

令和3年度

学校評価アンケート集  
計グラフ

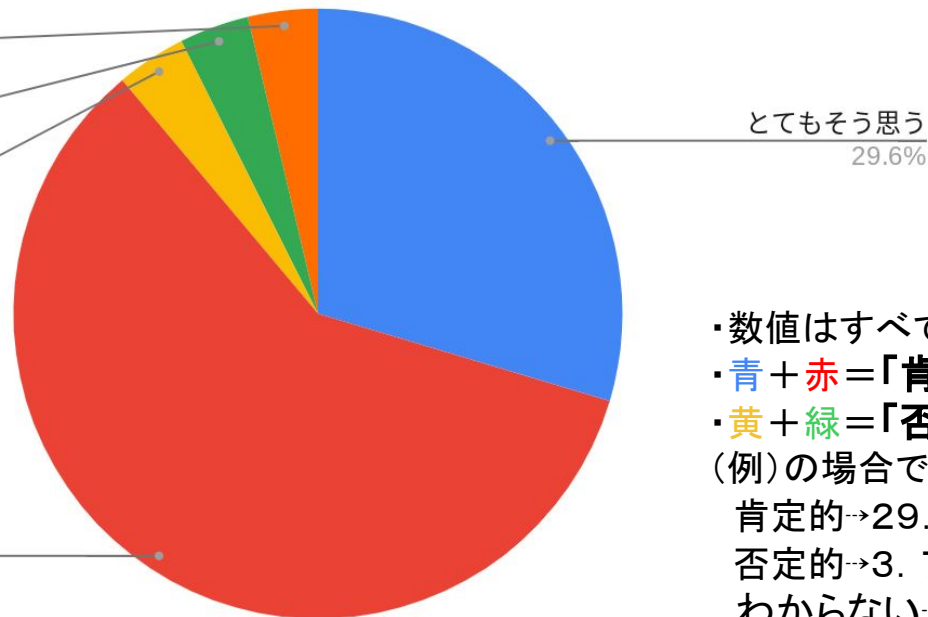
川崎市立南野川小学校

# 円グラフの見方(例)

「4. 開かれた学校・安全安心な学校  
[家庭と学校が連携をとることによって、教育活動が円滑に...

わからない  
3.7%  
思わない  
3.7%  
あまり思わない  
3.7%

そう思う  
59.3%



- …とてもそう思う
- …そう思う
- …あまり思わない
- …思わない
- …わからない

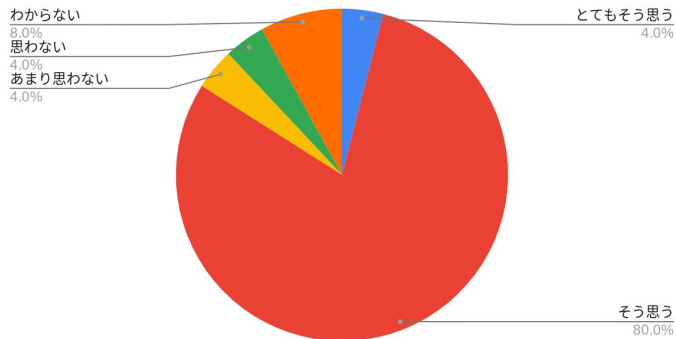
- ・数値はすべて%で表示
  - ・青 + 赤 = 「肯定的な回答の割合」
  - ・黄 + 緑 = 「否定的な回答の割合」
- (例)の場合では...
- 肯定的→ $29.6 + 59.3 = 88.9\%$
  - 否定的→ $3.7 + 3.7 = 7.4\%$
  - わからない→ $3.7\%$

※グラフ作成上の都合のため、すべての項目の全選択に最低数1(3.7%)が計上されています。

# 1. 確かな学力の育成【授業のわかりやすさ・楽しさについて】

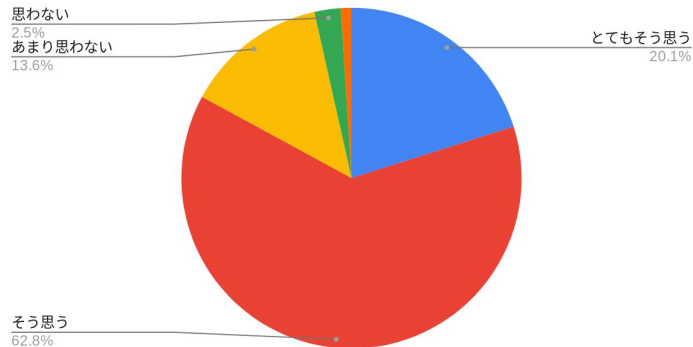
## 教員

「1. 確かな学力の育成  
[児童にとってわかりやすい授業を心がけ、行うことができ...]



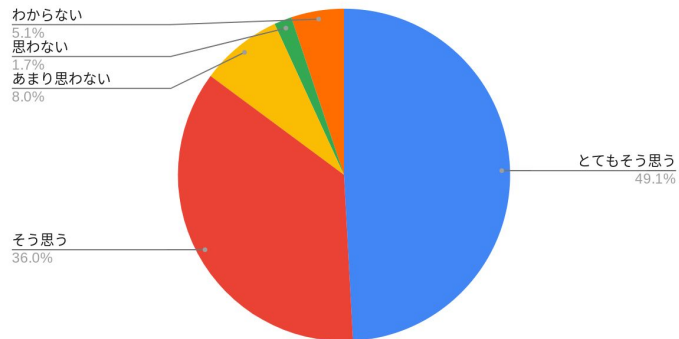
## 保護者

「1. 確かな学力の育成  
[お父さんは、授業を楽しみにしている。]」のカウント数



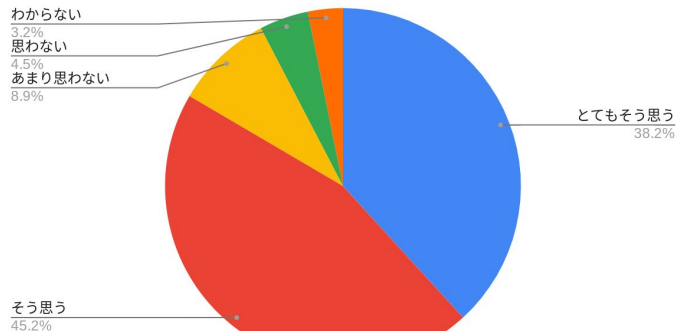
## 低学年

「1. べんきょうについて  
[じゅぎょうがたのしい。]」のカウント数



## 高学年

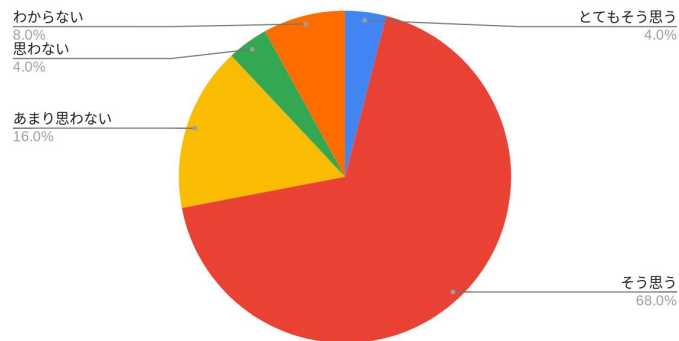
「1. 勉強について [授業が楽しい。]」のカウント数



# 1. 確かな学力の育成【児童の学習理解について】

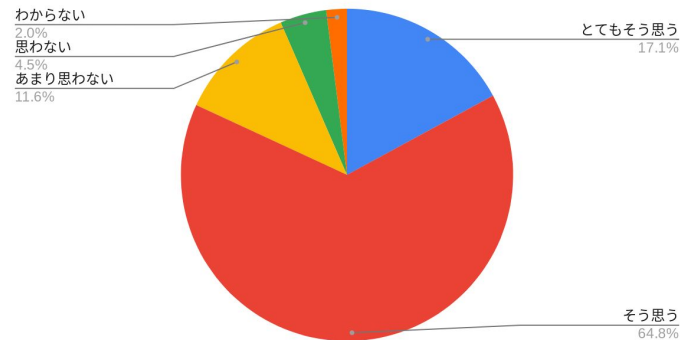
## 教員

「1. 確かな学力の育成  
[継続的に児童一人一人の学習評価を行い、それを授業改善...]



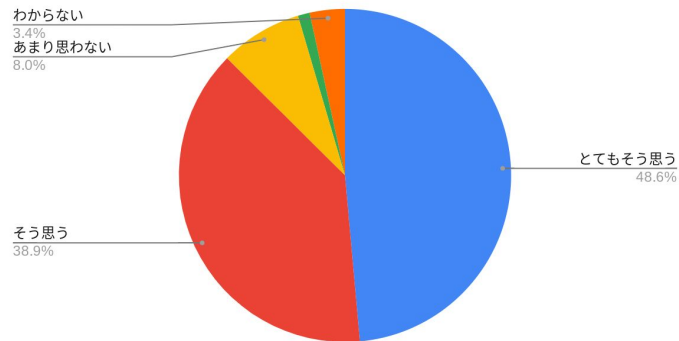
## 保護者

「1. 確かな学力の育成  
[お子さんは、およその学習内容を理解している。]のカウ...



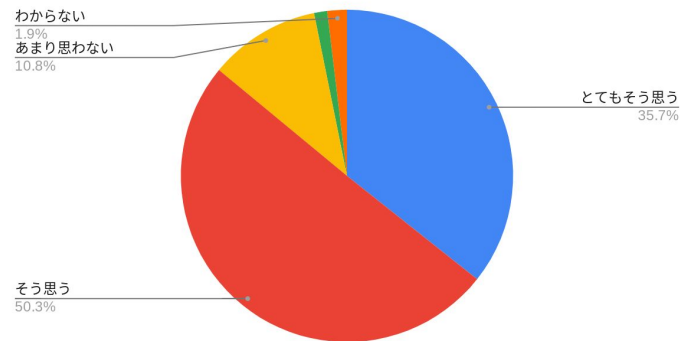
## 低学年

「1. べんきょうについて  
[学校でがくしゅうしていることがわかる。]」のカウント数



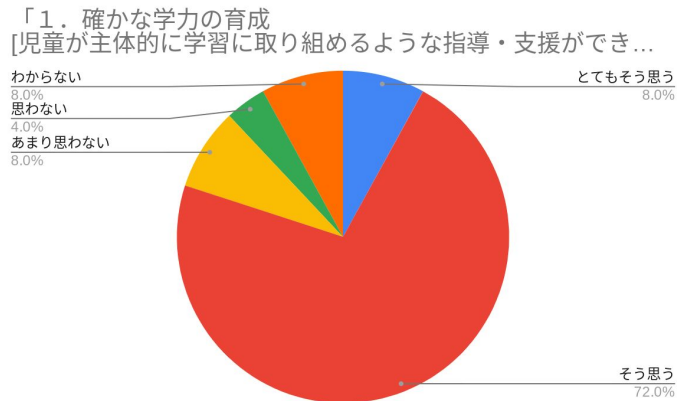
## 高学年

「1. 勉強について  
[授業の内容を理解している。]」のカウント数

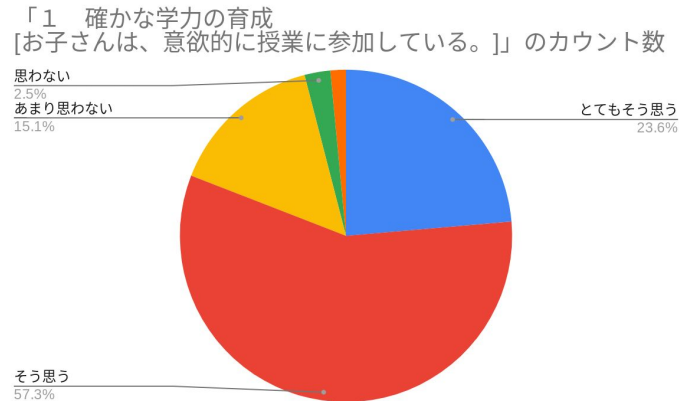


# 1. 確かな学力の育成【児童の主体的な学習について】

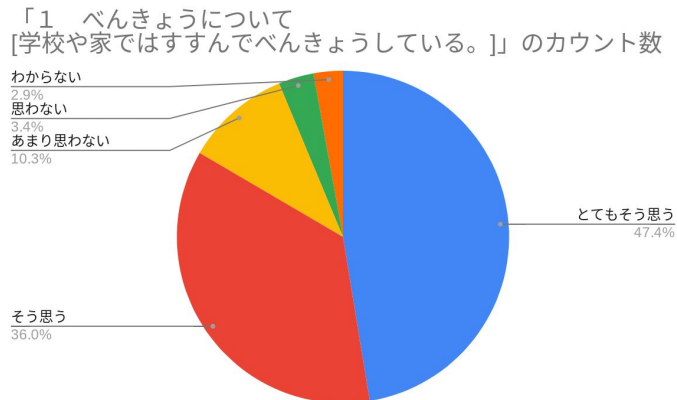
## 教員



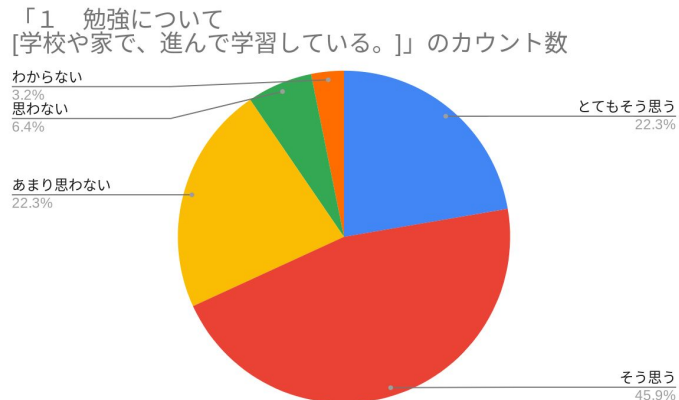
## 保護者



## 低学年



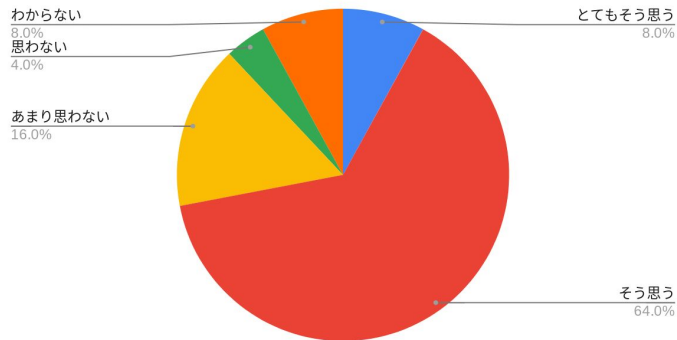
## 高学年



# 1. 確かな学力の育成【児童の対話的な学び・話し合い活動について】

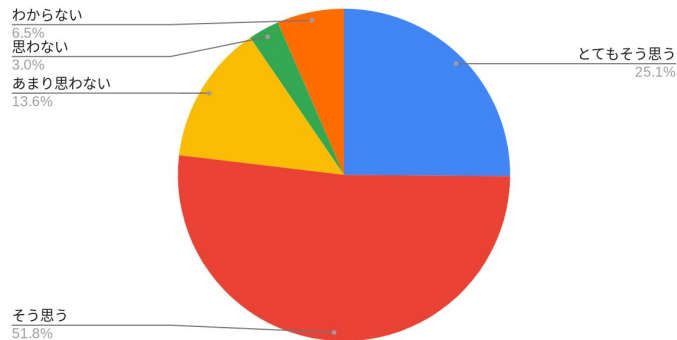
## 教員

「1. 確かな学力の育成  
[児童が対話的な学習を通して学びを深められるように指導...]



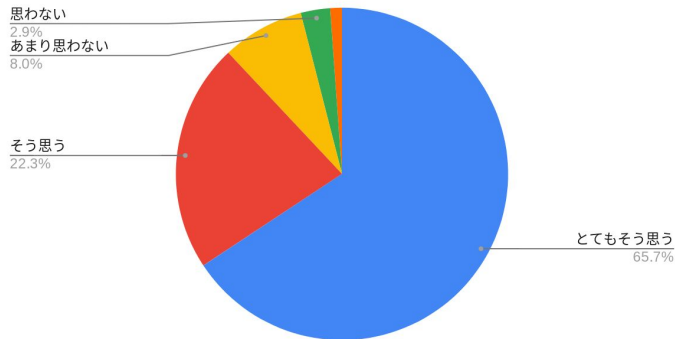
## 保護者

「1. 確かな学力の育成  
[お子さんは、友達と話し合う学習が好きである。]のカウ...



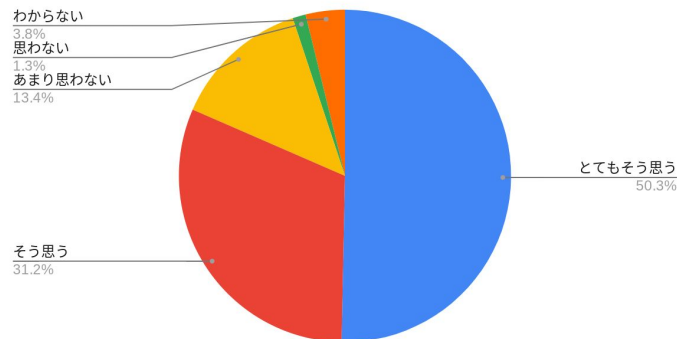
## 低学年

「1. べんきょうについて  
[ともだちと話し合うべんきょうはたのしい。]のカウント数



## 高学年

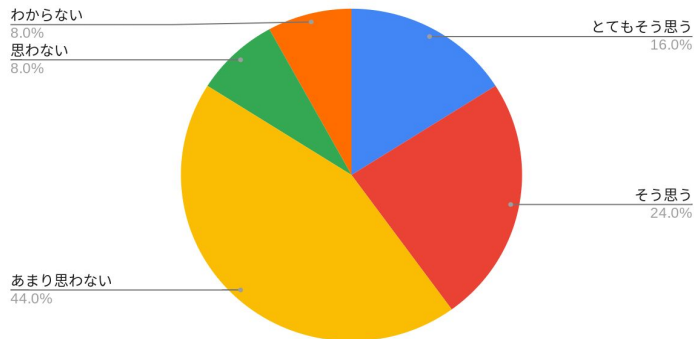
「1. 勉強について  
[友達と話し合っって考えを広げたり深めたりする授業が楽し...



# 1. 確かな学力の育成【児童の読書について】

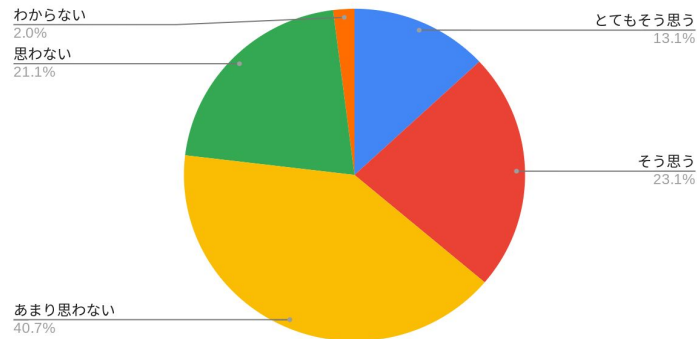
## 教員

「1. 確かな学力の育成  
[児童が進んで読書ができるような環境を整えている。]」の...



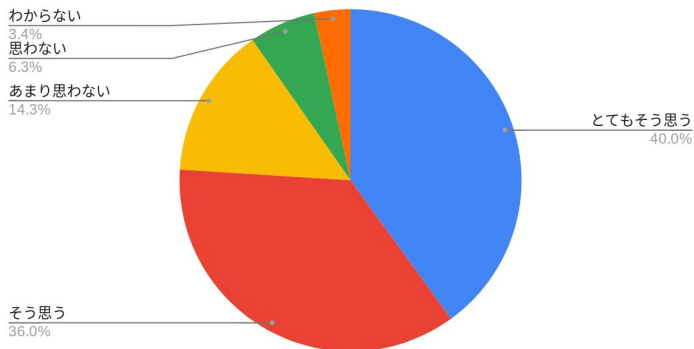
## 保護者

「1. 確かな学力の育成  
[おさんは、よく読書をしている。]」のカウント数



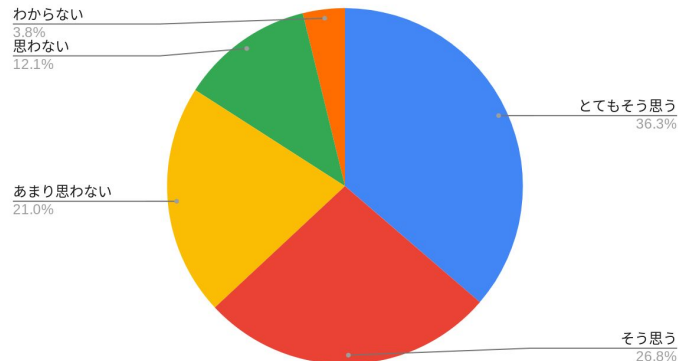
## 低学年

「1. べんきょうについて  
[すすんで本をよんでいる。]」のカウント数



## 高学年

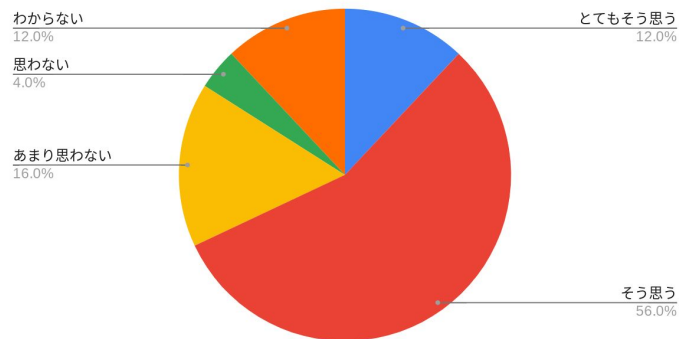
「1. 勉強について [進んで読書をしている。]」のカウント数



# 1. 確かな学力の育成【個別最適な学びについて】

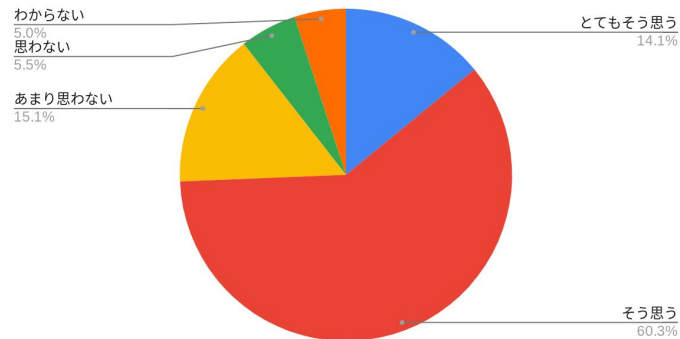
## 教員

「1. 確かな学力の育成  
[学習内容や進度に応じて、個別最適化を図りながら学習活...」



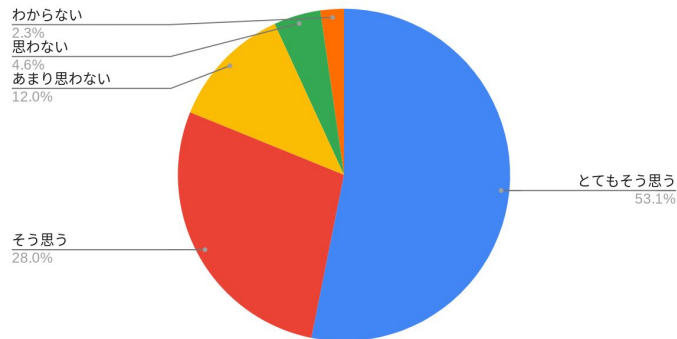
## 保護者

「1. 確かな学力の育成  
[おさんは、自分の力に合った学習ができている。]」のカ...



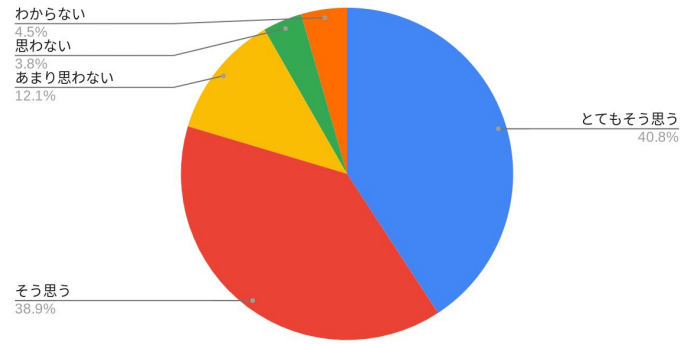
## 低学年

「1. ベンキョウについて  
[自分のペースでがくしゅうができている。]」のカウント数



## 高学年

「1. 勉強について  
[自分の力に合った学習ができている。]」のカウント数

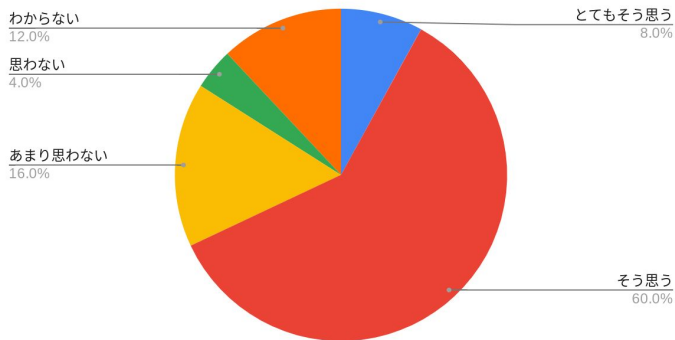




# 1. 確かな学力の育成【体験的な学習活動について】

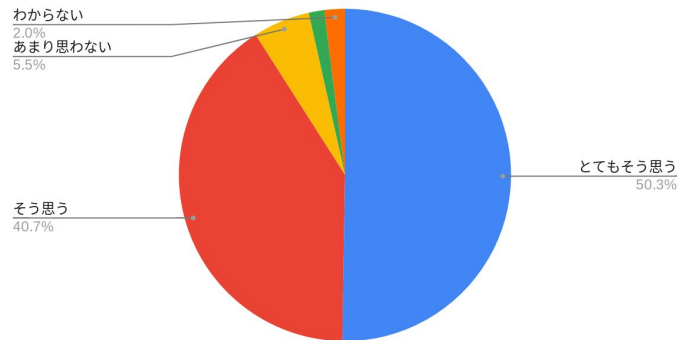
## 教員

「1. 確かな学力の育成  
[計画的に体験的な学習を取り入れることで学習効果を高め...



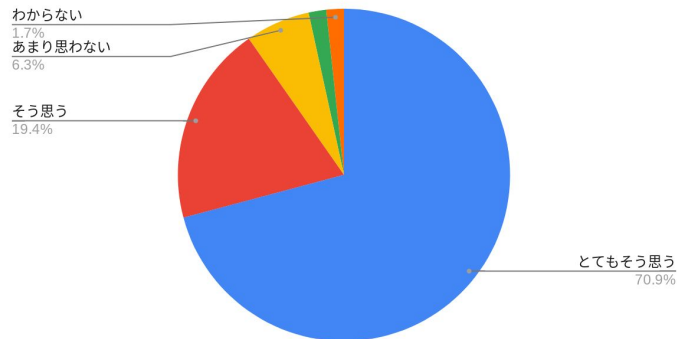
## 保護者

「1. 確かな学力の育成  
[お子さんは、活動的・体験的な学習が好きである。]」の力...



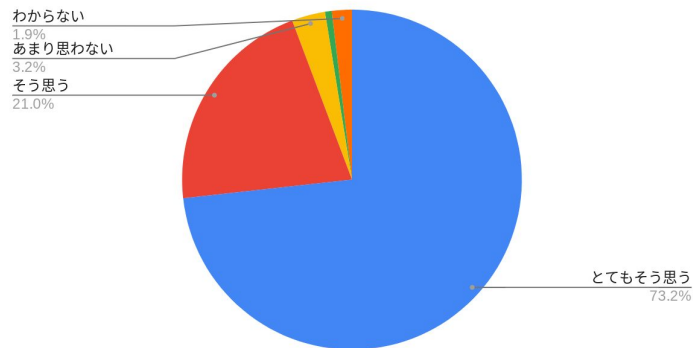
## 低学年

「1. べんきょうについて  
[じっさいにやってみたり、うごいたりするべんきょうはた...



## 高学年

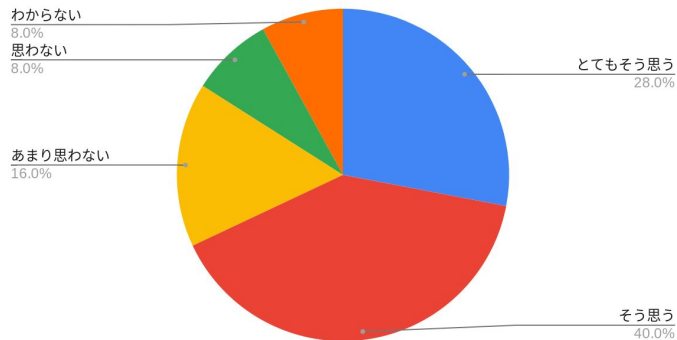
「1. 勉強について  
[活動的・体験的な学習は楽しい。]」のカウント数



# 1. 確かな学力の育成【GIGA端末の活用について】

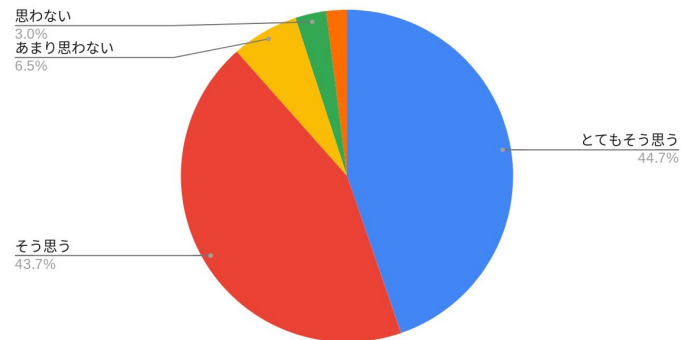
## 教員

「1. 確かな学力の育成  
[GIGA端末を活用した学習に進んで取り組んでいる。]」の...



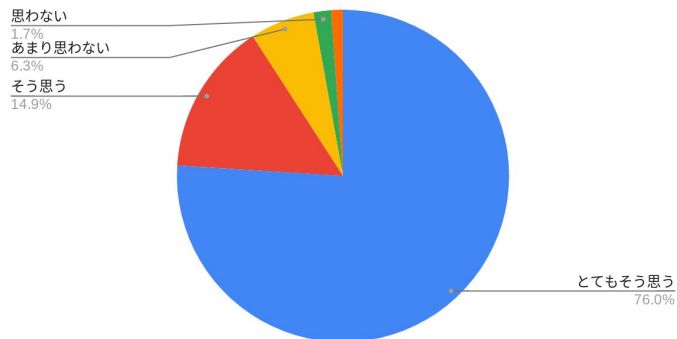
## 保護者

「1. 確かな学力の育成  
[お子さんは、GIGA端末を使用した学習を楽しみにしている...]



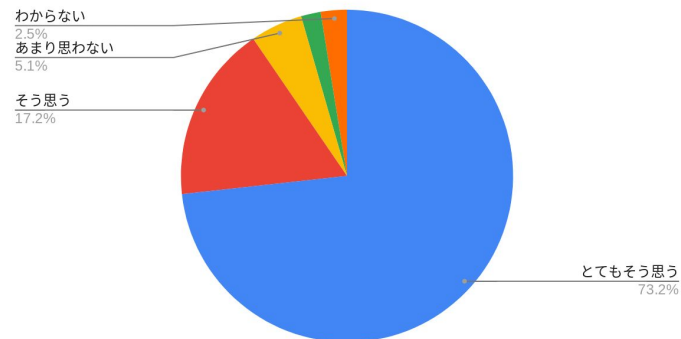
## 低学年

「1. べんきょうについて  
[クロームブックがをつかったべんきょうがすき。]」のカウ...



## 高学年

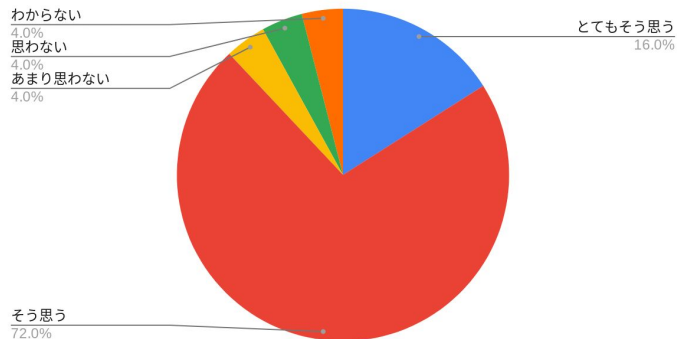
「1. 勉強について  
[GIGA端末を使った学習が好きである。]」のカウント数



## 2. 児童理解・児童指導の充実【学校へ行くのが楽しい】

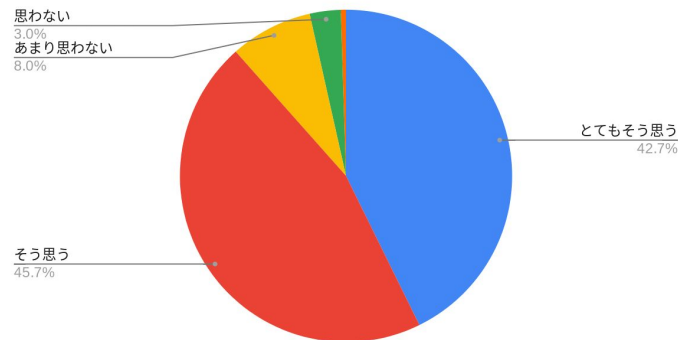
### 教員

「2. 児童理解・児童指導の充実  
[児童が前向きに学校に来られるような環境整備や配慮をす...



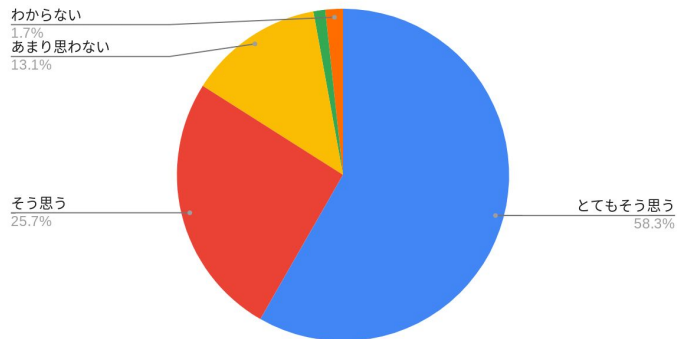
### 保護者

「2. 児童指導の充実  
[お子さんは、学校へ行くのを楽しみにしている。]」のカウ...



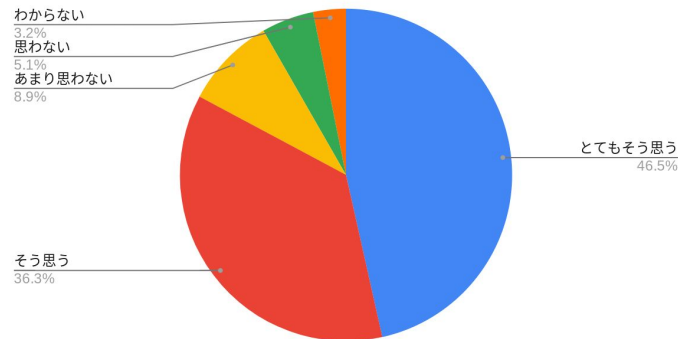
### 低学年

「2. せいかつについて  
[学校へ行くのがたのしい。]」のカウント数



### 高学年

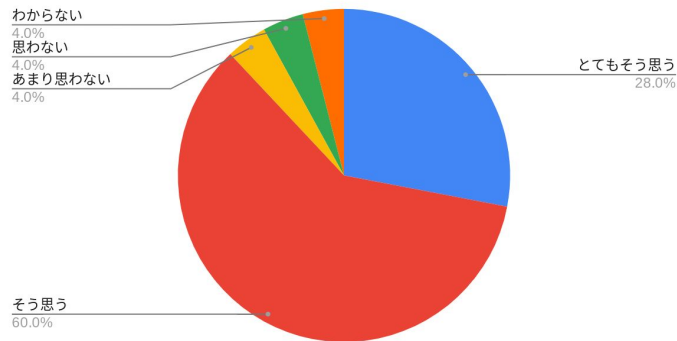
「2. 生活について  
[学校へ行くことが楽しい。]」のカウント数



## 2. 児童理解・児童指導の充実【児童の『思いやり』について】

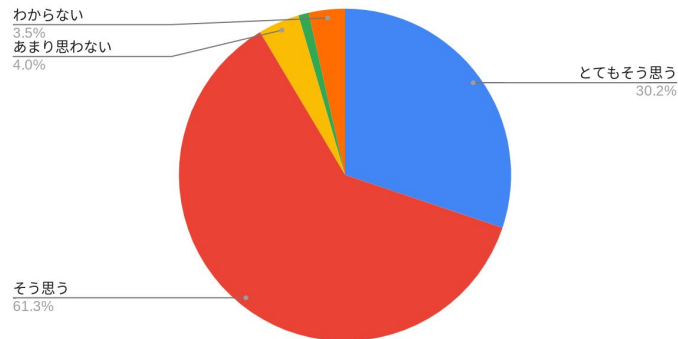
### 教員

「2. 児童理解・児童指導の充実  
[児童が他者に思いやりをもって接することができるように...]



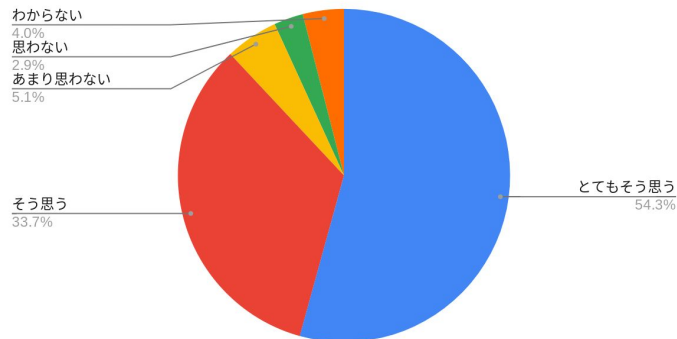
### 保護者

「2. 児童指導の充実  
[お子さんは、周りの人への思いやりをもって生活している...]



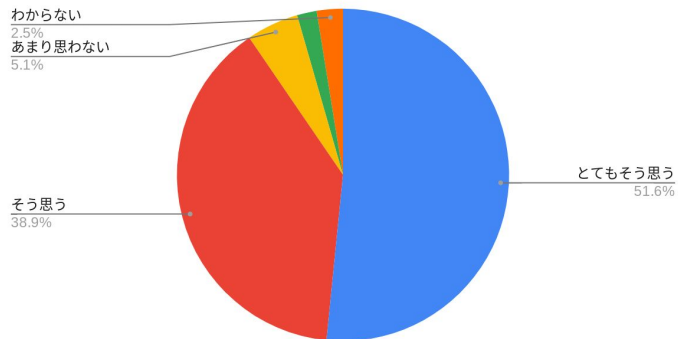
### 低学年

「2. せいかつについて  
[ともだちにやさしくできている。] のカウント数



### 高学年

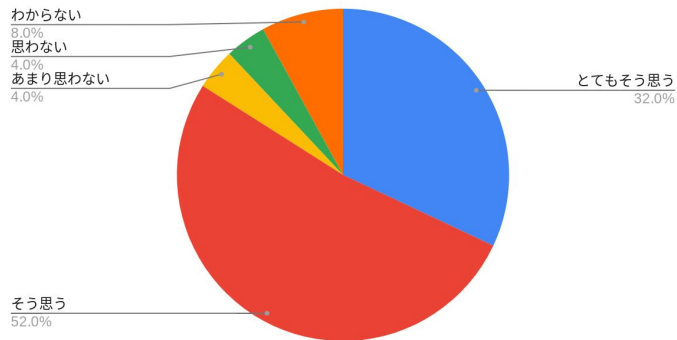
「2. 生活について  
[友達に思いやりをもって接している。] のカウント数



## 2. 児童理解・児童指導の充実【互いの良さを認め合うことについて】

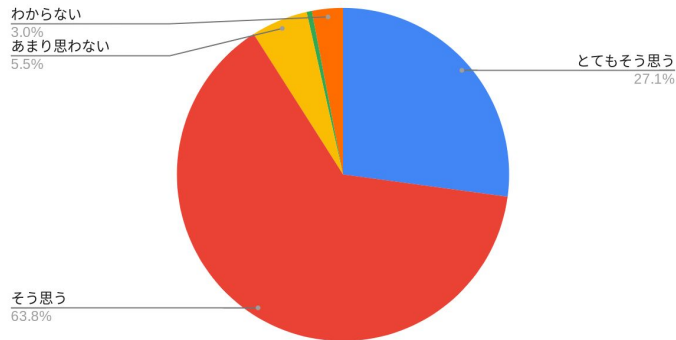
### 教員

「2. 児童理解・児童指導の充実  
[児童に対して、他の良さを理解し、互いに認め合えるよう...]



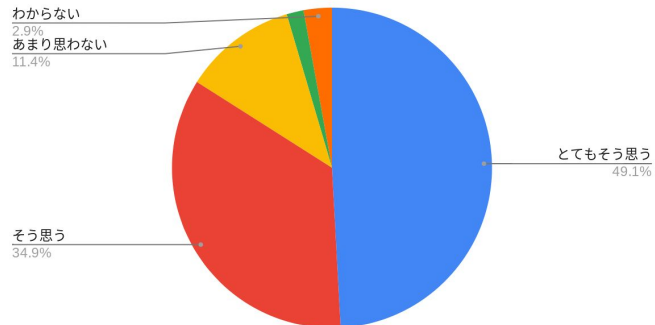
### 保護者

「2. 児童指導の充実  
[お子さんは、友達の良さを知り、互いに認め合ってすごし...]



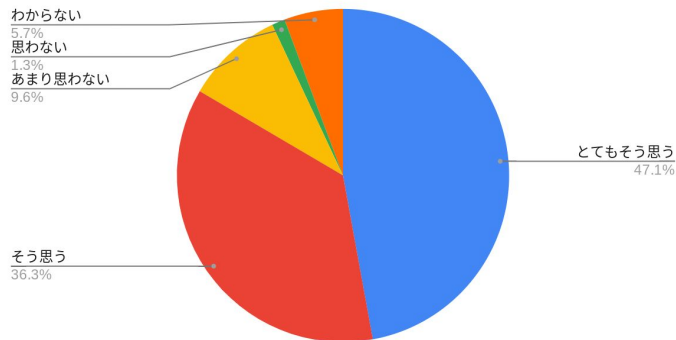
### 低学年

「2. せいかつについて  
[ともだちのいいところを見つけている。]」のカウント数



### 高学年

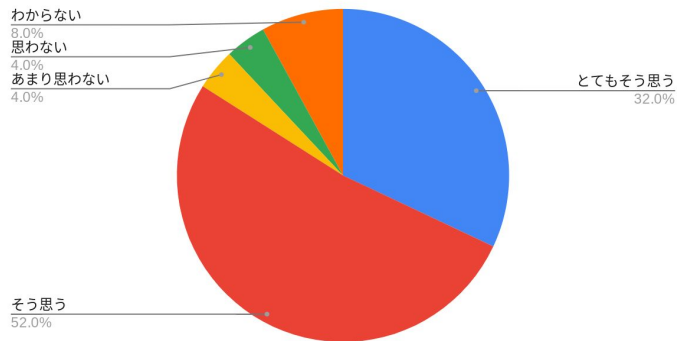
「2. 生活について  
[友達の良いところを見つけ、お互いの良さを認め合っている...]



## 2. 児童理解・児童指導の充実【仲良く遊べる友達関係について】

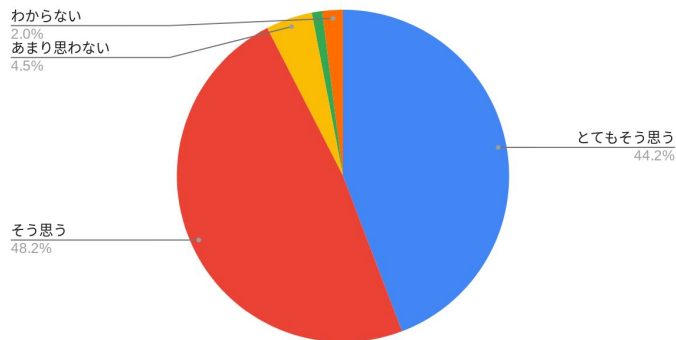
### 教員

「2. 児童理解・児童指導の充実  
[児童一人一人の様子を観察し、人間関係などに配慮しながら...]



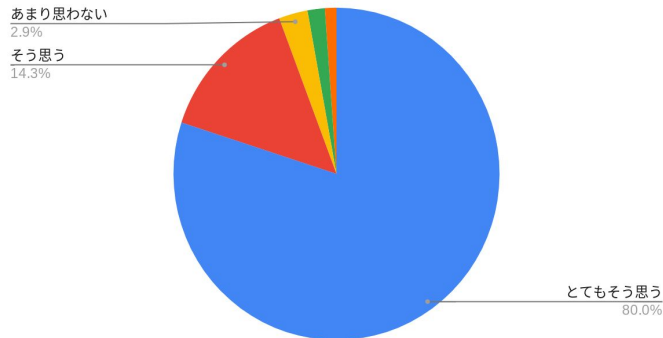
### 保護者

「2. 児童指導の充実  
[お子さんには仲良く遊べる友達がいる。]」のカウント数



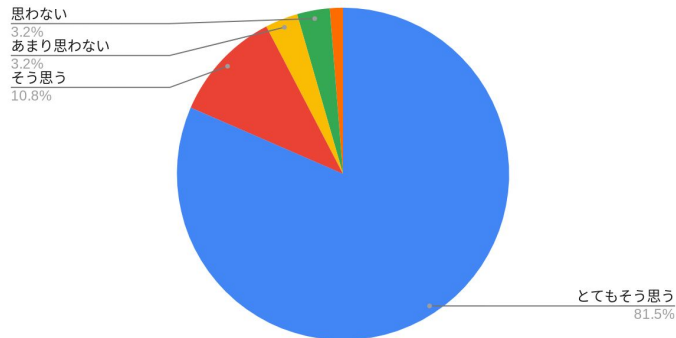
### 低学年

「2. せいかつについて  
[なかよくあそぶともだちがいる。]」のカウント数



### 高学年

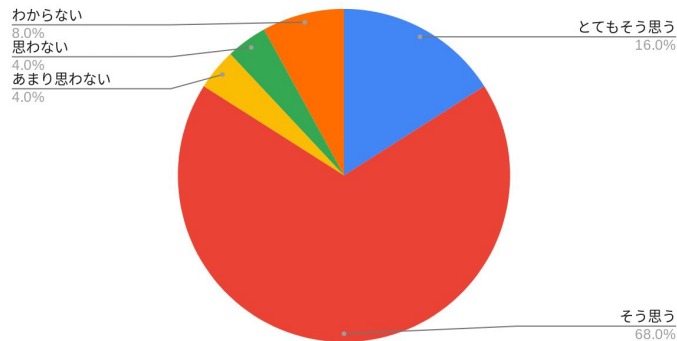
「2. 生活について  
[仲良く遊べる友達がいる。]」のカウント数



## 2. 児童理解・児童指導の充実【児童の自己肯定感について】

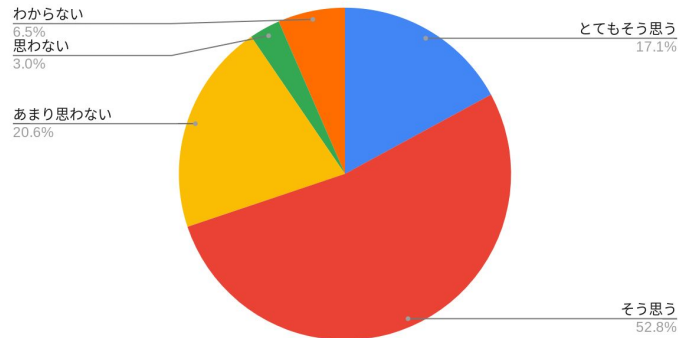
### 教員

「2. 児童理解・児童指導の充実  
[児童が自己肯定感・自己有用感が高まるような声かけや指...]



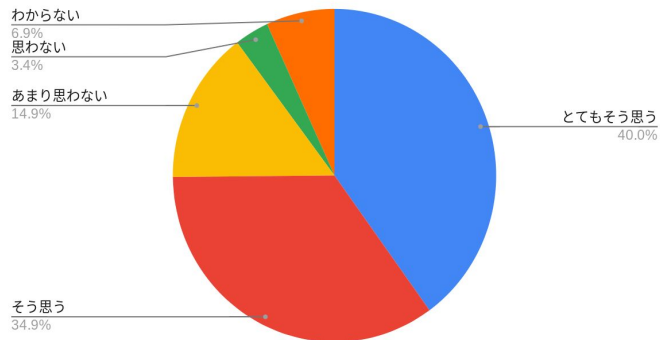
### 保護者

「2. 児童指導の充実  
[お子さんは、自分の良さをわかっている。]」のカウント数



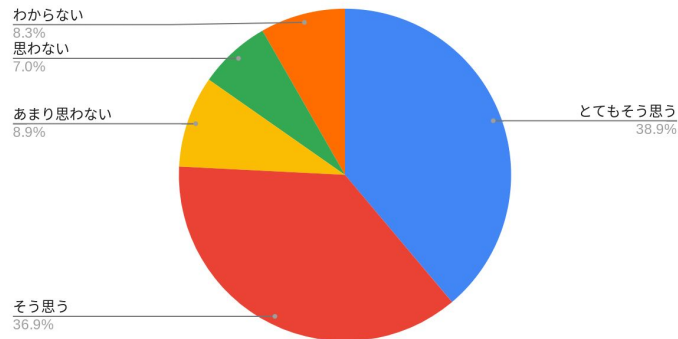
### 低学年

「2. せいかつについて  
[自分にはいいところがある。]」のカウント数



### 高学年

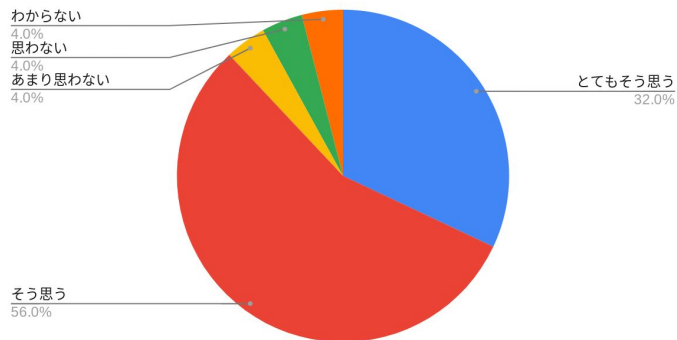
「2. 生活について  
[自分には良いところがある。]」のカウント数



## 2. 児童理解・児童指導の充実【あいさつについて】

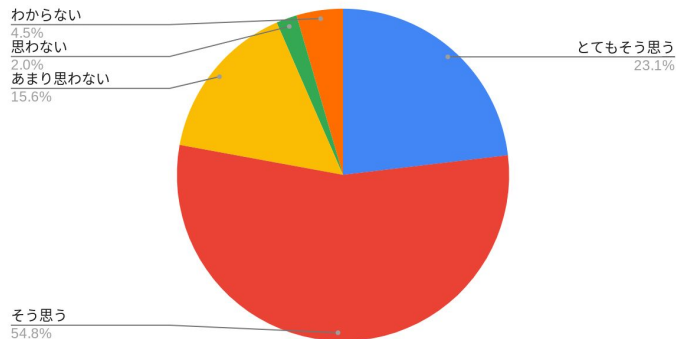
### 教員

「2. 児童理解・児童指導の充実  
[児童および職員が学校内外であいさつができるよう、様々...



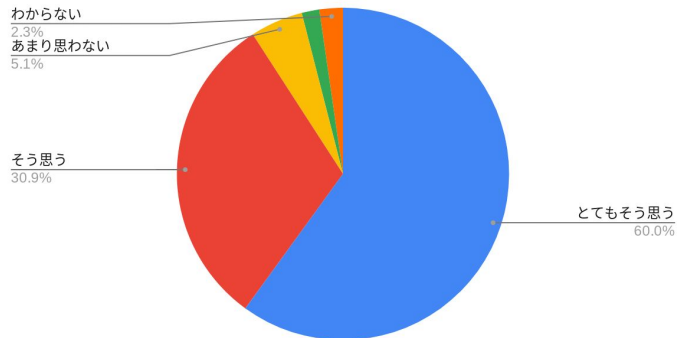
### 保護者

「2. 児童指導の充実  
[お子さんは、学校や地域であいさつができています。]」のカウ...



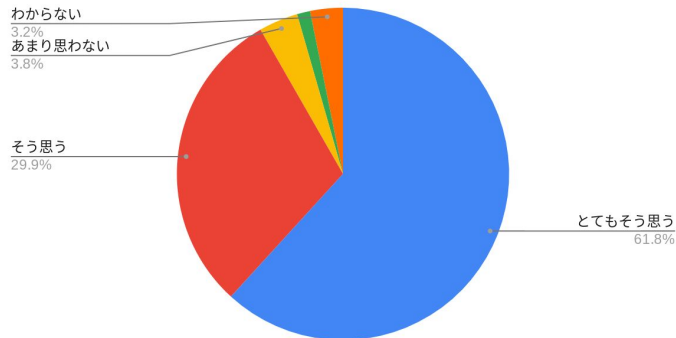
### 低学年

「2. せいかつについて  
[先生やとだちに、きちんとあいさつしている。]」のカウ...



### 高学年

「2. 生活について  
[先生や友達、地域の方にあいさつしている。]」のカウント数

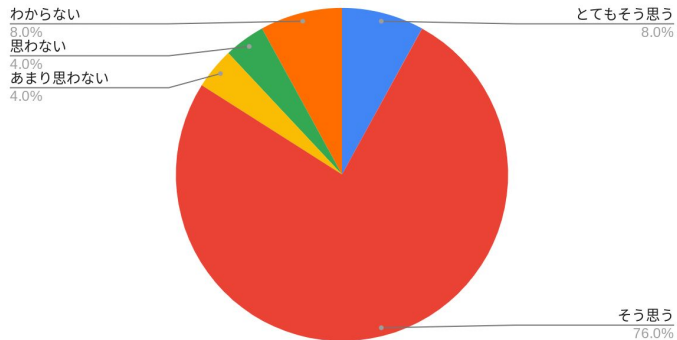




### 3. 豊かな心・健やかな体の育成【係・当番等、自分の仕事への取り組みについて】

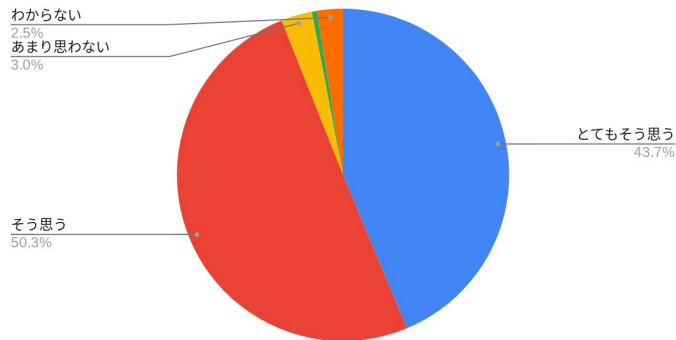
#### 教員

「3. 豊かな心・健やかな体の育成  
[学級内の係や当番活動を協力し合って円滑に行えるよう、...]」



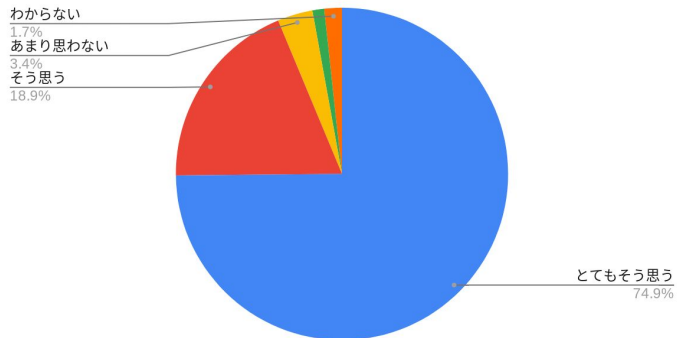
#### 保護者

「3. 豊かな心・健やかな体の育成  
[お子さんは、クラス係活動や当番活動などにがんばって取...]」



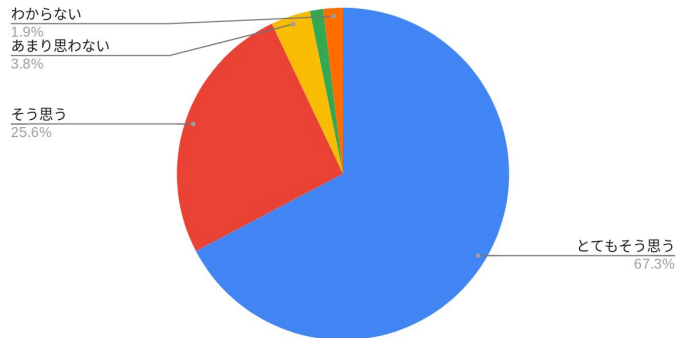
#### 低学年

「3. いろいろなかつどうについて  
[かかりやとうばんのしごとをがんばっている。]」のカウン...



#### 高学年

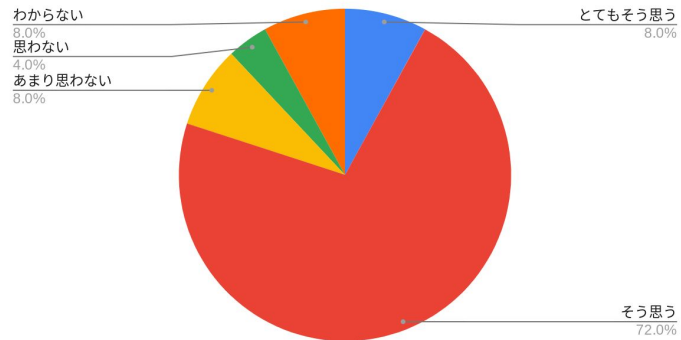
「3. 様々な活動について  
[クラブや委員会、係活動などにがんばって取り組んでいる...]」



### 3. 豊かな心・健やかな体の育成【行事への参加について】

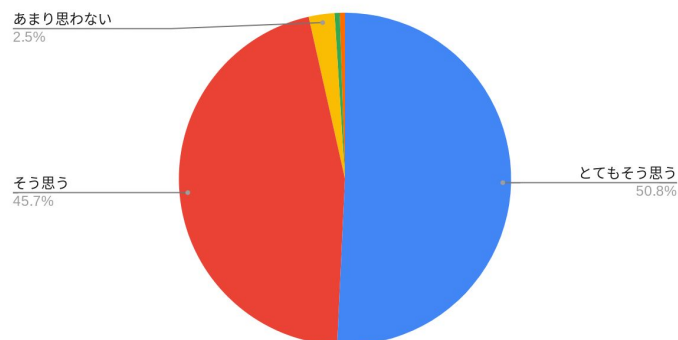
#### 教員

「3. 豊かな心・健やかな体の育成  
[特別活動などを通して、児童の主体的な活動を支えること...」



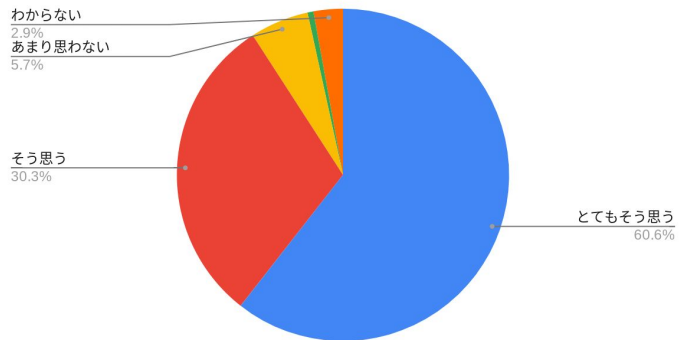
#### 保護者

「3. 豊かな心・健やかな体の育成  
[お父さんは、行事に対して前向きな気持ちで取り組んでい...」



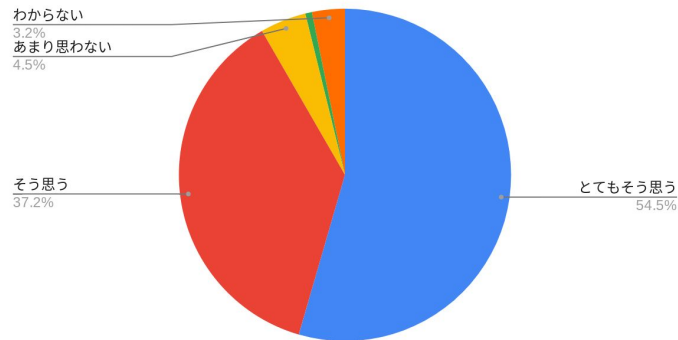
#### 低学年

「3. いろいろなかつどうについて  
[運動会やミュージックタイムなどの行事にがんばってとり...」



#### 高学年

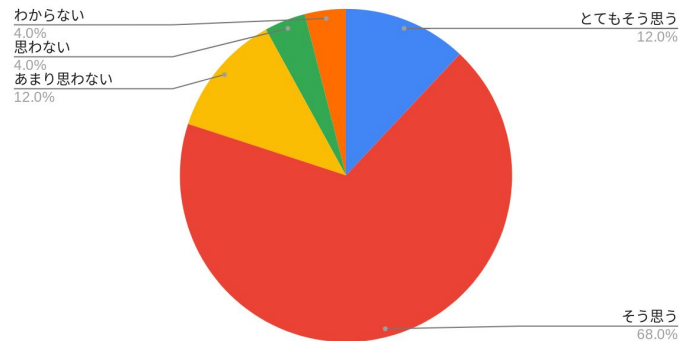
「3. 様々な活動について  
[行事に対して真剣な気持ちで取り組んでいる。]のカウン...



### 3. 豊かな心・健やかな体の育成【健康的な生活について】

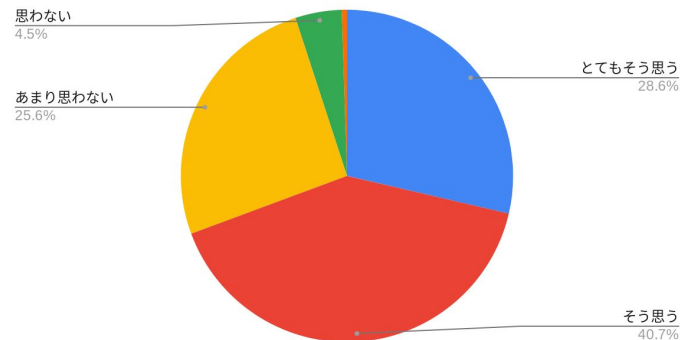
#### 教員

「3. 豊かな心・健やかな体の育成  
[児童一人一人が、自分の健康について意識して学校生活を...]



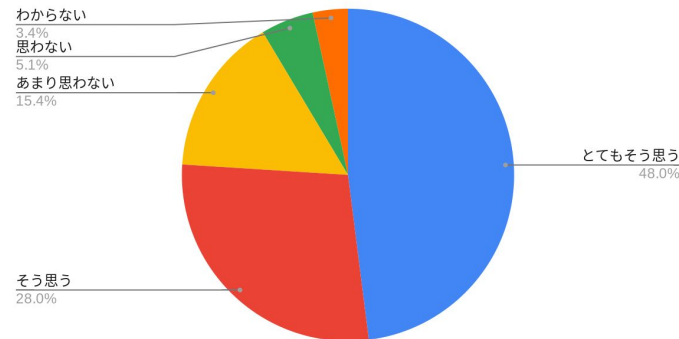
#### 保護者

「3. 豊かな心・健やかな体の育成  
[お子さんは、日頃から「早寝・早起き・朝ごはん」ができ...]



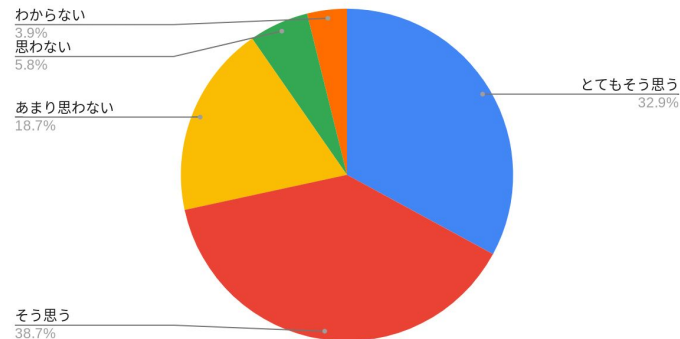
#### 低学年

「3. いろいろなかつどうについて  
[「はやね・はやおき・あさごはん」ができています。]の力...



#### 高学年

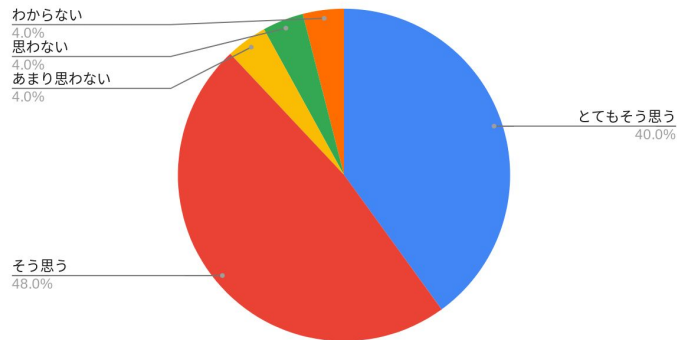
「3. 様々な活動について  
[「早寝・早起き・朝ごはん」ができています。]のカウント数



### 3. 豊かな心・健やかな体の育成【人権意識や公正公平な態度について】

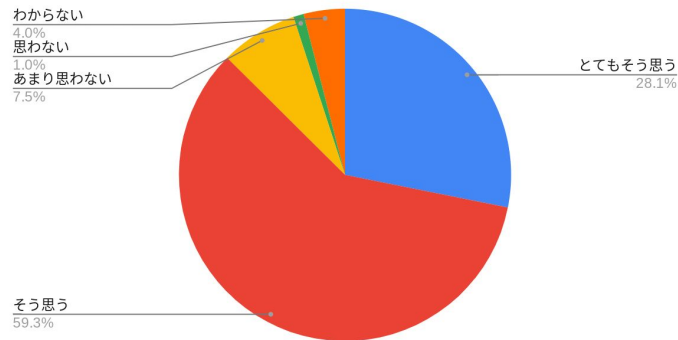
#### 教員

「3. 豊かな心・健やかな体の育成  
[職員自身も人権意識をもって児童に接し、公正公平な態度...



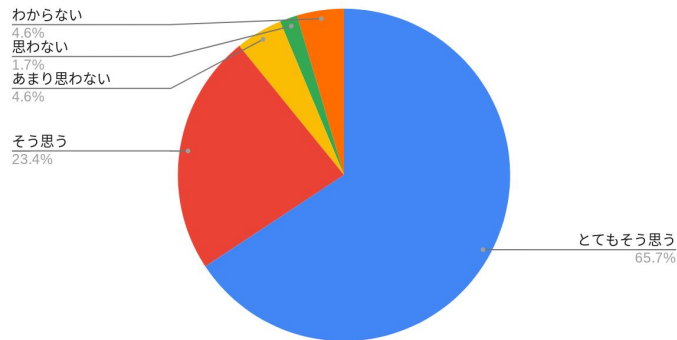
#### 保護者

「3. 豊かな心・健やかな体の育成  
[お子さんは、誰に対しても分け隔てなく公平な態度で接し...



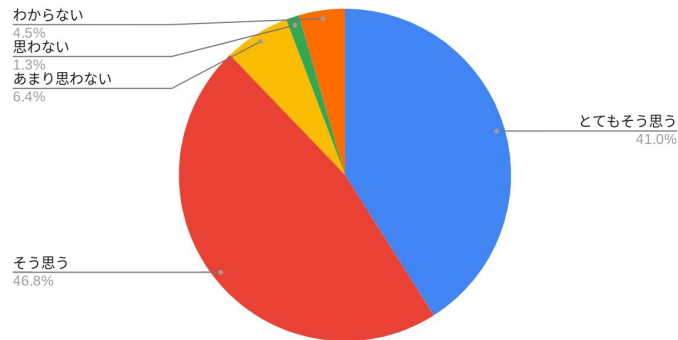
#### 低学年

「3. いろいろなかつどうについて  
[なかまはずれやさべつをしないですごしている。] のカウ...



#### 高学年

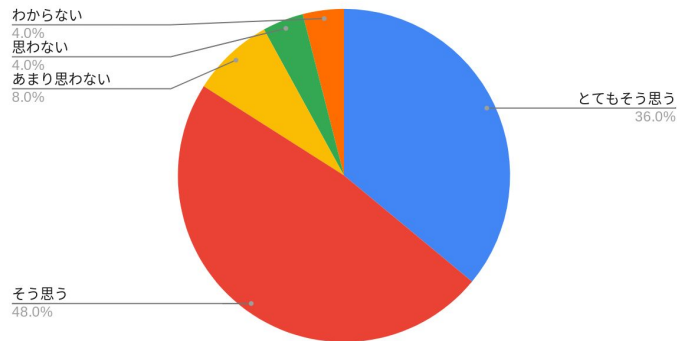
「3. 様々な活動について  
[誰に対してもわけへだてなく接している。] のカウント数



### 3. 豊かな心・健やかな体の育成【学校のきまりやルールの徹底について】

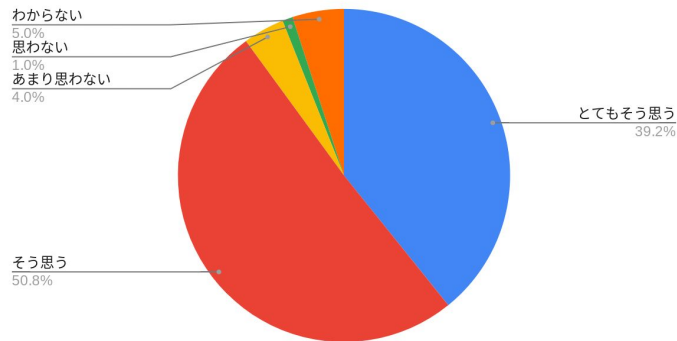
#### 教員

「3. 豊かな心・健やかな体の育成  
[共通理解を図りながら学校のきまりや安全体制の徹底に努...]」のカウント数



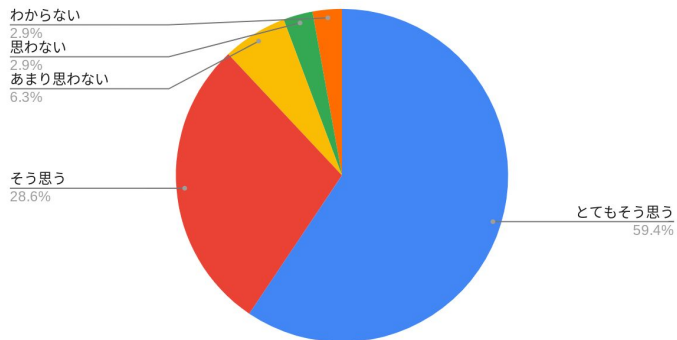
#### 保護者

「3. 豊かな心・健やかな体の育成  
[お子さんは、学校のルールや時間を守って生活している。]...」のカウント数



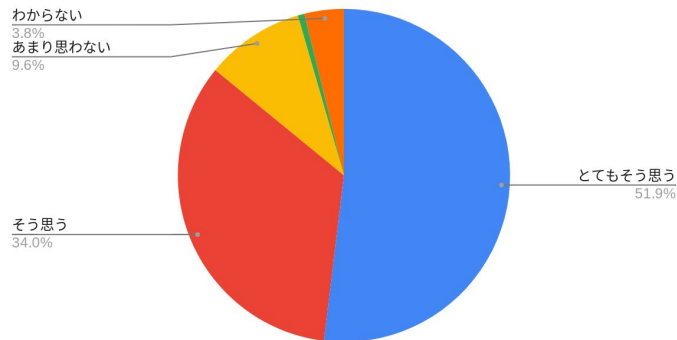
#### 低学年

「3. いろいろな活動について  
[学校のきまりや時間をまもってせいかつしている。]」のカ...



#### 高学年

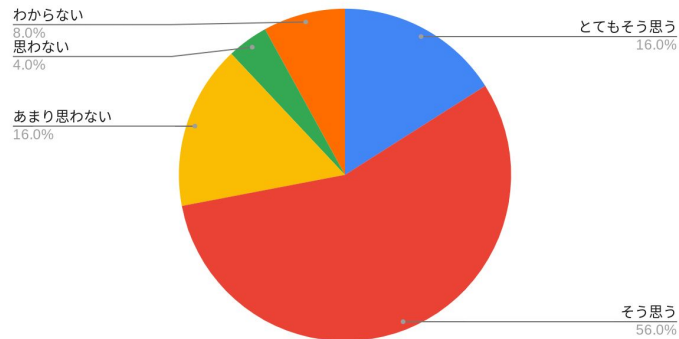
「3. 様々な活動について  
[学校のきまりや時間を守って生活している。]」のカウント数



### 3. 豊かな心・健やかな体の育成【情報モラルについて】

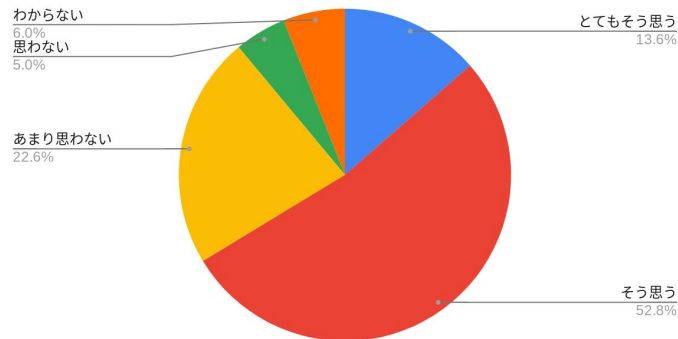
#### 教員

「3. 豊かな心・健やかな体の育成  
[随所で情報モラルに関する指導を行うことができる。(...)]



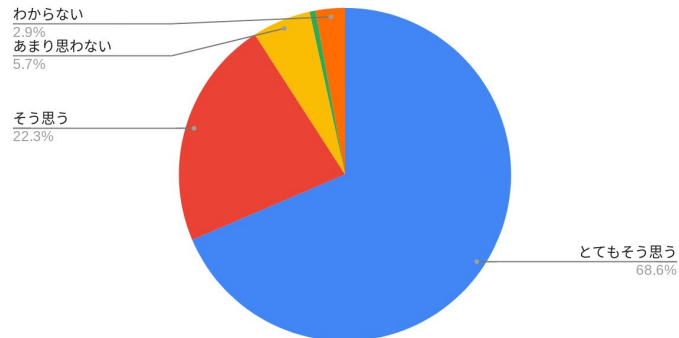
#### 保護者

「3. 豊かな心・健やかな体の育成  
[お子さんは、情報モラル（情報機器やSNS等の利用の仕方...)]



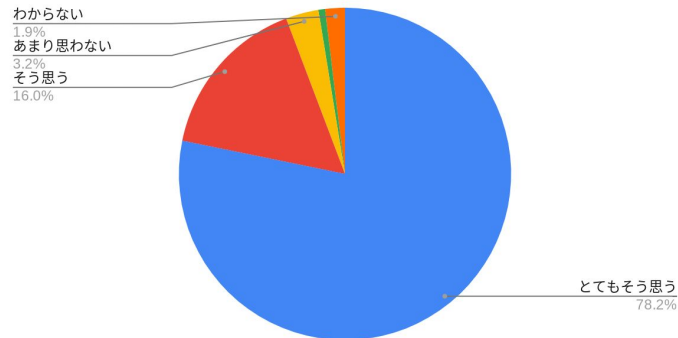
#### 低学年

「3. いろいろなかつどうについて  
[クロームブックやスマートフォンでやっていいことといけ...]



#### 高学年

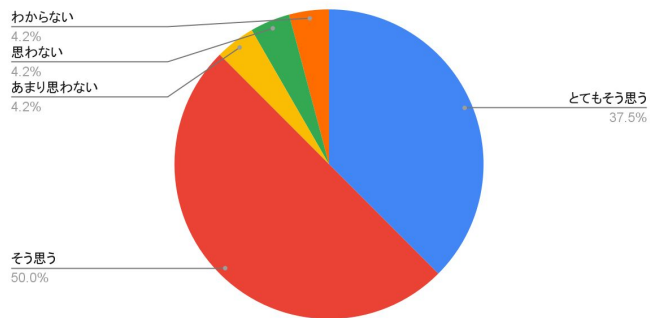
「3. 様々な活動について  
[クロームブックやスマートフォンなどでやっていいことと...]



## 4. 開かれた学校・安全安心な学校【避難訓練の実施について】

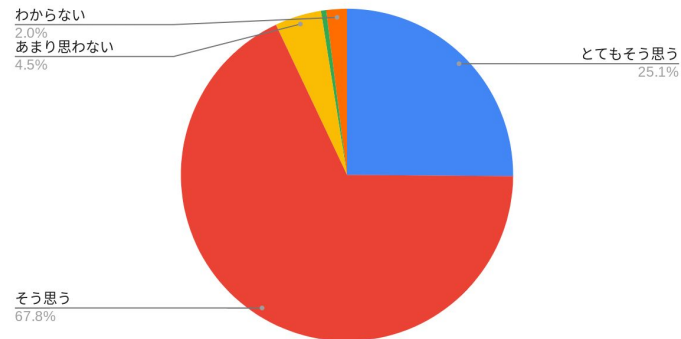
### 教員

4. 開かれた学校・安全安心な学校 [児童・職員ともに防災意識が高まるような避難訓練を計画的に行っている。]



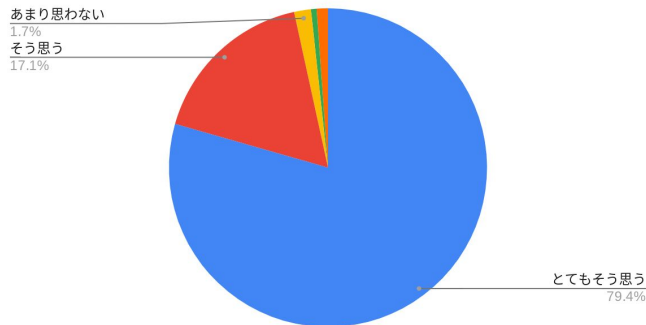
### 保護者

「4 開かれた学校・安全安心な学校 [学校は、避難訓練を計画的に行い、児童の防災意識を高め...



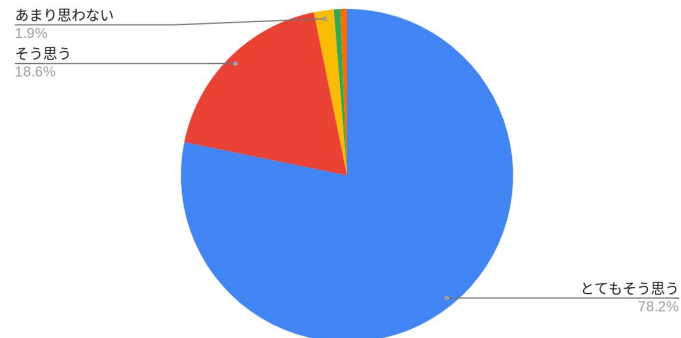
### 低学年

「4 ちいき・あんぜん・あんしんについて [ひなんくんれんに、しんけんにとりくんでいる。]」のカウ...



### 高学年

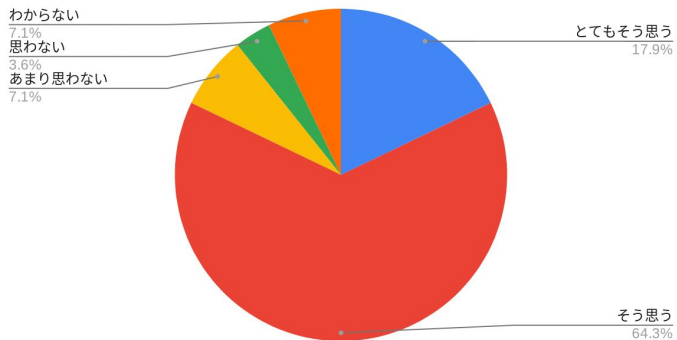
「4 地域・安全・安心について [ひなん訓練は役に立つと思い、真剣に取り組んでいる。]」...



## 4. 開かれた学校・安全安心な学校【地域の人材や施設の活用について】

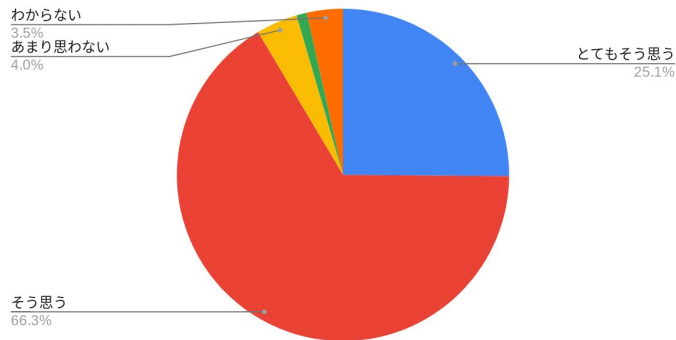
### 教員

「4. 開かれた学校・安全安心な学校  
[地域の人材や施設を活用して、効果的な教育活動を行うこ...



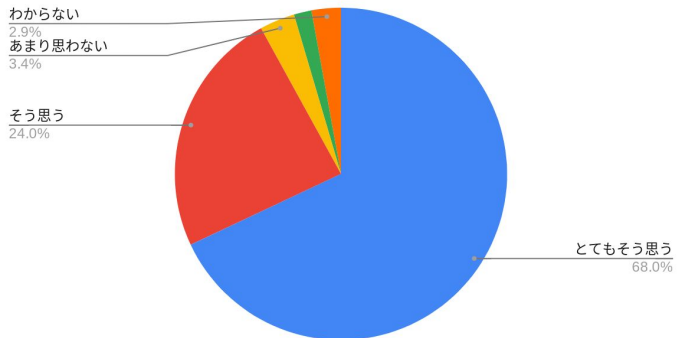
### 保護者

「4. 開かれた学校・安全安心な学校  
[学校は、地域や保護者と連携を取りながら教育活動に取り...



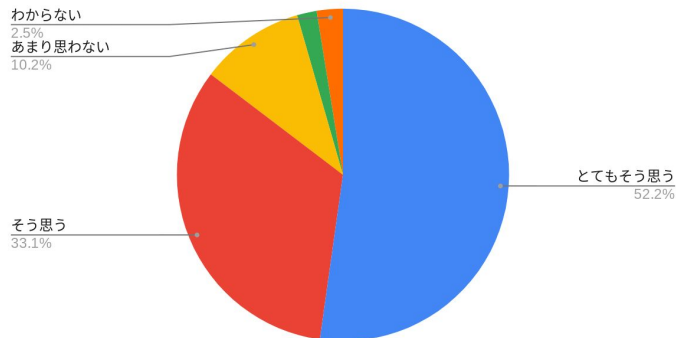
### 低学年

「4. ちいき・あんぜん・あんしんについて  
[まちたんけんやちいきの人と会ったりするべんきょうはた...



### 高学年

「4. 地域・安全・安心について  
[地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする活動は...

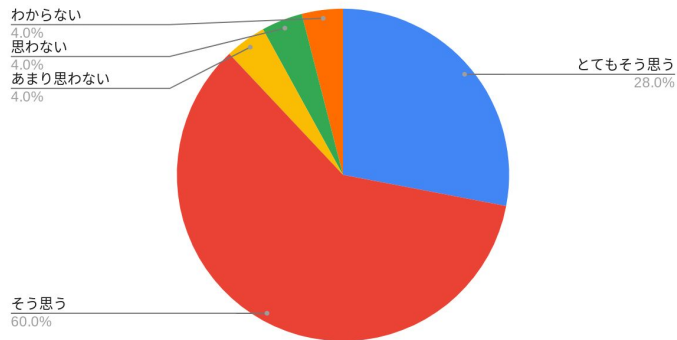




## 4. 開かれた学校・安全安心な学校【校舎内外での児童の安全について】

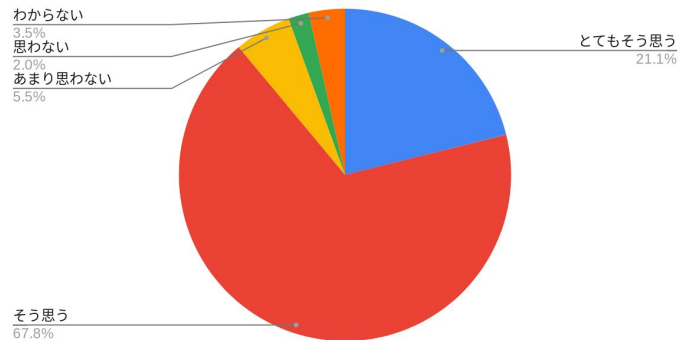
### 教員

「4. 開かれた学校・安全安心な学校  
[校舎内外の点検を定期的に行い、安全安心な環境の整備に...]



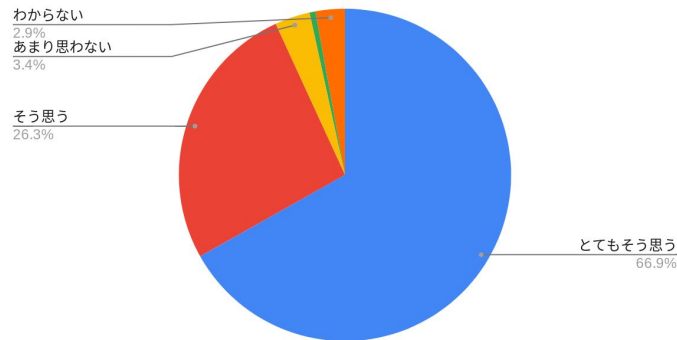
### 保護者

「4. 開かれた学校・安全安心な学校  
[学校は、校舎内外において、子どもが安全で健康に生活で...]



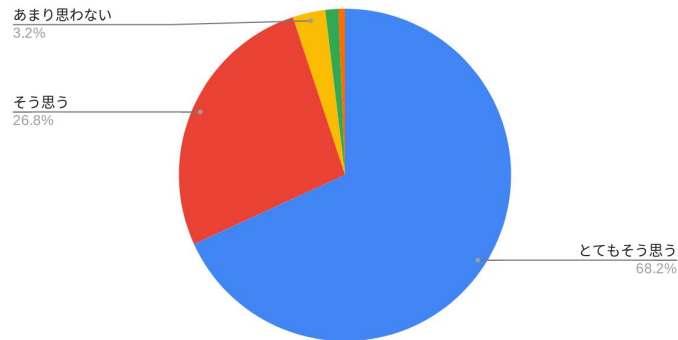
### 低学年

「4. ちいき・あんぜん・あんしんについて  
[学校へ行くときやかえるとき・学校の中では、安全に気を...]



### 高学年

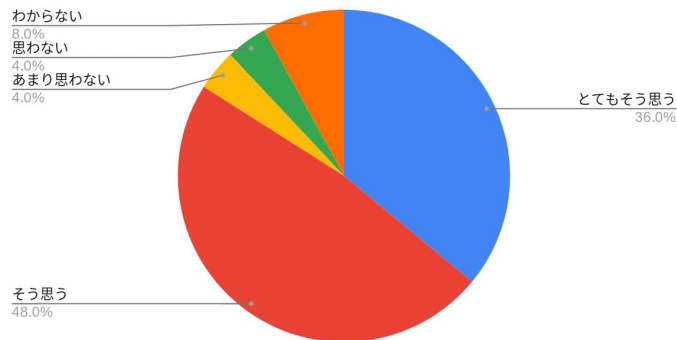
「4. 地域・安全・安心について  
[登下校や学校の中で、ルールを守って安全に気を付けてい...]



## 4. 開かれた学校・安全安心な学校【PTA、地域等との連携による児童の安全確保について】

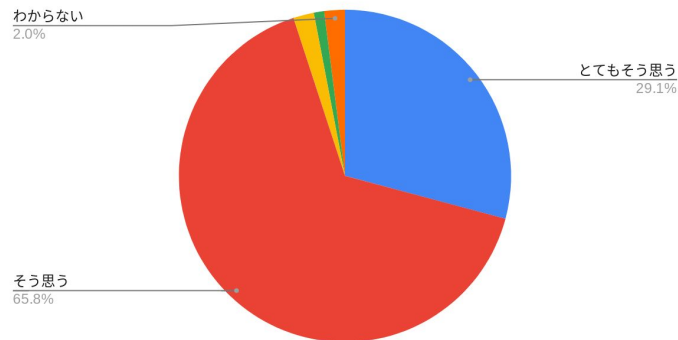
### 教員

「4. 開かれた学校・安全安心な学校  
[PTA、地域、児童相談所等との連携や情報交換を行い、児...



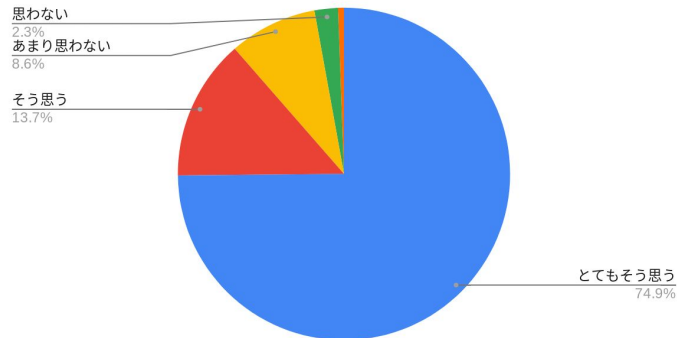
### 保護者

「4. 開かれた学校・安全安心な学校  
[PTAや地域の方の見守りがあることによって安心して学校...



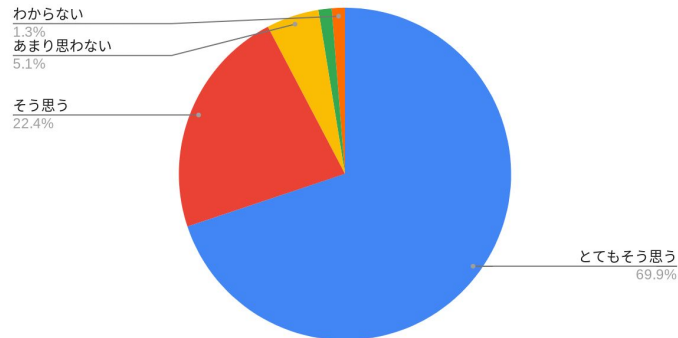
### 低学年

「4. ちいき・あんぜん・あんしんについて  
[ちいきの人の見守りがあるとあんしんする。]」のカウント数



### 高学年

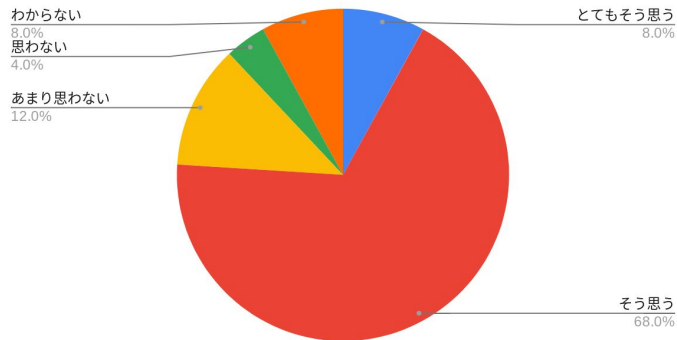
「4. 地域・安全・安心について  
[地域の人の見守りがあると安心する。]」のカウント数



## 4. 開かれた学校・安全安心な学校【落ち着いて学習できるような教室環境について】

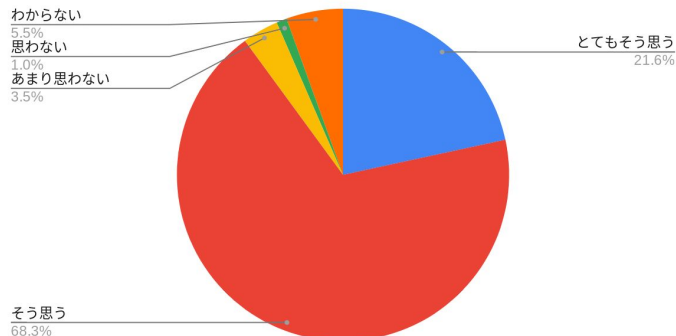
### 教員

「4. 開かれた学校・安全安心な学校  
[室内外の掲示物や児童のロッカー・机イス・床等の整理整...



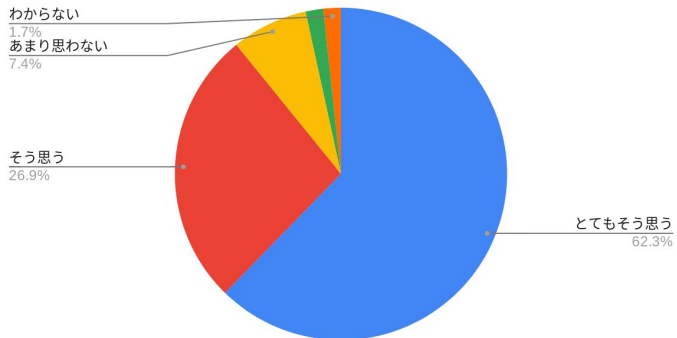
### 保護者

「4. 開かれた学校・安全安心な学校  
[教室や学校は、児童にとって落ち着いて学習に取り組むこ...



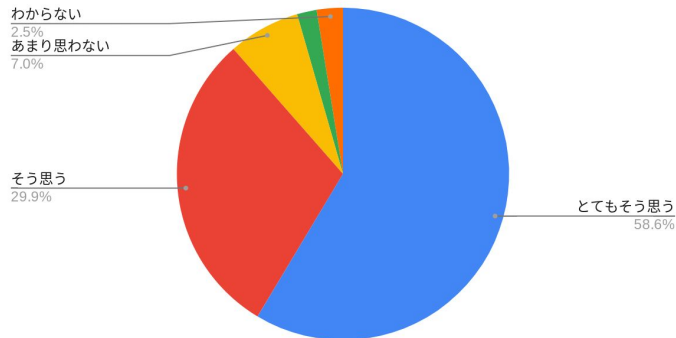
### 低学年

「4. ちいき・あんぜん・あんしんについて  
[がっこうでおちついてべんきょうできている。]」のカウン...



### 高学年

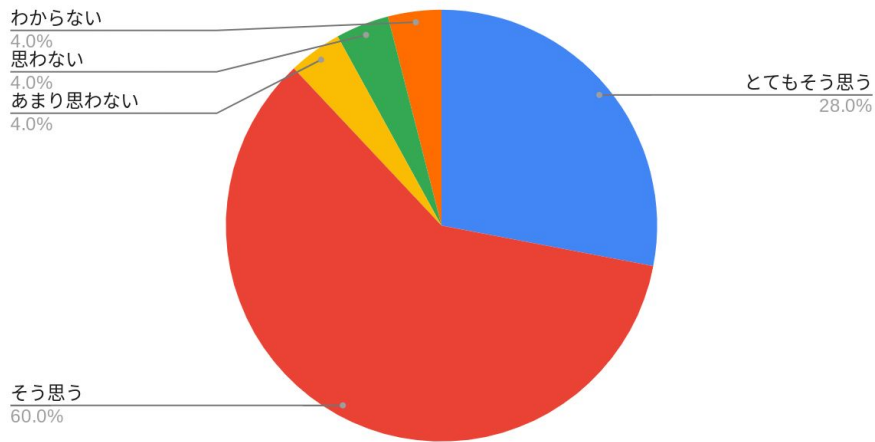
「4. 地域・安全・安心について  
[教室や学校では、落ち着いて学習に取り組むことができる...



## 5. 積極的な情報発信・学校と家庭の連携【各種お便りやホームページなどでの情報を発信について】

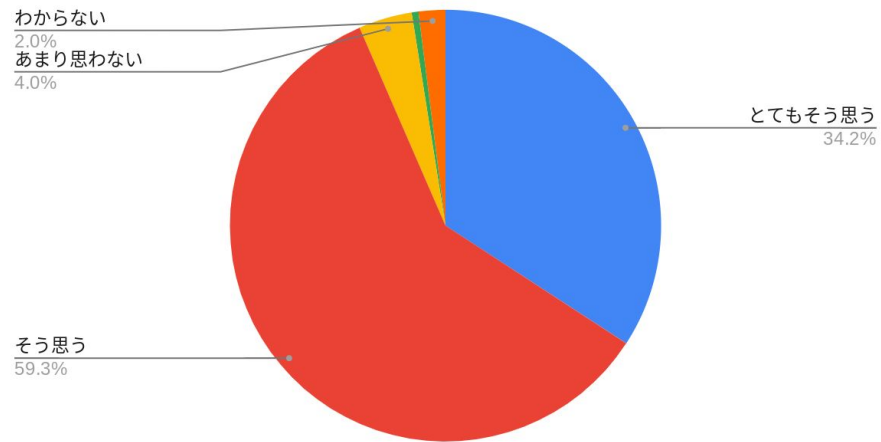
### 教員

「5. 積極的な情報発信・学校と家庭の連携  
[各種お便りやホームページなどで、情報を発信して、教育...]



### 保護者

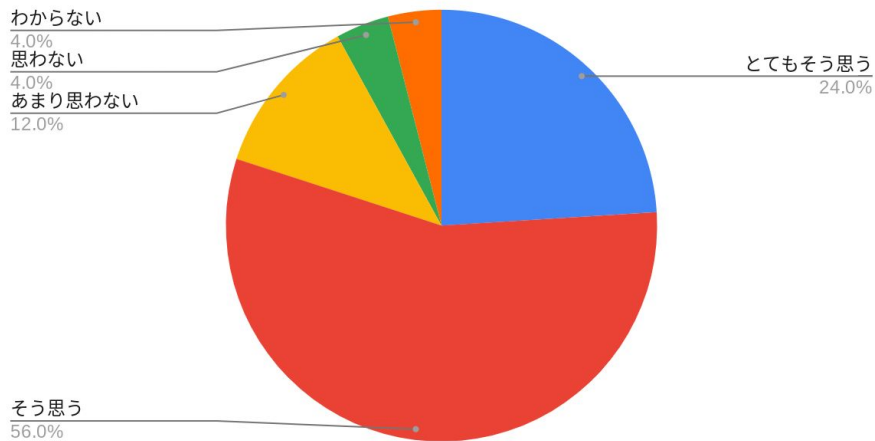
「5. 情報発信・学校と家庭の連携  
[学校は、教育活動について、学校だより・学年だより・ホ...]



## 5. 積極的な情報発信・学校と家庭の連携【アンケートの活用について】

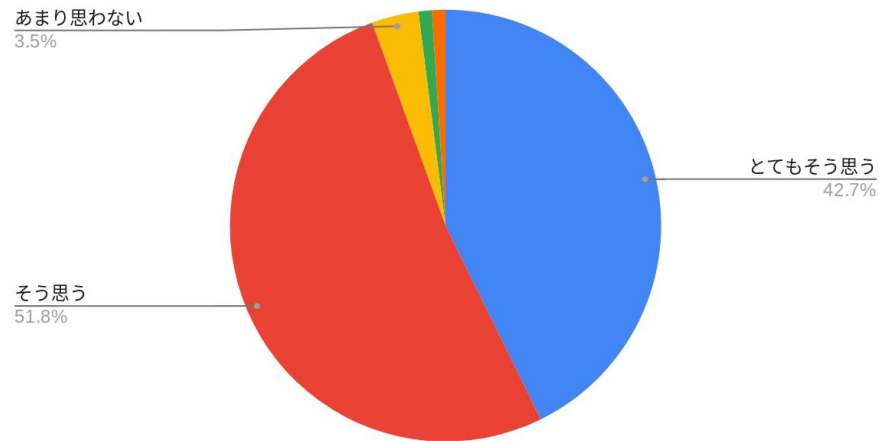
### 教員

「5. 積極的な情報発信・学校と家庭の連携  
[教育活動の計画・実施等について、アンケートを実施し、...



### 保護者

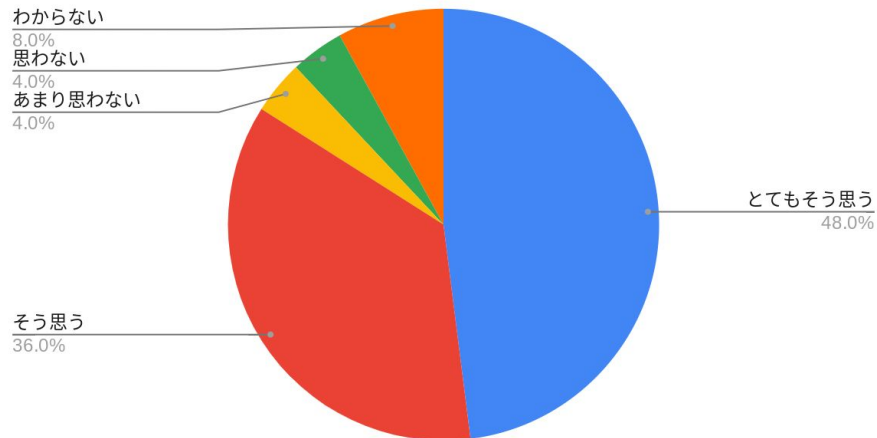
「5. 情報発信・学校と家庭の連携  
[ミマモルメやフォームアンケートを有効に活用し、保護者...



## 5. 積極的な情報発信・学校と家庭の連携【個人面談や懇談会での丁寧な対応について】

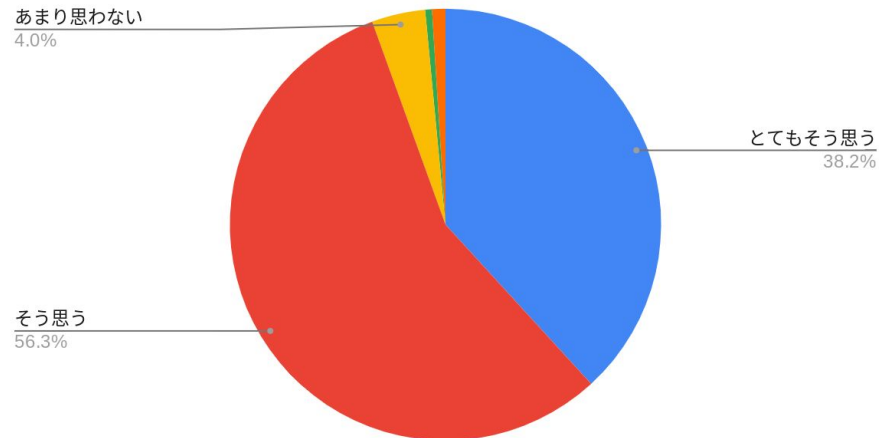
### 教員

「5. 積極的な情報発信・学校と家庭の連携  
[個人面談や懇談会で、クラスや児童一人一人の様子を伝え...



### 保護者

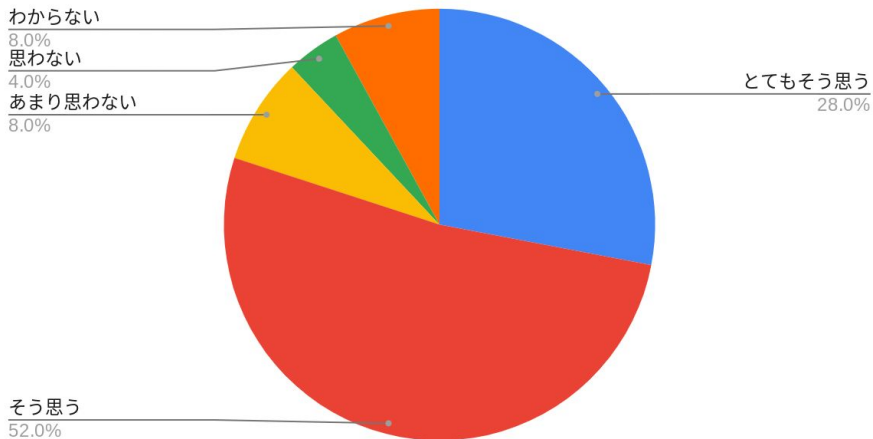
「5. 情報発信・学校と家庭の連携  
[学校は、個人面談・懇談会・教育相談などで、保護者に相...



## 5. 積極的な情報発信・学校と家庭の連携【PTA活動やボランティア活動を通じた教育活動について】

### 教員

「5. 積極的な情報発信・学校と家庭の連携  
[PTA活動や様々なボランティア活動を通して、学校と家庭が...」



### 保護者

「5. 情報発信・学校と家庭の連携  
[PTA活動や様々なボランティア活動を通して、学校と家庭が...」

