

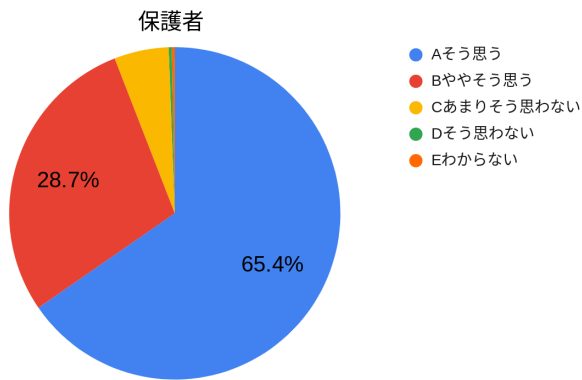
川崎市立南百合丘小学校

校長 佐野 達夫

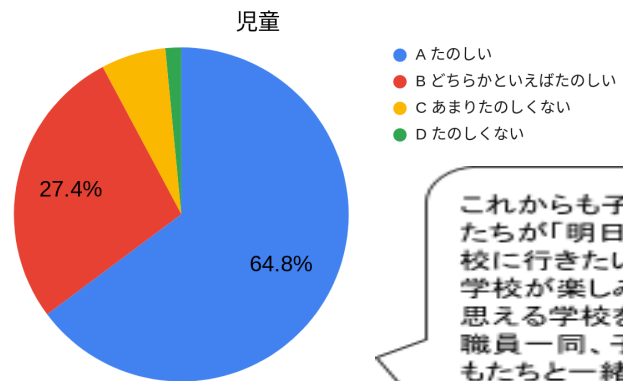
令和5年度学校評価アンケートの結果報告について

1月にご協力いただきました学校評価アンケートの結果をお知らせします。この結果を十分に踏まえ、多くの皆様から頂いたご意見を反映し、次年度の教育活動にいかしていきたいと考えます。今後とも、ご協力をお願いいたします。

①	〈楽しい学校の創造 特色ある学校づくり〉
保護者	お子さんは、楽しみながら学校生活を送っていますか。
児童	学校は楽しいですか。
体験的学習活動 外部講師による教育活動(伝統文化、環境、体育など)キャリア在り生き方教育の推進 異学年交流 朝のレクリエーション活動 やすらぎの森を活用した学習 高学年ポンポコ太鼓継承 放課後校庭開放	

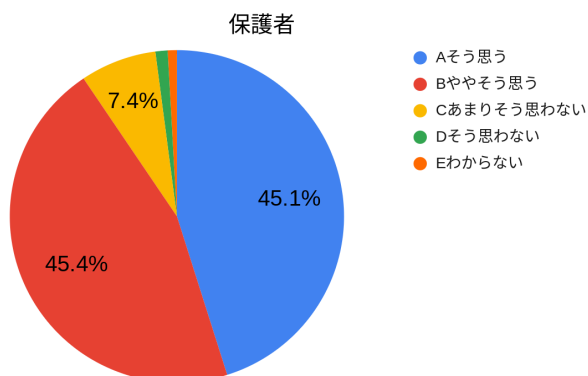


● A そう思う
 ● B ややそう思う
 ● C あまりそう思わない
 ● D そう思わない
 ● E わからない

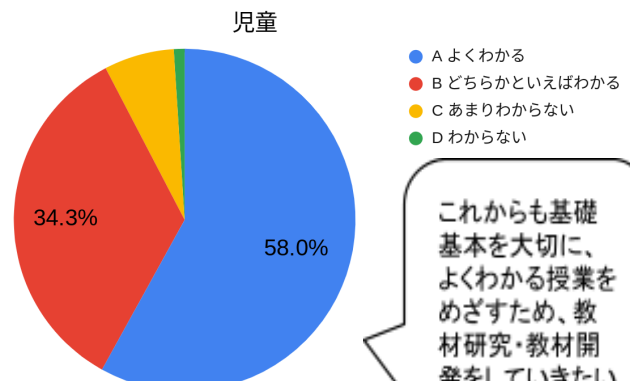


これからも子どもたちが「明日も学校に行きたい、学校が楽しみ」と思える学校を教職員一同、子どもたちと一緒に作っていききたいと思えます。

②	〈学力向上・指導力の向上〉
保護者	お子さんは、学習内容が理解できていますか。
児童	学校の学習はよくわかりますか。
基礎基本の定着、一人一人に応じた指導の充実、校内研究テーマ「伝え合う力の育成～『伝えたい』思いを育む授業をめざして～」朝学習 体験的な学習活動や校外学習の充実 ITC機器(GIGA端末)の活用	

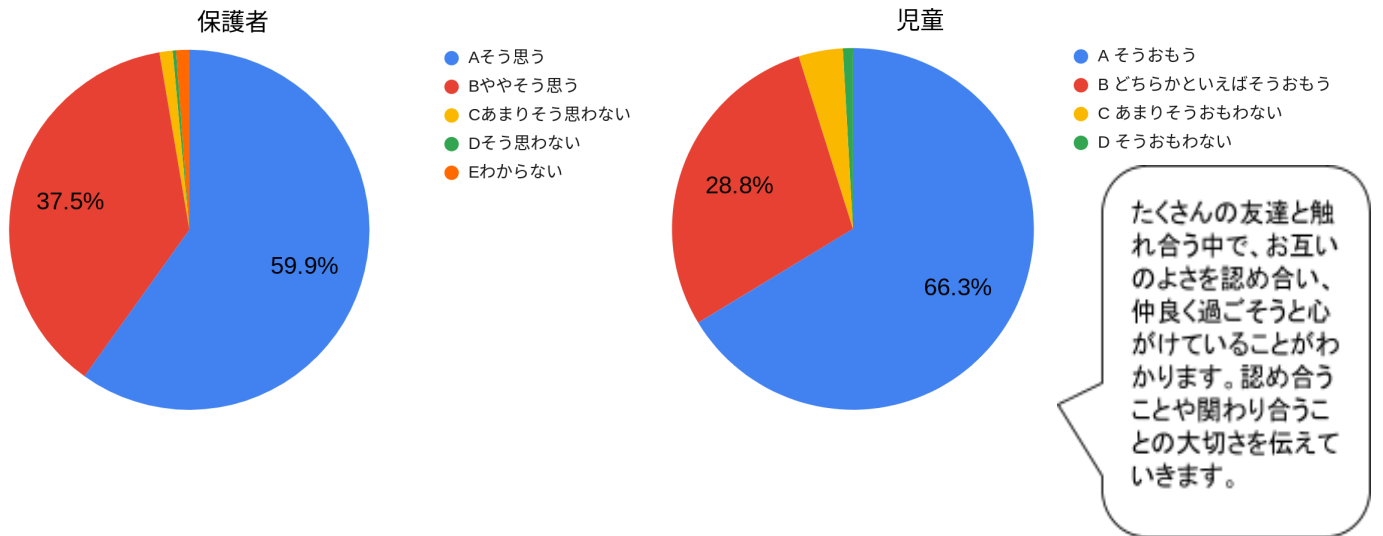


● A よくわかる
 ● B どちらかといえばわかる
 ● C あまりわからない
 ● D わからない
 ● E わからない

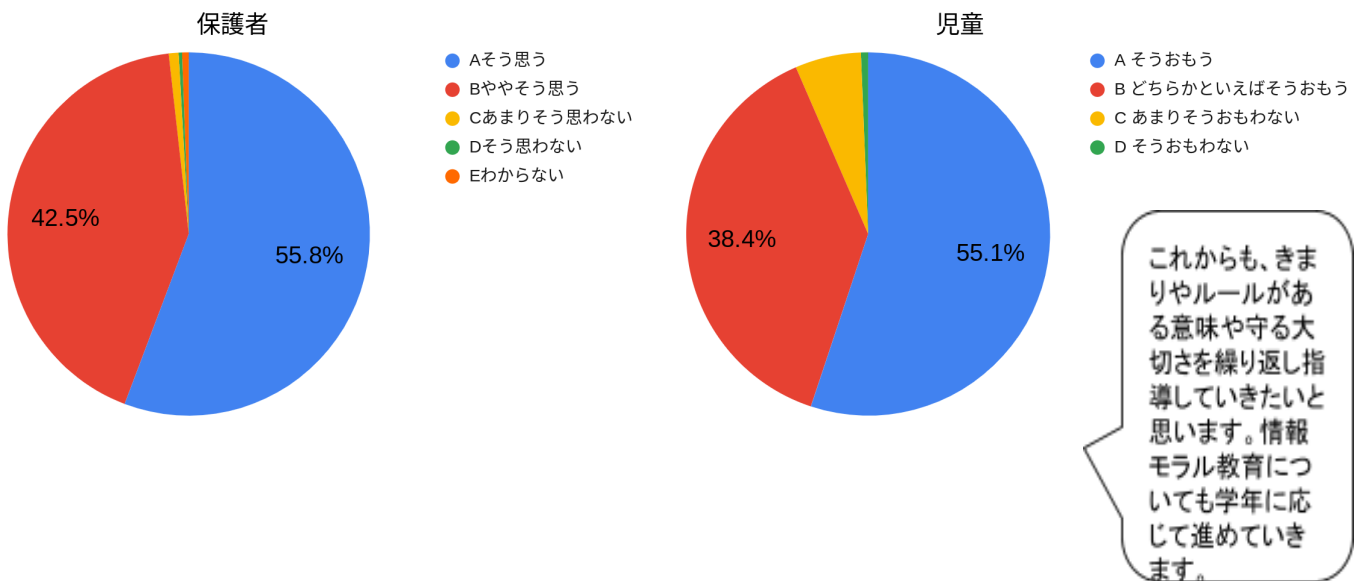


これからも基礎基本を大切に、よくわかる授業をめざすため、教材研究・教材開発をしていききたいと思えます。

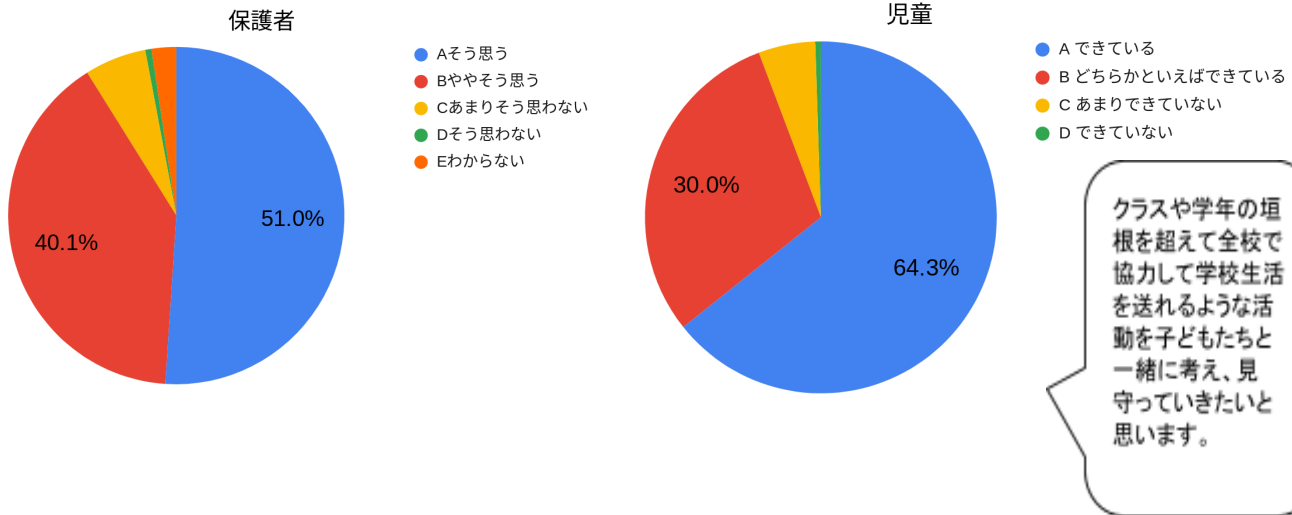
③	〈互いに認め合い助け合う学校〉
保護者	お子さんは、友達となかよくしていますか。
児童	友達のよいところを見つけ、なかよくすごしていますか。
グループ学習 学年・異学年交流 共に学ぶ姿勢の育成 定期的な心のアンケート実施等による児童理解の充実といじめの早期発見・対応 人との関わる力の育成「かわさき共生＊共育プログラム」 人権・生命尊重教育実践	



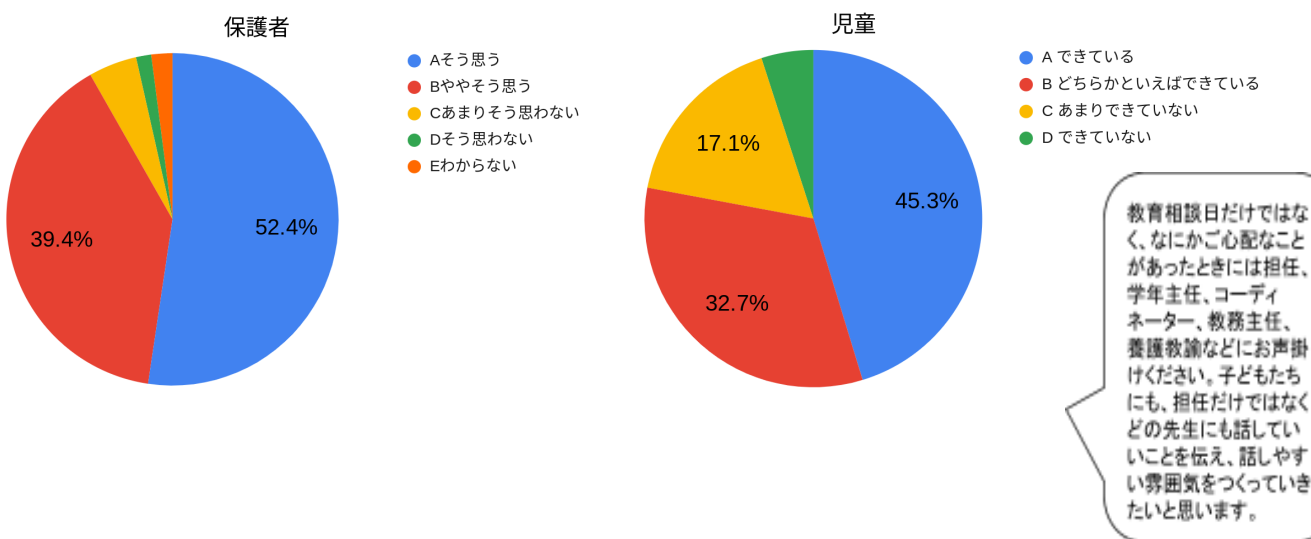
④	〈児童指導の充実〉
保護者	お子さんは、ルールを守り、善悪の判断がしっかりできていますか。
児童	クラスや学校のきまりやルールをまもっていますか。
学習ルール、正しい言葉遣いの指導徹底と共通化 あいさつ運動の推進 情報モラル教育の推進 登下校指導 教職員による昇降口での朝の見守り	



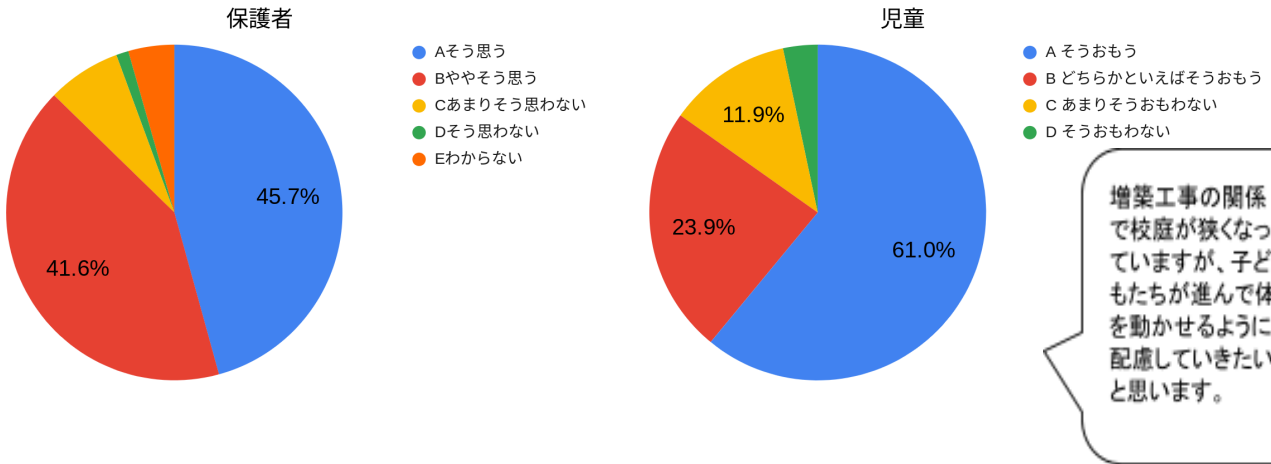
⑤	〈学びあう学校づくり〉
保護者	お子さんは、友達と協力して、自ら進んで活動していると思いますか。
児童	友達と協力しながら進んで活動することができますか。
多様な見方・考え方ができ、協働して取り組める児童の育成 1人1役実行委員制を取り入れた児童主体の活動推進 委員会・クラブ・係活動の充実	



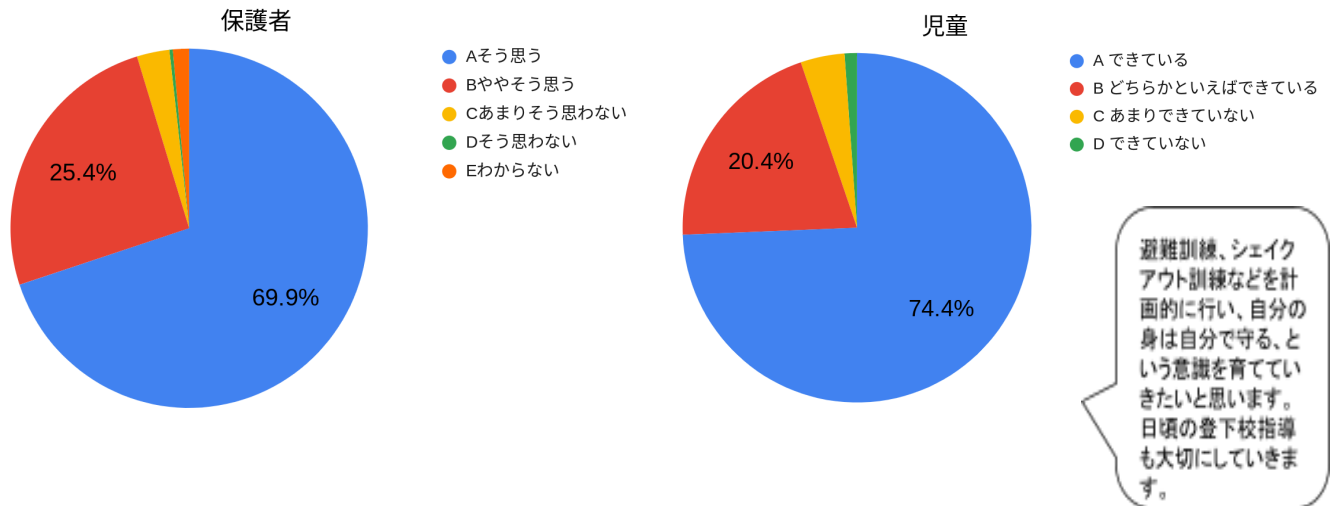
⑥	〈家庭との連携〉
保護者	学校は、相談しやすい雰囲気をもっていますか。
児童	困ったときやわからないとき、先生に相談することができますか。
個人面談、懇談会、教育相談日の設定 保護者との連携 家庭学習の工夫と習慣化	



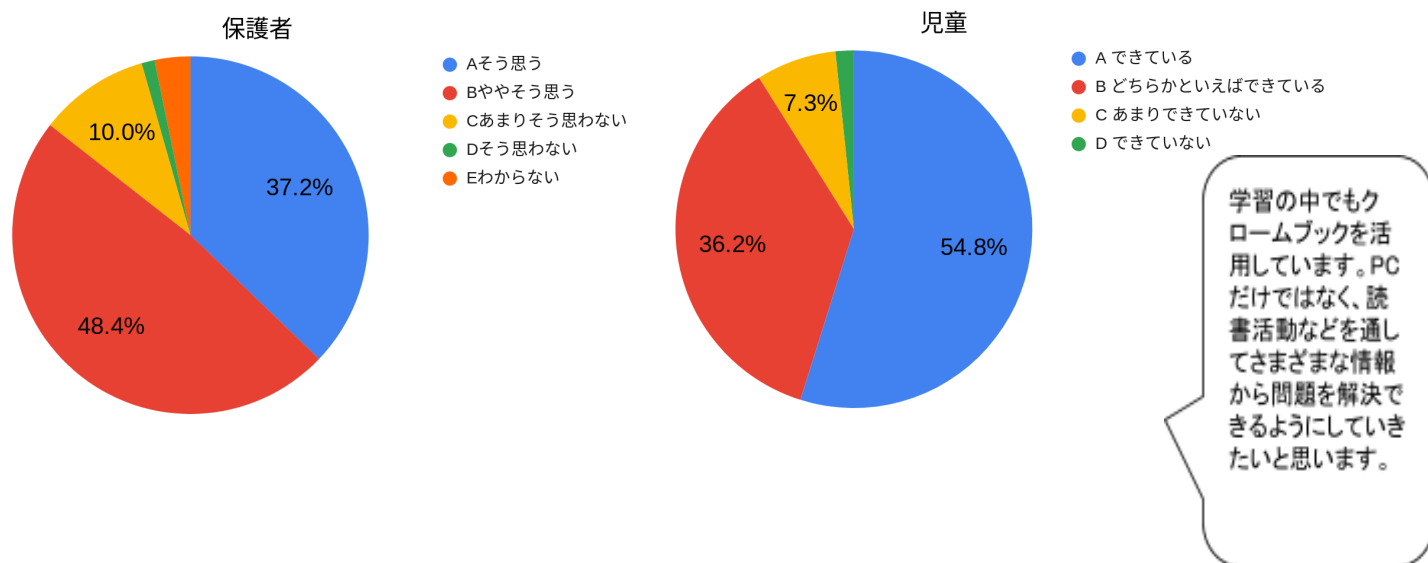
⑦	〈心身の健康の促進〉
保護者	子どもが自らの健康を増進するよう努めていると思いますか。
児童	休み時間や体育の時間は、すすんで体を動かしていますか。
楽しく精一杯動けるような体育学習 児童会活動を活用した体力向上の取組 栄養教諭や養護教諭と連携した食育や健康教育 感染症予防教育	



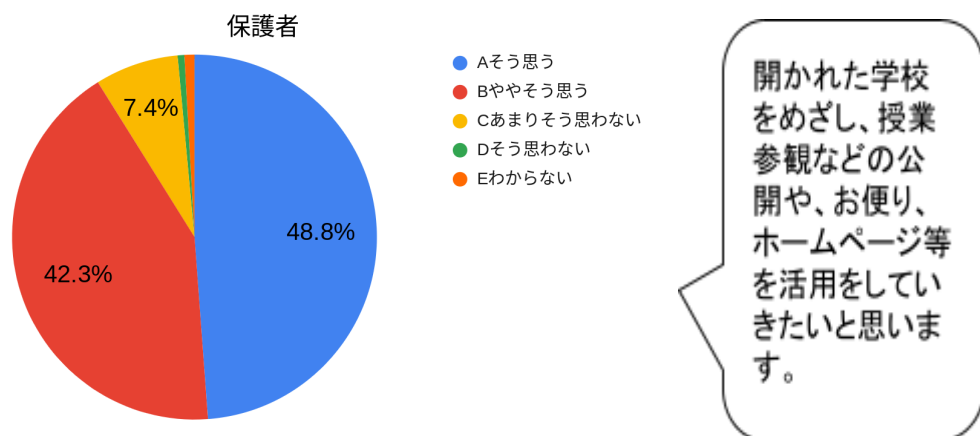
⑧	〈安全・安心な学校づくり〉
保護者	子どもの安全確保に努めていると思いますか。
児童	安心して学校生活や登下校ができていますか。
避難訓練 引き渡し訓練 登下校指導 地域パトロール 歩行・自転車教室 全職員による安全点検 PTAとの連携(警備員配置、パトロール、「子ども110番」の設置) 校外学習引率教員の加配や実験等の学習における補助教員の設置	



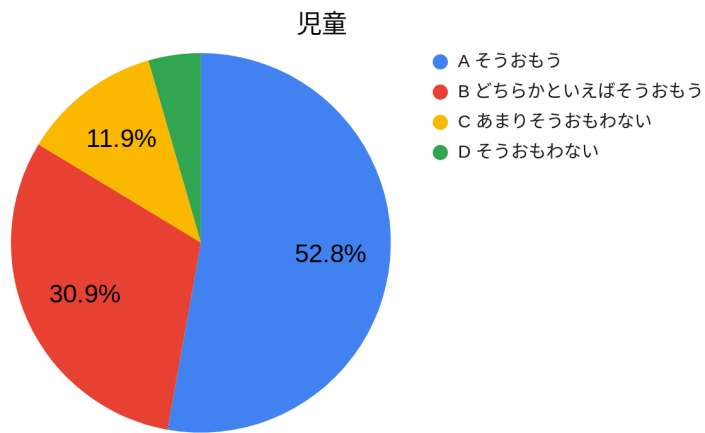
⑨	〈※情報活用能力の育成〉※情報や情報手段を主体的に選択し活用していく力
保護者	情報活用能力を育む活動をしていると思いますか。
児童	学習や話し合い活動では、自分の考えを发表或し、友達の意見を聞いたりすることができますか。
<p>情報活用能力=情報や情報手段を主体的に選択し活用していく力 自らが知識を関連づけ問題を見だし解決しようとする過程の充実 読書活動の充実 問題解決型学習の継続 GIGA端末(クロームブック)の活用</p>	



⑩	〈開かれた学校づくり〉
保護者	学校の取り組みや子どもたちの様子が伝わってきますか。
<p>個人面談 懇談会 授業参観 土曜参観 学校・学年便り ホームページの積極的な更新 アンケート等を通じた過程や地域の要望把握 幼稚園・保育園・中学校との交流推進</p>	



⑩	〈自己肯定感〉
児童	自分にはよいところがあると思いますか。



自分のよさや好きなことに気づき、自分を大好きになってほしい。自分を大切にしてほしい。と伝えています。自分も相手も大切に思う気持ちを育てていきたいと思います。