



# 学校評価アンケート

資料

令和4年度



川崎市立虹ヶ丘小学校

## 令和4年度具体的な方策

### 確かな資質・能力の育成

- 全員参加による授業体制と対話的な学習活動
- 個別最適な学びへの取り組み
- 国際教室の充実
- かわさきGIGAスクール構想の充実

### 互いのよさを認め尊重し合う

- 一人の子も見捨てない教育の実践
- 自尊心や規範意識、学ぶ意欲、人と関わる力を育てるキャリア在り方生き方教育の推進
- いじめの早期発見と適切な初期対応

### 心と体の健康、たくましさ

- 児童の声に耳を傾け、心に寄り添う支援
- レインボー運動タイムを活用し、体力向上を図る。
- 健康な体づくりへの取り組み
- 児童の創意による活動で、自ら考え行動する力を育てる。

### 良好な教育環境 虹ヶ丘の地域で育つ

- 情報を共有、全児童を全教職員で支援
- 家庭・地域、学校運営協議会との連携。学校評価やPDCAサイクルによる学校改善
- 施設・教育環境の整備
- 防災・防犯・情報モラル教育の実施

## 学校評価アンケート

- ①児童・・・10項目＋自由記述
- ②保護者・・・9項目＋自由記述

- 昨年度のアンケート項目を見直し、絞った形で行いました。
- 「関わり合い」「伝え合い」「学び合い」という3つの「合い」をキーワードに分析してみました。

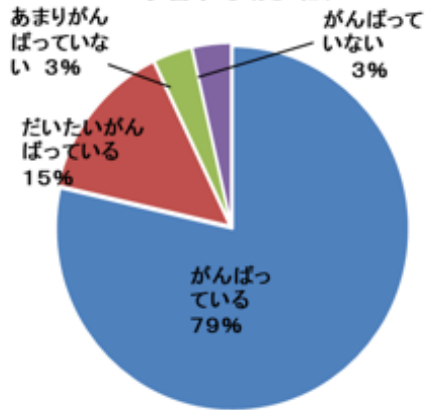
## 【確かな資質・能力の育成】

(児・低) じゅぎょう中は、さいごまでいっしょうけんめい学しゅうしていますか。

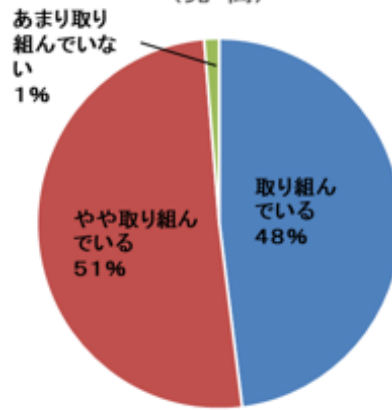
(児・高) 授業中は、最後まであきらめず学習に取り組んでいますか。

(保) 子どもたちは、学校で学習することを楽しんでいますか。

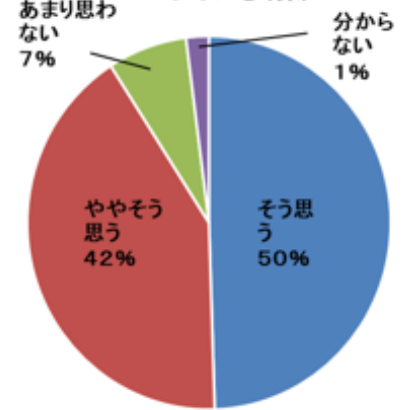
①さいごまでいっしょうけんめい学習する(児・低)



①最後まであきらめず取り組む(児・高)



①学校で学習することを楽しんでいる(保)



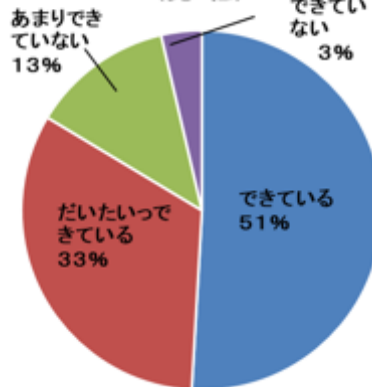
## 【確かな資質・能力の育成】

(児・低)じゅぎょう中は、なにかわからないことがあるときは、先生や友だちに聞くことができますか。

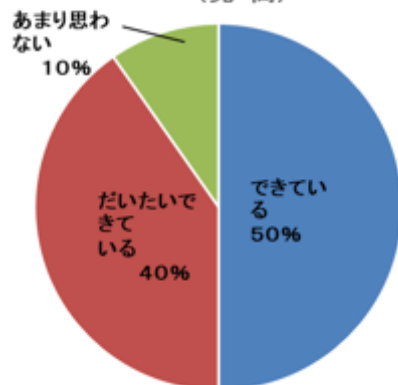
(児・高) 授業で分からないことがあるときは、先生や友だちに聞いたり、自分で調べたりしていますか。

(高) 授業で分からないことがあるときは、先生や友だちに聞いたり、自分で調べたりしていますか。

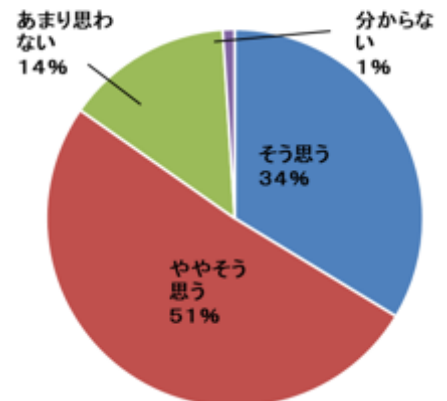
②先生や友だちに聞く(児・低)



②先生や友だちに聞く・調べる(児・高)



②進んで学ぼうとする姿勢が育っている(保)

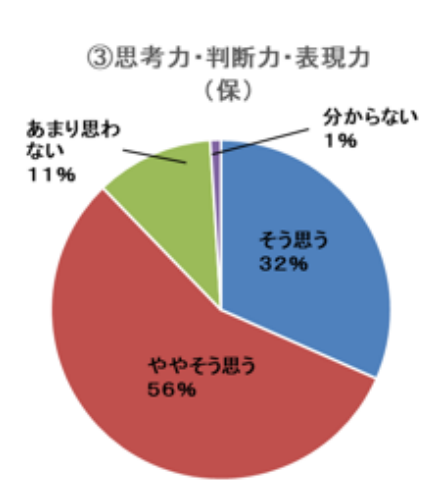
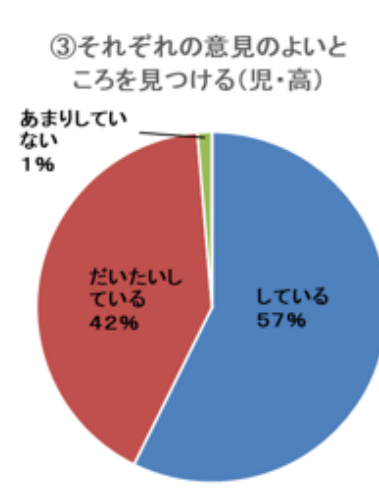
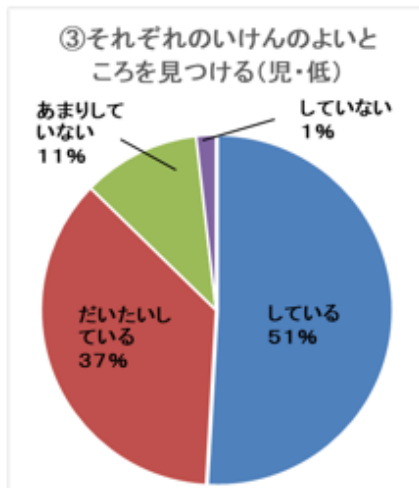


## 【確かな資質・能力の育成】

(児・低) じぶんとちがういけんがあったときも、それぞれのいけんのよいところを見つけようとしていますか。

(児・高) 自分と違う意見だった時も、それぞれの意見のよいところを見つけようとしていますか。

(保) お子さんには、様々な方法で考えたり問題を解いたりする力や、話を聞いたり分かりやすく話したりする力が育ってきていると思いますか。

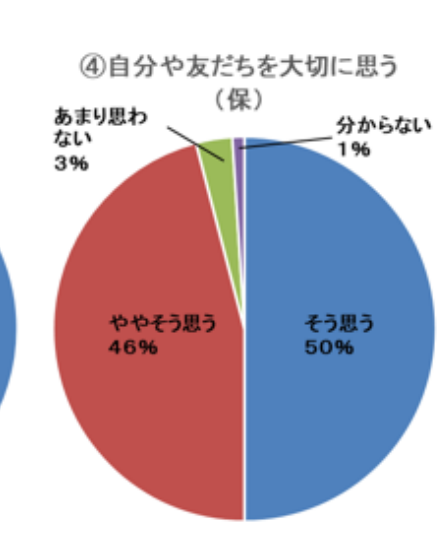
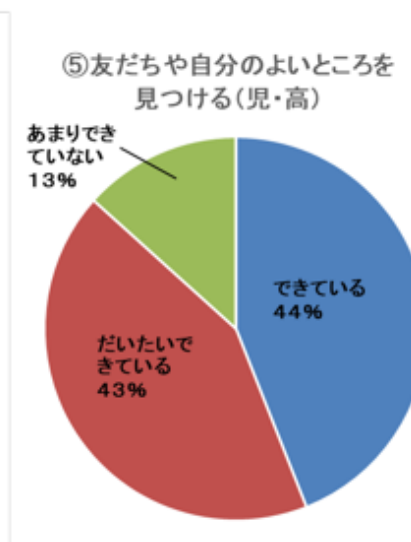
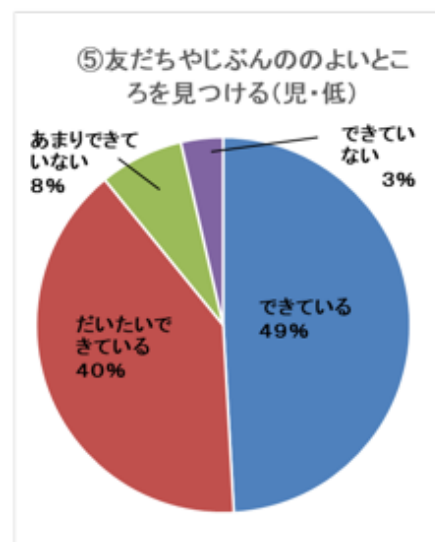


## 【互いのよさを認め尊重し合う】

(児・低) 友だちやじぶんのよいところを見つけることができますか。

(児・高) 友だちや自分のよいところをたくさん見つけることができますか。

(保) お子さんには、自分や友だちを大切に思う心が育っていると思いますか。

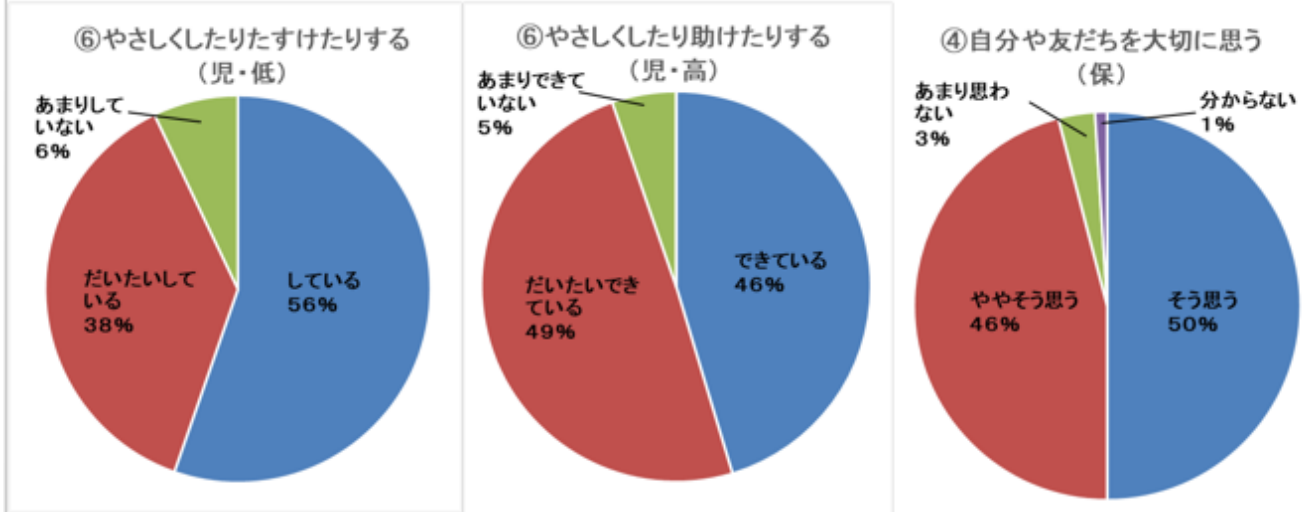


## 【互いのよさを認め尊重し合う】

(児・低) 友だちがこまっているときは、やさしくしたりたすけたりしていますか。

(児・高) 友だちが困っているときは、やさしくしたり助けたりしていますか。

(保) お子さんには、自分や友だちを大切に思う心が育っていると思いますか。

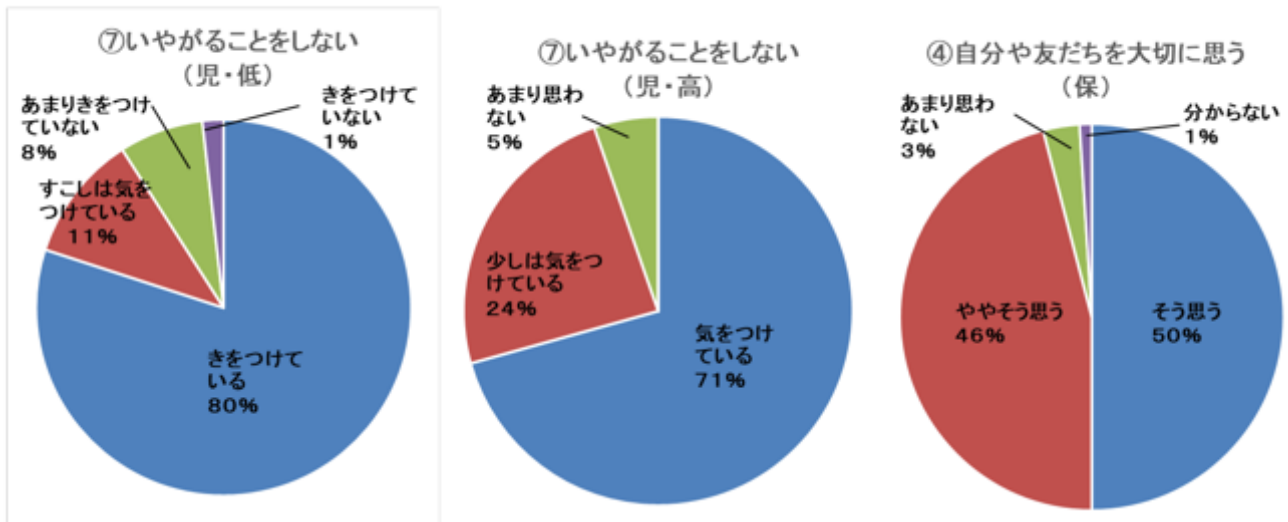


## 【互いのよさを認め尊重し合う】

(児・低) 友だちが「ぜったいやめてほしい」と思うような、いやなことを言ったり、したりしないように気をつけていますか。

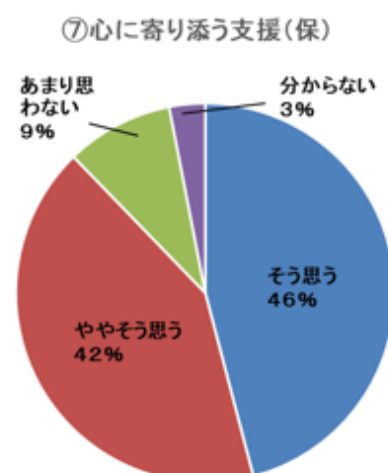
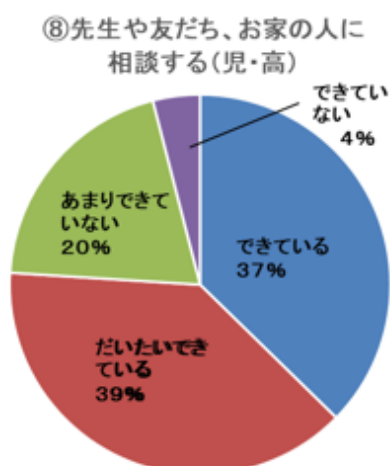
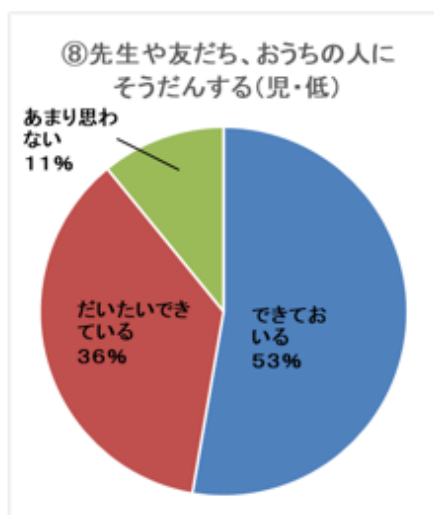
(児・高) 友だちが「絶対にやめてほしい」と思うような、いやなことを言ったり、したりしないように気をつけていますか。

(保) お子さんには、自分や友だちを大切に思う心が育っていると思いますか。



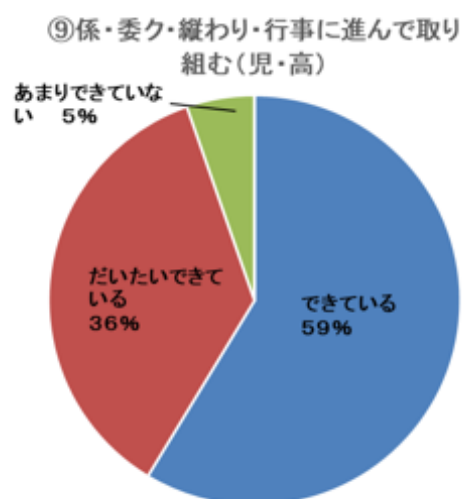
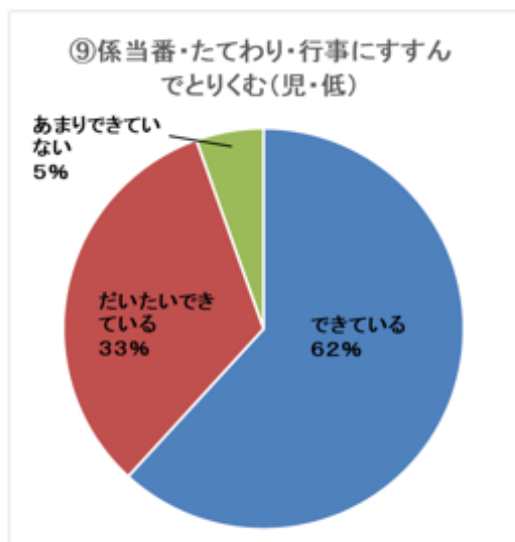
## 【心と体が健康、たくましさ】

- (児・低) 学校生かつの中でこまったときには、先生や友だち、おうちの人にそうだんすることができていますか。
- (児・高) 学校生活の中で困った時には、先生や友だち、お家の人に相談することができていますか。
- (保) 学校は、子どもたちの声にしっかりと耳を傾け、心に寄り添う支援をしていると思いますか。



## 【心と体の健康、たくましさ】

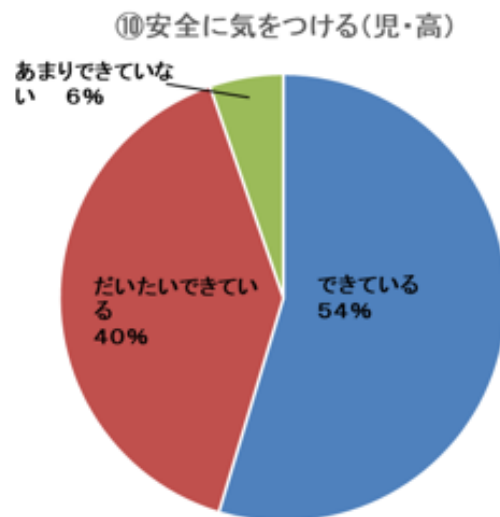
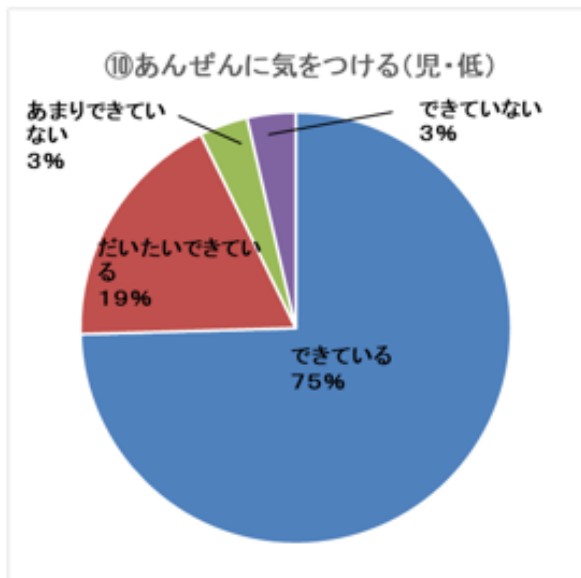
- (児・低) 学きゅうでのかかりや当ぼんかつどう、うんどうかいやたてわりかつどうのぎょうじに、すすんでとりくむことができましたか。
- (児・高) 学級での係や当番活動、委員会やクラブ活動、たてわり活動や運動会などの行事に、すすんでとりくむことができましたか。



## 【心と体の健康、たくましさ】

(児・低) 学校のろうかやとうげこうのときは、あんぜんに気をつけることができますか。

(児・高) 学校のろう下や登下校の時は、安全に気をつけることができますか。

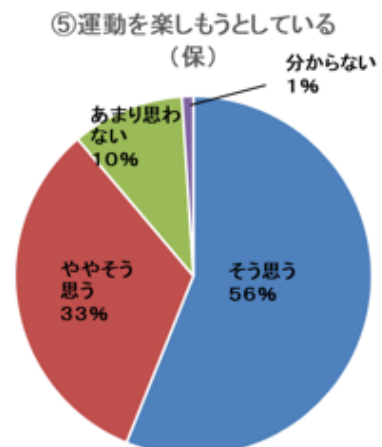
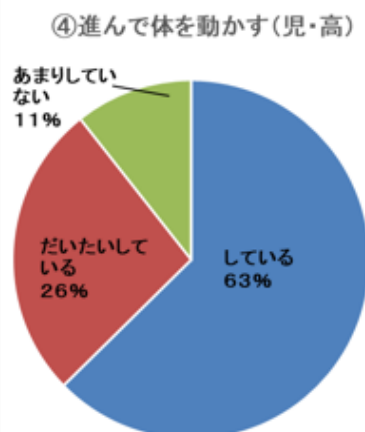
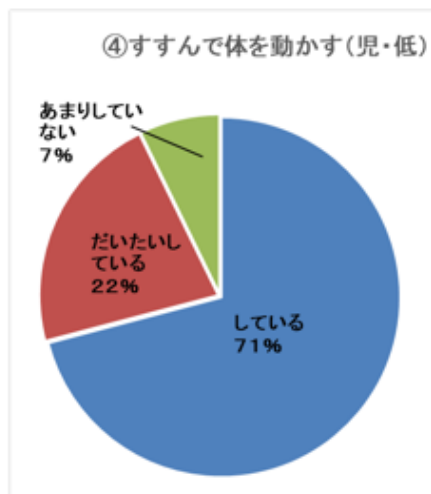


## 【心と体の健康、たくましさ】

(児・低) 体いくのじゅぎょうや休みかんには、すすんで体を動かしていますか。

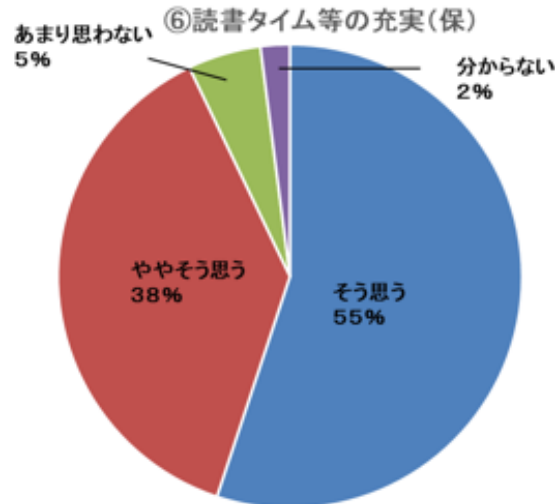
(児・高) 体育の授業や休み時間には、すすんで体を動かしていますか。

(保) お子さんには、体育科の学習や休み時間を通して、運動を楽しもうという気持ちが育っていると思いますか。



## 【心と体の健康、たくましさ】

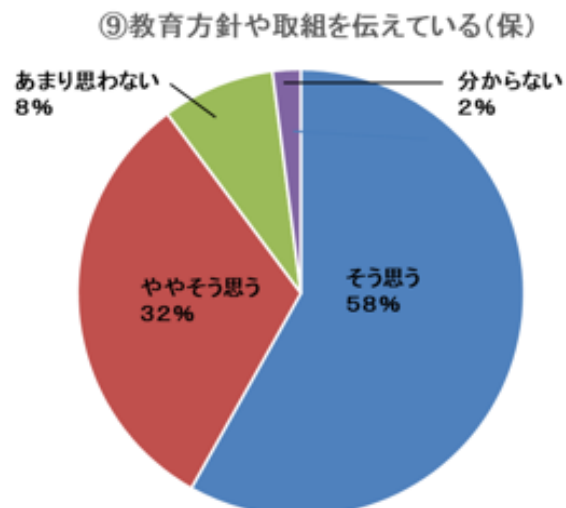
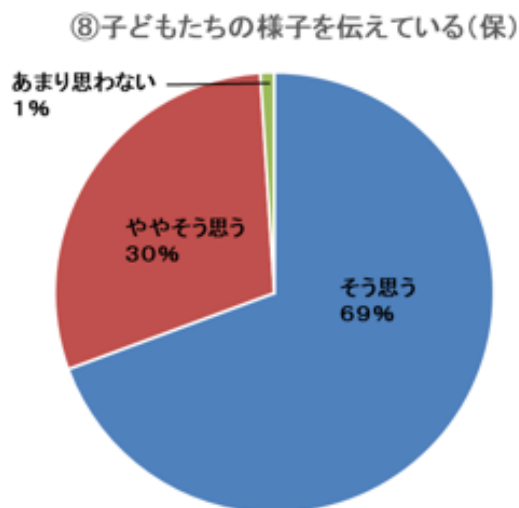
(保) 学校は、子どもたちが健やかに生活できるよう、読書タイムや読み聞かせ、食育指導、保健安全指導、レインボー運動タイムの充実に努めていると思いますか。



## 【地域に開かれた学校】

(保) 学校は、運動会や授業参観・学校公開日等、保護者の皆様が参観する機会を設け、子どもたちの様子を伝えていると思いますか。

(保) 学校は、教育方針や取組について、学校説明会(今年度は書面開催)・学校だより・学年だより・学校ウェブサイト等で、保護者の皆様に伝えていると思いますか。





## 学校評価アンケートから感じること①

- ①「関わり合い」「話し合い」「学び合い」から得る知識・機会の少なさ。表現力に不安あり。  
**「自分の考えを自分の言葉で話す」力をつけていく・機会を増やすことの大切さ。**
- ②「平面」と「立体」
  - ・背景にどう興味関心を持たせていくか。
  - ・想像力、探究心をどう高めていくか。**「なぜ？」「どうしたら？」と思うことの大切さ。**
- ③「反応がなかなか返せない」「でも、まわりの反応をとっても気にする世の中」  
「一瞬にして変わる雰囲気」  
「自信がもてない」「不安を感じる」

## 学校評価アンケートから感じること②

- ④多様性を肯定的にとらえていく環境作りの大事さ。  
様々な関わり合いの機会を、今後も大切に。  
「関わり合い」を深めていく中で、新たな発見を。  
→ **「深め合い」**が、今後の学習・生活両面でのキーワード。（「広げる」も大事だが）  
（ピンチは、チャンス）
- ⑤風通しのよい関係づくり。  
→ **「話す」「聞く」**を、もう一度見つめる。
- ⑥子どもたちの学習や行いを **「価値づける」** ことで、次への自信を持たせることの大切さ。  
→ 校内研究授業でも行う。（担任以外の職員から）
- ⑦GIGA端末とどう向き合っていくか。対面での意見交換と画面上での意見交換をどう組み合わせしていくか。