



教育関連法令
学習指導要領

学校教育目標

心豊かに生きる力を育む

かわさき教育プラン
自主・自立 共生・共働

人権尊重教育
キャリア在り
方生き方教育

- 主体的に学ぶ力 ～かしこく～
- 自他を尊重する心 ～やさしく～
- 健康な心身 ～たくましく～
- 豊かな感性 ～ひろく～

子ども・保護者・地域・
教職員の思いや願い

めざす学校像

- 「こんな学校にします！」
- 子ども一人一人のよさが生かされ、互いに認め合うことができる学校
 - 社会に開かれた特色と魅力のある学校「チーム宮崎台」
 - 家庭・地域との連携・協働による安全・安心な学校「オール宮崎台」

めざす子ども像

- 「こんな子どもを育てます！」
- 主体的に気付き、考え、行動する子ども
 - 自分も友達も大切にし、親切で思いやりのある子ども
 - 地域を大切にしている子ども

めざす教職員像

- 「こんな教職員になります！」
- 子どもの気持ちが理解できる教職員
 - 子ども一人一人の中にある輝きを見出し、伸ばすことのできる教職員
 - 専門職であることを自覚し、学び続ける教職員

令和7年度のスローガン

ハートフルパワー 宮崎台

主体的に学ぶ力	自他を尊重する心	健康な心身	豊かな感性
<p>◎主体性を育む教育活動の推進</p> <p>◎多様な学習方法の工夫と効果的な指導の充実</p>	<p>◎認め合う心の育成</p> <p>◎自尊感情を高め、粘り強く取り組む心の育成</p> <p>◎支援体制の推進と連携</p>	<p>◎集団の中における社会性の育成</p>	<p>◎地域や学校の特色を生かし、社会に開かれた教育課程の編成</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・子どもの主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業の推進 ・一人一人に応じたきめ細やかな学習指導、指導形態の工夫（個別最適な学び） ・失敗をおそれず粘り強く取り組む ・委員会活動、学級活動等の推進 ・教える教師からファシリテートする教師へ（学び合い、伝え合い） ・何をどのように学ぶようにするのか、見通しや振り返りも含めた授業づくり ・授業のめあてに応じたGIGA 端末の有効的な活用 ◎学び続ける教職員のための研修の場の設定 ・教職員同士の学び合いの充実（OJT、校内研究、校内研修、授業研究会等） ・川崎市教員育成指標の活用 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分も大切、他者も大切 ・共生＊共育プログラム、SOS の出し方教育、子どもの権利学習を通した自他を認める心の育成 ・効果測定の適切な活用 ・センター級理解授業、多様性に関する授業等を通した認め合う心の育成 ・異学年交流を通した思いやりの心の育成 ・一人ひとりの頑張りや取組に対する価値づけ ・支援教育 CO、管理職と連携し、支援を必要とする子への適切な支援の構築 ・外部相談機関との連携 ・ステップルームの活用 ・巡回カウンセラーの活用 ◎人権尊重教育を基盤とした、一人一人を大切にする教育の推進 ・「学校いじめ防止基本方針」の徹底 ・「かわさき子どもの権利に関する条例」に基づく支援の推進 	<ul style="list-style-type: none"> ・挨拶、日ごろの言動等を含めた規範意識の育成 ・宮崎台スタンダードの活用 ・家庭教育と連携した基本的生活習慣の育成 ◎健康・体力の向上 ・体を動かすことの楽しさを伝え、体力向上に向けた場の設定の推進（関連する委員会活動の活用） ・かわさきキラキラチャレンジを活かして ◎安心・安全な学校づくり ・学校防災指針に基づく校内防災安全体制の周知 ・校内情報セキュリティ対策の確認と徹底 ・報・連・相を密に行い、事故等の未然防止と適切で迅速な対応の構築 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域、学校、子どもの思いや願いを意識した単元の開発や継承 ・地域の方、外部講師との連携や交流の推進 ・地域の人材を活かして ・多様な人とのかかわりを大切にした教育活動の推進（幼稚園や保育園との交流活動、小・中連携事業等） ◎校内環境整備 ・物の整理整頓や物を大切にすることへの指導 ・再生整備事業をきっかけとした校内環境整備に関する教職員の意識改革 ◎読書活動の継続 ・読書活動、読書タイム、の継続

開かれた学校のための情報発信の推進

- ・HP、ミマモルメでの情報発信の推進
- ・情報モラル教育の推進

働き方改革

- ・ワークライフバランス
- ・ウェルビーイング

学校評価に基づいた学校改善

- ・PDCA サイクルに基づいた迅速かつ適切な学校改善の実施