

《平小のスキルを育成する重点単元一覧》

単元名 (時数) (平小のスキルを育成する活動内容)

国語科・生活科

総合的な学習の時間

2014年1月版

	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
つたえる	おみせやさんごっこをしよう⑧(売る品物のよさがわかるらしをつくり、売り手と買い手になって、お店の商品についてやりとりする。)	あったらいいなこんなもの⑭(自分の考えた事物の説明をしたり、説明を聞いて感想を述べたりする。) みんなでできよう⑥(話し合いと発表の共通点や相違点を意識しながら、グループで話し合う。)	わたしたちのまち平(わたしたちの学校行事より改題)⑭(丁寧な言葉で、筋道を立てて相手意識をもって話す。) しりょうからわかったことを発表しよう⑦(資料からわかったことや考えたことについて、筋道を立てて伝える。) よい聞き手になろう④(話の中心をはっきりさせて出来事の報告や説明をしたり、それを聞いて感想を述べたり質問したりする。)	だれもがかかり合えるように⑮(理由や事例などを挙げながら筋道を立て、話し方の工夫を考えて相手意識をもって伝える。)	豊かな言葉の使い手になるためには⑭(自分の考えをまとめて、グループで討論する。) すいせんします⑥(理由を明確にして、推薦したり、それを聞いたりする。)	学級討論会をしよう⑦(対立する立場の論点や争点をはっきりとさせながら、ルールに則って、相手の意図を聞き取り、自分の主張を伝える。) 「平和」について考える⑭(根拠を明確にもち、資料を使いながら意見文を書き、スピーチする。) プロジェクト平⑩(自分の考えや思いが伝わるように、適切な手段で資料を提示したり聞き手の反応を確かめながら発表する。)
あらわす	もうすぐ2年生⑨(自分の1年間を振り返り、作文やカードなどに表す。)	かんさつ名人になろう⑫(観察したことをかんさつきろく文に表す。) 楽しかったよ、2年生⑫(経験したことから書くことを決め、構成を考えながら書く。) あしたへダッシュ⑫(自分の成長をふり返り、表す。)	本はともだち⑥(おすすめの本を紹介するために、文章や図表などを引用したり、要約したりして、スピーチのメモを作る。) 食べ物のひみつを教えます⑥(事例を挙げて説明する文章を書く。) 本で調べてほくくしよう⑩(疑問に思うことについて、本で調べて報告書を書く。)	本は友だち⑥(効果的な挿絵や言葉の引用を用いたり、それらの配置を工夫したりして、本の良さが伝わるポスターを作る。) のほらのなかまになって④(自分が構想したことや友達の意見をもとにして詩を作る。) 三つのお願い⑨(考えと根拠の関係に注意し、段落の構成を考えて感想文を書く。) 仕事リーフレットをつくらう⑦(書こうとすることの中心を明確にして、写真と文章を対応させながら、段落相互の関係に注意して書く。) ことわざブックを作らう⑮(ことわざを集めて、構成を考えながら、ことわざについての本を作る。)	グラフや表を引用しよう④(引用した統計資料を根拠として、意見文を書く。) わたしたちの「図書室改造」提案⑥(提案する文章の型を理解し、読む人に提案の理由やアイデアが伝わるように提案書を書く。) 物語を作らう⑥(読み手を意識しながら、構成や表現を工夫して物語を作る。)	この絵、私はこう見る④(事実と感想、意見などを区別するとともに、目的や意図に応じた文章を書く。) わたしと本・森へ⑧(考えたことなどから、書くことを決め、目的や意図に応じて、書く事柄を収集し、全体を見通して事柄を整理しながら文章を書く。) 自分を見つめ直して⑦(事実と感想・意見などを区別しながら随筆を書く。)
くみたてる	おはなしきいて④(身近なことで相手に伝えたい情報を、事柄の順序に気をつけて文章を構成する。)	お話のさくしゃになろう⑧(「はじめ・中おわり」の構成を意識して、自分で想像したお話を考える。) どうぶつ園のじゅうい⑨(説明文を読み、構成を意識して、簡単な感想文を書く。) 友だちのこと知りたいな⑧(友達のよいところを見つけて、構成を考えて紹介したいことを文章に書く。) おもちゃの作り方⑥(絵と文でおもちゃの作り方を説明する文章を構成する。)	気になる記号⑫(疑問に思ったことを調べ、報告する文章の書き方に沿って内容を構成する。) 物語を書こう⑦(民話や物語の話の組み立てを参考に文章を構成する。) かるた⑧(各段落で中心となる語や文をとらえ、引用したり、小見出しをつけて整理したりして、文章の構成を考える。)	読書生活について考えよう⑫(知りたいことについて必要な事柄を工夫して調べ、方法・結果・結果から考えたことを明確にして報告書の内容を構成する。) 聞き取りメモの工夫⑥(目的や必要に応じて情報を聞き分け、要点を考えてメモする。) 新聞を作らう⑤(新聞の作り方と特徴を知り、記事を決め、伝えたいことが明確になるように割り付けをしたり見出しをつけたりする。)	新聞を読もう②(編集のし方や記事の書き方に注意して新聞の報道記事を読む。) きいて、きいて、きいてみよう④(収集した情報を関連づけ、目的や意図に応じてインタビューの内容を構成する。) 次への一歩 -活動報告書⑩(事実と感想や意見を区別したり、目的や意図に応じて詳述する内容と略述する内容を分けたりする構成の工夫をして、活動報告書を編集する。)	ようこそ、わたしたちの町へ⑫(パンフレットを作るために、必要な情報を集め、効果的な構成や材料の配置、記述を考えて編集する。) 今、わたしは、ぼくは⑥(伝えたいことを中心に決め、伝える相手や目的を意識しながら、スピーチの内容を構成する。)
なかまわけする	あつまれふゆのことば⑩(身の回りから冬に関する言葉を集めなまわけし、かるたをつくる。) くちばし⑨(くちばしの特徴を見つけ、説明の順序や内容を考えて整理する。) みいつけた⑧(問いに対する答えを分類する。) じどう車くらべ⑫(自動車の特徴を「しごと」と「つくり」に分ける。) どうぶつ赤ちゃん⑭(図鑑の中から「生まれてきたばかりの様子」と「大きくなっていく様子」にあたる部分を分けて書き抜く。)	きみたちは「図書館たんていだん」⑥(図書室の本の分け方や並べ方について調べたことを整理する。)				
あつめる	こんないしをみつけたよ⑤(目で見てわかることや手でさわってわかることを情報として集める。) かけるようになった⑥(絵日記、手紙の材料を集める。) しらせたいな、見せたいな⑨(家の人や友達に知らせたい学校の中の様子を集める。) いいこといっぱい1年生⑩(1年生をふりかえり、思い出作文を書くための必要な事柄を集める。) はるとともだち⑩・なつともだち⑧ あきともだち⑭・ふゆともだち⑩(身近な自然から、季節感のあるものを探し、カードに書き出して集める。)	今週のニュース④(身近なことをもう一度見直して、知らせたいことを集める。) まちはたからばこ⑩(まちのよさを探す。)				

《センター級(特別支援級)における平小のスキルを育成する重点単元》 ※生活単元学習を中心に設定しています。

平小のスキル	単元名 (時数) (活動内容)
つたえる	卒業と進級を祝う会にてよう⑩(それぞれの表現方法で、まわりの人に成長したことを伝える。)
あらわす	えがおやをひらこう⑮(「えがおや」を通して、人とのやりとりを学び、自分の役割を果たす。)
くみたてる	遠足に行こう⑳(遠足に必要な情報をあつめ、活動の流れの見通しがもてるようにしおりを作る。)

※「なかまわけする」場面では・・・ごっこ遊びを通して、電車とバスの乗り方の違いを知る。
実物を比較することで、同じ品物でも色々な種類があることを知る。

※「あつめる」場面では……………活動の見直しをもつために、いくつかの資料を見る。
実際の場面を見たり体験したりするために、実際の場所へ行く。

[この表で用いられている単元名は、次の教科書(出版社)を参考にしています：国語科(光村図書出版)，生活科(教育出版)]