

2026 年度(令和 8 年度) 学校経営計画

<p>教育関係法令 小学校学習指導要領 かわさき教育プラン 学校評価の方法 夢教育 21 推進事業</p>	<p>学校教育目標</p> <p>笑顔あふれる学校（自己肯定感・有用感）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・明るい子（自他を大切に、認め合い協力する、健康な子） ・よく考える子（課題に対して自ら考え解決、行動する子） ・がんばる子（目標に向かって努力する子） 	<p>児童目標</p> <p>私も大切 あなたも大切</p>
---	---	------------------------------------

<p>学校経営方針</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新しい時代を拓く学校経営を目指す。 ・生命の尊さや価値を知り、お互いの存在を尊重できる、心豊かな子どもを育てる。 ・学習指導要領のもと、一人一人が輝き、「確かな学力」を身につけられるようさらなる授業力向上に努める。 	<p>育成をめざす資質・能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ○様々な場面での課題を解決することのできる基礎的・基本的な知識や技能（知識・技能） ○自ら課題を見出し、既習の知識や技能を活用して考え判断し、話し合ったり自分の思いを表現したりする力（思考力・判断力・表現力等） ○他者との協働を通して、主体的に学び、お互いに高め合う姿勢や態度（学びに向かう力・人間性等）
--	---

学校経営の重点

<p>(1) 明るい子 自他を大切に、認め合い 協力する、健康な子</p>	<p>(2) よく考える子 課題に対して自ら考え 解決、行動する子</p>	<p>(3) がんばる子 目標に向かって努力する子</p>
<p>1-1 豊かな心の育成と人権教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全教育課程をとおして「私も大切 あなたも大切」という心を醸成 ・たてわり活動をとおして、社会性や思いやりの心を育む 自己肯定感 ・道徳科を要に人権教育の推進 読書活動を通じた心の教育 <p>1-2 いじめ防止に向けての取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ・道徳及び日常的な取組 いじめは絶対にはいけないという気持ち ソナーで探知 <p>1-3 健康な体をつくる取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ・運動に親しむ 基本的な体の動かし方を身につける 心身の健康な体づくり(含む食育) ・日常的な運動の機会(きらきらタイム)の確保 <p>休み時間の運動集会など子どもたちの主体的な取組</p>	<p>2-1 各教科における資質・能力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学年での教材研究の充実 学年会の充実 <p>2-2 効果的な教育課程の構築</p> <ul style="list-style-type: none"> ・カリキュラムマネジメントの充実(校内研究とからめ、効果的なカリキュラムの編成) ・学年内での交換授業、教科担任制の推進 <p>2-3 授業力の向上と研究・研修</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教師の授業力の向上を図るため、校内研究、研修の充実 ・探求的な学びの視点に立った主体的・対話的で深い学びの実現 ・分かる授業づくりを推進していく <p>2-4 GIGA スクール構想の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学びの質の向上を目指した GIGA 端末の効果的な活用 ・GIGA 端末を正しく使えるための情報モラル教育の推進 	<p>3-1 子どもたちの主体的な活動を支える</p> <ul style="list-style-type: none"> ・協働する活動を通して 相手の良さを認める よりよい人間関係の構築 ・活動を振り返り、自分や相手をほめて、自己肯定感や自己有用感をもてるように <p>3-2 百合丘小学校の一員としての思いを育む</p> <ul style="list-style-type: none"> ・先輩から引き継いだ百合丘小学校の伝統や文化を大切にする心情を育む ・学校に対する愛着、より良い学校にしようとする気持ちを育む

(0) 教職員及び保護者、地域との連携を強め教育効果を高める

<p>0-1 温かな学校(子どもの実態を教職員で共有)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童の社会性の発達をめざす ・一人一人の違いや個性を認め、受け入れ、実態に応じた支援とほめる指導 	<p>0-2 チームで対応する学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ・支援教育コーディネーターを中心として 教育活動サポーター等の活用 組織的な対応を心がけ、教職員全員で支援教育を推進する ・教職員の働き方の工夫、改善 	<p>0-3 保護者との信頼関係の構築</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教職員の高い人権意識 ・情報を共有し、どの教職員も同じ意識 保護者の気持ちに寄り添った対応 	<p>0-4 地域とともに歩む学校の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・コミュニティスクールとして「地域とともに子どもを育む学校」をめざす ・地域資源、地域協力者等を活用して教育効果を高める ・地域に根差した特色ある教育の構築、推進 ・地域学習を通して自分が育つ地域のよさを知る地域に対する愛着をもつ 	<p>0-5 学校からの発信</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校の教育活動について理解と支援を得られるよう発信する ・学校ホームページの活用
--	---	---	---	---