

# 平成30年度の金程小学校の教育ビジョンの構造化・体系化

## 【金程小学校コミュニティ・スクールの在り方】

地域社会に開かれた学校での学びが、子ども自身の生き方の基礎をつくり、地域が総がかりで子どもの成長を応援し、そこで生まれる絆を地域活性化の基盤としていくコミュニティ・スクールをめざす。

## 【金程小学校コミュニティ・スクールの基本目標】

### 自立

多様な個性、能力を伸ばし、充実した人生を主体的に切り拓いていくことができるよう、将来に向けた社会的自立に必要な能力・態度を培う

### 協働

個人や社会の多様性を尊重し、それぞれの強みを生かし、ともに支え高め合える社会をめざし共生・協働の精神を育むこと

### 創造

学校・家庭・地域の中で、自分の役割をはたしながら、よりよい社会を創造する、持続可能な社会づくりをめざす市民性を培うこと

## 学校教育目標

### 自立

### 協働

### 創造

自分のよさを伸ばし、共に支え合い、よりよい社会を創造する

学び続ける子どもの育成

学級/学年/学校  
地域/川崎市

めざす姿・資質能力

主体的に考える子ども

みつめる力

自己理解・自己調整能

授業の充実

共に支え合う子ども

かかわる力

人間関係形成能力

心の教育の充実

自分から行動する子ども

つくる力

自律的活動力

実践的活動の充実

#### ①見通しとふり返り

見通しをもった自分の考え→聴いて、考えて、つなげる  
主体的・協働的な学習→自分の考えと関連づけたふり返り

#### ②学びの活用、表現

既習内容や経験を活用し表現する学習、実生活に適用できる必要感のある学習の充実

#### ③わかる授業

一人一人の児童が学びを積み上げられる指導の工夫  
・視覚化(板書や教室掲示)  
・焦点化(学習内容の精選)  
・共有化(学び合い)

#### ①規範意識を育む

・金程スタンダードを常に教職員全員で共有する。

#### ②自己肯定感を育む

・子どもの言動を見て、それがどんな役に立っているのか、自分の行っていることがこれからどんなことに役に立つのか、価値づけをする。

#### ③多様性を認める心を育む。

④ネットワーク型の支援体制  
未然 兆候をつかむ 安心  
対処 起きた時の指導・支援

#### ①子どもの主体的活動

・学級づくり 係活動  
・学年行事 学習発表会  
・学校行事 委員会活動  
縦割り活動

#### ②地域との関わり

コミュニティ・スクール  
地域を学ぶ 地域で学ぶ  
地域に学ぶ 地域を築く  
・関わりを通して気づく  
・関わりを通して考える  
・関わりを通して感謝の心

#### ③体験活動の充実による

豊かな学び

各教科等の教育内容を関連づけ、地域資源を効果的に組み合わせ活用し、評価して改善を図る PDCA サイクルを確立し、学校教育目標(自立・協働・創造)の実現を目指す営み(カリキュラム・マネジメント)。