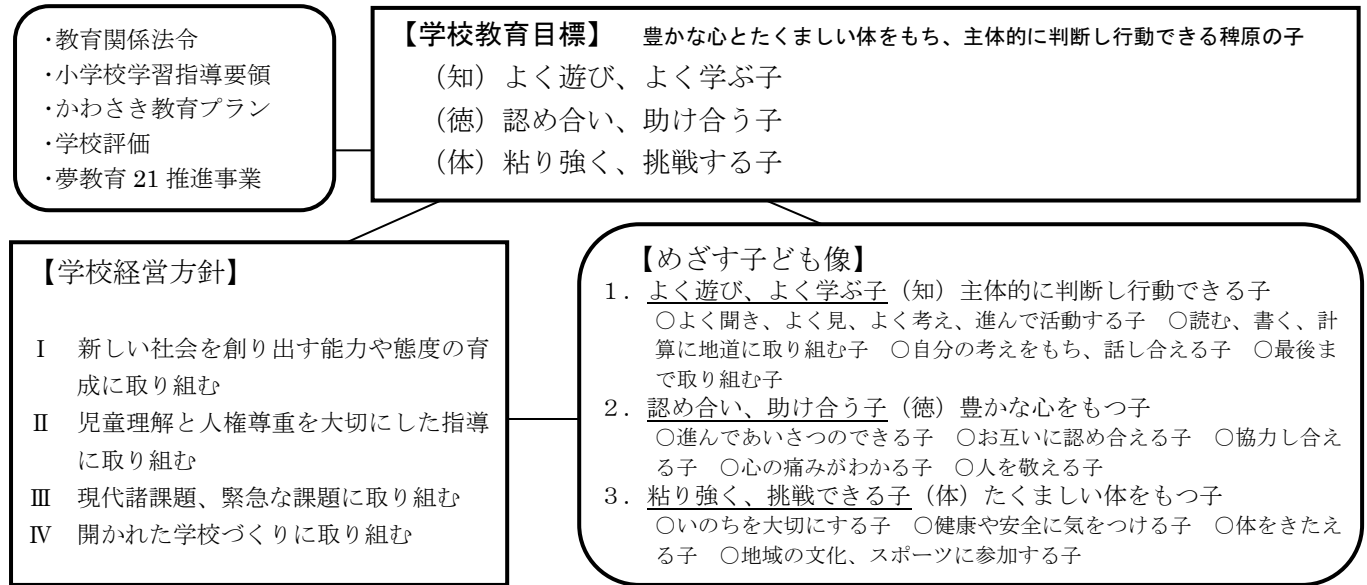


川崎市立稗原小学校いじめ防止基本方針

1 令和8年度(2026) 学校経営計画



中期学校経営目標				
①思考力の育成	②社会性の育成	③健康な心身の育成	④喫緊な課題の対応	⑤開かれた学校づくり
○育てたい力、本時のねらいを明確にもち「確かな学力」をつける。 ○問題の発見と解決に向けて、主体的・対話的で深い学びを充実させる。	○心の通い合う学級づくりによる人権感覚の涵養を図る。 ○子ども一人ひとりの活躍の場を設け、自尊感情や自己有用感を高める	○進んで体を動かし、健康や安全、また食について考え、生活に生かす態度を育む。 ○自分の身は自分で守る意識をもち、命を大切にできる態度を養う。	○危機管理に関する見識を深め、児童の安全管理や健康管理に努める。 ○教職員の資質・能力の向上に向けた研修・研究の充実と教育課程の再編成に努める。	○保護者会・学校だより・学校HP等で学校からの情報を発信し、教育活動への理解と参画につなげる。 ○地域人材の学習活動への参画を図る。

短期学校経営目標(今年度の重点目標)				
○学び合い場面を活用し主体的に対話的な学びの中で問題解決に向けた深い学びを実現する。 ○子どもが思考をつなげていく授業モデルの構築	○児童指導・児童支援を基盤にした学年・学級経営を通してより良い人間関係づくりに努める。 ○いじめや暴力は許されないという学校環境の構築	○体力向上にかかわる取り組みの推進 ○健康安全指導と学習における安全配慮対応の充実 ○精神的な自立に向けての指導・支援	○危機管理に関するヒヤリ・ハット事例を取り上げ、原因対策や未然防止策を共有する。 ○学習評価に関する事例研修及び資質・能力別の具体的な評価方法の共有	○児童・保護者・地域にアンケートを行い、学校・学級経営、学習・児童指導などについて振り返りを行う。 ○地域行事への参加・呼びかけを行う。

重点に係る具体的な取組				
○問題解決学習の充実 ○学力状況調査からの課題追究 ○言語活動の充実 ○ICTの積極的な活用 ○GIGA年間指導計画に基づく活用	○たてわり活動を通して集団への所属感を養う。 ○支援教育COを中心とした教育相談体制の構築 ○定期的な学校生活アンケートによる児童の心の状態の把握	○授業・行事・休み時間等を通して、外遊びや運動の定着を図る。 ○各教科における教材教具及び場の設定等に関する安全配慮について検討し、事故防止に努める。	○教職員の危機管理組織の構築と発災時間ごとの行動イメージのマニュアル化 ○学習指導要領に関する評価の方法の共有と校内研修での情報共有	○PTA運営委員会での定期的な話し合い ○地域人材の活用可能なカリキュラムの構築 ○身近な地域の幼保小連携事業と3校連での小中連携教育の推進

2 「学校いじめ防止基本方針」策定の目的

いじめはどこの学校や集団にも、どの児童生徒にも起こりうる問題であり、いじめを次に示す定義のように捉えることは、いじめの行為があったかどうかを学校が判断し、法的な責任を負うことをねらいとするものでなく、いじめられている児童生徒の救済を第一にして対応するものです。そのために、学校は一人ひとりの児童生徒との信頼関係を築きながら、いじめの未然防止、早期発見・早期対応に取り組むために「学校いじめ防止基本方針」を改訂します。

3 いじめの定義

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為(インターネットを通じて行われるものを含む。)であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいいます。

4 学校が実施する取組

(1) いじめの未然防止の取組

いじめを未然防止するには、いじめが発生しにくい学校の風土づくりが基本となります。教職員は児童生徒の理解を深め、信頼関係を築くとともに、一人ひとりを大切に授業を実践するように努めます。また、あらゆる教育活動を通じて、他人を思いやる心や正義を重んじる心などの豊かな人間性をはぐくみます。

① 学校体制を確立し、環境を整備します

いじめは絶対に許されないという共通認識に立ち、全教職員で児童生徒を見守っていくためには、いじめの予兆や悩みがある児童生徒を見逃さないしくみづくりや、インターネット上のいじめの防止、問題解決のための組織づくりをするとともに、相談活動がしやすい環境づくりや教職員の計画的な研修の実施など、学校体制を確立します。

② 児童生徒の心を受け止められる感性を磨き、教職員としての人間性を高めます

教職員自身が児童生徒から信頼されるよう自己研鑽し、人間性を高めるよう努力することは教職員としての基本です。児童生徒を一人の人間として尊重し、児童生徒の気持ちを理解し、児童生徒と感動を共有することができるか、自分の心が一人ひとりの児童生徒に向かって開いているか、絶えず自問します。

③ 児童生徒一人ひとりが生きる教育活動と効果的な学習活動を実践します

学校生活の大半を占める授業を「学ぶ楽しさ」が味わえる充実した時間にすることで、児童生徒は前向きに学校生活を送ることができるようになります。また、学校行事や体験活動などを工夫し、充実を図ることで他者と深く関わる経験を重ね、他者への思いやりや対人スキルを身につかせます。

④ 児童生徒の自浄力を育てます

児童生徒自身に「自浄力」を身につけさせることは、未然防止のなかでもっとも重要です。児童生徒の自主的、主体的な活動が、「いじめをやめさせたいと思う児童生徒」を育て、いじめを抑制します。自校に誇りをもたせ「自分たちの学校ではいじめは許されない」という気運を高めていきます。

(2) いじめの早期発見

いじめの発見が遅れると、いじめの内容がエスカレートするばかりでなく、関わっている児童生徒が増加して関係が複雑になり、解決が困難になります。「いじめは見ようとしなければ見えない」と言われます。深刻な事態を招かないためにも児童生徒のわずかな変化を手がかりに、

早期発見に全力を尽くします。

① 日常のきめ細やかな観察をします

普通の授業における児童生徒の顔色や姿勢、学習態度などは、児童生徒の理解を深める大切な情報です。また、授業以外のさまざまな場面での言葉づかいや行動、表情、視線、声をかけたときの反応を観察します。

② 相談体制を整備します

学校における教育相談体制を確立し、児童生徒や保護者に啓発することによって、いじめられている児童生徒や周りの児童生徒が相談しやすい環境をつくります。

③ 定期的なアンケート・チェックシートを実施します

定期的な学校生活アンケートや教職員用のチェックシート等を活用し、児童生徒の状態や指導法を客観的に把握し、いじめの早期発見につなげていきます。

(3) 校内いじめ防止対策会議の設置

校内いじめ防止対策会議（以下、「対策会議」という）は、いじめの防止等の中核となる組織として、校務分掌に位置づけ、「学校基本方針」に基づく取組の実施や具体的な年間計画の作成・実行・検証・修正等を定期的（いじめを認知した場合には状況に応じて）に行い、校内いじめ対策ケース会議の情報を共有します。

(4) いじめへの対処

いじめの対応を担任一人だけで行うと、解決を遅らせ事態を悪化させる恐れがあります。いじめを認知した、またはその疑いがあった時点で全教職員に周知し、多方面からの確・迅速に対応する必要があります。さらに保護者への対応についても誠意を尽くし、問題解決に向けて信頼関係と協力体制を確立します。

① 校内いじめ対策ケース会議の立ち上げ

いじめの疑いがある情報があったときには、管理職、及び児童生徒指導担当者・支援教育コーディネーター等と当該事案に関わりのある教職員で構成された校内いじめ対策ケース会議（以下「ケース会議」という）を迅速に立ち上げ、個人情報に配慮しながら、いじめに関する情報の収集と情報共有、事実確認の方法や役割分担の確認、対応方針及び支援・指導体制の決定をし、解決に向けた支援・指導を行い、保護者との連携を管理職のリーダーシップのもと組織的に実施します。また、状況に応じて当該事案の対応方針及び支援・指導体制等の見直しを行います。

② いじめられた児童生徒への支援

- もともと信頼関係ができていた教職員が対応し、「最後まで絶対に守る」という意思を伝えます。
- 児童生徒の意向を汲みながら、学校生活の具体的なプラン（登下校の方法など）を立てます。
- 心のケアや登下校・休み時間の見守りなど、安全で安心できる環境づくりに努めます。

③ いじめた児童生徒への指導

- よく事情を聞き、いかなる事情があっても、いじめることはいけないことだと教え、同じことを繰り返さないように伝えます。
- いじめた行為そのものは、よくないことと理解させつつ、相手に対して心身の苦痛を与えるような結果になってしまった理由を考えさせ、どこがいけなかったのか、どうしたらよかったのかを考えさせます。
- いじめに至った要因や背景を踏まえ、立ち直りに向けた相談活動や指導を継続的に行います。

④ 周囲の児童生徒への指導

- はやしたてたり、見て見ぬふりをしたりするのは、いじているのと同じだということを理解させます。
- いじめを防ぐことができなかったことを見つめなおさせ、再発を防ぐための具体的な手立て

を指導します。

- 必要に応じて学級、学年さらに学校全体に広げて再発防止へ向けた指導を行います。

⑤ 保護者への対応

- いじめに関係した児童生徒の保護者には迅速に事実を伝え、ケース会議で決定した指導方針と対応策を示すとともに、いじめ解消に向けて協力を要請します。
- 解消するまで学校が主体性を発揮し、解消後も定期的に児童生徒の学校や家庭での様子を保護者と情報交換し、経過観察を行います。

5 重大事態への対処

(1) 重大事態の意味

次に掲げる場合を重大事態とといいます。

- ① いじめにより児童生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。
- ② いじめにより児童生徒が相当の期間、学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。

「いじめにより」とは、①②に規定する児童生徒の状況に至る要因が当該児童生徒に対して行われるいじめにあることを意味します。

①の「生命、心身又は財産に重大な被害」については、いじめを受ける児童生徒の状況に着目して判断します。例えば、

- 児童生徒が自殺を企図した場合
 - 身体に重大な障害を負った場合
 - 金品等に重大な被害を被った場合
 - 精神性の疾患を発症した場合
- などのケースが想定されます。

②の「相当の期間」については、不登校の定義を踏まえ、年間30日を目安とします。

ただし、児童生徒が一定期間、連続して欠席しているような場合には、上記目安にかかわらず、教育委員会又は学校の判断により、迅速に調査を行います。

また、児童生徒や保護者からいじめにより重大に被害が生じたという申し立てがあったときは、その時点で学校が「いじめの結果ではない」あるいは「重大事態とはいえない」と考えたとしても、重大事態が発生したものとして報告・調査等に当たります。

(2) 事実関係を明確にするための調査の実施

学校は、重大事態に至る要因となったいじめ行為が、いつ（いつ頃から）、誰から行われ、どのような態様であったか、いじめを生んだ背景事情や児童生徒の人間関係にどのような問題があったか、学校・教職員がどのように対応したかなどの事実関係を、可能な限り網羅的に明確にします。

なお、この調査は、民事・刑事上の責任追及やその他の争訟等への対応を直接の目的とするものでないことは言うまでもなく、学校が事実に向き合うことで、当該事態への対処や同種の事態の発生防止を図るものです。

6 令和8年度 いじめ防止対策組織・役割分担

【校内いじめ防止対策会議の構成】(校務分掌に位置付ける)

校長、教頭、総括教諭 () () () () () ()、教務主任 ()、
学年主任 () () () () () ()、支援級主任 ()
支援教育コーディネーター ()、共生・共育プログラム担当 ()
教育相談担当 ()、養護教諭 ()、
人権尊重教育担当 (・)、児童指導 (・)
スクールカウンセラー () (小・月2回巡回による派遣)、
スクールソーシャルワーカー (・) (要請による派遣)

【いじめ防止対策の企画・運営】

- ・学校運営(学校評価)におけるいじめ防止に関する目標の設定・検証・・・()
- ・いじめ防止対策年間指導計画の作成・・・・・・・・・・(・)
- ・いじめ防止指導研修会の企画、運営・・・・・・・・・・(・)
- ・いじめ問題に関する資料の管理・・・・・・・・・・()
- ・道徳教育との連携・・・・・・・・・・()
- ・学校いじめ防止基本方針の見直し・・・・・・・・・・(・ ・)

【教育相談】

- ・教育相談のねらい・年間計画の作成・・・・・・・・・・()
1年・・・・・・・・(・ ・) 2年・・・・・・・・(・ ・)
3年・・・・・・・・(・ ・) 4年・・・・・・・・(・ ・)
5年・・・・・・・・(・ ・) 6年・・・・・・・・(・ ・)
こだま・・・・・・・・(・ ・ ・ ・) 院内学級 ()
- ・相談室窓口、相談室の管理、運営・・・・・・・・・・()
- ・スクールカウンセラーとの連携・・・・・・・・・・()

【生徒・保護者・地域との連携】

- ・児童会・代表委員会との連携・・・・・・・・・・(・)
- ・PTA校外委員会との連携・・・・・・・・・・(・)
- ・地域教育会議との連携・・・・・・・・・・(・ ・)

【関係機関との連携】

- ・警察との連携・・・・・・・・・・(・ ・)
- ・児童相談所との連携・・・・・・・・・・(・ ・)

※個人情報のため、()内の氏名は削除して掲載しています。職員には氏名が入ったものが配付されています。

7 令和8年度 いじめ防止等対策年間計画（予定）

月	活 動 内 容（校内いじめ防止対策会議・児童生徒指導部会・職員会議等）
4	<ul style="list-style-type: none"> ・基本方針・重点目標の確認、年間指導計画確認、構成員の確認・役割分担 ・いじめの未然防止、早期発見・早期対応方法等についての研修 ・かわさき共生*共育プログラムの取組について
5	<ul style="list-style-type: none"> ・各学年の状況報告と指導経過・今後の方針についての確認 ・第1回学校生活アンケート（安心安全アンケート）実施に向けた内容検討 ・学校生活アンケート集約について
6	<ul style="list-style-type: none"> ・各学年の状況報告と指導経過・今後の方針についての確認 ・第1回学校生活アンケート（安心安全アンケート）実施 ・学校生活アンケート結果を受けての対応について <p>【児童生徒指導点検強化月間】の取組 （具体的な内容→教育相談での児童理解、児童の情報共有、安心安全アンケート、児童会での啓発活動）</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> ・各学年の状況報告と指導経過・今後の方針についての確認 ・教育相談週間の実施 ・夏休み期間中の対応確認、情報モラル研修
8	<ul style="list-style-type: none"> ・各学年の状況報告と指導経過・今後の方針についての確認 ・かわさき共生*共育プログラム研修（SOSの出し方・受け止め方教育の研修）
9	<ul style="list-style-type: none"> ・各学年の状況報告と指導経過・今後の方針についての確認 ・第1回学校生活アンケートの学期末確認（解消確認・追加） ・前期の反省とまとめと後期の具体的な取組の確認
10	<ul style="list-style-type: none"> ・各学年の状況報告と指導経過・今後の方針についての確認 ・第2回学校生活アンケート（安心安全アンケート）実施に向けた内容検討 ・学校生活アンケート集計について
11	<ul style="list-style-type: none"> ・各学年の状況報告と指導経過・今後の方針についての確認 ・第2回学校生活アンケート（安心安全アンケート）実施 ・学校生活アンケート結果を受けての対応について ・いじめ防止標語の募集（児童会）、ポスター制作
12	<ul style="list-style-type: none"> ・各学年の状況報告と指導経過・今後の方針についての確認 ・教育相談週間の実施（個人面談に合わせて行う）
1	<ul style="list-style-type: none"> ・各学年の状況報告と指導経過・今後の方針についての確認 ・第3回学校生活アンケート（安心安全アンケート）の実施と集計について
2	<p>【学校体制振り返り月間】の取組 （具体的な内容→児童支援部会での振り返りと来年度に向けて、学級編成に向けての児童の情報共有、児童会活動の振り返り）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各学年の状況報告と指導経過・今後の方針についての確認 ・第3回学校生活アンケートの学年末確認（解消確認・追加） ・今年度の反省→学校評価への反映
3	<ul style="list-style-type: none"> ・各学年の状況報告と指導経過・今後の方針についての確認 ・来年度に向けての基本方針の見直し

◎本校のいじめ防止に向けた取組

児童・生徒の自主的な取組

[自主的な企画・運営]

- ・全校集会、学年集会、人権集会等での呼びかけや人間関係づくりのレクリエーション
- ・各委員会が企画する集会や取組
- ・自主的なあいさつ運動やクリーン活動

[交流活動の活性化]

- ・たてわり活動（レインボードリーム活動）
- ・委員会活動（異学年交流、花いっぱい運動、あいさつ運動、きれいにしよう運動）
- ・クラブ活動（異学年交流、リーダーシップ・フォロワーシップの構築）
- ・小中連携活動（授業公開、講演会、交流会）
- ・幼保小連携活動（近隣保育園・幼稚園等）
- ・町内会・子ども会など地域行事での交流活動

[啓発活動]

- ・いじめ防止標語やポスターの作成、いじめ撲滅キャンペーンの実施
- ・生活目標と関連した指導（気持ちの良い挨拶、相手の気持ちを考えて行動しよう等）
- ・年間テーマの設定、掲示

保護者の取組（PTA 活動）

- ・広報誌での呼びかけ、

地域住民の取組

- ・地域での見守り活動
- ・地域教育ボランティアによる学習支援（ひえばらてらっこ）
- ・地域教育会議での情報交換
- ・ゆーず連絡会との連携

その他

- ・日頃からの教職員と児童、児童間の信頼関係の構築
- ・登校時、昇降口でのあいさつ運動と見守り（支援教育コーディネーター・用務員）
- ・管理職、支援教育コーディネーターによる校内巡回
- ・3校連絡協議会による情報交換
- ・スクールガードリーダー、スクールサポーターによる定期的な校内外パトロール