

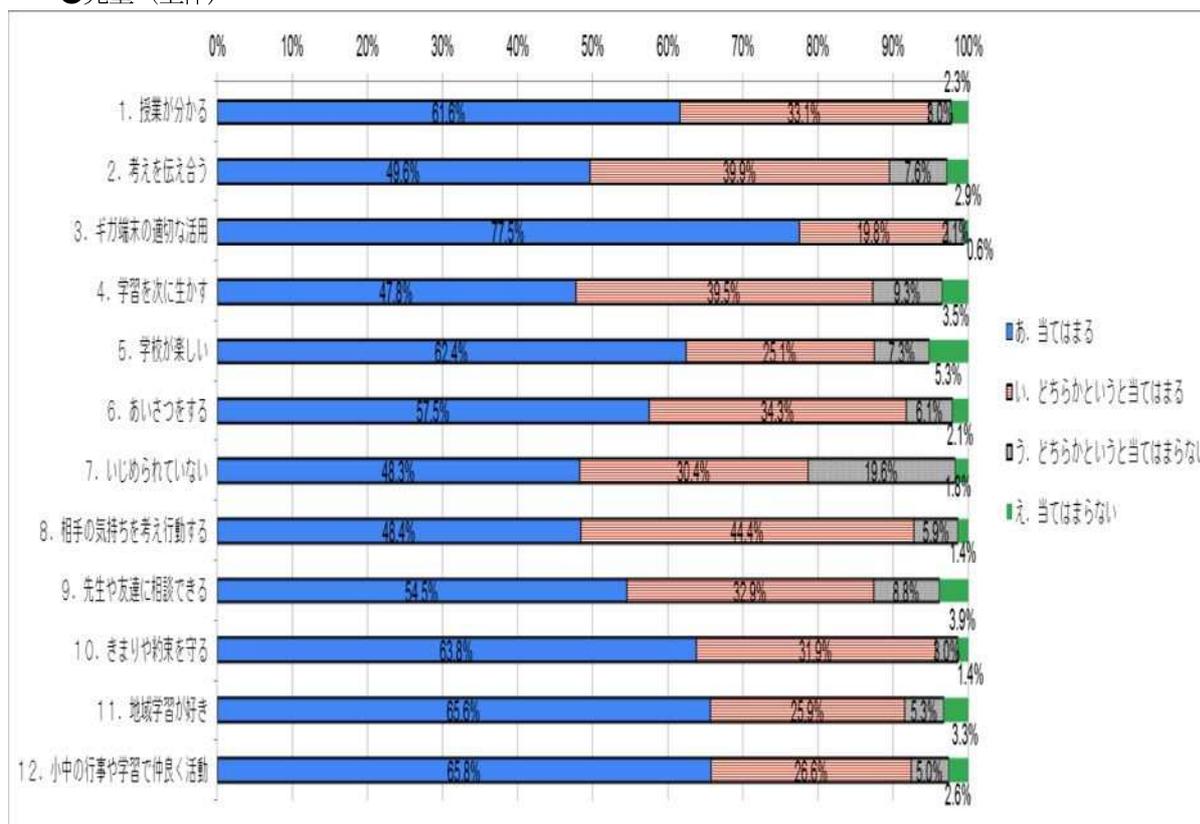
令和5年度学校評価アンケート（小学部）

- ①. 調査対象 児童・保護者・教員
- ②. アンケート項目（児童・保護者・教員）

	児童生徒		保護者	教職員				
	小学部1～4年	小学部56年 中学部						
確かな学力	1	学校の勉強はよく分かりますか。	1	学校は、体験を取り入れたり指導の工夫をしたりして、分かる授業に取り組んでいる。	1	体験を取り入れたり指導の工夫をしたりして、分かる授業に取り組んでいる。		
	2	じゅぎょうで自分の考えを話したり友達の考えを聞いたりしていますか。	2	授業で考えを伝え合ったり、話し合いを通して自分の考えを深めたりしていますか。	2	学校は、学習において児童生徒が自分の考えを説明したりまとめたりする力を育てるために指導の工夫をしている。	2	学習において、児童生徒が自分の考えを説明したりまとめたりする力を育てるために、指導の工夫をしている。
	3	きまりをまもって、ギガたんを使っていますか。	3	ギガ端末をきまりを守って使い、学習に役立っていますか。	3	児童生徒は、きまりを守ってギガ端末を活用し、学習に役立っている。	3	情報活用能力を身につけるために、ギガ端末を学習の中で有効に活用し、適宜情報モラルの指導を行っている。
	4	勉強で分からないことや知りたいことは、先生や友達、家の人にきいていますか。	4	学習で分かった点や分からなかった点を見直し、次の学習につなげていますか。	4	学校は、児童生徒の一人一人を理解して、その子に応じた支援をしている。	4	児童生徒の一人一人を理解して、その子に応じた支援をしている。
豊かな心	5	学校は楽しいですか。	5	学校は楽しいですか。	5	児童生徒は、学校へ楽しく通っている。	5	児童生徒のよさを認め、自尊感情が高まるように取り組んでいる。
	6	先生や友達などにあいさつがきちんとできていますか。	6	先生や友達、PTA、地域の人などに進んであいさつをしていますか。	6	児童生徒は、あいさつをしつかり行っている。	6	児童生徒が、教職員や友達、PTA、地域の人などに進んであいさつできるように指導している。
	7	友達からいやなことをされたり、いじめられたりしていませんか。	7	友達からいやなことをされたり、いじめられたりしていませんか。	7	学校は、いじめ・不登校への組織的な対応を行うため、家庭との連携に努めている。	7	児童生徒の情報を他の教職員と共有し、学年や学校全体で児童生徒の指導や支援を行っている。
	8	自分が正しいと思うことを行ったり、相手の気持ちを考えて行動したりすることができていますか。	8	自分が正しいと思うことを行ったり、相手の気持ちを考えて行動したりすることができていますか。				
健やかな身体	9	こまったときに先生や友達に話すことができますか。	9	困ったことや悩みを相談できる先生や友達はいますか。	8	学校は、相談しやすい雰囲気がある。	8	児童生徒が、児童生徒同士や教職員に相談しやすい雰囲気づくりを行っている。
	10	学校のきまりややくそくをまもっていますか。	10	学校のきまりや約束を守り行動していますか。	9	学校は、校内美化に努め、安全な学校環境を整え、事故・けがの防止に努めている。	9	校内美化に努め、安全な学校環境を整え、児童生徒が事故・けがの防止ができるように指導している。
小中連携・家庭・地域社会との連携	11	はるひ野や黒川のまちの学しゅうはすきですか。	11	はるひ野や黒川の地域の学習を通して、地域のよさを感じていますか。	10	学校は、地域・社会の方々と連携した教育活動に積極的に取り組んでいる。	10	地域・社会の方々と連携した教育活動に積極的に取り組んでいる。
	12	行事や学習などで、小学生や中学生となかよく活動していますか。	12	小中合同の行事や学習など、よりよい学校生活になるように活動していますか。	11	学校は、小中学生と一緒に生活する良さを感じられるように、小中連携を生かした教育活動に積極的に取り組んでいる。	11	児童生徒と一緒に生活する良さを感じられるように、小中連携を生かした教育活動に積極的に取り組んでいる。
					12	学校は、学校だより等を通して、学校経営方針や教育活動の様子について伝えている。	12	学年だよりや個人面談、懇談会等を通して、学級経営方針や教育活動の様子について伝えている。
自由記述	13	はるひ野小中学校のよいところはどんなところですか。（じゅうに書いてください）	13	はるひ野小中学校のよいところはどんなところですか。（自由記述）	14	はるひ野小中学校の学校教育に関して、ご意見ご感想がございましたらお書きください。（自由記述）	13	学校評価アンケートや個人面談、懇談会等を通して、保護者や地域の方の意見を学校教育活動の改善に生かそうと努めている。
	14	学校でこまっていることはありますか。（じゅうに書いてください）	14	学校で困っていることはありますか。（自由記述）				

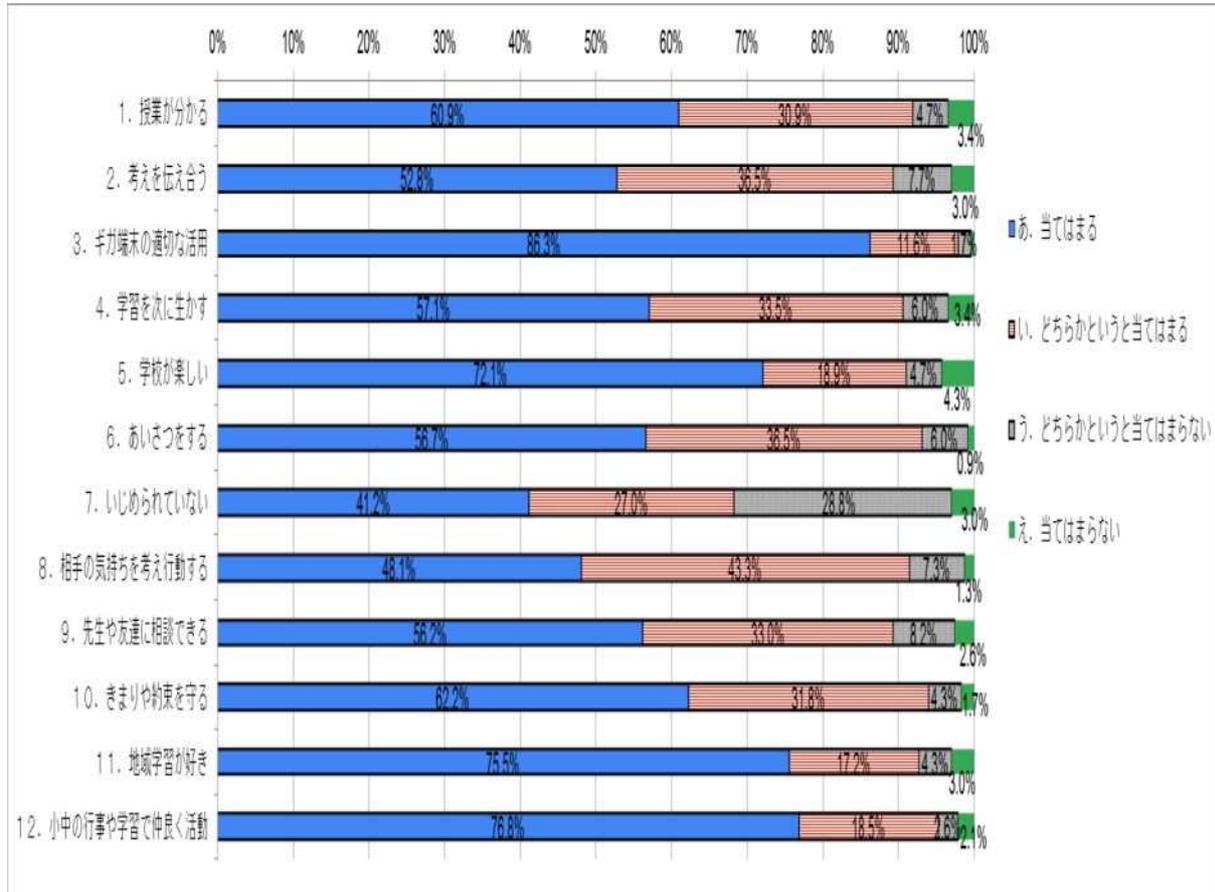
③. 児童アンケート結果

●児童（全体）



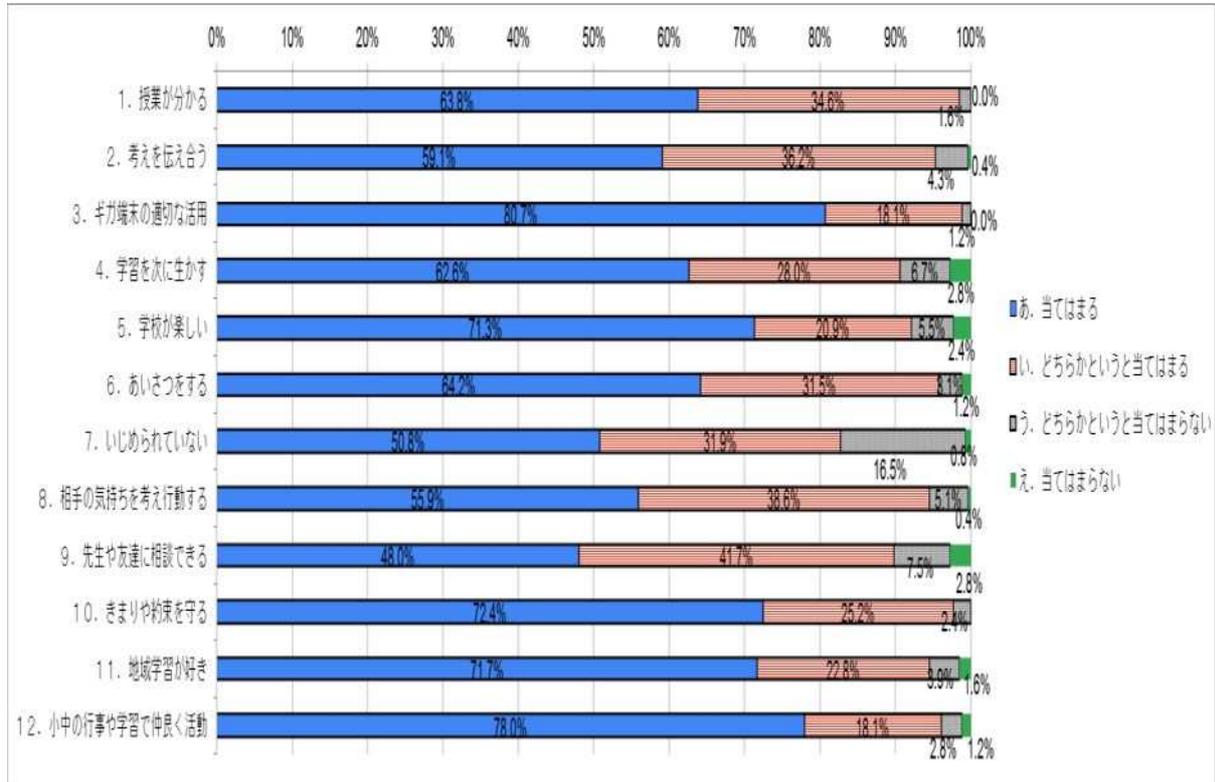
	あ	い	う	え
1. 授業が分かる	61.6%	33.1%	3.0%	2.3%
2. 考えを伝え合う	49.6%	39.9%	7.6%	2.9%
3. ギガ端末の適切な活用	77.5%	19.8%	2.1%	0.6%
4. 学習を次に生かす	47.8%	39.5%	9.3%	3.5%
5. 学校が楽しい	62.4%	25.1%	7.3%	5.3%
6. あいさつをする	57.5%	34.3%	6.1%	2.1%
7. いじめられていない	48.3%	30.4%	19.6%	1.8%
8. 相手の気持ちを考え行動する	48.4%	44.4%	5.9%	1.4%
9. 先生や友達に相談できる	54.5%	32.9%	8.8%	3.9%
10. きまりや約束を守る	63.8%	31.9%	3.0%	1.4%
11. 地域学習が好き	65.6%	25.9%	5.3%	3.3%
12. 小中の行事や学習で仲良く活動	65.8%	26.6%	5.0%	2.6%

●児童（低学年）



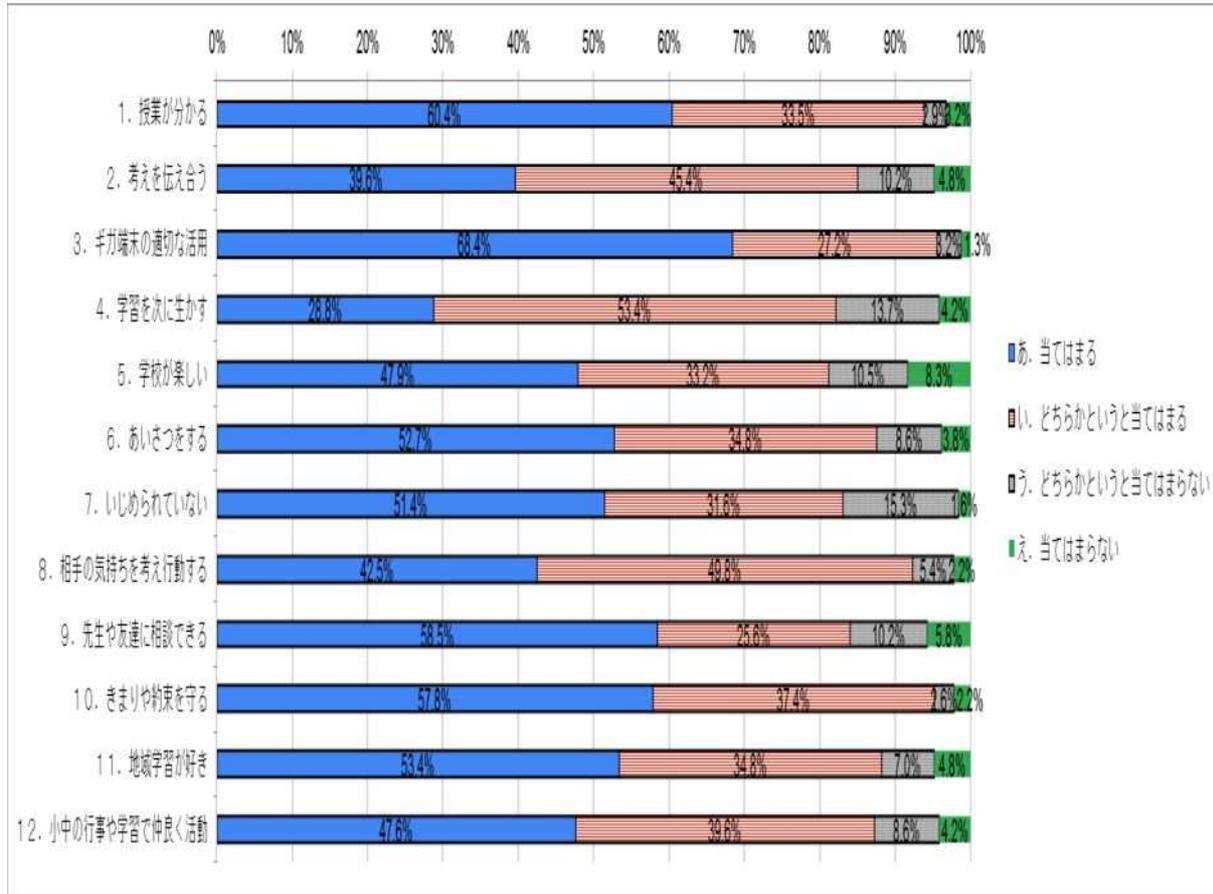
	あ	い	う	え
1. 授業が分かる	60.9%	30.9%	4.7%	3.4%
2. 考えを伝え合う	52.8%	36.5%	7.7%	3.0%
3. ギガ端末の適切な活用	86.3%	11.6%	1.7%	0.4%
4. 学習を次に生かす	57.1%	33.5%	6.0%	3.4%
5. 学校が楽しい	72.1%	18.9%	4.7%	4.3%
6. あいさつをする	56.7%	36.5%	6.0%	0.9%
7. いじめられていない	41.2%	27.0%	28.8%	3.0%
8. 相手の気持ちを考え行動する	48.1%	43.3%	7.3%	1.3%
9. 先生や友達に相談できる	56.2%	33.0%	8.2%	2.6%
10. きまりや約束を守る	62.2%	31.8%	4.3%	1.7%
11. 地域学習が好き	75.5%	17.2%	4.3%	3.0%
12. 小中の行事や学習で仲良く活動	76.8%	18.5%	2.6%	2.1%

●児童（中学年）



	あ	い	う	え
1. 授業が分かる	63.8%	34.6%	1.6%	0.0%
2. 考えを伝え合う	59.1%	36.2%	4.3%	0.4%
3. ギガ端末の適切な活用	80.7%	18.1%	1.2%	0.0%
4. 学習を次に生かす	62.6%	28.0%	6.7%	2.8%
5. 学校が楽しい	71.3%	20.9%	5.5%	2.4%
6. あいさつをする	64.2%	31.5%	3.1%	1.2%
7. いじめられていない	50.8%	31.9%	16.5%	0.8%
8. 相手の気持ちを考え行動する	55.9%	38.6%	5.1%	0.4%
9. 先生や友達に相談できる	48.0%	41.7%	7.5%	2.8%
10. きまりや約束を守る	72.4%	25.2%	2.4%	0.0%
11. 地域学習が好き	71.7%	22.8%	3.9%	1.6%
12. 小中の行事や学習で仲良く活動	78.0%	18.1%	2.8%	1.2%

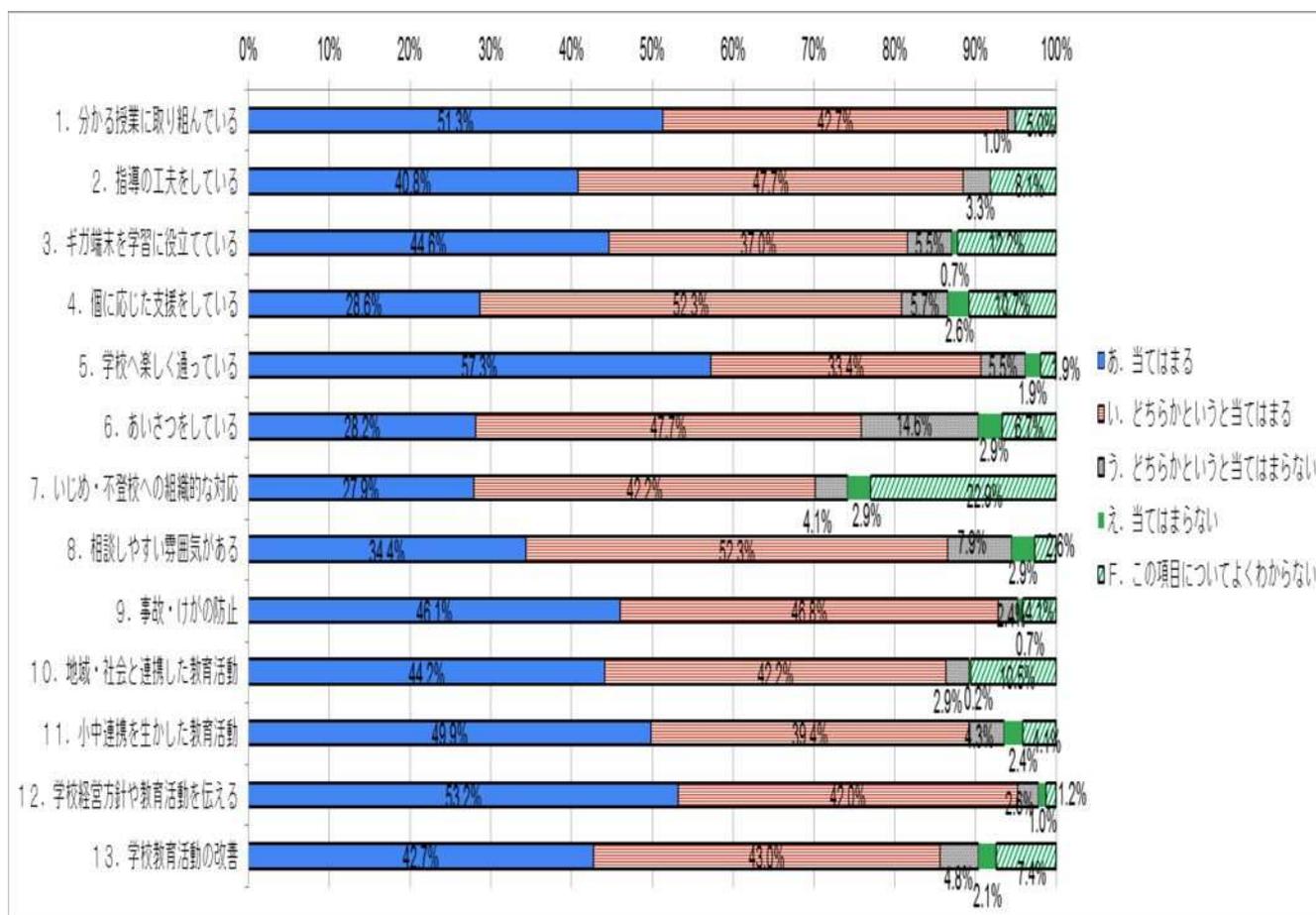
●児童（高学年）



	あ	い	う	え
1. 授業が分かる	60.4%	33.5%	2.9%	3.2%
2. 考えを伝え合う	39.6%	45.4%	10.2%	4.8%
3. ギガ端末の適切な活用	68.4%	27.2%	3.2%	1.3%
4. 学習を次に生かす	28.8%	53.4%	13.7%	4.2%
5. 学校が楽しい	47.9%	33.2%	10.5%	8.3%
6. あいさつをする	52.7%	34.8%	8.6%	3.8%
7. いじめられていない	51.4%	31.6%	15.3%	1.6%
8. 相手の気持ちを考え行動する	42.5%	49.8%	5.4%	2.2%
9. 先生や友達に相談できる	58.5%	25.6%	10.2%	5.8%
10. きまりや約束を守る	57.8%	37.4%	2.6%	2.2%
11. 地域学習が好き	53.4%	34.8%	7.0%	4.8%
12. 小中の行事や学習で仲良く活動	47.6%	39.6%	8.6%	4.2%

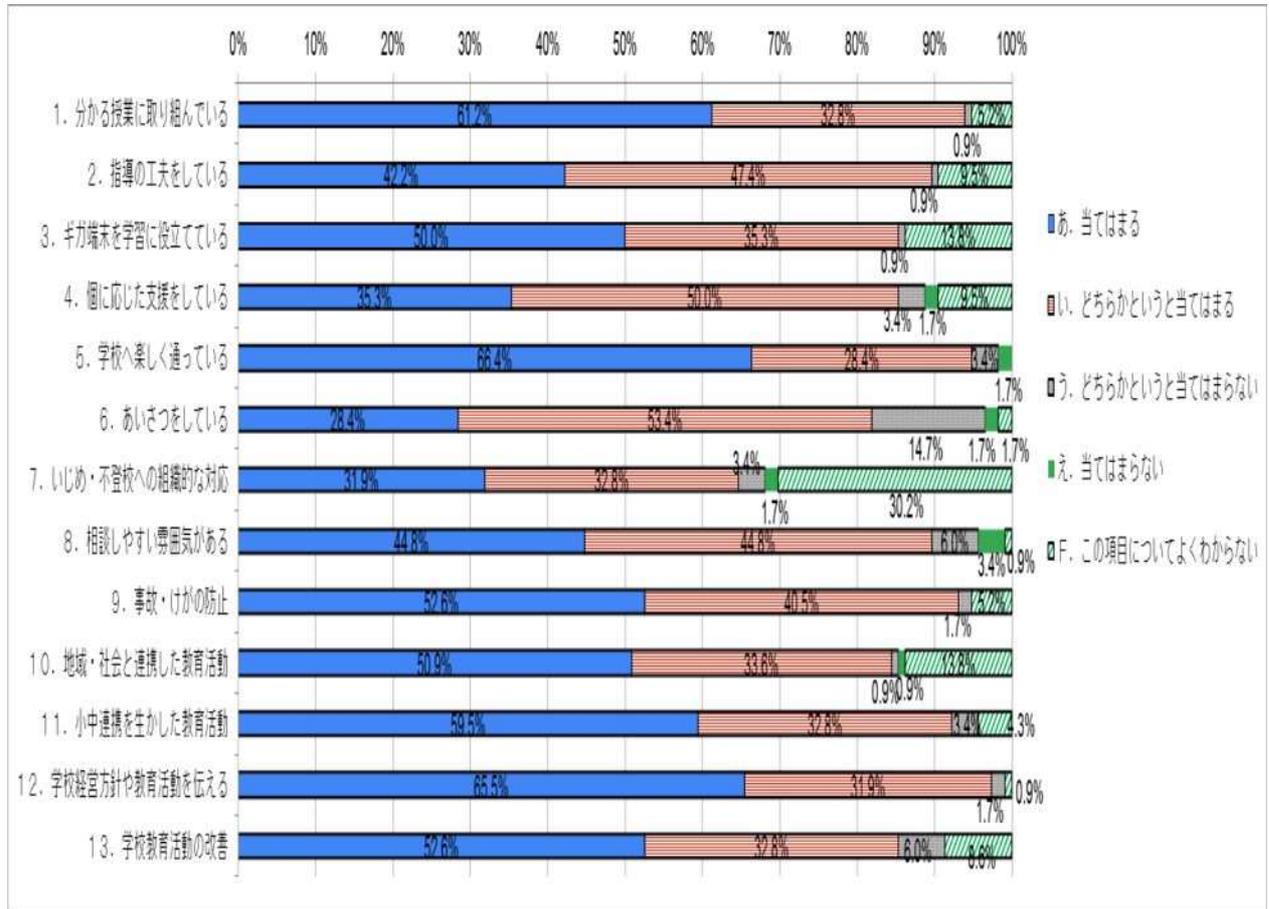
④ 保護者アンケート結果

●保護者（全体）



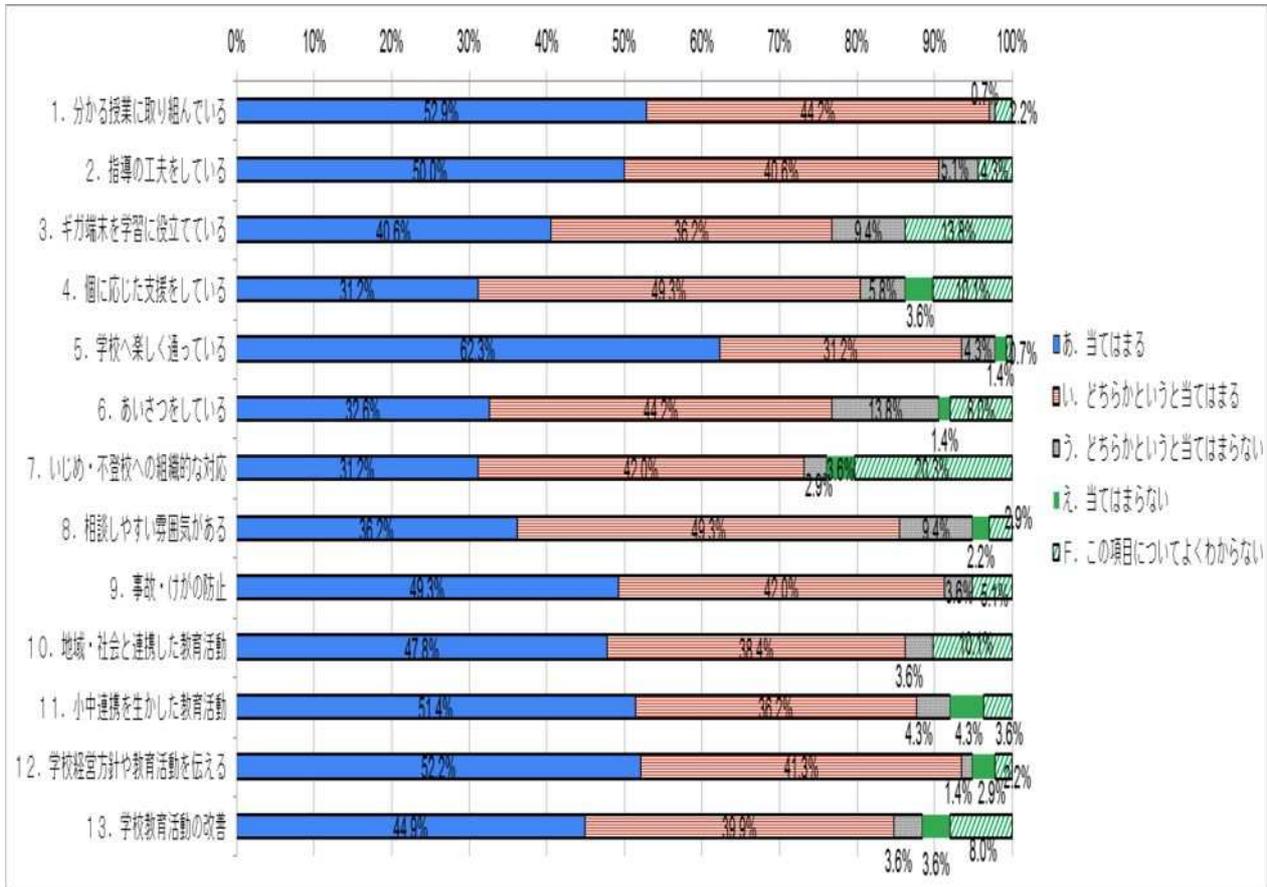
	あ	い	う	え	F
1. 分かる授業に取り組んでいる	51.3%	42.7%	1.0%	0.0%	5.0%
2. 指導の工夫をしている	40.8%	47.7%	3.3%	0.0%	8.1%
3. ギガ端末を学習に役立てている	44.6%	37.0%	5.5%	0.7%	12.2%
4. 個に応じた支援をしている	28.6%	52.3%	5.7%	2.6%	10.7%
5. 学校へ楽しく通っている	57.3%	33.4%	5.5%	1.9%	1.9%
6. あいさつをしている	28.2%	47.7%	14.6%	2.9%	6.7%
7. いじめ・不登校への組織的な対応	27.9%	42.2%	4.1%	2.9%	22.9%
8. 相談しやすい雰囲気がある	34.4%	52.3%	7.9%	2.9%	2.6%
9. 事故・けがの防止	46.1%	46.8%	2.4%	0.7%	4.1%
10. 地域・社会と連携した教育活動	44.2%	42.2%	2.9%	0.2%	10.5%
11. 小中連携を生かした教育活動	49.9%	39.4%	4.3%	2.4%	4.1%
12. 学校経営方針や教育活動を伝える	53.2%	42.0%	2.6%	1.0%	1.2%
13. 学校教育活動の改善	42.7%	43.0%	4.8%	2.1%	7.4%

●保護者（低学年）



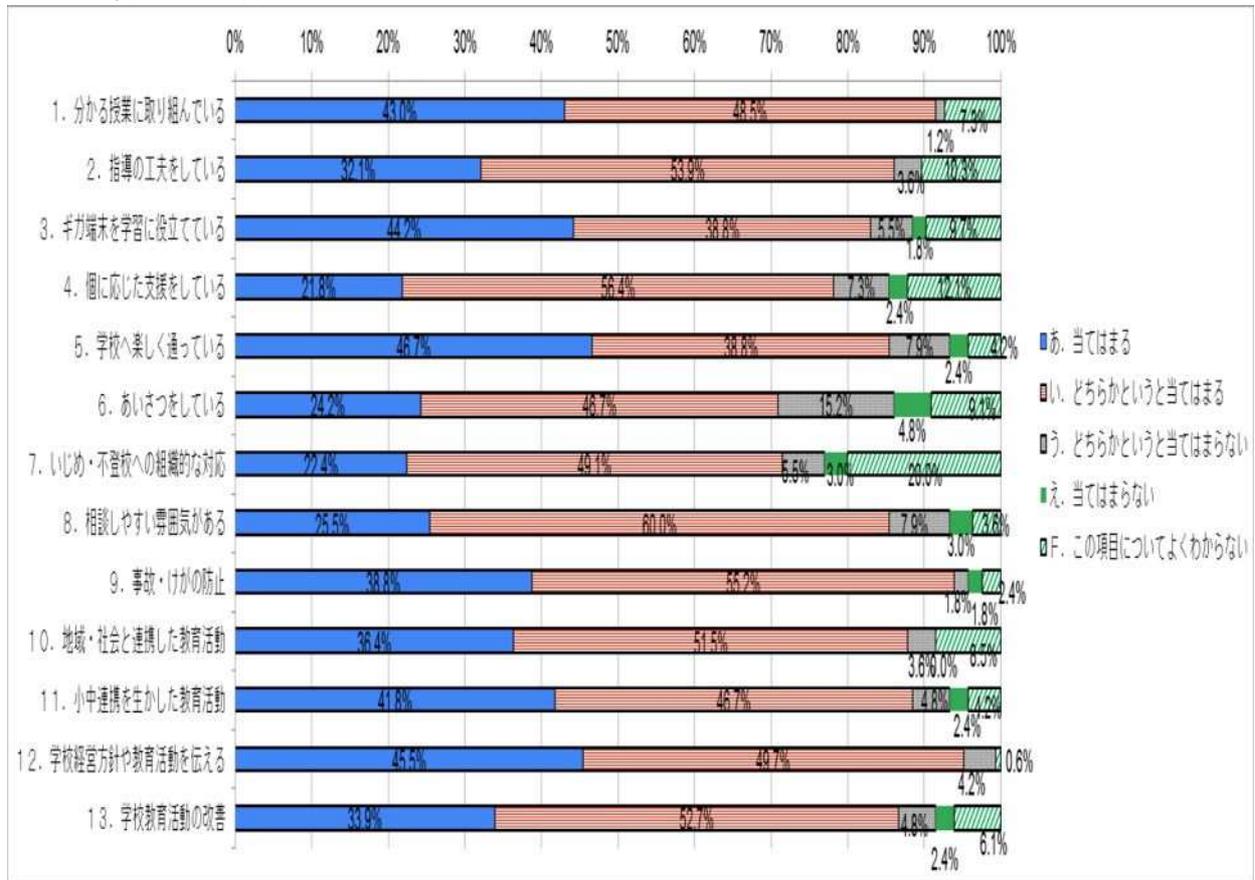
	あ	い	う	え	F
1. 分かる授業に取り組んでいる	61.2%	32.8%	0.9%	0.0%	5.2%
2. 指導の工夫をしている	42.2%	47.4%	0.9%	0.0%	9.5%
3. ギガ端末を学習に役立てている	50.0%	35.3%	0.9%	0.0%	13.8%
4. 個に応じた支援をしている	35.3%	50.0%	3.4%	1.7%	9.5%
5. 学校へ楽しく通っている	66.4%	28.4%	3.4%	1.7%	0.0%
6. あいさつをしている	28.4%	53.4%	14.7%	1.7%	1.7%
7. いじめ・不登校への組織的な対応	31.9%	32.8%	3.4%	1.7%	30.2%
8. 相談しやすい雰囲気がある	44.8%	44.8%	6.0%	3.4%	0.9%
9. 事故・けがの防止	52.6%	40.5%	1.7%	0.0%	5.2%
10. 地域・社会と連携した教育活動	50.9%	33.6%	0.9%	0.9%	13.8%
11. 小中連携を生かした教育活動	59.5%	32.8%	3.4%	0.0%	4.3%
12. 学校経営方針や教育活動を伝える	65.5%	31.9%	1.7%	0.0%	0.9%
13. 学校教育活動の改善	52.6%	32.8%	6.0%	0.0%	8.6%

●保護者（中学年）



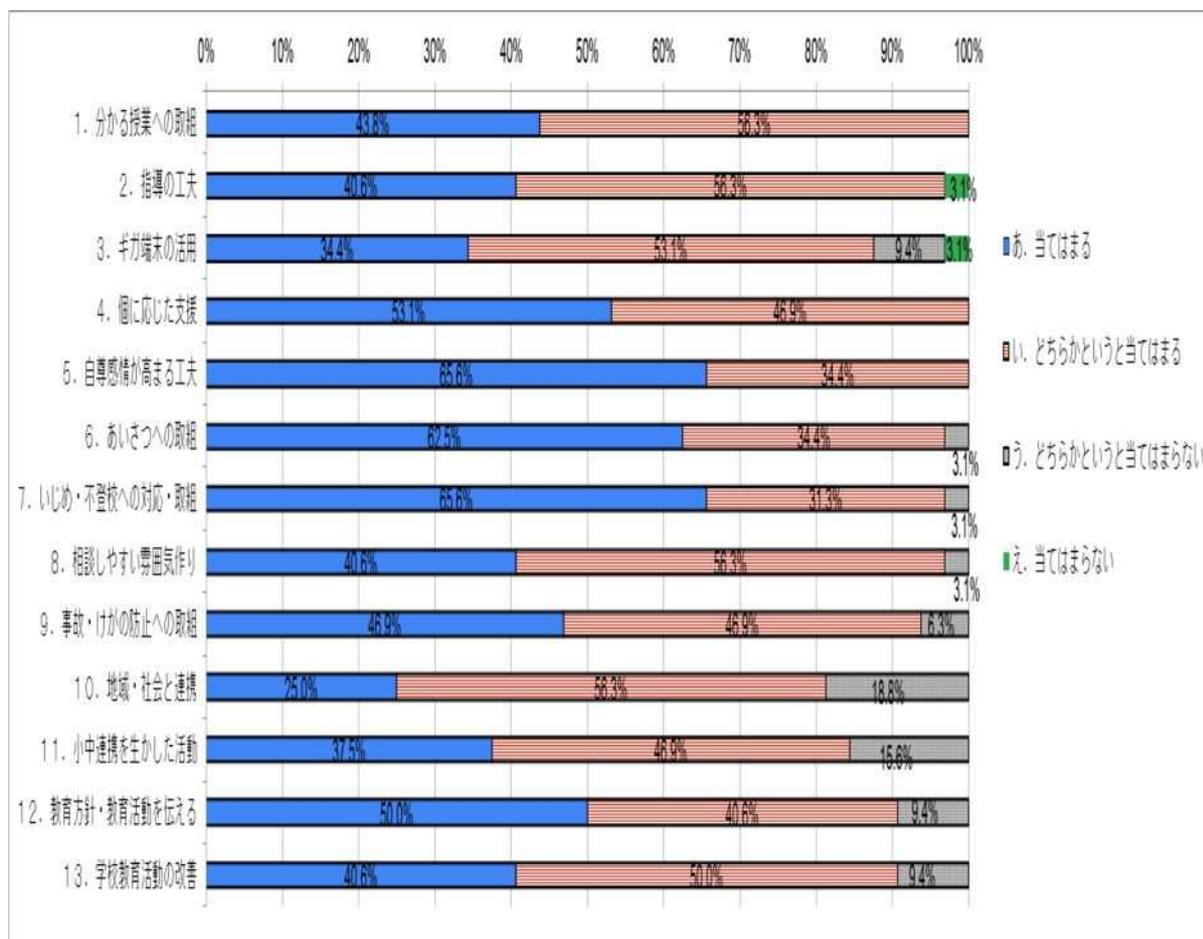
	あ	い	う	え	F
1. 分かる授業に取り組んでいる	52.9%	44.2%	0.7%	0.0%	2.2%
2. 指導の工夫をしている	50.0%	40.6%	5.1%	0.0%	4.3%
3. ギガ端末を学習に役立てている	40.6%	36.2%	9.4%	0.0%	13.8%
4. 個に応じた支援をしている	31.2%	49.3%	5.8%	3.6%	10.1%
5. 学校へ楽しく通っている	62.3%	31.2%	4.3%	1.4%	0.7%
6. あいさつをしている	32.6%	44.2%	13.8%	1.4%	8.0%
7. いじめ・不登校への組織的な対応	31.2%	42.0%	2.9%	3.6%	20.3%
8. 相談しやすい雰囲気がある	36.2%	49.3%	9.4%	2.2%	2.9%
9. 事故・けがの防止	49.3%	42.0%	3.6%	0.0%	5.1%
10. 地域・社会と連携した教育活動	47.8%	38.4%	3.6%	0.0%	10.1%
11. 小中連携を生かした教育活動	51.4%	36.2%	4.3%	4.3%	3.6%
12. 学校経営方針や教育活動を伝える	52.2%	41.3%	1.4%	2.9%	2.2%
13. 学校教育活動の改善	44.9%	39.9%	3.6%	3.6%	8.0%

●保護者（高学年）



	あ	い	う	え	F
1. 分かる授業に取り組んでいる	43.0%	48.5%	1.2%	0.0%	7.3%
2. 指導の工夫をしている	32.1%	53.9%	3.6%	0.0%	10.3%
3. ギガ端末を学習に役立てている	44.2%	38.8%	5.5%	1.8%	9.7%
4. 個に応じた支援をしている	21.8%	56.4%	7.3%	2.4%	12.1%
5. 学校へ楽しく通っている	46.7%	38.8%	7.9%	2.4%	4.2%
6. あいさつをしている	24.2%	46.7%	15.2%	4.8%	9.1%
7. いじめ・不登校への組織的な対応	22.4%	49.1%	5.5%	3.0%	20.0%
8. 相談しやすい雰囲気がある	25.5%	60.0%	7.9%	3.0%	3.6%
9. 事故・けがの防止	38.8%	55.2%	1.8%	1.8%	2.4%
10. 地域・社会と連携した教育活動	36.4%	51.5%	3.6%	0.0%	8.5%
11. 小中連携を生かした教育活動	41.8%	46.7%	4.8%	2.4%	4.2%
12. 学校経営方針や教育活動を伝える	45.5%	49.7%	4.2%	0.0%	0.6%
13. 学校教育活動の改善	33.9%	52.7%	4.8%	2.4%	6.1%

⑤. 教員アンケート結果



	あ	い	う	え
1. 分かる授業への取組	43.8%	56.3%	0.0%	0.0%
2. 指導の工夫	40.6%	56.3%	0.0%	3.1%
3. ギガ端末の活用	34.4%	53.1%	9.4%	3.1%
4. 個に応じた支援	53.1%	46.9%	0.0%	0.0%
6. あいさつへの取組	62.5%	34.4%	3.1%	0.0%
7. いじめ・不登校への対応・取組	65.6%	31.3%	3.1%	0.0%
8. 相談しやすい雰囲気作り	40.6%	56.3%	3.1%	0.0%
9. 事故・けがの防止への取組	46.9%	46.9%	6.3%	0.0%
10. 地域・社会と連携	25.0%	56.3%	18.8%	0.0%
11. 小中連携を生かした活動	37.5%	46.9%	15.6%	0.0%
12. 教育方針・教育活動を伝える	50.0%	40.6%	9.4%	0.0%
13. 学校教育活動の改善	40.6%	50.0%	9.4%	0.0%

⑥. 児童の自由記述

※記述内容ごとに1学習、2生活面、3小中連携、4その他 に分け整理した 【良い○、困る△】

【低学年】

1	○	<ul style="list-style-type: none"> ・勉強が分かりやすい ・先生が分からないことを教えてくれる ・先生がいろいろ勉強を教えてくれる ・友達が分からないことを教えてくれる ・体育が楽しい ・国語や算数が楽しい ・いろいろなことが学べる ・授業が楽しい ・図工でいろいろなものが作れる
1	△	<ul style="list-style-type: none"> ・国語の宿題が難しい ・授業時間が短い ・算数の授業が難しい ・九九の暗記が難しい ・工作で失敗してしまう ・中休み後、すぐ授業に集中できない
2	○	<ul style="list-style-type: none"> ・みんなと仲良くできる ・みんなと遊べる ・みんなが頑張っている ・みんなが笑顔 ・中休みがある ・友達がたくさんいる ・助け合うところ ・先生や友達が優しい ・困っている人を助けることができる ・給食がおいしい ・いろいろな行事がある ・いじめのアンケートがある ・いじめがない ・あいさつをしてくれる ・6年生が優しくしてくれる
2	△	<ul style="list-style-type: none"> ・忘れ物をする ・からかわれたり、無視されたりする ・ふざけている人がいる ・嫌な言葉が流行っている ・ずるいことをされる ・掃除を真面目にしない人がいる ・意地悪をされる ・叩かれたり、つねられたりする ・嫌なことを言われる ・いじめられる ・友達が仲間に入れてくれない ・友達に体を触られる ・強い口調で言われる ・中休みの時間が短い ・中休みにどうやって遊ばばいいか分からない ・やり返される ・廊下を走っている人がいる ・図書室が週に1回しか利用できない ・名前で遊ばれる ・中庭で竹馬をやっていると、一輪車に乗っている人と交差して危ない ・友達に勝手に物を触られる
3	○	<ul style="list-style-type: none"> ・中学生といっしょにいろいろなことができる ・芋掘りが楽しい ・中学生と体験コーナーの準備をするのが楽しかった ・小中で合同の行事がある
4	○	<ul style="list-style-type: none"> ・緑がいっぱい生き物が多い ・まちがきれい ・プールがある ・自然が多い ・校舎、校庭が広い ・学校がきれい
4	△	<ul style="list-style-type: none"> ・ランドセルが重い

【中学年】

1	○	<ul style="list-style-type: none"> ・勉強に集中できる ・先生が分からないことを教えてくれる ・先生がコツを教えてくれる ・授業を楽しく教えてくれる ・授業が分かりやすい ・いろいろなことを体験ができて楽しい ・いろいろなことを学べる
1	△	<ul style="list-style-type: none"> ・勉強が難しい ・授業中にうるさい人がいて集中できない ・授業と関係ないことをしている人がいる
2	○	<ul style="list-style-type: none"> ・朝いろいろな人があいさつをしてくれる ・他の学年と、交流できる機会が多い ・先生たちが笑顔いっぱい、出向かえてくれる ・先生や友達が優しい ・困ったことがあっても、みんなが協力している ・みんなが元気で他学年とも仲が良い ・学年の人数がいっぱいいるから友達もいっぱいいる ・学校教育目標があって、目標をみんなが守っている ・みんなとたくさん遊べたり仲良くできたりする ・みんなで一丸となっている ・いじめ、差別をしないようにしてたくさんの人に対して態度を変えたりしないところ ・マナーを大切にしていって仲間と分かち合える ・あまり知らない友達とも仲良くなることができる ・「あいさつ運動」をやっている ・けんかが少ない ・給食がおいしい ・きまりやルールがある ・気軽に相談ができる ・いじめをなくそうとする取り組みや、あいさつ運動のボランティア募集など学校をさらによくしようとみんなが協力している
2	△	<ul style="list-style-type: none"> ・ちょっかいを出される ・いじめられる ・ドッジボールで喧嘩する ・ふざけている人がいる ・嫌なことを言われる ・ロッカーに入っている物が散乱している

		<ul style="list-style-type: none"> ・ズボンを下げられた ・友達の話についていけない ・体を触られる ・うるさい人がいる ・廊下を走る人がいる ・掃除後の休み時間が短い ・名前で遊ばれる ・意地悪をされる ・注意ばかりしてくる人がいる ・友達が増やせない
3	○	<ul style="list-style-type: none"> ・中学生にアドバイスされたりして良くなること（体験コーナー）など ・中学生と交流できる ・中学生が優しく、中学生と協力できる ・小中学校の生徒達がみんなと交流しやすい ・小中で一緒に行事ができる ・合同の行事があって中学生との絆が深まる
4	○	<ul style="list-style-type: none"> ・よこみね緑地や谷ツ公園があり緑が多い ・まちの治安が良い ・バリアフリーがある ・自然に囲まれている ・校舎、校庭が広い ・クラスターがある ・学校がきれい
4	△	<ul style="list-style-type: none"> ・登校ルートの道が狭く、自転車等が通っていて危ない

【高学年】

1	○	<ul style="list-style-type: none"> ・他学年と交流しながら学習できる ・はるひ野の自然を生かした学習がある ・図工で様々な美術に触れることができる ・授業で分からないことを教えてくれて分かるようになる ・ギガ端末を使える ・学習が分かりやすい ・いろいろな体験ができる
1	△	<ul style="list-style-type: none"> ・授業が分かりにくい ・ギガたんの制限で情報が調べにくい ・ギガ端末を使って自分で学習を進めていくため、答えが分かりにくい ・授業中うるさい人がいて集中できない ・自由に授業を決めたい ・6時間授業の日が多い ・テストでカンニングする人がいる ・休んだ時ときに、勉強が遅れていないか心配になる
2	○	<ul style="list-style-type: none"> ・他学年といろいろなところで交流できる ・先生や友達が優しく接してくれる ・人が多くて関わりが増えて友達も作りやすい ・進んで先生たちに、あいさつをする ・身の回りのことをよく気にかけてくれる ・あまりいじめや一人ぼっちになることがない ・困っているときに相談できる人や助けてくれる人がいる ・困ったことがあったら、先生や友達に相談しやすい環境がある ・行事がたくさんある ・給食がおいしい ・違う学年でも、仲良くできる ・みんな仲良くしている ・みんなが協力している ・クラスが、自分に寄り添っていっしょに考えてくれる ・あいさつ運動をしているときに進んであいさつをしてくれる人がいる
2	△	<ul style="list-style-type: none"> ・好きな人を聞いてくる ・中休みに誰がボールを持つかで揉めている ・クラスターで遊んだり、走ったりしている人がいる ・仲間外れにされる ・階段を上っている時、急いで降りてくる人とぶつかりそうになる ・クラスの人が並ばない ・友達に無視される ・中休みにドッジボールをしている人が多くて、思うように遊べない ・うるさい人の声で、先生の話が聞こえにくい ・放課後に忘れ物を取りに行けない ・いじめがある ・陰口や悪口を言われる ・言葉遣いが乱暴 ・睨まれる ・いじられる ・ギガたんのルールが守られていない ・学校のきまりを守らない人がいる ・移動教室の際に並んで歩いていると、中学年が急に飛び出したり列を横切ったりしてくる ・先生に対して一人でもなら挨拶できるが、あいさつ運動だと挨拶がしにくい ・差別や暴力がある ・中休みの時間が短い ・たまに生徒だけで学校生活をしたい ・シャーペンが使えない ・朝の登校時間が早い ・中休みの時間だけゲームをしたい ・学年全体の雰囲気が良くない ・先生の態度が気に入らない ・校外学習等で列が乱れ、一人ひとりが違う行動をしている ・楽しく学校生活を送っていない
3	○	<ul style="list-style-type: none"> ・中学生と気軽に話せる ・中学生と意見を共有できる ・中学生と一緒に過ごしているから、6年生でも上がいて、中学生を見て、成長できる ・小中合同で、他の学校では行えない中学校と連携した行事がある ・小中学校の良さを活かして行事を行っている ・小中と一緒にいると色々な行事で協力ができ他学年との交流が深まる

		<ul style="list-style-type: none"> ・小学生と中学生が意見を交えたり、助け合ったりしながら学習できる ・小学生、中学生で過ごしていく中で気持ちよく生活するために考え、実行している ・小学校と中学校が同じなので年上の人を見習うことでより良い自分を目指す ・小中合同なのが、すごく珍しく、学校生活がより豊かになっている ・アートフェスティバルなどの小中学生が一緒にする行事を立ち上げるために中学生と一緒に準備できる
3	△	・小中のなかで関わりが少ない学年があるので交流をすればいいと思う
4	○	・森がいっぱいあって季節によって、生き物の鳴き声が聞こえてくるところ ・トイレがきれい ・自然に囲まれている ・校舎、校庭が広い ・学校がきれい
4	△	<ul style="list-style-type: none"> ・クラスに人数が多過ぎて、教室が狭い ・家庭科室等が教室から遠い ・階段が多くて移動に時間がかかったり、転びそうになったりする ・階段をエスカレーターにしてほしい ・クラスターによく滑る場所がある ・暖房が強過ぎて教室が暑い 給食にアイスを出してほしい ・放課後の遊び方が悪い

⑦. 保護者の自由記述 (○肯定的な意見 △要望や否定的な意見)

※記述内容ごとに、1 学習生活、2 学校行事、3 小中連携、4 その他

【低学年】

1	○	子供のことをすぐに相談でき、電話や連絡帳でのやり取りもできるので安心している。
	○	小学校に通うようになってから、子供が少しずつ積極的になっているような気がする。学校の雰囲気もとても良いと感じる。
	○	学校公開日で先生方の工夫とも熱意で良い授業を受けられていることがよく分かった。
	○	中学生が身近な存在で、貴重な経験をさせていただいている。学校の授業や体験活動を通して、見聞を広め、良い学校生活を送れている。
	○	子供が楽しく学校に通っていて、しっかり学んで帰ってきている姿を見て、安心している。行事が全て平日なのは共働きとしては少し大変だが、参加するたびに同学年、他学年の生徒たちと関わる姿を見ることがあるので、今後もなるべく参加するようにしたいと思う。
	○	子供が毎日本当に楽しそうに通っていて、また、目を見張る成長もしており、サポートくださっている先生方には感謝している。
	○	学年での連携がしっかり行われている点がとても良いと思う。子供が担任の先生以外の授業を受けたり、接点を持つことができたりすることで、色々な視点で子供を見てもらえたり、教育の深みが出てくると思うし、子供の色々な面により気がついてもらえると感じている。
	○	どの活動においても、アウトプットのチャンスが多いことや、アウトプットに至るプロセスの可視化と指導ができていく点が良いと思う。地域の方や保護者の関わりもできて、良いと思う。
1	△	道徳や書写等の時間を減らし英語の時間を増やしてほしい。
	△	体力作りのためにも、体育の授業は必ず確保してほしい。
	△	給食の時間(食べる時間)が短いためか、早食いになってしまっている。
	△	朝の校庭利用を1, 2年生も使えるようにしてほしい。
	△	ギガ端末をもっと活用し、お休みした日に家庭でオンライン学習ができたり、宿題をデータで受け取れたりできるといいと思う。
1	△	30人の児童を担任1人で見るのは無理がある。校外学習に限らず、普段の学習でも保護者や地域のボランティアを活用するのはどうか。
	△	授業に関係のないものを机に出し先生の話聞いていない児童が複数いた。人の話を聞く、他人に迷惑をかけない、という人として大切なことができおらずそういう点についてはもっと厳しく指導しても良いのではないかと思う。
2	○	コロナも落ち着き始め、様々な行事に参加できるようになり、子供達の頑張っている姿を見られる機会が増え、嬉しく思っている。
	○	行事やイベント、発表会などが多く学校生活が充実していると思う。

2	△	平日の行事やイベントが多く、参加が大変。せめて運動会などの大きいイベントは土曜日に開催してほしい。年間行事予定を見ても、どれが何年生のイベントで、どれが親の参加が必要なイベントか分からず、毎回先生に確認しないといけない。先の予定も早めに教えてほしい。
3	○	小学生が中学生と交流できることは、とても貴重な経験だと思う。
	○	小中連携校らしい行事が復活して、上の学年の生徒にもやさしくしていただき、とても楽しく通えている。
3	△	芋掘りなど中学生と交流があつて良いが、スポフェスは小学生と中学生の競技は別がいい。
	△	小中一貫で、いいところもある反面、運動会は小学生も中学生もお互い消化不良で年1回のイベントとしては分けてあげたほうが良いのではと思った。
	△	運動会が小学生はお兄さんお姉さんと一緒に楽しそうだったが、中学生はもっとパワフルな運動会をやりたいのではないかなと感じた。
	△	スポフェスは小学生と中学生の競技を分けて欲しい。
3	△	小中の取り組みがあるのはいい事だが、中学生には中学生ならではの活発な活気あふれた運動会をさせてあげてほしい。小学生は小学生で運動会の日を設けて、中学生がお手伝いに来てくれて、中学生は別の日に中学生だけの運動会をやれば良いと思う。
4	△	放課後の校庭開放をしてほしい。
	△	公園や学校の周りのゴミ拾いをする等の活動をしてはどうか。
	△	先生方の負担を軽減できるよう、保護者の方々からの協力をもっと呼びかけるとよいと思う。

【中学年】(○肯定的な意見 △要望や否定的な意見)

※記述内容ごとに、1 学習生活、2 学校行事、3 小中連携、4 その他

1	○	他学年との交流や課外活動等の体験を通じた取り組みが盛んに行われている。
	○	食品アレルギーの対応をしていただいて、毎日嬉しそうに給食の話をする我が子を見て、本当に有難く思う。
	○	先生方はとても良く子供たちのことを見てご指導していただいていると思う。
	○	先生方が、肯定的に児童を見ようとしている姿勢を感じる。先生方は個々人の長所を理解し、課題は引き上げられるような関わりをもつ努力をしている。
	○	年度途中で転校してきたが、最初からずっとクラスのメンバーの一員であるかのように受け入れてくれ、子どもは不安なく通学できた。
1	△	図書室の利用がどこまで使っているのか使い方に戸惑っている。もし自由に使うのであればアナウンスをお願いしたい。
	△	同じ学年でもクラスによって宿題のバラつきがある。
	△	学習についていける児童とついていけない児童の差が広がっているのではないかと。30人を1人で見るのは難しいと思う。
	△	保護者へのアピールは十分伝わっている。子どもたち一人ひとりがのびのびと過ごせる学校生活になることを願っている。
	△	子供が先生のえこひいきや、パワハラに近い物を感じている。
	△	日によって授業内容や先生が変わる授業の際には極度の緊張があり、帰って来てからの子供の話を聞くと少し違和感もある。その日の気分や強い口調での接し方はしていないか、確認して頂きたい。
	△	算数は習熟度別の授業があるとよい。算数ドリルがあるとよい。
	△	いじめ問題など、アンケートで解決する問題ではない。日頃の授業態度、見えないところでも何か必ずあると言うアンテナを張って頂きたい。休み時間などにいじめに繋がり兼ねないことがあること、誰でも逆らえない人の前ではいい子を演じるものなので目を光らせてほしい。
	△	受験をする児童、塾に通っている児童も多いが、学校生活の中での授業は、社会経験をする為の大切な時間なので、困っている児童がいたら手を差し伸べて頂きたい。
2	△	授業参観を学年バラバラではなく、2日ほど設けてどちらに来てもらっても良いようにして頂きたい。
	△	平日の行事が多く感じる。大きな行事は土日開催にしてほしい。

3	△	アートフェスティバルの1日目の体験コーナーでは、小中合同で活動しているのが良かったが、小学生のコーナーと中学生のコーナーで別れてしまっていたので、もう少し小学生と中学生が連携してコーナーを運営してほしい。
	△	アートフェスティバルは中学の部活動の発表を見ることができ、小学生にとってはとても良い刺激になると思う。他方で、スポーツフェスティバルは各学年の出番も少なく、小中合同競技もどれも同じようなもので、見ていて面白くない。子供達も、綱引きのような運動会の定番競技をやってみたい、と言っていた。
	△	小中一緒のスポフェスやアートフェスをやめてほしい。内容が薄くなる上に、中学生が小学生のサポートをさせられ、楽しめていない。
	△	スポーツフェスティバルはほんわかしている部分が多く、中学生の成長に合わせた活気のある運動会を見たいと思っています。
	△	運動会など、一貫校ならではのなのかもしれないが、児童の見せ場の少なさや、もう少しレベルが上がった演目もあっても良いかと思う。
	△	保護者としては行事を小中連携してもメリットは感じない。運動会は小学生だけの方が迫力があって見応えがある。中学生がいることで時間的に我が子の出番が少ない。高学年に低学年の面倒を見させて達成感を味わえると良かった。小中連携だと見学者も増えて見学も大変。
	△	小学部の高学年が低学年を愛でる心が育っていない。これは本来、小中連携の行事で他校が高学年にやらせることを中学生にやらせているので高学年の自覚が育っていない為と思う。公園で、高学年が場所を横取り、異学年でのドッチボールは命とりと言って低学年がとったボールを投げる時に高学年が取ってしまう、という場面が何回もあった。
	△	小中連携校の良さを感じてはいるが、その事に捕らわれすぎることはないので、別で良いものは別々に行ってもよいと思う。(スポフェス等)平日行方なら2連日に分けてもよいかと思う。連携校でない場合と比べ、出る種目が少なくなることと保護者から子供達が遠くなり、見づらい。
4	△	アンケートに名前が必要なか不思議に思う。
	△	仕事の予定を調整する為に特別時程の日をちを確認したく、学年だよりを少し早めに出してほしい。
	△	下校時の見守りをしてくださり、感謝の気持ちでいっぱいであるとともに、少しでも多くの保護者と共有したく、伝えていく機会を増やすことに努めている。先生方の負担を減らす事ができるよう、細かい事でも保護者がお役に立てる場があればできるだけ多く発信していただけると嬉しい。
	△	欠席早退などした際にしっかり情報共有されていないのではと感じることがある。

【高学年】○肯定的な意見 △要望や否定的な意見

※記述内容ごとに、1 学習生活、2 学校行事、3 小中連携、4 その他

1	○	いじめ問題について、先生の素早い対応、行動力に驚き感謝している。
	○	問題解決に向けてすぐに対処してくださったり、子供の長所や短所をしっかりと見てくださったり、とても有難い。
	○	子供の自主性を重んじる取組が多く、消極的な我が子には少し戸惑いがある様子だが、本人なりに大事なことが分かっているようで前向きに取り組んでいるようだ。おかげさまで親としては安心して見守っている状況である。何より、楽しく毎日登校できていることに大変感謝している。
1	△	道徳や書写等の時間を減らし英語の時間を増やしたり、プログラミング等の授業を取り入れたい。
	△	体力作りのためにも、体育の授業は必ず確保していただきたい。
	△	近隣の公園や学校の周りのゴミ拾いをする等の活動があれば良いと思う。
	△	いじめへの対応をもっと早くしてほしい。
	△	いじめ対策は今後もしっかりと取り組んでほしい。
	△	ギガ端を家に持ち帰って、もっと活用した教育内容を取り入れてもいいと思う。
	△	せっかくギガ端があるので、もっとギガ端を使った授業が増えたら良いと思う。
△	もう少し授業が楽しくなる工夫をしてほしい。先生により偏りがある気がする。	

	△	いじめについて、もっと情報を開示していただきたい。いじめのアンケート結果など具体的な数値に基づいた結果や対応策を出して欲しい。
	△	もっとギガ端末を有効活用していただきたい。授業の半分はギガ端末での授業に変えるなど、将来を見据えた活用を是非お願いしたい。
	△	行事、発表物が多く、期間も短いので1つ1つじっくり作り上げる時間が足りない側面があるように思った。1つのクオリティをあげ、もう少し時間をかけて丁寧に作り上げることも子供達には必要なことのように感じている。
	△	学校やクラスに馴染めない子の居場所があるとよい。
	△	数人の賑やかなお子さんの対応に先生が追われているため、一人一人まで目が届きにくい印象を受けている。担任以外に常に見ていただけるよう副担任の先生がいるとよい。
	△	授業参観の際、一部生徒の私語が目立つと感じた。たとえばサポートの先生を入れるなどできたらいいのかなと感じる。
	△	成績の付け方が不透明。本人の得意を生かす指導をしているのか疑問。
2	△	授業参観はともかくスポフェス、アート等は是非とも休日開催としてほしい。
	△	子供の様子をもっと見たい。修学旅行の出発式を親に見せてもらえなかったのは非常に残念だった。学校公開も少ないため子どもがどう過ごしているのか分からない。
	△	せめてスポーツフェスティバルくらいは保護者が見に行きやすい土日祝日開催にして欲しい。学校行事が平日開催になってから、本当に困っている。
	△	数年前より、一つの行事に時間をかけてみんなで取り組んで達成感を感じる事が少なくなってしまった気がする。上の子の頃に子供から聞いていた練習してみんなで作り上げている喜びの声や頑張っている話などが聞かなくなった気がする。
3	○	小中一貫の良さが出ていると思う。
3	△	保護者も中学の合唱も聞ければ良かった。
	△	スポーツフェスティバルでは、同じような大玉の競技が続き、やっている本人達も観覧する側も盛り上がり欠けるような気がした。数年前、中学生の徒競走や騎馬戦を観て本人が感動していたことを思い出すと、必ずしも他学年の交流競技にこだわらずとも、小中連携の良さは十分に得られるものと思う。
	△	スポフェスが1学年ずつのやる時間やる種目が少ない。コーラスフェスタやアートフェスなど取り組んでいる行事はあるのだからスポフェスは小中分けてほしい。
	△	スポフェスの合同競技は、小学生にも中学生にもあまり良くない。小学生は中学生に引っ張られているだけの競技があり、別々にして小学生だけの方が、どうしたらいいか自分たちで考えると思う。中学生も本気ではできず、暇そうなお子もいる。子供も、一緒ではなく別でやりたいと言っていた。
	△	小中連携のデメリットが目立つと思う。幼稚園で年長さんとしてリーダーシップを発揮してきた1年生が、中学生に付き添ってもらってさつまいも掘りをする必要はあるのか。6年生がスポフェスやアートフェスティバルで中学生に支援してもらう必要はあるのか。難しくとも自分たちでやり遂げる経験を積むチャンスを奪っているのではないのか。6年生が最上級生として成長する機会が足りないのではないのか。
4	○	はるひ野小学校の学校教育に満足、感謝している。
4	△	放課後の校庭開放を検討してほしい。
	△	放課後の校庭開放、図書室の放課後利用をしてほしい。
	△	学校の経営方針について、経営方針という表現をされるならば、定性的な表現とは別に具体的な数値を示していただきたい。
	△	配布される紙が多すぎる。もっとデジタルを活用した方法で情報共有していただきたい。
	△	今年は4時間授業が多かった。
	△	小中連携行事の事前準備の際、体調不良にもかかわらずマスク未着用の低学年のお子さんが多かったとの話も聞いた。咳が出ている場合はマスクを、と声掛けいただけるとありがたい。
	△	公園などで置き忘れてある他人の道具を勝手に使用し、全く違う場所に捨てる子がいる。