のいじめ防止に向けた取組

### 児童・生徒の自主的な取組

#### [自主的な企画・運営]

- ・児童集会での呼びかけや人間関係づくりのレクリエーション
- ・各委員会が主催する集会活動
- ・あいさつ運動やルールの呼びかけ活動

#### [交流活動の活性化]

- ・縦割り活動（なかよし班活動、キラキラタイム、なかよし給食、お別れ給食）
- ・クラブ活動での異学年交流
- ・委員会活動（花いっぱい運動、募金運動、キラキラタイム）
- ・幼保小中連携活動（部活体験、授業体験、授業参観、幼保小交流会）
- ・町内会・子ども会など地域行事での交流活動

#### [啓発活動]

- ・いじめ防止標語やポスターの取り組みへの参加
- ・朝のモジュールを活用した年6回の情報モラル教育の実施

### 保護者の取組（PTA 活動）

- ・広報誌での呼びかけ
- ・CAP 大人ワークショップ

### 地域住民の取組

- ・地域での見守り活動
- ・学校運営協議会（コミュニティ・スクール）での活動とコミュニティ掲示板の活用