

令和6年度

信頼される学校であるために

- ◆目標・目的の共有 約束・ルールの共有 情報の共有
- ◆一人一人の強みを生かして課題を補うつながい(組織力)

計画力を高める

想像力を高める

授業力・教師力の向上

危機管理対応
未然防止・早期発見・早期対応

専門性の向上

プロフェッショナルとして
知識・技術・人間性の向上

時代の変化に対応し、子どもたちが主役となるより良い学校をめざして

責任感

自分の役割に粘り強く真摯に取り組む

チャレンジ

失敗を恐れず、挑戦する

情熱

夢や希望をもって学び続ける教職員

コミュニケーション

対話によって作り出す納得解

サービス規律の順守

心身の健康
※働き方改革

報告・連絡・相談

具体的な共通確認

- ◆子どもたちに指導していることを、私たちも意識しましょう。
 - ・仲良く・・・協働・コミュニケーション（聞き方・伝え方）
 - ・やるべきことはやる・・・提出物や整理整頓、自分の役割・分担 など
 - ・チャレンジ・・・良いと思うことは進んで行う。（ワクワク や 前向き）
 - ・挨拶や言葉遣い
 - ・自信をもつことと疑ってかかること（自分を見つめる）

- ◆学年学級経営案と自己観察書を有意義なものにする。（学年目標は、学校だよりや学校説明会で紹介します）個々の細かい内容は自己観察書に表す。
- ◆学年会に設定してある日は、教室で話し合いを行う。（各クラス順番でお願いします）
- ◆週案と声掛けによる予定確認
- ◆職員室の机の上の山はできる限りつくらない。（1/3に抑えましょう）
- ◆再生整備計画への対応（R6設計 R7・8・9で夏休みに工事）
- ◆計画年休の取得

【令和6年度 学校教育目標とめざす学校像及び学校経営方針】

かわさき教育プラン

<基本理念>
夢や希望を抱いて生きがいのある
人生を送るための礎を築く

<基本目標>

自主・自立 共生・協働

学校教育目標

◎**深く考える子**
見る・聴く・話す・書く・感じる・気づくなどの活動を通して、自分の考えをもち、学びを楽しむ子

◎**思いやりのある子**
自分の周りに目を向け、やさしくすることができる子

◎**たくましい子**
よく寝て、よく食べ、よく運動し、健康な体を作るとともに、正しく生きる強い心をもつ子

千代っ子みんなの目標: 大好き千代ヶ丘 自分から〇〇のために やってみよう!

めざす学校像

学びの中で
自らの成長を実感できる学校
★自ら考え、伝え合い、できる喜び、わかる楽しさを味わえる学習活動
◆教員の授業力向上 (教える教師からファシリテートする教師へ)

人とかかわりの中で
心を育む学校
★あいさつと、温かい言葉と活動でつながる人間関係
◆職員・保護者の連携による児童支援

心身の成長とともに
健康・安全を大切にする学校
★たくましい心と体をつくる教育活動
◆防災・防犯・交通安全等の危機管理体制の整備

地域・保護者とのつながりで
子どもを育てる学校
★大切にする地域・保護者との絆
◆積極的な情報公開・情報発信

★**学校経営方針と〇めざす子ども像**

★**確かな学力の育成**
○自ら学び、自ら考える子
○学び合い、高め合う子

★**豊かな心の育成**
○相手の気持ちを考える子
○お互いのよさを認め合う子

★**健やかな心身の育成**
○心も体も大切にする子
○安心・安全に生活する子

★**地域に関わった魅力ある学校づくり**
○地域と共に育つ子

重 点 目 標

◇「主体的・対話的で深い学び」の実践
◇カリキュラム・マネジメントの推進
◇個別最適な学びと協働的な学びの実現
◇合理的配慮・特別支援教育の充実
◇校内・校外における研究・研修の充実
◇GIGA スクール構想の推進

◇温かい関係づくりによる自己肯定感の向上
◇キャリア在り方生き方教育の効果的な実践
◇いじめ防止対策の推進
◇行事・特別活動の充実
◇道徳教育の効果的な実践
◇人権尊重教育の効果的な実践
◇共生・共育の効果的な実践
◇音楽活動・読書活動の充実

◇支援教育Coを中心とした児童支援の充実
◇様々な感染症への対応
◇熱中症対策の徹底
◇日常的な健康・安全教育の推進
◇体づくり・体力向上につながる取組の充実
◇チャレンジ精神と粘り強さを育む取組の充実
◇危機管理体制の整備

◇地域・保護者との連携・情報交換
◇地域の人材・環境を生かした活動の再開・継続
◇地域・保護者への情報公開・情報発信
◇地域社会における役割を自覚
◇50周年記念事業の推進

(保護者アンケートより) 子どもに育ってほしいと願う資質・能力 (以下の二つに関するご意見が多かったです)
◎人とかかわりの中で生きていくために・・・コミュニケーション能力・伝える力・思いやり・適応力 など
◎未来を明るく豊かにたくましく生きていくために
・・・自分で考えて行動する力・たくましさ・忍耐力・自分を大切にする力・自己肯定感・想像力・論理的思考力
興味関心をもって学び続ける力・挑戦する力・多様性の尊重・日本文化の尊重とグローバルな視点・強い心と丈夫な体
自己回復力 など

スローガン: 「50年の思い 未来にはばたけ 虹色ちよがわか」
創立からこれまでの50年の思い(パワー)が、これからも未来につながり、はばたいていくという思いで決まりました。虹色は個性色々な子どもたちを表しています。

シンボルマーク: 「はなまるちゃん」
自然がたくさん千代ヶ丘小学校らしさをつめ込んで、みんなの印象に残るようなシンボルマークにしました。

マスコットキャラクター: 「にじつぼきちゃん」
千代ヶ丘小学校のみんなに愛されている五色八重咲散椿をもとにしました。いろいろな子に色々な良さがあるという意味を込めて「にじ」をつけました。

具体的な取り組み

(1) 学習指導の充実

★学習指導要領への対応

- 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の推進
- 基礎的・基本的な知識及び技能を習得し、確かな学力の定着を図る
- 知識・技能を活用し、課題解決に必要な思考力・判断力・表現力の育成
- 自分にあつためあてをもち、主体的に活動できる場の工夫
- 自ら考える力を育てる問題解決的学習と学び方の定着
- 体験活動の充実
- 学習の過程を大切にしたい指導と評価の一体化

★カリキュラム・マネジメント

- 教科横断的な視点
- 子どもや地域の現状に合わせて改善していく
- 人的・物的外部資源を効果的に活用していく
- 現代的学習課題等を効果的に位置づける
(情報教育(ICTの活用・プログラミング等)・福祉教育・図書館教育・国際理解教育・主権者教育・SDGs等)

★個別最適な学びの実現(一人一人の教育的ニーズに対応する)

- ユニバーサルデザインの視点で、多くの子どもの困り感を解消していく
(合理的配慮・特別支援)
- すべての子にとって学習しやすく、活動しやすい環境づくりをする
(基礎的環境整備)(学習形態・ルールの工夫、スタンダード化)
- 教師の知恵で子どもの困ることを減らす
- 少人数指導・交換授業の推進

★協働的な学びの実現

- ペアやグループなどで話し合い、高め合う活動を進んで取り入れていく
- ファシリテーターとして話し合い、学び合いのスキルを身につける。

★校内・校外における研修の充実(授業力向上をめざして)

- 校内研究(算数)の充実による授業力の向上
- 「ちょ(千代)こつと研修」の継続実施による指導力の向上
- お互いの授業を見せ合いながら、授業について学び合う機会をつくる
- 小教研やセンターなどでの学ぶ機会に積極的に参加する

★児童も教職員も、誰も取り残さず GIGA スクール構想を推進する

- ステップ3として活用の幅を広げる
- 研修や情報共有を行い、個人や学年による違いや差を作らない

(2) 心の教育の推進

★温かいコミュニケーション

- 気持ちのよい挨拶の習慣化
- ふわふわ言葉の意識付け
- お互いの良さを認め、自己肯定感を高める

★キャリア在り方・生き方教育

「自分をつくる」「みんないっしょに生きている」「わたしたちのまち川崎」
3つの視点で、将来の自立に向けて必要な力を身につける

○創立50周年・市制100周年との関連づけ

○本校のキャリア在り方・生き方教育の目標

『大好き千代ヶ丘 自分から○○のために やってみよう』

○キャリア在り方生き方ノートの活用、キャリア・パスポートの作成

★「学校いじめ防止基本方針」をもとにしたいじめ防止対策の推進

- 未然防止・早期発見・早期対応
- かわさき共生* 共育プログラムの推進
- 学校生活アンケートをもとにした聞き取りなどの対応

★行事・特別活動

- 児童の貴重な体験の機会ととらえ、主体的に活動に取り組めるよう支援・指導する
- 協働的な活動の充実
- フレンドリー活動を軸とした異学年交流の充実

★「特別の教科 道徳」を要とした学校教育全体における道徳教育の充実

- 考え、議論する道徳の研究推進
- ふれあいこじふじ道徳の実践

★人権尊重教育

- 国際教室の有効活用
- 子どもの権利学習

★共生共育

- 年間計画に従って行い、効果測定の結果をクラス経営に活用する。

★音楽活動・読書活動の充実

- 読み聞かせ(ぐるぐる先生)
- スクールバンド・スクールコーラスの活動推進

★支援教育Coを中心とした児童支援の充実

- 定期的な部会の開催と日常的な情報交換による支援体制の確立

(3) 健康・安全教育の推進

★感染症への対応

- 手洗いの習慣付け
- 換気
- 感染判明時の対応
- 感染拡大を防ぐ対応

★熱中症対策の徹底

- 暑さ指数(WBGT)にもとづいた指導・管理

★体づくり・体力向上につながる取り組み

- 体育学習やキラキラタイムの充実
- 休み時間における遊びの充実
- 毎日の食事指導を通じての食育
- 栄養職員との連携による食育

★日常的な健康・安全教育

- 養護教諭との連携による心身の健康をめざした保健指導
- 計画的な定期健康診断の実施
- 校内における衛生管理
- 計画的な避難訓練の実施
- 交通安全教室の実施
- 登下校指導
- 防災・防犯教育の実施

★チャレンジ精神と粘り強さを育む取組の充実

- 「よし、やってみよう」という一歩踏み出す勇気を育てる
- 最後まで粘り強く取り組むことの大切さを意識付けする
- 心の成長に対して価値づけし、認め、ほめる。

★危機管理体制の整備

- 危機管理マニュアルに基づいた校内体制の確立
- 校内施設・設備の点検・修繕
- 避難所運営会議との連携

(4) 地域に関わられた魅力ある学校づくり

★地域・保護者との連携・情報交換

- 学校運営協議会、千代ヶ丘小コミュ・スク会議、PTA 活動、教育ボランティア、幼保小中連携、等の組織によるつながりを大切にする
- 懇談会・個人面談、連絡帳、配信メール、Logo フォームでのつながりを大切にする
- 学校評価アンケートで声を聞く
- 登下校時の見守り

★地域の人材・環境を生かした活動の再開・継続

- コロナによりつながりが弱くなっている地域との交流を、今後より良い形で継続していく。
- 地域学習への協力依頼とお礼
- 地域の方を招いての学習の充実

★地域・保護者への情報公開・情報発信

- 学校便り、学年便り、学級便り、保健便り、給食便り 等
- 学校ホームページ、学校案内、授業参観、学校説明会、学校報告会 等

★地域社会における役割を自覚

- 防災の拠点
- 学校施設の有効利用
- 地域行事への協力・参加
- 笑顔と挨拶であたたかいつながり

★50周年記念事業の推進

- 実行員会の定期開催
- PTAや地域とのつながり
- 式典・記念事業・副読本 等の計画推進