

令和5年度 学校評価アンケート結果

令和6年2月19日(月)



川崎市立虹ヶ丘小学校

虹っ子 かてい学しゅう けいかく カード



【学しゅうのめあて】

- じぶんできいかくをたてて じぶんから学しゅうをする しゅうかんをつけよう
- とくいな 学しゅうをのぼしたり、にがてな 学しゅうに ちようせんしたりしよう

【学しゅうのルール】

- きめられた かだいは かならず とりくもう
- チャレンジすることのけいかくをたてて、学しゅうにとりくもう
- うまくできたこと、つぎにくらぶできそうなことを「ふりかえり」にかこう

【チャレンジ学しゅう けいかく】 1月 29日(月) ~ 2月 5日(日)

日にち	かならずとりくむかだい (Oをつけよう)	チャレンジすること(Oをつけよう)
1月 29日	おんどく プリント	どくしょ (一人で おうちのひと) おえかき こうさく えにっき・にっき パソコンで たしざんカード ひきざんカード
月よう日	かんずれんしゅう	じぶんできんがえたこと (プールのおんじょう)
1月 30日	おんどく プリント	どくしょ (一人で おうちのひと) おえかき こうさく えにっき・にっき パソコンで たしざんカード ひきざんカード
火よう日	かんずれんしゅう	じぶんできんがえたこと (プールのおんじょう)
2月 1日	おんどく プリント	どくしょ (一人で おうちのひと) おえかき こうさく えにっき・にっき パソコンで たしざんカード ひきざんカード
水よう日	かんずれんしゅう	じぶんできんがえたこと (おこづかい)
2月 2日	おんどく プリント	どくしょ (一人で おうちのひと) おえかき こうさく えにっき・にっき パソコンで たしざんカード ひきざんカード
木よう日	かんずれんしゅう	じぶんできんがえたこと (プールのおんじょう)
2月 3日	おんどく プリント	どくしょ (一人で おうちのひと) おえかき こうさく えにっき・にっき パソコンで たしざんカード ひきざんカード
金よう日	かんずれんしゅう	じぶんできんがえたこと (プールのおんじょう)

こんしゅうのかてい学しゅうのめあて

プールで「メドレー」ができるようになった。



おうちの人のサイン

家庭学習計画カードについて

必ず取り組む課題

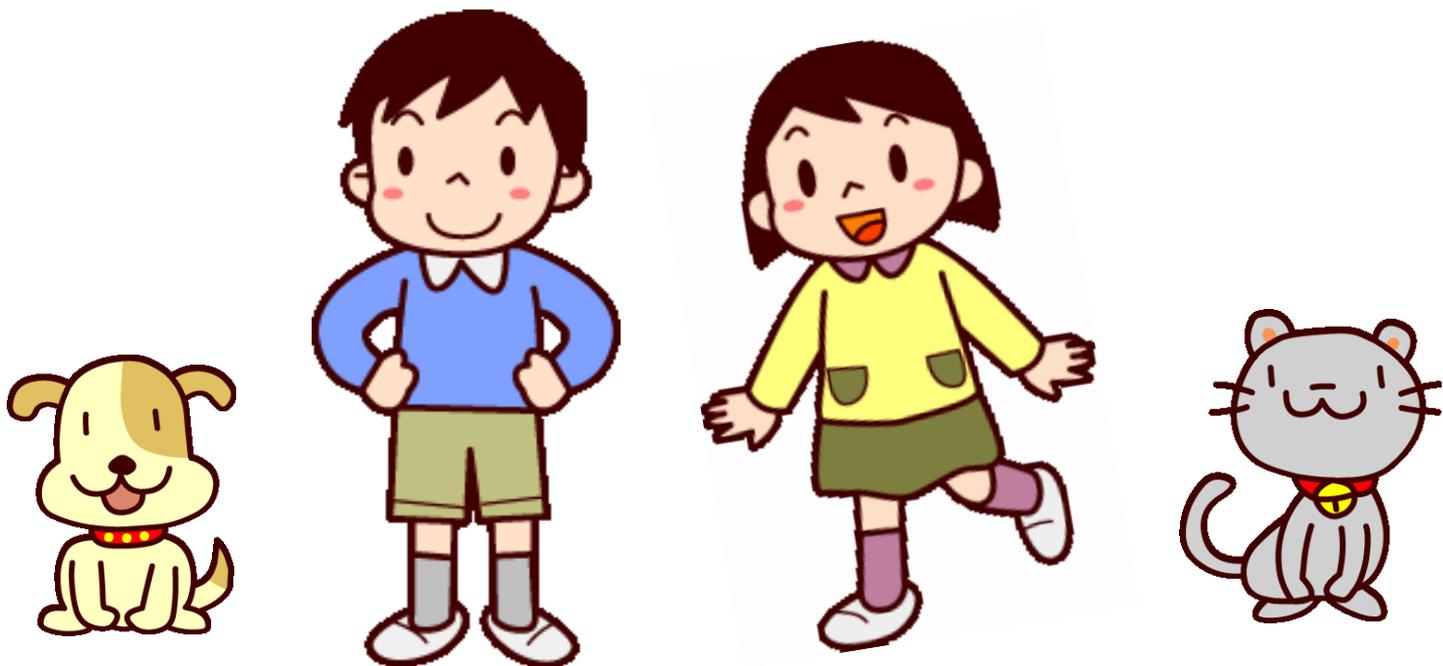
チャレンジすること

週のふりかえり

自分から進んで
課題・問題を見つける
解決に向けて粘り強く学ぶ



学校評価の結果と考察



学校評価アンケート

- ①児童・・・11項目＋自由記述
- ②保護者・・・9項目＋自由記述
- ③職員・・・8項目＋自由記述

- 昨年度のアンケート項目を見直し、絞った形で行いました。
- 児童と教職員のアンケートを連動させ、分析してみました。

【自立】考え、表現し、自らを高める

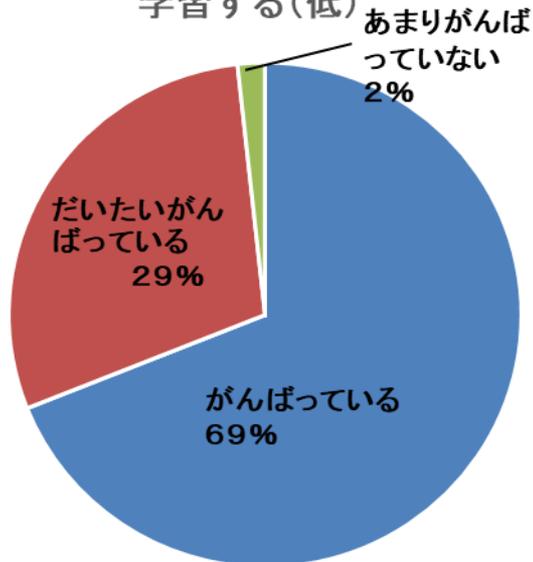
(児・低) じゅぎょう中は、さいごまでいっしょうけんめい学しゅうしていますか。

(児・高) 授業中は、最後まであきらめず学習に取り組んでいますか。

(保) お子さんに、学校で学習することを楽しんでいる様子がうかがえますか。

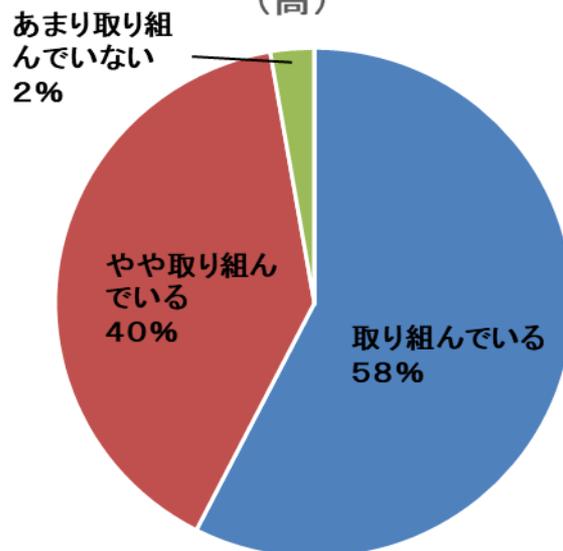
①さいごまでいっしょうけんめい

学習する(低)



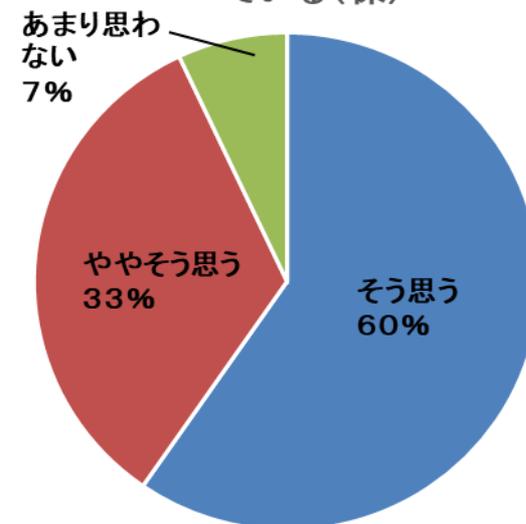
①最後まであきらめず取り組む

(高)



①学校で学習することを楽しん

でいる(保)



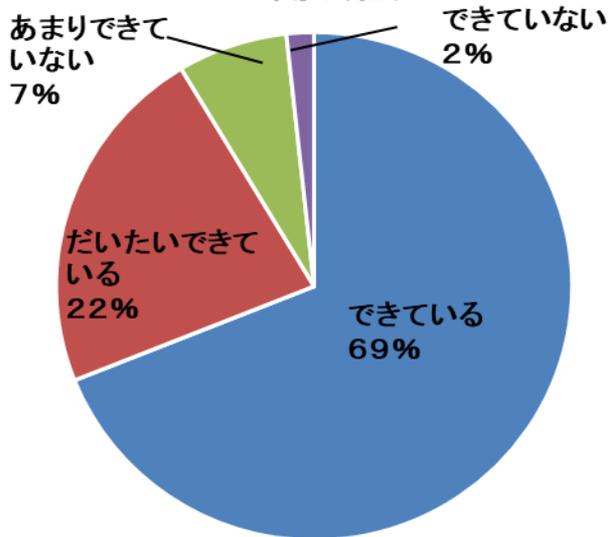
【自立】考え、表現し、自らを高める

(児・低)じゅぎょう中は、なにかわからないことがあるときは、先生や友だちに聞くことができますか。

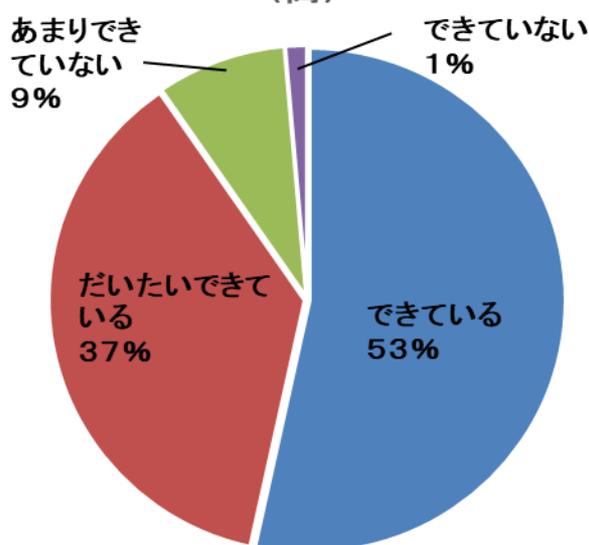
(児・高)授業中、何か分からないことがあるときは、先生や友だちに聞いたり、自分で調べたりしていますか。

(保) お子さんに、学校で学習することを楽しんでいる様子が見えますか。

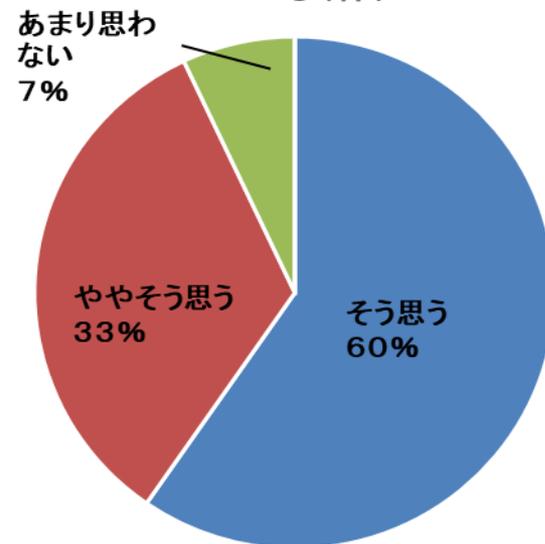
②分からない時は、先生や友だちに聞く(低)



②先生や友だちに聞く・調べる(高)



①学校で学習することを楽しんでいる(保)



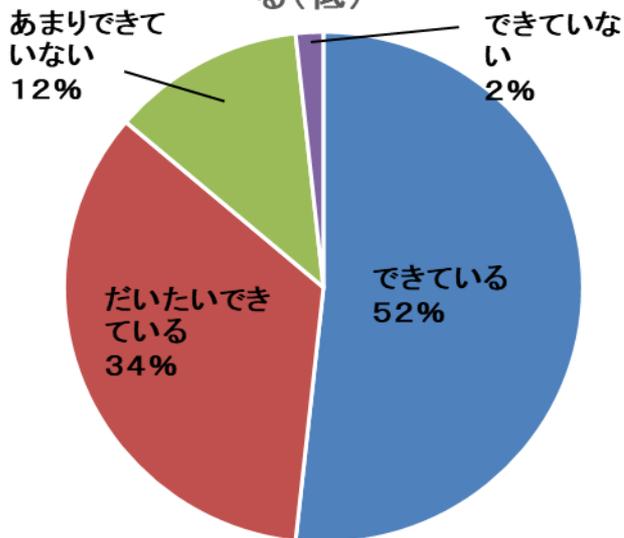
【自立】考え、表現し、自らを高める

(児・低)「かてい学しゅうけいかくカード」を使って、いえでもけいかくてきに学しゅうをすすめていくことができますか。

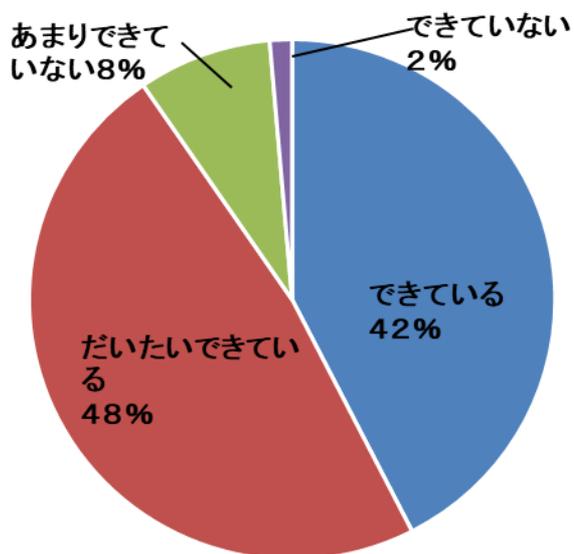
(児・高)「家庭学習計画カード」を使って、家でも計画的に学習を進めていくことができますか。

(保) 学校は、家庭でも自分たちの学びを計画する力を育てていくために「家庭学習計画カード」に取り組んでいます。お子さんに進んで学ぼうとする姿勢が育ってきていると思いますか。

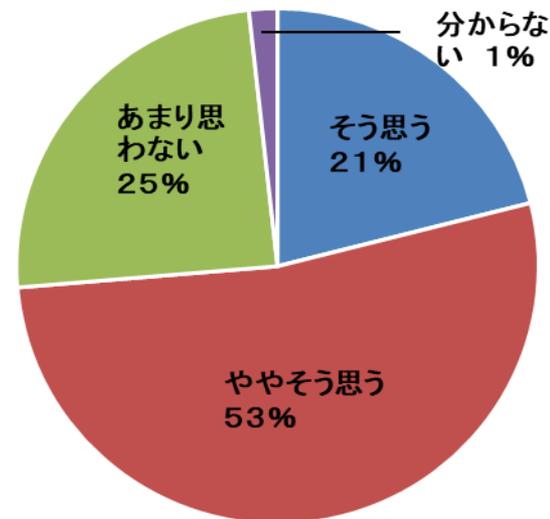
③けいかくてきに学しゅうをすすめる(低)



③計画的に学習を進める(高)



②進んで学ぼうとする姿勢が育っている(保)



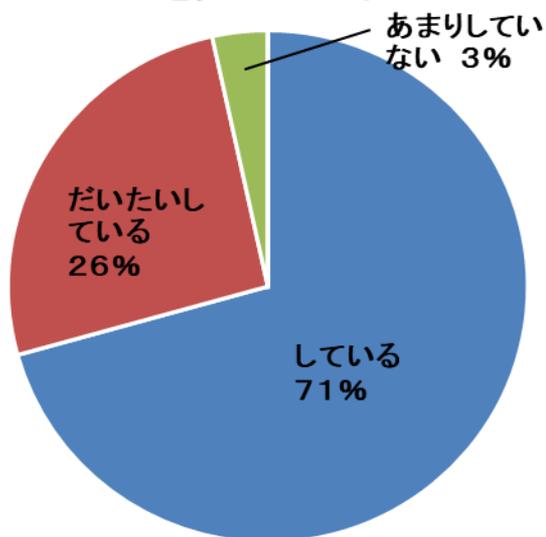
【自立】考え、表現し、自らを高める

(児・低)じぶんとちがういけんがあったときも、それぞれのいけんのよいところを見つけようとしていますか。

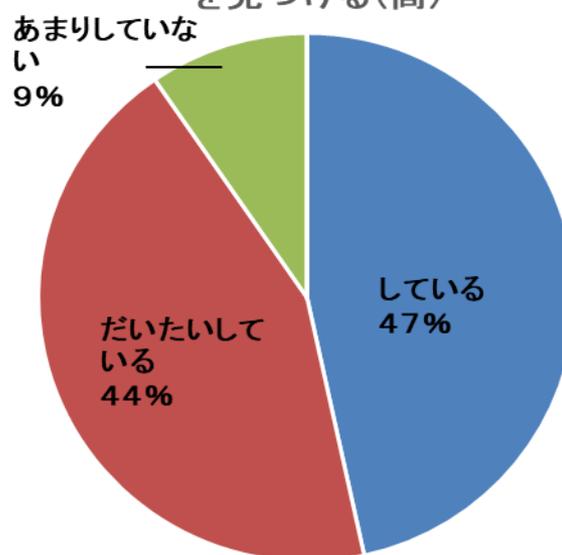
(児・高)自分と違う意見だった時も、それぞれの意見のよいところを見つけようとしていますか。

(保) 学校は、様々な方法で考えたり問題を解いたりする力や、話を聞いたり分かりやすく話したりする力を育てていく取組を普段の授業や学校行事において取り組んでいます。お子さんには、それらの力が育っていると思いますか。

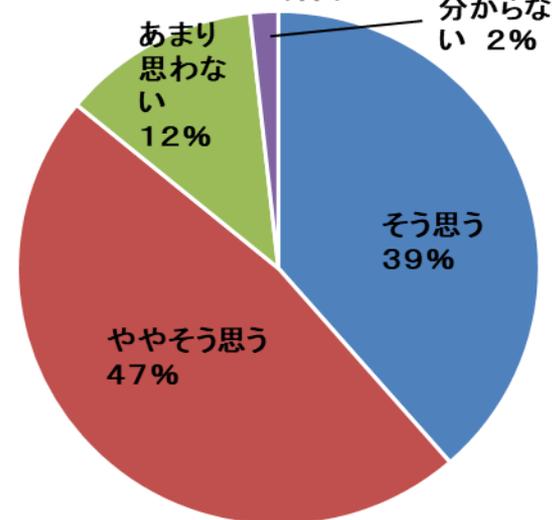
④それぞれの意見のよいところを見つける(低)



④それぞれの意見のよいところを見つける(高)



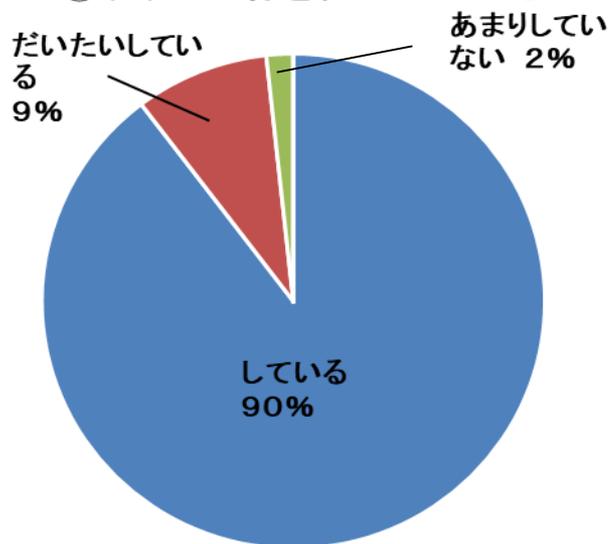
③様々な方法で考えたり、自分の考えを分かりやすく話す(保)



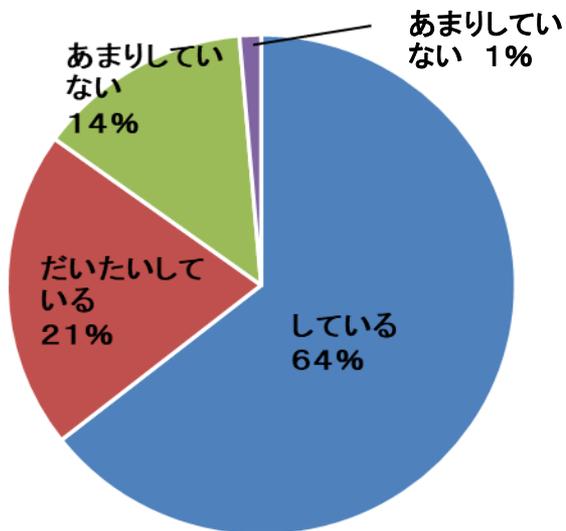
【自立】考え、表現し、自らを高める

- (児・低) 体いくのじゅぎょうや休みじかん・レインボー運動タイムには、すすんで体を動かしていますか。
- (児・高) 体育の授業や休み時間・レインボー運動タイムには、すすんで体を動かしていますか。
- (保) 学校は、体育科の学習・休み時間・レインボー運動タイムなど運動の機会を設けています。お子さんには、運動を楽しもうとする気持ちが育っていると思いますか。

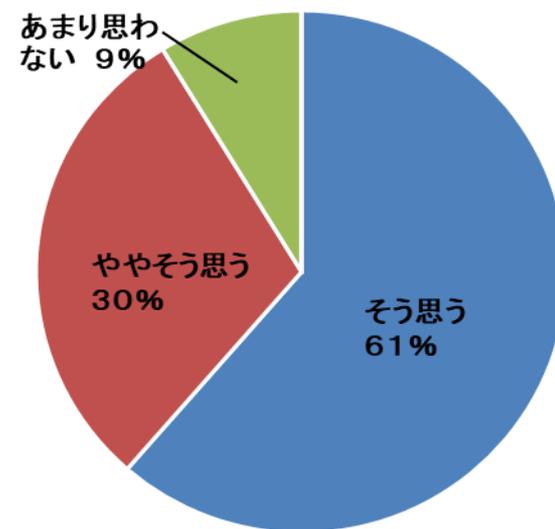
⑤すすんで体をうごかしている



⑤進んで体を動かす(高)



④運動を楽しもうとする気持ちが育っている(保)



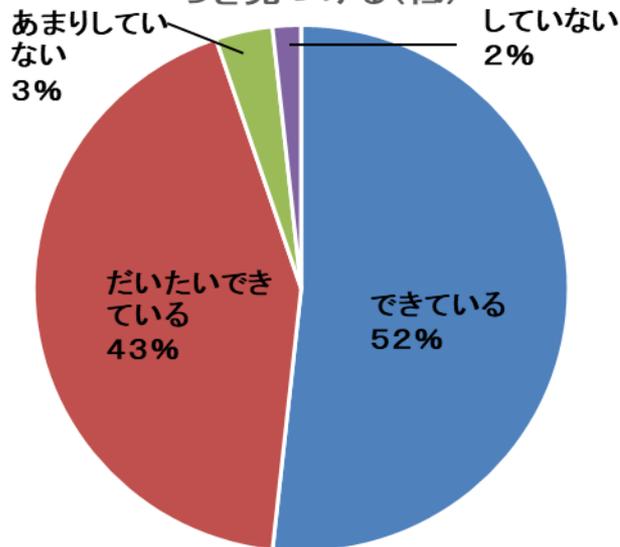
【協働】人にやさしく、大切に

(児・低) 友だちやじぶんのよいところを見つけることができますか。

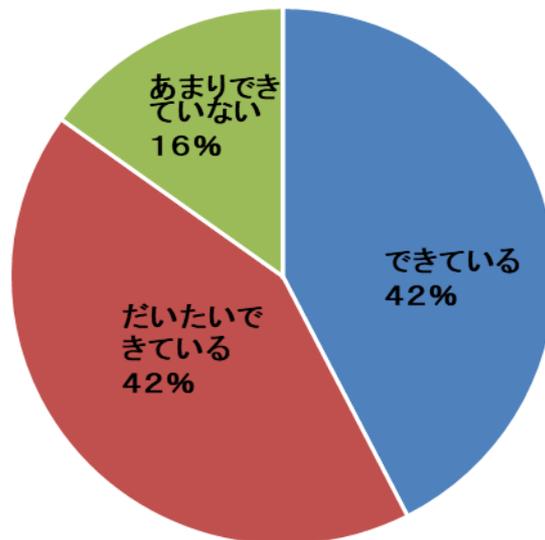
(児・高) 友だちや自分のよいところをたくさん見つけることができますか。

(保) 学校は、今年度「みんなが主役、笑顔あふれる虹っ子」を年間スローガンに掲げ、様々な教育活動に取り組んできました。お子さんには、自分や友だちを大切に思う心、みんなの役に立とうとする心が育っていると思いますか。

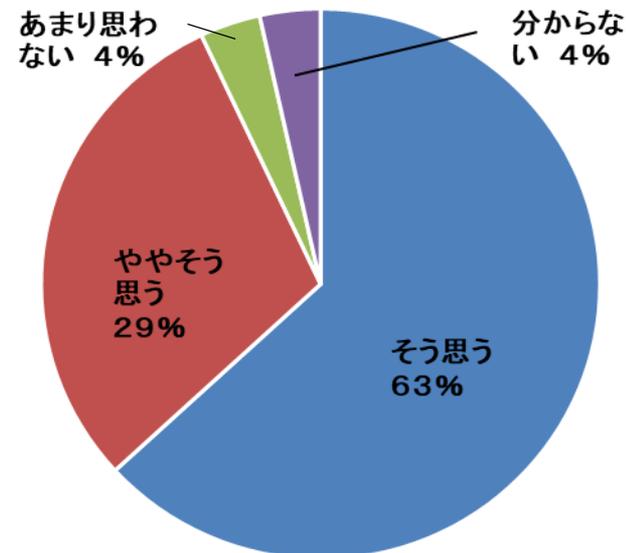
⑥友だちやじぶんののよいところを見つける(低)



⑥友だちや自分のよいところを見つける(高)



⑤自分や友だちを大切に思う心、役に立とうとする心(保)



【協働】人にやさしく、大切に

(児・低) 友だちがこまっているときは、やさしくしたりたすけたりできていますか。

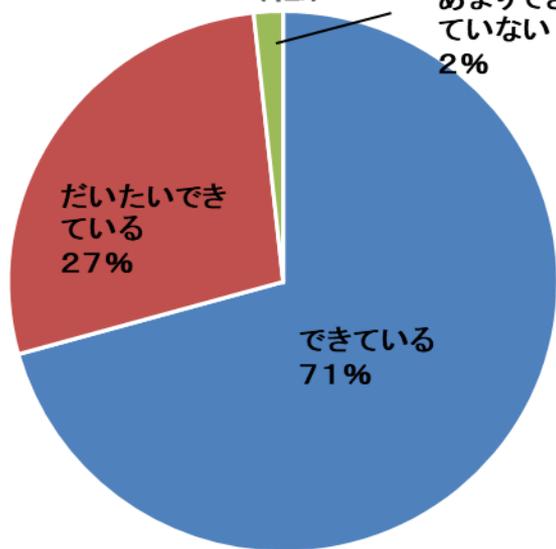
(児・高) 友だちが困っているときは、やさしくしたり助けたりできていますか。

(保) 学校は、今年度「みんなが主役、笑顔あふれる虹っ子」を年間スローガンに掲げ、様々な教育活動に取り組んできました。お子さんには、自分や友だちを大切に思う心、みんなの役に立とうとする心が育っていると思いますか。

⑦やさしくしたりたすけたりする

(低)

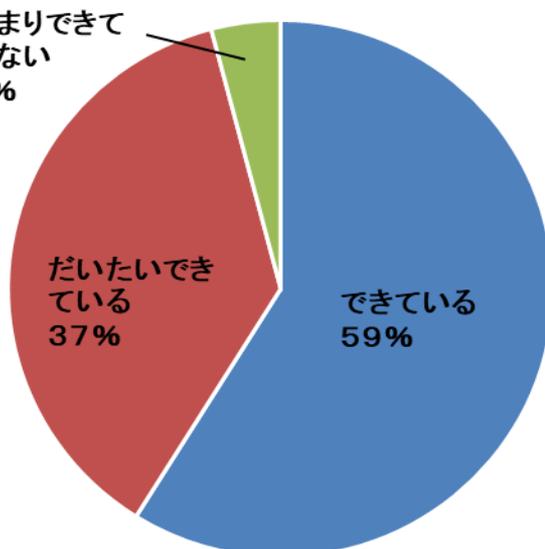
あまりできていない 2%



⑦やさしくしたり助けたりする

(高)

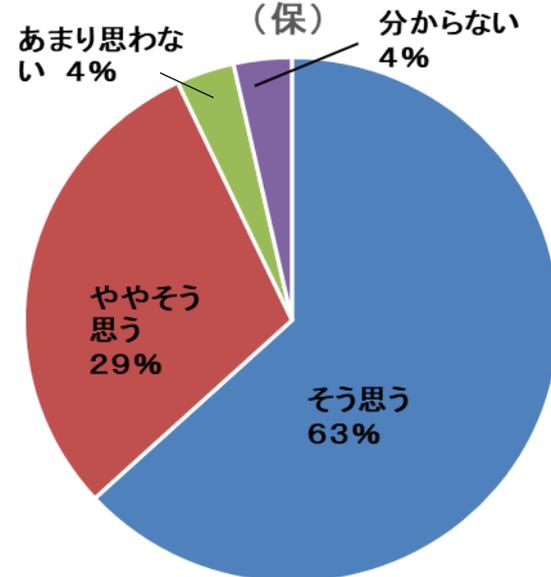
あまりできていない 4%



⑤自分や友だちを大切に思う心、役に立とうとする心

(保)

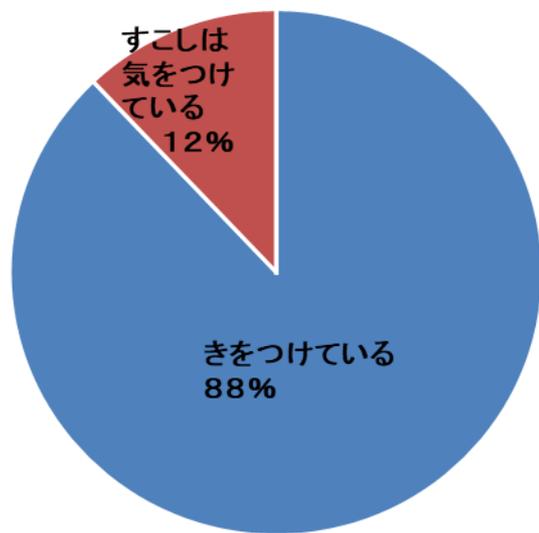
分からない 4%



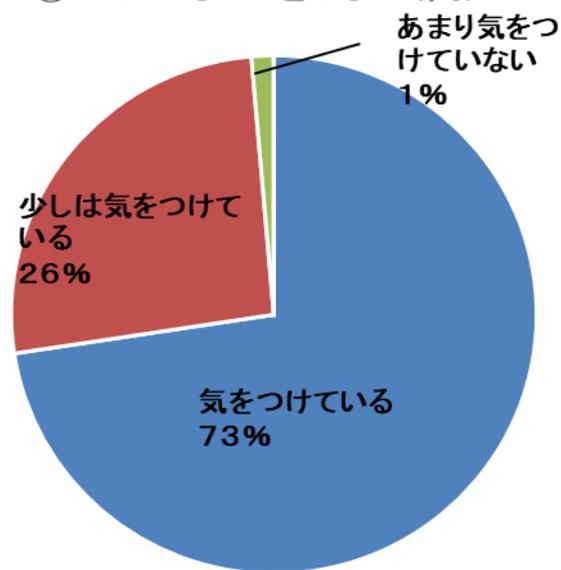
【協働】人にやさしく、大切に

- (児・低) 友だちが「ぜったいやめてほしい」と思うような、いやなことを言ったり、したりしないように気をつけていますか。
- (児・高) 友だちが「絶対にやめてほしい」と思うような、いやなことを言ったり、したりしないように気をつけていますか。
- (保) 学校は、今年度「みんなが主役、笑顔あふれる虹っ子」を年間スローガンに掲げ、様々な教育活動に取り組んできました。お子さんには、自分や友だちを大切に思う心、みんなの役に立とうとする心が育っていると思いますか。

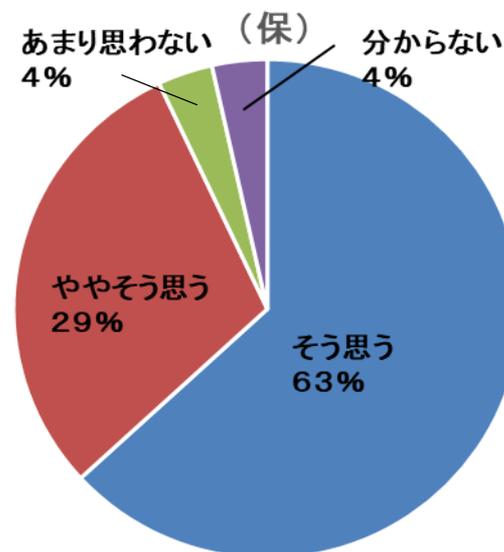
⑦いやがることをしない
(低)



⑧いやがることをしない(高)



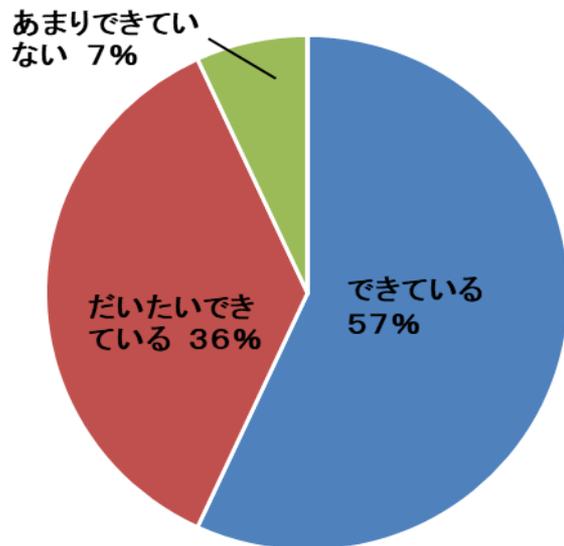
⑤自分や友だちを大切に思う心、役に立とうとする心



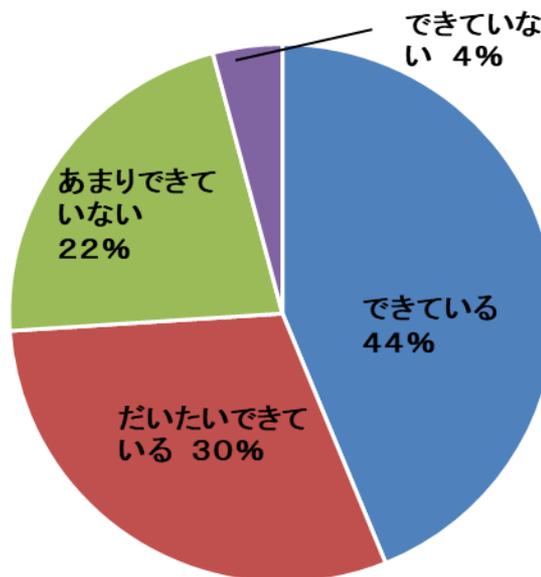
【協働】人にやさしく、大切に

- (児・低) 学校生かつの中でこまったときには、先生や友だち、おうちの人にそうだんすることができますか。
- (児・高) 学校生活の中で困った時には、先生や友だち、お家の人に相談することができますか。
- (保) 学校は、子どもたちの声にしっかりと耳を傾け、心に寄り添う支援をしていると思いますか。

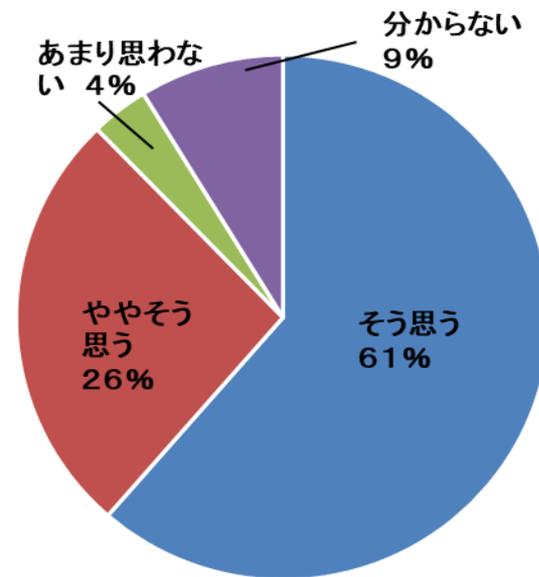
⑨先生や友だち、おうちの人にそうだんする(低)



⑨先生や友だち、お家の人に相談する(高)



⑥心に寄り添う支援(保)

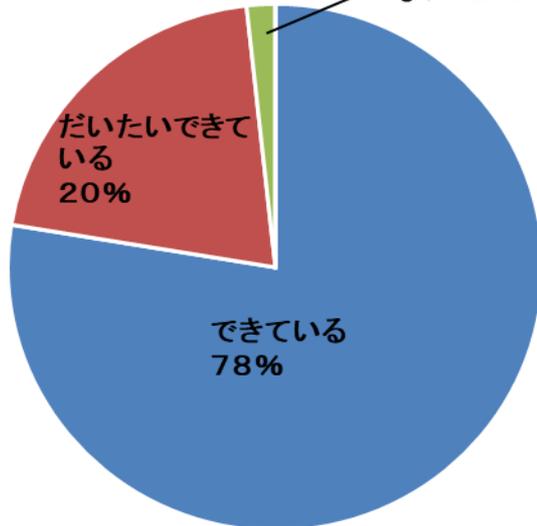


【創造】だれかのために自ら行動、工夫し、自ら切り開く

(児・低) 学きゅうでののかかりや当ばんかつどう、たてわりかつどうやうんどうかいなどのぎょうじに、すすんでとりくむことができましたか。

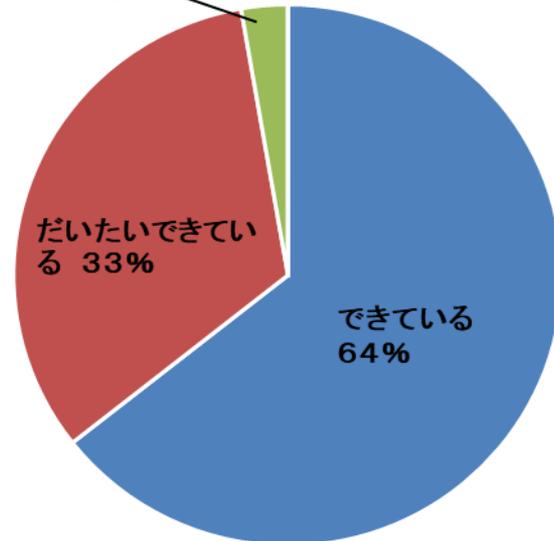
(児・高) 学級での係や当番活動、委員会やクラブ活動、たてわり活動や運動会などの行事に、すすんで取り組むことができましたか。

⑩係当番・たてわり・行事にすすんでとりくむ(低) あまりできていない 2%



⑩係・委ク・縦わり・行事に進んで取り組む(高)

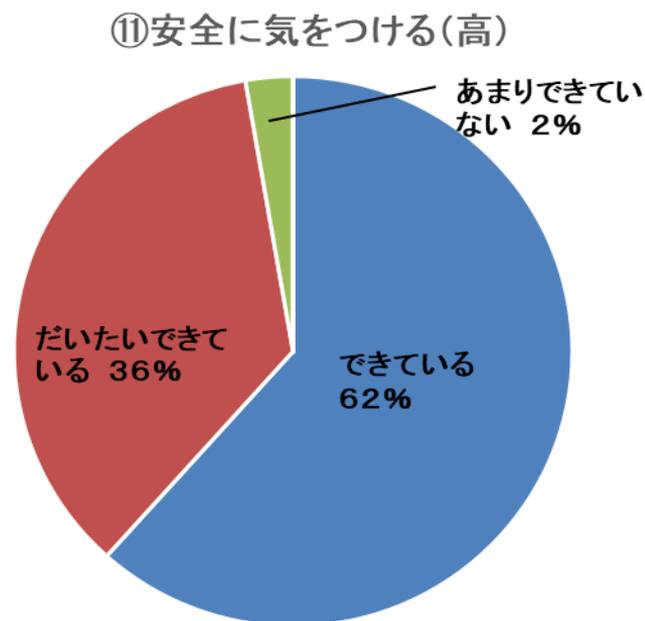
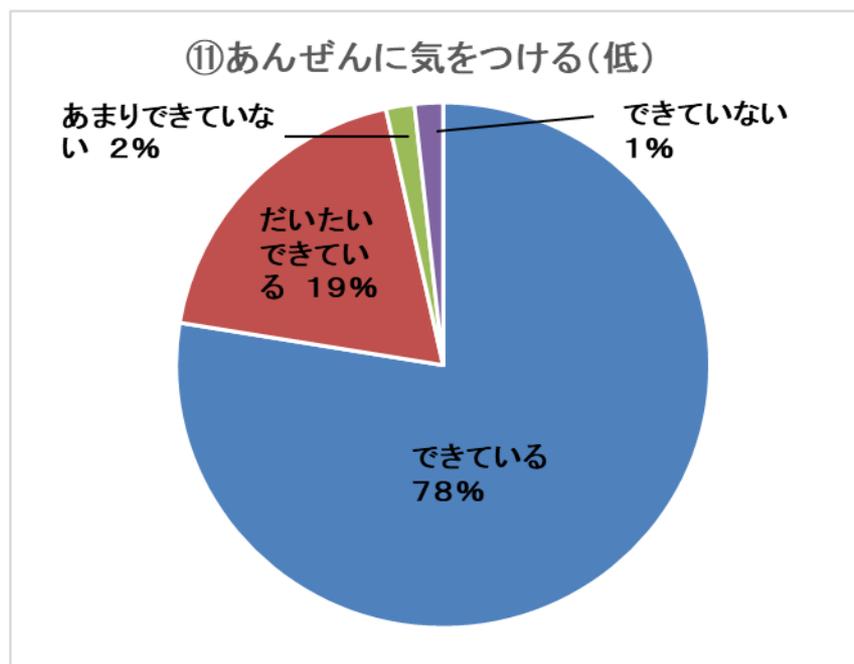
あまりできていない 3%



【創造】だれかのために自ら行動、工夫し、自ら切り開く

(児・低) 学校のろうかやとうげこうのときは、あんぜんに気をつけることができますか。

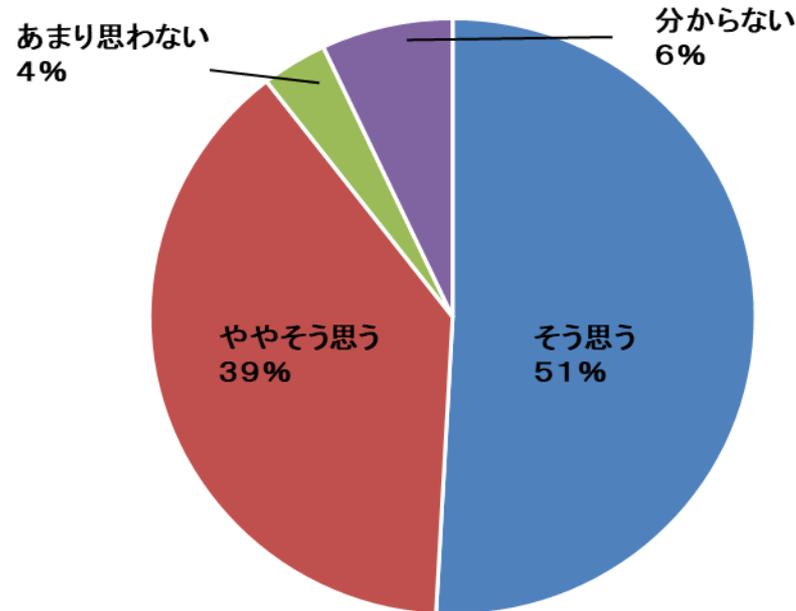
(児・高) 学校のろう下や登下校の時は、安全に気をつけることができますか。



【創造】だれかのために自ら行動、工夫し、自ら切り開く

(保) 学校は、子どもたちが健やかに生活できるよう、読書タイムや読み聞かせ、食育指導、保健安全指導の充実に努めていると思いますか。

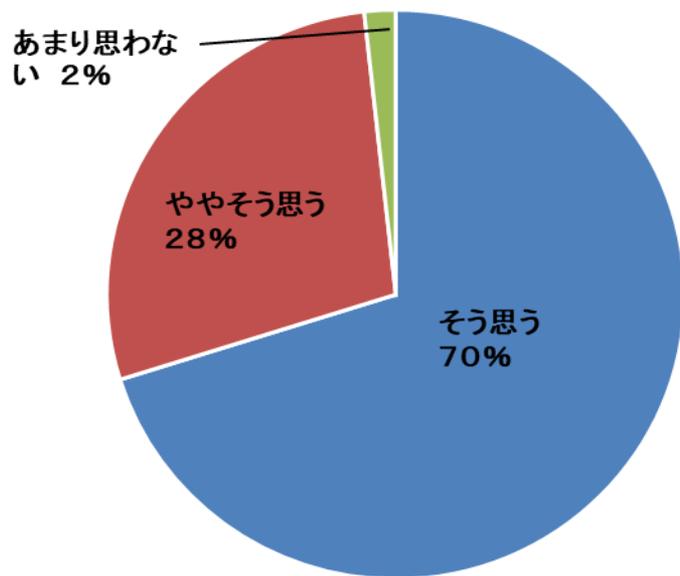
⑦読書タイム食育・保健安全指導の充実(保)



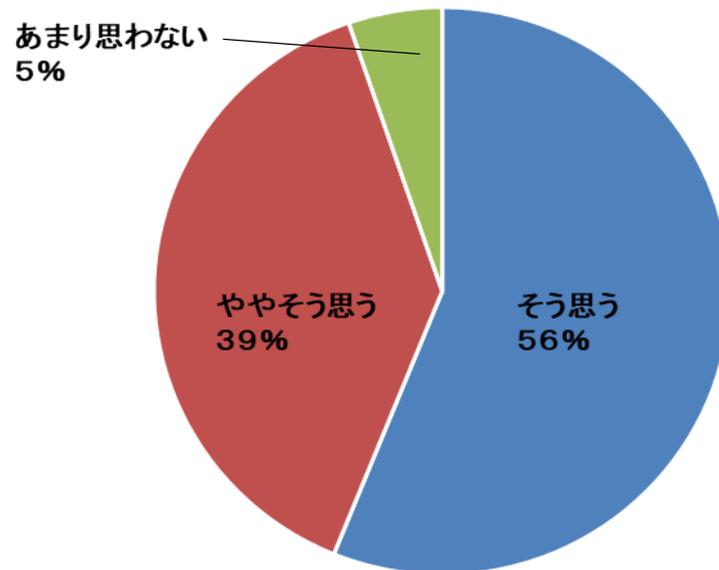
【創造】社会に開かれた教育課程

- (保) 学校は、運動会や授業参観・学校公開日等、保護者の皆様が参観する機会を設け、子どもたちの様子を伝えていると思いますか。
- (保) 学校は、教育方針や取組について、学校説明会・学校だより・学年だより・学校ウェブサイト等で、保護者の皆様に伝えていると思いますか。

⑧子どもたちの様子を伝えている(保)



⑨教育方針や取組を伝えている(保)



学校評価アンケートから感じること①

- ①「関わり合い」「話し合い」「学び合い」から得る知識・機会をさらに増やしていこう。表現力に不安はあっても、仲間がかばってしてくれるはず。

「自分の考えを自分の言葉で話す」力をさらにつけていく・機会をさらに増やしていこう。

その中で、来年度は、一歩進んで、「分かりやすく話す」ことを意識して。

- ②「平面」と「立体」

- ・背景にどう興味関心を持たせていくか。
- ・想像力、探究心をどう高めていくか。

「なぜ？」 「どうしたら？」 と思うことの大切にしよう。（学校全体で）

学校評価アンケートから感じること②

- ③「夢を育む教育活動」「わくわくする気持ち」を大切に。
「まずは、一步踏み出そう」と思えることを大事にしよう。」
「計画することの楽しさを伝えよう。」
- ④多様性を肯定的にとらえていく環境作りの大事さ。
(虹ヶ丘小の大きな特徴の一つ)様々な関わり合いの機会を、今後も大切に。「関わり合い」を深めていく中で、新たな発見を。
→ 「**深め合い**」が、今後の学習・生活両面でのキーワード。(「広げる」も大事だが)
(ピンチは、チャンス)

学校評価アンケートから感じること③

⑤風通しのよい関係づくり。

→ 「話す」「聞く」を、もう一度見つめる。

「あたたかな聴き方・やさしい話し方」の更なる推進。

⑥子どもたちの学習や行いを「価値づける」ことで、次への自信を持たせることの大切さ。

→ **「やれば伸びる」の気持ち。**

「自分らしさを見つける」「自分を磨いていく」ことを、進めていく。

家庭学習計画カードの成果と課題

成果

- 自分から取り組む課題を決められるようになった
- 自分から学習に取り組む時間がつくれるようになった
- 学習以外でも自主的な活動が増えた(お手伝いなど)
- 授業でもめあてと学習の見通しをもって取り組む姿



課題

- 計画を立てることが主になっている
- 何が子どもに合った課題なのかヒントを与えて欲しい
- 樂することが増えたように感じる
- 学習の習慣が逆につかなくなった
- 基礎・基本の定着を大切に

