

令和6年度

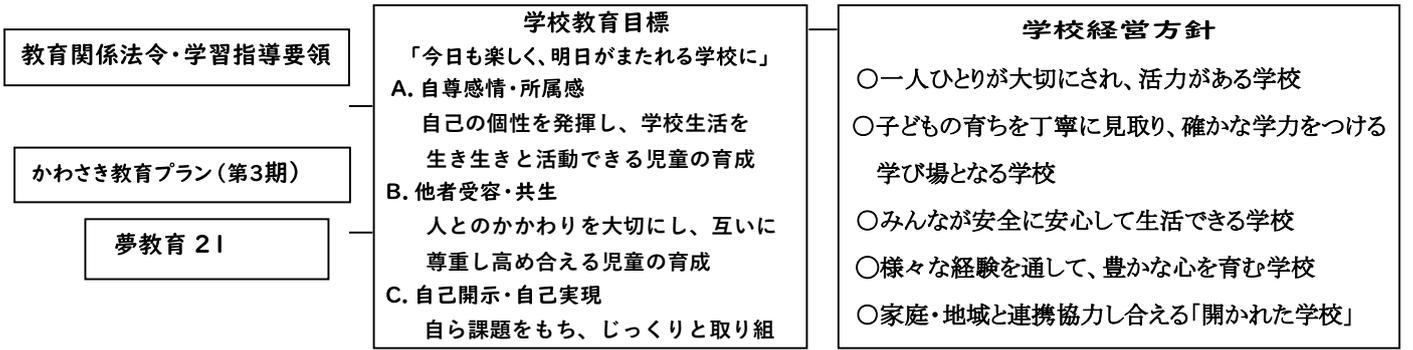
学 校 報 告 会



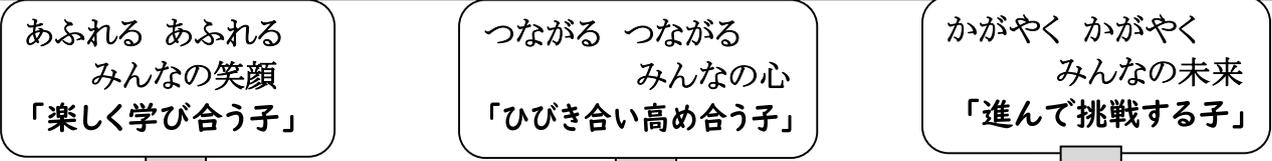
2025年2月28日(金)

川崎市立宮前平小学校

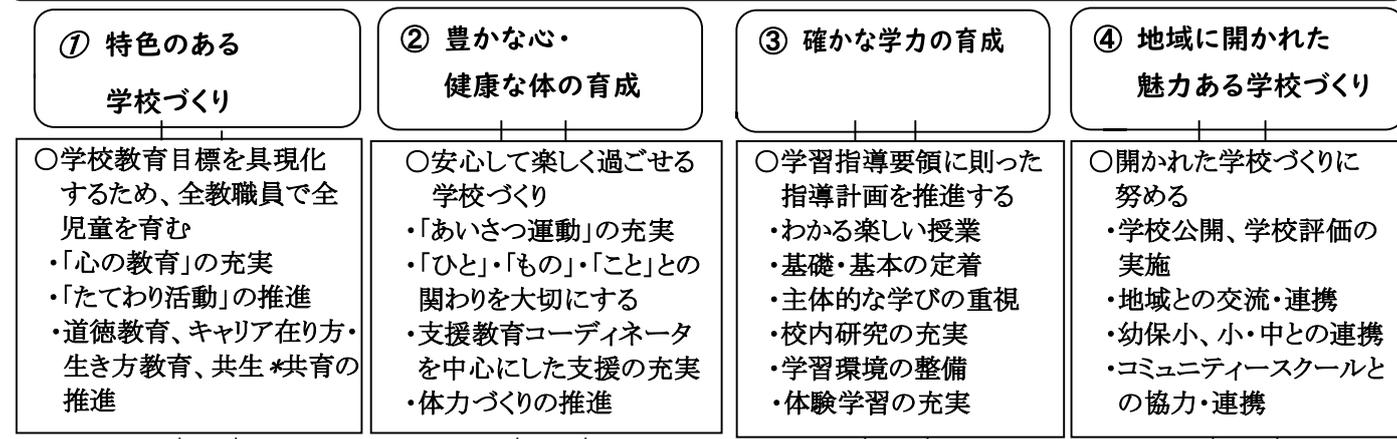
令和6年度 川崎市立宮前平小学校 学校経営計画



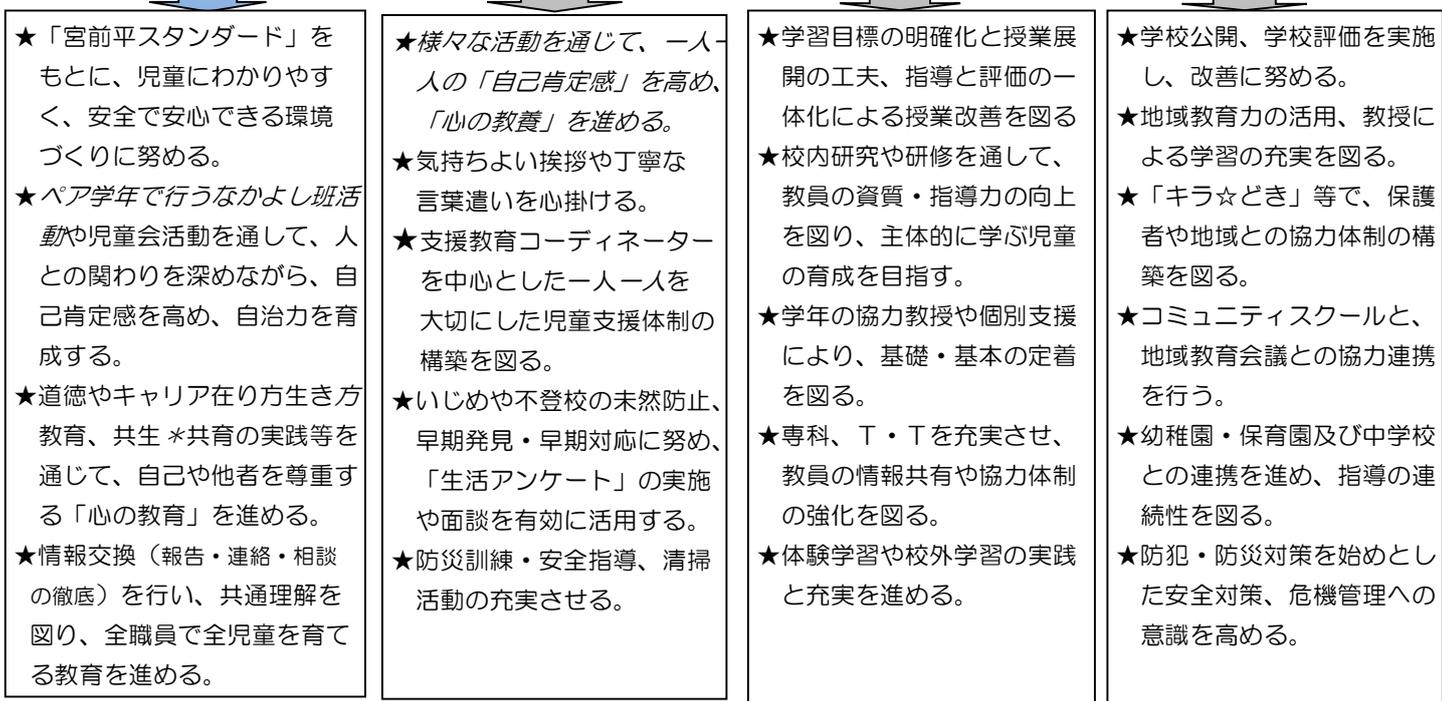
中期経営目標(3年～5年の目標)



短期経営目標(今年度の重点項目)



★重点項目にかかる具体的な取組 「つなぐ」を意識した実践を推進する



① 特色のある学校づくり

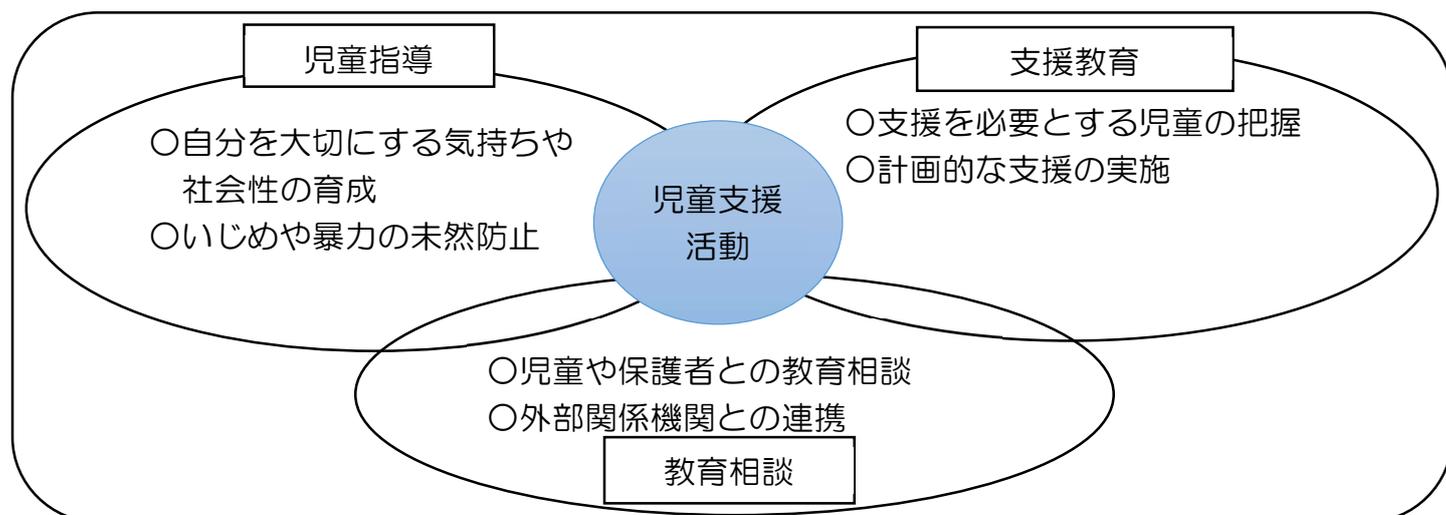
- 支援教育コーディネーターを中心とした一人ひとりを大切にしたい児童支援体制の構築を図る。
- 「宮前平小学校のやくそく」をもとに、児童に分かりやすく、安全安心できる環境づくりに努める。
 - 学習、生活・遊び、給食、清掃、図書室利用スタンダード、GIGA スタンダード
- たてわり活動や児童会活動を通して、人とのかかわりを大切にする心や自治力を育成する。
 - 結団式、運動会、班遊び、班清掃、引き継ぎセレモニー、ありがとう集会、1年生を迎える会、卒業を祝う会
- 道徳、キャリア在り方生き方教育、かわさき共生*共育プログラムの実践により、自己や他者を尊重する心の教育を進める。
 - 年7回、児童の実態に応じてかわさき共生*共育プログラムを実施。人間関係の向上やコミュニケーション力の育成を図る。

【宮前平小学校のやくそく】

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <h3 style="text-align: center; margin: 0;">登校・下校</h3> <ul style="list-style-type: none"> ・安全に気を付けて決められた道(通学路)を通ります。 ・昇降口が開くのは、8:10です。 8:25 までに登校します。 ・家を出たら、忘れ物は取りに帰りません。 ・学校を出たら忘れ物は取りに戻りません。 </div>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">時程</th> <th>A</th> <th>B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">登校時間</td> <td colspan="2">8:10～8:25</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="writing-mode: vertical-rl;">下校時間</td> <td>4 時間</td> <td>13:20～</td> <td>12:55～</td> </tr> <tr> <td>5 時間</td> <td>14:20～</td> <td>13:50～</td> </tr> <tr> <td>6 時間</td> <td>15:05～</td> <td>14:35～</td> </tr> </tbody> </table>	時程		A	B	登校時間		8:10～8:25		下校時間	4 時間	13:20～	12:55～	5 時間	14:20～	13:50～	6 時間	15:05～	14:35～
時程		A	B																
登校時間		8:10～8:25																	
下校時間	4 時間	13:20～	12:55～																
	5 時間	14:20～	13:50～																
	6 時間	15:05～	14:35～																
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <h3 style="text-align: center; margin: 0;">服装・持ち物</h3> <ul style="list-style-type: none"> ・動きやすい服装 ・筆箱・給食袋 ・水とう（水かお茶） ・ハンカチ・ティッシュ ・連絡帳・連絡袋 ・体育着、上ばき（週末に洗う） <p>※持ち物には名前を書きます。 ※学習に関係のないものは持って来ません。</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <h3 style="text-align: center; margin: 0;">休み時間</h3> <ul style="list-style-type: none"> ・「校庭と室内の遊び方」に書いてある約束を守って遊びます。 </div>																		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <h3 style="text-align: center; margin: 0;">図書室</h3> <p>本の借り方（1人1冊）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本の貸し出し期間は1週間 ・中休みと月曜日の昼休み ・木曜日の朝 ・各クラスの割り当ての時間 ・夏休み・冬休み（1人2冊） <p>本の返し方</p> <ul style="list-style-type: none"> ・借りた本はカウンターへ。 ・バーコードを読み取られたら元の本棚へ返します。 </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <h3 style="text-align: center; margin: 0;">放課後校庭遊び</h3> <ul style="list-style-type: none"> ・遊ぶ日は、必ず家の人に伝えます。 ・月・火・木曜日の 15:15～16:00 まで遊ぶことができます。（門を出る時間が 16:00） ・ルールを守 ・トイレは、 ・面談や研究 ・教室には戻りません。 <div style="border: 2px solid orange; padding: 5px; margin-top: 10px; display: inline-block;"> <p style="margin: 0;">体育館改修工事のため、5月までの実施</p> </div> </div>																		

すべての子どもが安心して学校生活を送るために

児童支援活動について



1. 児童指導

- 毎月の生活目標を設定し、一人ひとりがめあてをもって取り組めるようにした。
- 温かい人間関係づくりのために、なかよし班（たてわり活動）による異学年交流を行った。
- 集団生活をよりよくするために、学校のきまり守って生活するように指導した。丁寧に挨拶をする児童が増えてきた。
- いじめや相手を傷つける言動等を防止するため、児童の見取りを丁寧に行った。未然防止、早期発見、必要に応じた適切な指導を行った。また、1年間に2回、学校生活に関するアンケートをとったり、担任が全児童と面談する時間を設けたりして、一人ひとりの児童と向き合う時間をとった。気になる児童には、こまめに声をかけるようにした。

2. 支援教育

- 児童・保護者と相談しながら、担任と共に一人ひとりにあった適切な支援を考え、行った。
- 教室内支援・教室内での入り込み支援・別室での個別支援学習など、学習に応じて児童に合った支援を行った。

3. 教育相談

- 生活面、行動面、友達とのかかわりなど、児童や保護者から随時相談を受けられるようにした。相談室前に設置してある赤いポストに手紙が入っていたときには、相談内容に応じて児童と話し合い、解決に向けた手立てを一緒に考えた。また職員で連携しながら対応した。
- 保護者との相談では、必要に応じて外部機関を紹介した。
- 学校巡回カウンセラーと連携をとりながら、児童や保護者の相談内容について、話し合いを重ねてよりよい解決方法を探った。

お子さんについての相談窓口

すべての子どもが安心して学校生活を送れるように、児童支援活動の窓口になっているのが、支援教育コーディネーターです。何か気になることがありましたら、いつでも支援教育コーディネーターの根岸祐華子、又は学級担任まで気軽にご相談ください。

連絡先は、宮前平小学校 職員室 (Tel 044-853-0466) です。



②豊かな心・健康な体の育成

○なかよし班活動

	日程	活動	時間
前期	6月 3日 (月) ~ 6月 14日 (月)	オリエンテーション ①月初め2週間のうち、ペア学年で相談し、考えた遊びを中休みに行う。	中休み
	7月 1日 (月) ~ 7月 12日 (金)	②ペア学年遊び (室内)	
	9月 2日 (月) ~ 9月 13日 (金)	③ペア学年遊び (室内)、 <u>外遊び</u>	
	10月 1日 (火) ~ 10月 11日 (金)	④ペア学年遊び (室内)、 <u>外遊び</u>	
	11月 5日 (火) ~ 11月 16日 (土)	①月初め2週間のうち、ペア学年で相談し、考えた遊びを中休みに行う。 <u>外遊び</u>	
	12月 2日 (月) ~ 12月 13日 (金)	②ペア学年遊び (室内)、 <u>外遊び</u>	
	1月 7日 (火) ~ 1月 17日 (金)	③ペア学年遊び (室内)、 <u>外遊び</u>	
後期	2月下旬	なかよしありがとう集会	

○生活アンケート

6月と11月の2回実施した。アンケート後には一人一人と面談を実施し、いじめや家庭での虐待等の未然防止、早期発見、早期対応につなげた。

○あいさつ運動

委員会での取り組みが見られた。登校時、校門の付近で活動した。

○防災・安全指導

年4回の避難訓練と1回の引き渡し訓練、1回の不審者対応訓練を実施し、災害時の対応や避難の仕方、不審者が校内に侵入した際の対処の仕方などの習得を図った。

○読書活動

読書タイム…毎週木曜日 8:30~8:45

図書ボランティアによる図書室の整備、貸し出し・返却、読み聞かせ、イベント等

○委員会主催の活動

計画委員会による「あいさつ週間」

音楽委員会による「音楽集会」「ミニコンサート」

給食委員会による「給食総選挙」

その他、各委員会によるTV集会

○学級の係活動による休み時間や学級活動での「みんなで遊ぼう」

保健室

《保健目標》 自分や他者の心とからだを大切にできる子

保健室では「教育目標：今日も楽しく、明日がまたれる学校に」をめざして、子どもたちが元気に楽しく学校生活を送ることができるように、体と心の健康のサポートを行った。今年度、宮前平小学校に着任したので、まずは子どもたち一人ひとりと関わりがもてるように努めた。朝の登校を見守りながら挨拶をしたり、来室があった子や休み明けの子には積極的に声をかけ、状態や様子の確認をしたりした。また、子どもの心の健康に寄り添えるよう、日頃から子どもへの声掛けを積極的に行い、入りやすい、相談しやすい保健室を目指した。

1. 保健安全管理

- * 健康管理…各種保健調査、生活管理指導表の活用、定期健康診断結果などにより、日常の学習活動への配慮事項の確認と職員の共通認識。毎朝の健康観察の実施、担任による健康チェック表の確認・健康観察・欠席状況の集計と把握。
- * 安全管理…学校薬剤師と協力し、各種環境・衛生検査の実施（作年度から教室の環境衛生検査は各階実施）。食物アレルギーの対応を全職員で確認。感染症対策として、換気、手洗いの励行、給食時の手指消毒等の衛生管理や各種行事における安全管理の継続実施。傷病者への迅速で適切な対応処置や家庭連絡。対応マニュアルをカード化して教室設置。
- * 健康相談…担任や支援教育コーディネーター、管理職と連携して、保護者との面談や子どもたちの相談指導。

2. 保健教育

- * 体育科保健領域（資料や教材の提供、4年生の「体の発育・発達」の授業への参加）
- * 特別活動 生命の安全教育（資料や教材の提供、保健指導など）
- * 個別指導（保健室来室児童に対する個別指導を中心に実施）



1年間、本校の保健活動等にご理解とご協力を賜りまして、誠にありがとうございます。今後も保健室では、子どもたちの安全な学校生活や心身の健やかな成長のために、尽力してまいります。引き続きご協力をよろしくお願いいたします。

③確かな学力の育成

○専科による教科指導 3～6年生（音楽）、3年生（書写）、4～6年生（体育）

○個別支援 取り出し授業・入り込み授業（主に算数）

○年間指導計画・評価の見直し

○遠足・主な校外学習等の実施

学年	行き先	実施日
1年	八景島シーパラダイス	11月 8日（金）
2年	よこはま動物園ズーラシア	10月25日（金）
3年	市内めぐり	10月 7日（月）
4年	ゴミ処理施設見学	6月 3日（月）
	プラネタリウム見学	10月29日（火）
	三浦見学	1月21日（火）
5年	八ヶ岳自然教室	7月10日（水） ～12日（金）
	社会科工場見学	11月 7日（木）
6年	日光修学旅行	11月12日（火） ～11月13日（水）
	鎌倉	6月24日（月）
	キッズニア東京（都内見学）	12月12日（木）
ニコニコ	電車とバスの博物館	1月31日（金）

保護者の皆様

川崎市立宮前平小学校
校長 二川 義明

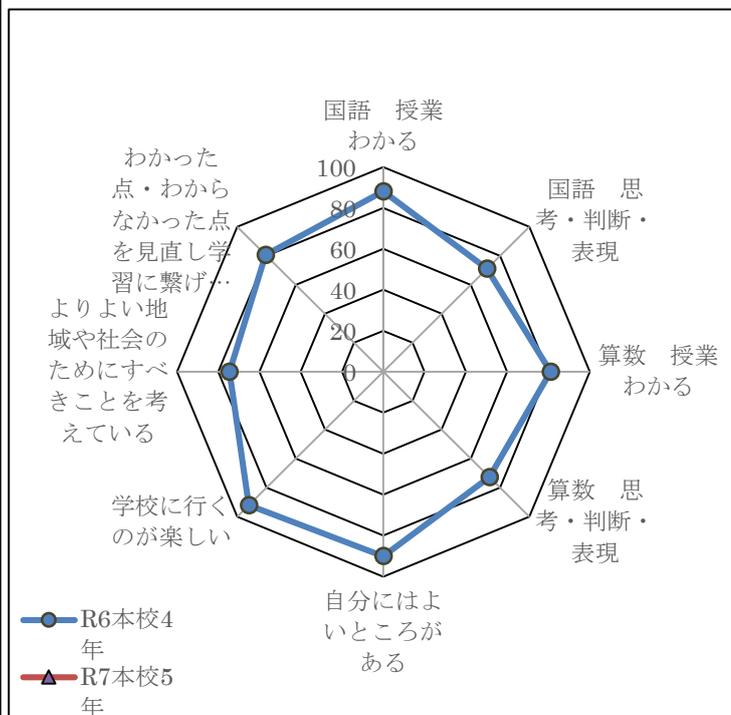
令和6年度 川崎市学習状況調査、全国学力・学習状況調査
結果の概要と今後の取組について

日頃より本校の教育活動にご理解とご協力をいただきありがとうございます。4月10日（水）と12日（金）に行いました4～6年生対象の川崎市学習状況調査の結果と、4月18日（木）に行いました6年生対象の全国学力・学習状況調査の結果をご報告します。本校では学校教育目標「今日も楽しく 明日が待たれる学校に」の実現に向け、日々の教育活動に取り組んでおり、今後は本調査結果を生かした取組をさらに進めてまいります。なお、本調査によって測定できるのは児童の実態の一部であり、学校における教育活動の一側面ですので、本資料につきましては、本校の教育活動の成果と課題を把握するための一つの指標としてお考えください。また取組の様子

学校教育目標「今日も楽しく 明日が待たれる学校に」

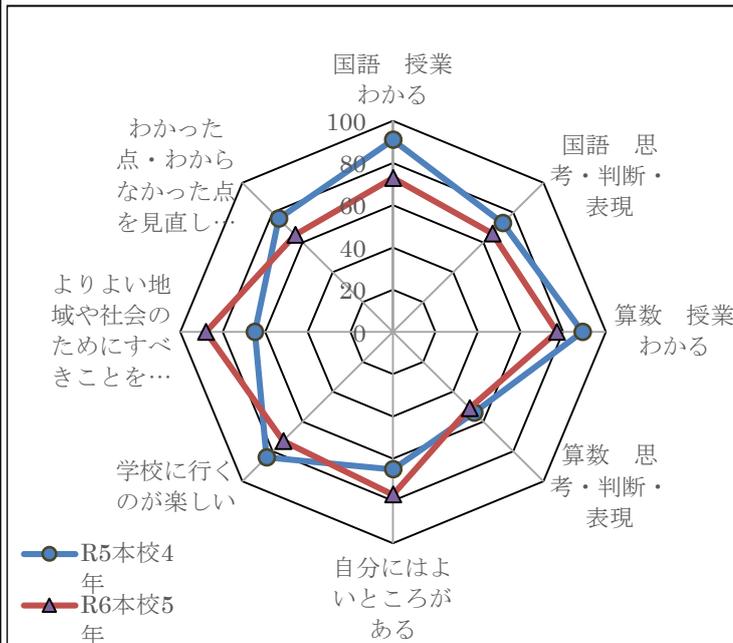
- 自己の個性を発揮し、学校生活を生き生きと活動できる児童の育成（自尊感情・所属感）
- 人とのかかわりを大切にし、互いに尊重し高め合える児童の育成（他者受容・共

令和6年度 川崎市学習状況調査 4年生



- ・「授業がわかる」は、国語は約88（市平均約77）ポイント、算数は約81（全国平均約74）ポイントと、全市の平均を大きく上回っています。「思考・判断・表現」も、ともに全市の平均を大きく上回っていました。このことから、基礎学力はしっかりと身につけていることが分かります。しかし結果を詳しく分析してみると、「記述式の問題」「語彙力」「想像力、考えを応用していく力」に課題が見られました。今後も、言葉についての学習や、説明したり、考えをつなげながら話し合ったりする活動や支援を重視していきます。
- ・「自分にはよいところがある」「学校に行くのが楽しい」は、どちらも90ポイントを超えていて、全市を大きく上回っていました。残りの10ポイントの児童に目を向け、行動を褒めて価値づけたり、自分たちで話し合ったりするなど、一人一人が活躍し、充実感や達成感を得られるような教育活動を進めていきます。
- ・「わかった点・わからなかった点を見直し、次の学習に繋げている」に関しては、見直しや復習の意義を伝えていくように指導を継続していきます。

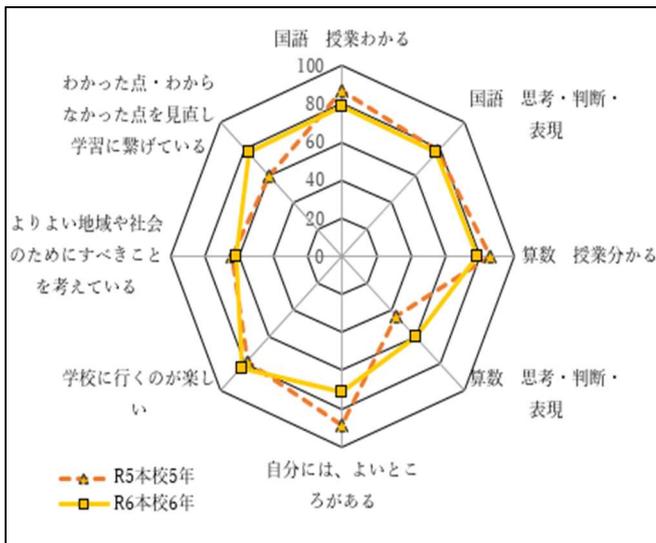
令和6年度 川崎市学習状況調査 5年生



- ・「授業がわかる」は、国語では73ポイント、算数では77ポイントと、昨年度を下回りました。「思考・判断・表現」は、国語では66ポイント、算数では51ポイントでした。学んだことを活かしたり身近な場面につなげたりすることで考えられる手立てをし、理解することを支援していきます。
- ・「自分にはよいところがある」は77ポイントと、昨年度を上回り、自己肯定感をもつ児童が多いことが分かりました。一人一人の個性が活かされ、活躍できる場面を設定し、またその姿を認めることで、達成感や充実感に繋げていきます。
- ・「よりよい地域や社会のためにすべきことを考えている」は88ポイントと、昨年度を大きく上回りました。社会科や総合的な学習の授業を通して、地域や社会の一員であることを自覚し、よりよい環境のために考えたり行動したりできる自主的な心を育てます。

令和6年度 川崎市学習状況調査 6年生

全国学力・学習状況調査 6年生



- ・「国語の授業がわかる」は79ポイント、「国語 思考・判断・表現」は77ポイントと、高いポイントを維持しています。GIGA 端末の活用や様々なグループワーク形態の工夫から得た知識をもとに、それらを活用し考えをさらに繋げたり広げたりできるように、表現方法に着目したり話し合ったりする活動を重視します。
- ・「算数の授業がわかる」は、78ポイントでした。分数や整数を用いた計算方法では計算の速さや正確性が上がってきました。「算数 思考・判断・表現」に関しては、こちらも60ポイントと昨年より大幅にポイントアップしました。既習の事例と比較したり共通点を見つけたりしながら、さらに学習を発展的に捉えられる力を養い、学んだことを生かす場の設定や様々なつながりが意識できる活動を重視していきます。
- ・「学校に行くのが楽しい」は、83ポイントでした。学校生活に対して肯定的に捉える児童が多いことがわかります。最上級生である6年生として、学校行事や委員会、クラブ活動を中心に、多くの場面で学校全体のために貢献したいという思いが高まっています。また、互いを認め合える場面をさらに増やし、自己肯定感や地域・社会参画への意識の高まりについてもさらなるポイントアップを目指します。
- ・全国調査「学んだことを活かす」は、全国平均とともに昨年度より約7ポイント上回り、昨年度設定した目標を達成しました。校内研究とも絡めながら対話的な学びを重視し、思考する場面が多く表れるような授業を心がけてきた成果だと考えます。今後も、自ら課題をもったり、学んだことをさらに深く追求する中で、他の学習に活かしたりできるように授業改善を進め、回答率95ポイントを目指します。
- ・全国調査「いじめは絶対にいけない」は、昨年度に引き続き高ポイントでした。一人ひとりを大切にするとともに、「いじめは絶対に許さない」という指導を継続し、100ポイントを目指します。「将来の夢や目標がある」は、昨年度より2ポイント上回りましたが、総合的な学習の時間などの教科と絡めながら、様々な出会いや経験を重ね、将来への希望や目標設定につながるような活動を計画し、さらなるポイントアップを目指します。

R6年度

④地域に開かれた魅力ある学校づくり

○ゲストティーチャーによる体験学習

学年	教科	内容	ゲストティーチャー
1年	生活科 音楽 生活科	リトミック・歌唱指導 交通安全教室	川崎先生 宮前警察署 ※移動動物園は1・2年生ともに、R6よりなしになりました。
2年	国語 生活科 音楽	馬頭琴体験 まちたんけん リトミック	田岡先生 地域の商業施設や公共施設 川崎先生
3年	国語 社会 音楽 総合	民族文化体験 店で働く人と仕事 事件や事故からまちを守る 交通安全教室 歌唱指導 宮前平たんけんたい	多文化共生ふれあい事業 スーパーライフ 宮前消防署 宮前警察署 坂本先生 町内会の方々（林さん・安藤さん・北野さん・小林さん・大垣さん・齋藤さん・佐藤さん・平野さん）
4年	社会 音楽 総合 共生	二ヶ領用水について 歌唱指導 防災講座 福祉体験（盲導犬） 表現活動	市民ミュージアム 坂本先生 宮前区危機管理室 藤田重雄さん（社会福祉協議会） かめやまゆたか先生
5年	音楽 体育	箏 歌唱指導 サッカー 舞踊	野口先生 坂本先生 フロンターレ→今年度実施せず ソウレイ先生→今年度実施せず
6年	音楽 総合 家庭科	歌唱指導 仕事インタビュー ミシン指導の補助	坂本先生 6年保護者ボランティア 6年保護者ボランティア
ニコ ニコ	自立活動 音楽	ペットボトルキャップ アート 移動動物園 リトミック	FANS 福田牧場 川崎先生

○地域の方々とふれあう催し（花の台町内会、PTA、メンズクラブ）

納涼盆踊り大会（夏祭り）

町内会防災訓練

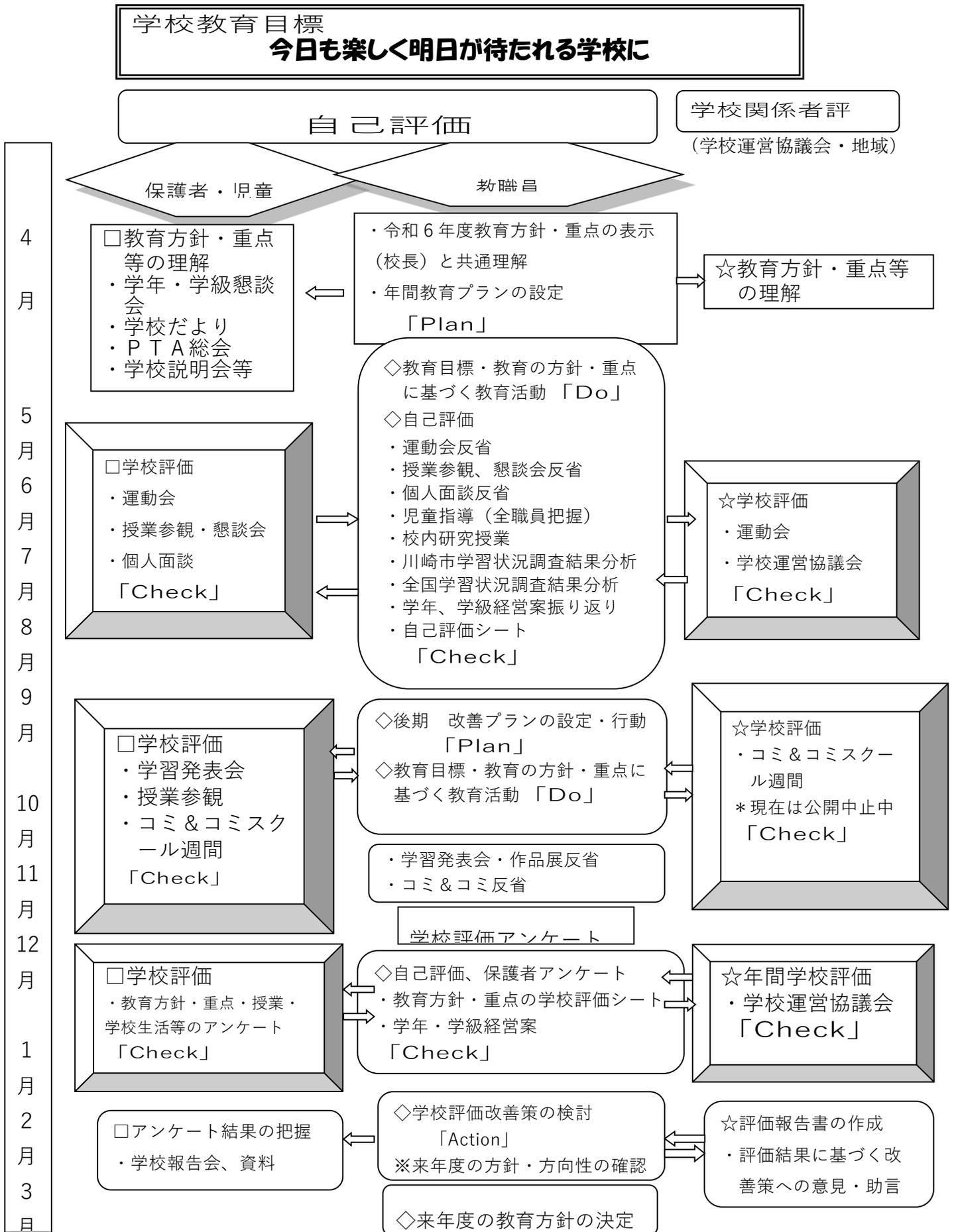
町内会運動会（10月） *R6年度は実施せず（町内会ウォーク）

キラ☆どきワールド宮前平 *R6年度はPTA主催の集会として実施

令和7年度の主な行事（予定）

4月	着任式・始業式・入学式 定期健康診断（6月まで） 1年生を迎える会 懇談会 個別面談	11月	4年学芸大会 6年修学旅行（11月12日～13日） 土曜授業参観 就学时健康診断
	なかよし班活動結団式 PTA 総会（紙面総会） 学校説明会（動画配信）	12月	作品鑑賞週間 個別面談（希望制） 冬休み
5月	運動会	1月	書き初め展 授業参観 発育測定
6月	プール開き 1・3年交通安全教室 授業参観 5年自然教室（7月10日～12日） 総合防災訓練（引き取り訓練）	2月	入学説明会 なかよし班引継ぎセレモニー なかよしありがとう集会 学校報告会・懇談会
7月	市制記念日（7月1日） 開校記念日（7月2日） 夏休み	3月	卒業を祝う会 第46回卒業証書授与式 修了式 離任式
8月	夏休み 授業再開		
9月	個別面談		
10月	前期終業式 後期始業式 キラドキワールド		

※昨年度の行事をもとにした、現段階での大まかな予定です。正確なものは、入学式で年間行事予定を配付しますので、そちらをご確認ください。また、今後の状況によっては、行事の時期や内容、実施の有無等変更する場合がありますので、ご承知おきください。変更がある際は、学校よりお知らせいたします。



令和6年度
宮前平小学校 学校評価ふりかえり

特色ある学校づくり

1 学校目標・学年級目標を意識し、きめ細かい児童理解・児童指導を心がけましたか。また、担任であれば学級づくりに取り組みましたか。

2 学校教育目標を理解し、「宮前平スタンダード」に基づいて、常識や規範意識の浸透に努めましたか。

心豊かな子どもの育成

3 子どもたちが楽しく学校生活を過ごせるように、学年・学級経営に取り組みましたか。

4 子どもたちにあいさつや言葉遣いについて指導したり、自らあいさつや丁寧な言葉遣いをすることを意識したりしましたか。

5 安全・安心な教育活動のために、校務分掌組織の分担を責任をもって遂行することができましたか。

確かな学力の育成

6 基礎基本の定着、思考力の育成を目指し、わかりやすい授業を心がけましたか。

7 子どもが主体的に学習に取り組めるように、学習内容の目標を明確にしたり、授業展開を工夫したり、評価を授業改善に生かしたりしましたか。

8 「かわさきGIGAスクール構想」を受けて、子どもたち一人ひとりの情報活用能力の育成を図るとともに、子どもたちの深い学びにつなげるように、ICTを活用した学習活動の充実に努めていますか。

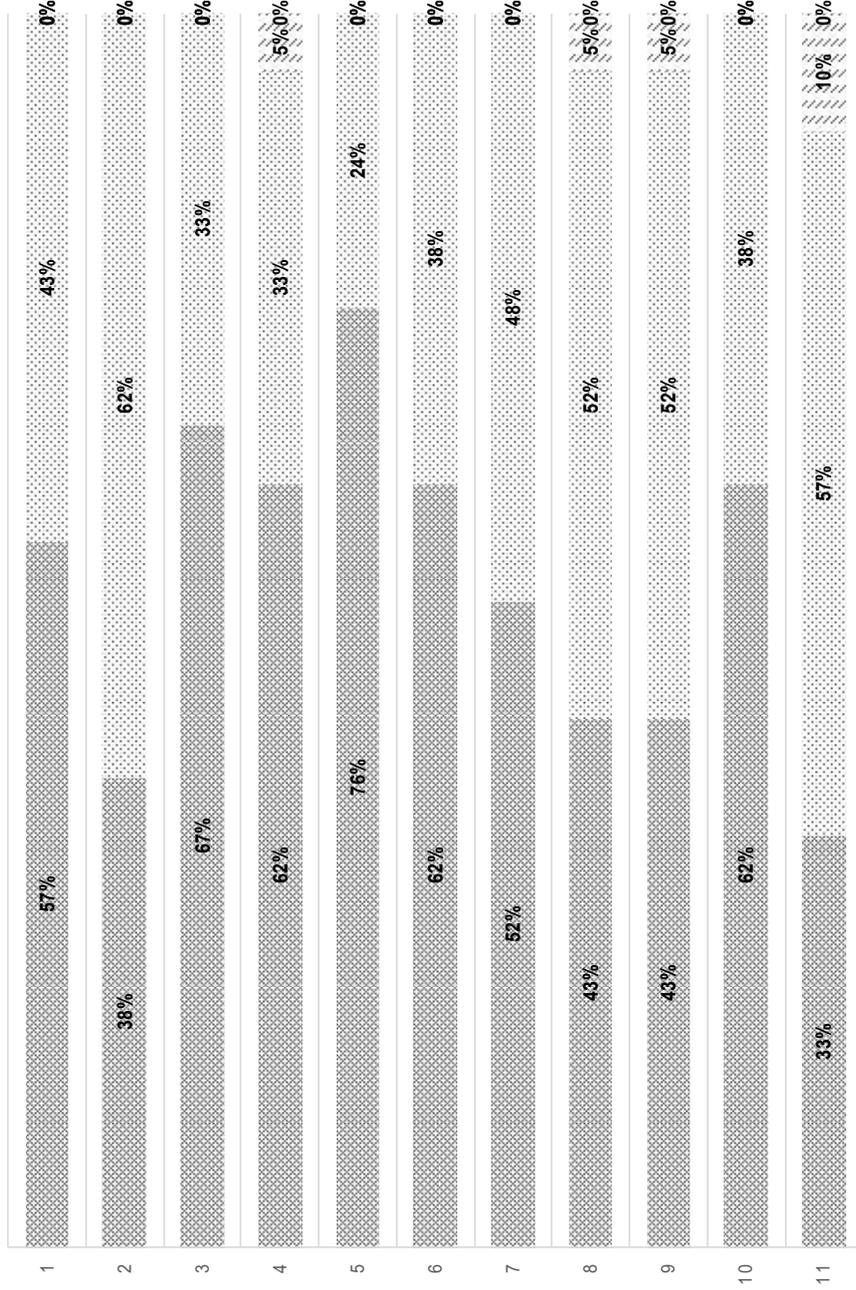
地域に開かれた魅力ある学校づくり

9 お知らせや便り、教育相談、個別面談などで、学校や学年・学級の教育活動についてわかりやすく知らせることができましたか。

10 行事や授業、生活の様子が参観できる機会を設けていたと思いますか。

11 地域に根ざした学習を取り入れたり、地域やPTAの行事に参加したり、児童の積極的な参加を支援したりしましたか。

職員アンケートの結果



	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	思わない
1	57%	43%	0%	0%
2	38%	62%	0%	0%
3	67%	33%	0%	0%
4	62%	33%	5%	0%
5	76%	24%	0%	0%
6	62%	38%	0%	0%
7	52%	48%	0%	0%
8	43%	52%	5%	0%
9	43%	52%	5%	0%
10	62%	38%	0%	0%
11	33%	57%	10%	0%

令和6年度 宮前平小学校 学校評価ふりかえり

特色ある学校づくり

- 1 おおさんは、困った時に担任や支援教育コーディネーターなどに相談できていると思いますか。
- 2 おおさんは、「宮前平スタンダード」に示された学校の決まりやルールを守っていると思いますか。

心豊かな子どもの育成

- 3 おおさんは、楽しく学校生活を送っていると思いますか。
- 4 おおさんは、友達や先生に気持ちのよいあいさつをしたり、丁寧な言葉遣いをしたりしていると思いますか。
- 5 学校は、校内の安全管理や防災対策、防犯対策など、おおさんが安心して生活できるように取り組んでいると思いますか。

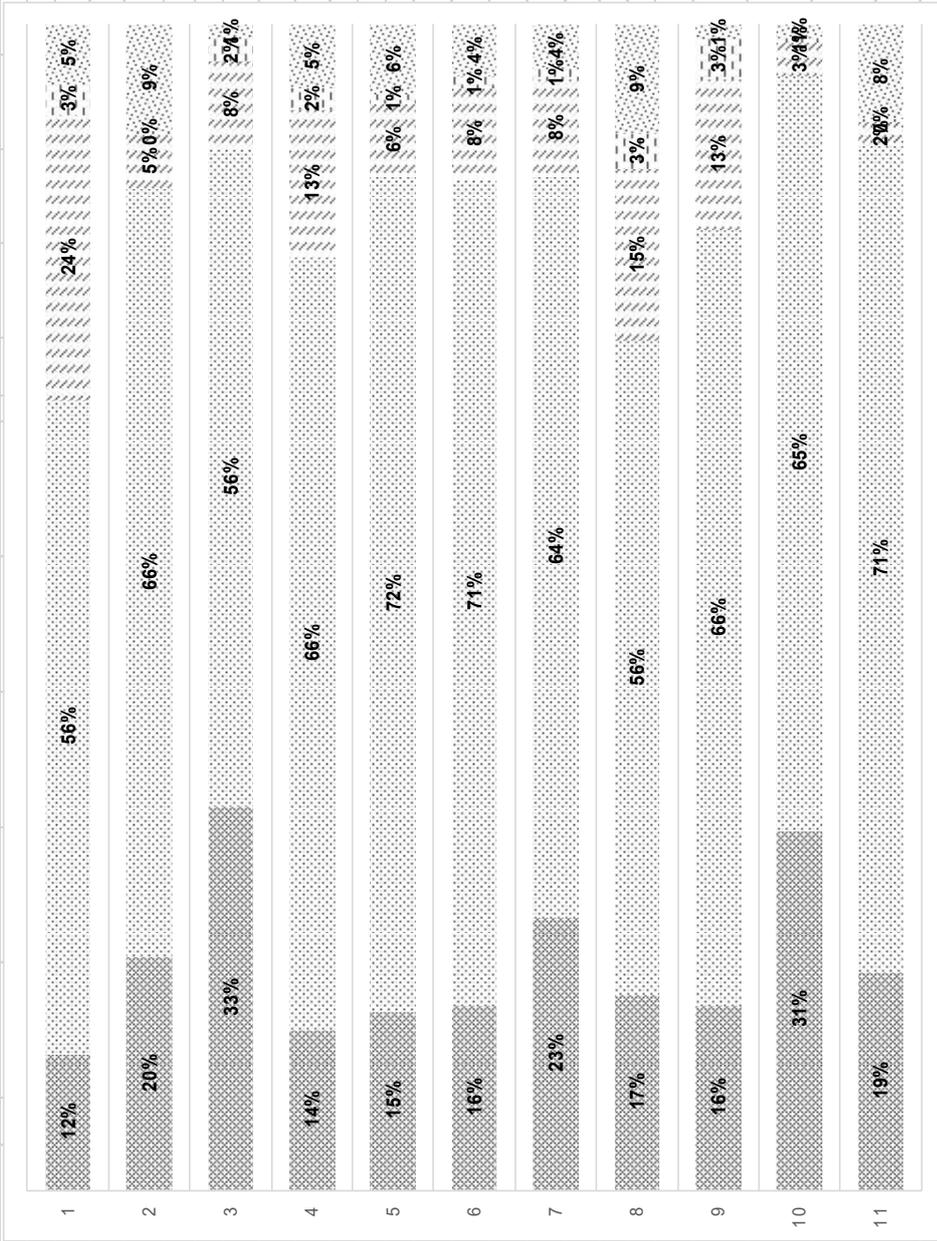
確かな学力の育成

- 6 学校は、分かりやすい授業になるよう努めていると思いますか。
- 7 学校は、おおさんが授業などで一生懸命考えたり、進んで活動や発表をしたり、学び合ったりするなど、学力の向上に努めていると思いますか。
- 8 学校は「かわさきGIGAスクール構想」を受け、子どもたち一人ひとりの情報活用能力の育成を図るとともに、子どもたちの深い学びにつながるように、ICTを活用した学習活動の充実に努めていると思いますか。

地域に開かれた魅力ある学校づくり

- 9 学校は、お知らせや便り（学校だより・学年だより）、教育相談、個別面談などで、学校や学年・学級の教育活動についてわかりやすく知らせていると思いますか。
- 10 学校は、行事や授業や生活の様子を参観できる機会を設けていると思いますか。
- 11 学校は、地域の行事やキラ☆きワールドなどのPTAの行事に積極的に取り組んでいると思いますか。

保護者アンケートの結果



	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	思わない	分からない
1	12%	56%	24%	3%	5%
2	20%	66%	5%	0%	9%
3	33%	56%	8%	2%	1%
4	14%	66%	13%	2%	5%
5	15%	72%	6%	1%	6%
6	16%	71%	8%	1%	4%
7	23%	64%	8%	1%	4%
8	17%	59%	15%	3%	9%
9	16%	66%	13%	3%	1%
10	31%	65%	3%	0%	1%
11	19%	71%	2%	0%	8%

令和6年度 宮前平小学校 学校評価ふりかえり

特色ある学校づくり

1	こまだったときには、たんにんの先生やコーディネーターの先生などにそうだんしていますか。
2	学校のさまりをまもっていますか。
3	学校は楽しいですか。
4	友だちや先生に気持ちのよいあいさつをしたり、ていねいなことばづかいをしたりしていますか。
5	みのまわりの安せんに気をつけて学校生かつかをおくっていますか。

心豊かな子どもの育成

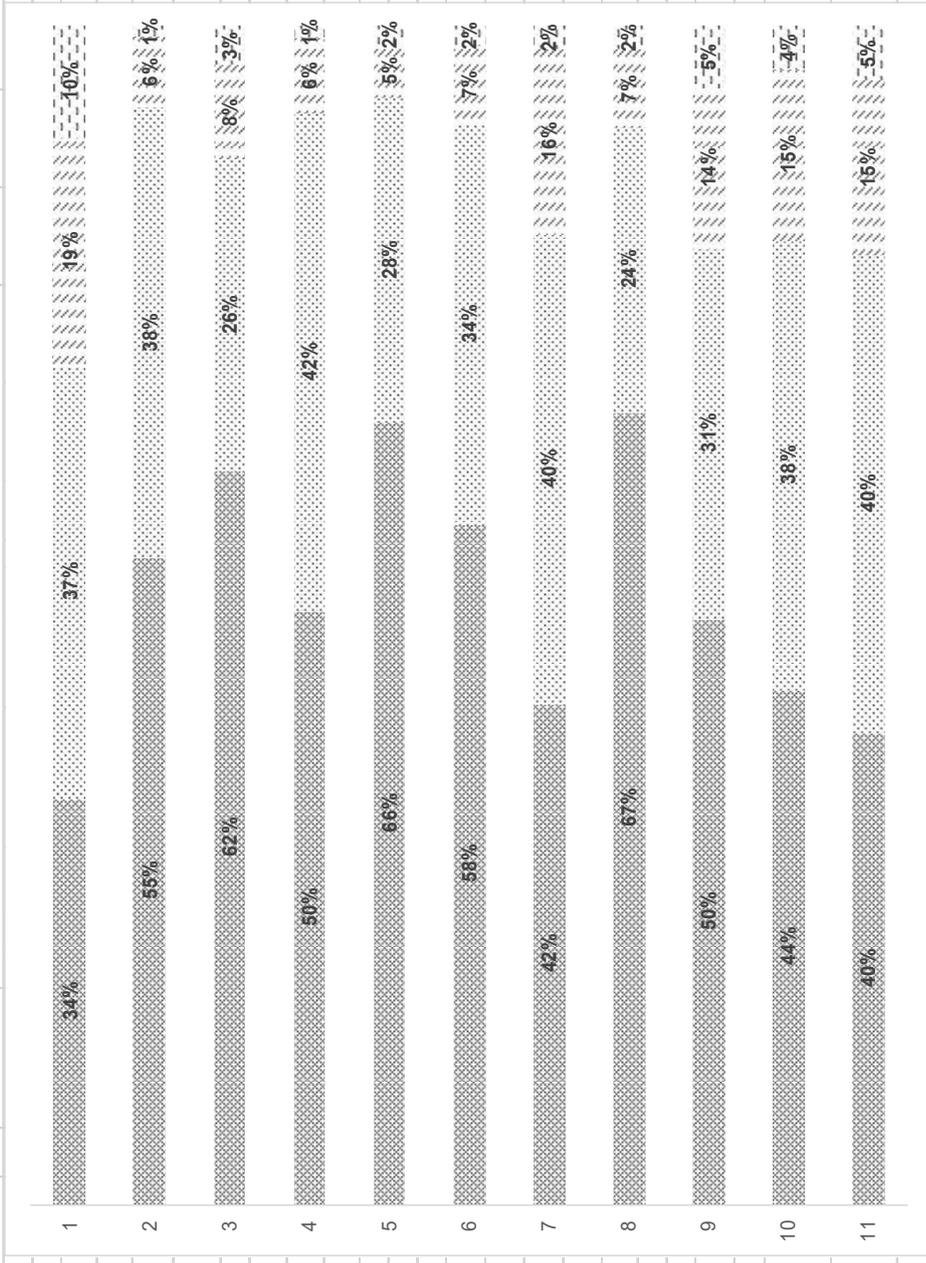
確かな学力の育成

6	じゅぎょうはよくわかりますか。
7	いっしょけんめい答えたり、すすんでかつどうしたり、はっぴょうしたりしていますか。
8	学習活動の中で、クローブブックを活用していますか。

地域に開かれた魅力ある学校づくり

9	学校でのようすをおうちの人に話していますか。
10	おうちの人やちいきの人、がいぶこうし、ボランティアのかたがたなど、先生いがいの人たちとも関わっていますか。
11	すすんでちいきやPTAのぎょうじにさんかしたり、ちいきの人やPTAの人たちにあいさつをしたりしていますか。

児童アンケートの結果



	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	思わない
1	34%	37%	19%	10%
2	55%	38%	6%	1%
3	62%	26%	8%	3%
4	50%	42%	6%	1%
5	66%	28%	5%	2%
6	58%	34%	7%	2%
7	42%	40%	16%	2%
8	67%	24%	7%	2%
9	50%	31%	14%	5%
10	44%	38%	15%	4%
11	40%	40%	15%	5%

R6年度 宮前平小 学校評価考察

【回収率】保護者アンケート：385人 児童アンケート：662人 職員アンケート：21人

◎保護者のアンケートからは、どの項目においても「そう思う」「どちらかといえばそう思う」といったよい数値が得られており、好意的にとらえてもらっていると感じている。

◎「特色ある学校づくり」

項目1（困った時に相談できる）

「そう思う」「どちらかというところ思う」の値が、保護者68%、児童71%と、昨年度と同等の数値となり、上がらなかった要因については今後も課題として見直していく必要がある。児童がより安心して学校生活を過ごすことができるよう、困った時には学級担任や支援教育コーディネーターだけでなく、すべての職員に対して相談しやすい雰囲気や環境を作っていく必要があると感じる。今年度は、学校の体制をより詳しく知っていただくためにPTAの方々が中心となり、ブログに動画を配信していただくことができた。今後も、より一層保護者の方たちにも支援教育コーディネーターや学校カウンセラーについて更に広く周知していただくために、誰にでも相談しやすい体制づくりについて発信していく必要がある。

項目2（きまりを守っている）

「そう思う」「どちらかといえばそう思う」が、保護者86%、児童93%とどちらも昨年度に引き続き高い数値となった。日々の伝達を大事にし、児童指導部会を中心に、全職員共通理解のもと「きまりを守って学校生活を送ること」について指導していきたい。

◎「心豊かな子どもの育成」

項目3（楽しく学校生活を送っている）

「そう思う」「どちらかといえばそう思う」が、保護者89%、児童88%となり、児童の回答の数値がやや高くなった。昨年度の校舎増築工事に続き体育館改修工事の影響で休み時間の遊び方に制限があった中でも、活動を工夫してきた結果と言える。引き続き児童の数値が90%を超えられるよう、児童がより安心して、楽しく過ごすことのできる環境づくり・学級づくりを心がけていきたい。

項目4（気持ちのよいあいさつや丁寧な言葉遣い）

「そう思う」「どちらかといえばそう思う」が保護者80%、児童92%と、昨年度同様保護者と児童の間で認識に少し差が出ている。誰からも「しっかりとあいさつができています。」と感じてもらえるよう、今後もあいさつや丁寧な言葉遣いについて教職員自ら範を示すと共に朝会や児童会活動などを通じてしっかりと指導していく必要があると感じている。

項目5（安全管理や防災・防犯対策）

「そう思う」「どちらかといえばそう思う」が保護者87%、児童94%と昨年度同様よい結果となっている。引き続き避難訓練、不審者対応訓練などを行うとともに、登下校指導や安全指導についても定期的実施していくことが大切だと考える。また、職員による学校設備の安全点検も引き続き丁寧に行っていくようにする。不審者対応訓練も段階的に取り入れ、教室の環境整備とともに児童が安全・安心に学校生活を送れるようにしていく。

◎「確かな学力の育成」

項目 6 (分かりやすい授業)

「そう思う」「どちらかといえばそう思う」が保護者 87%、児童 92%とよい結果となった。一方、項目 7 (授業で一生懸命考えたり活動したりする)は、保護者は 87%、児童が 82%と昨年度を下回っている。楽しくわかりやすい授業づくりはもちろん、児童が夢中になって主体的に学習に取り組めるような授業展開をより一層工夫していかなければならない。今後も、校内研究テーマや学年の目指す児童の姿を実現させるために、職員間での研修や共有を定期的に行うなど、職員の授業力の向上に努め、子どもたちの思考する姿を増やしていく。

項目 8 (ICT を活用した学習活動の充実)

「そう思う」「どちらかといえばそう思う」が保護者 73%、児童 91%と昨年度より高い数値となり、児童に関しては 10%上がった。活用方法についての共有や実践が各学級の授業に生かされてきたと言える。引き続き GIGA 端末を操作する技術の向上だけでなく、ICT が学習の中で一人ひとりの考えを発信したり、自分の考えを深めたりするなど、より児童の深い学びにつながるよう職員間で研修を進めていく。

◎「地域に開かれた魅力ある学校づくり」

項目 9 (学校からのお知らせ)

「そう思う」「どちらかといえばそう思う」が、保護者は 82%と昨年度より 9%低い数値となった。学校だよりや学年だより、その他の手紙などが HP を中心に掲載されていた経緯もある中で、より多くのご家庭に確認していただけるようミマモルメなどの配信を通じて発信していけるようにする必要がある。さらに、学校の教育活動について啓発していくとともに、分かりやすい内容でお知らせできるように意識していく。

項目 10 (参観の機会の設定)

今年度も授業参観後に保護者にアンケートを取り、できる範囲で保護者の声に応えるような内容で計画・実施してきた。その結果が「そう思う」「どちらかといえばそう思う」が、96%と非常に高い数値となったと考える。今後も保護者の思いも大切にしながら、年間を通じて児童の様子を参観していただく機会を適切に設けていきたいと考えている。

項目 11 (地域や PTA の行事への参加)

「そう思う」「どちらかといえばそう思う」が保護者は 90%と大きく上昇したが、児童が 80%とやや低い値となった。職員は 90%と、昨年度と比べると数値がかなり上がっている。今後も状況を見ながらできるだけ多くの関わる場面を増やしていきたいと考える。児童が「地域の一員である」という意識がもてるよう、地域や PTA の行事への参加だけではなく、各学年で生活科や総合的な学習の時間、社会科、道徳、キャリア教育などの様々な学校教育活動を通して、これまで以上に地域の人材を活用した授業を計画・展開していくとともに、学校としても児童一人一人が地域に目を向けられるような指導を心がけていくようにする。