

令和5年度

学 校 報 告 会

令和6年 2月 17日

令和5年度 学校報告会 次第

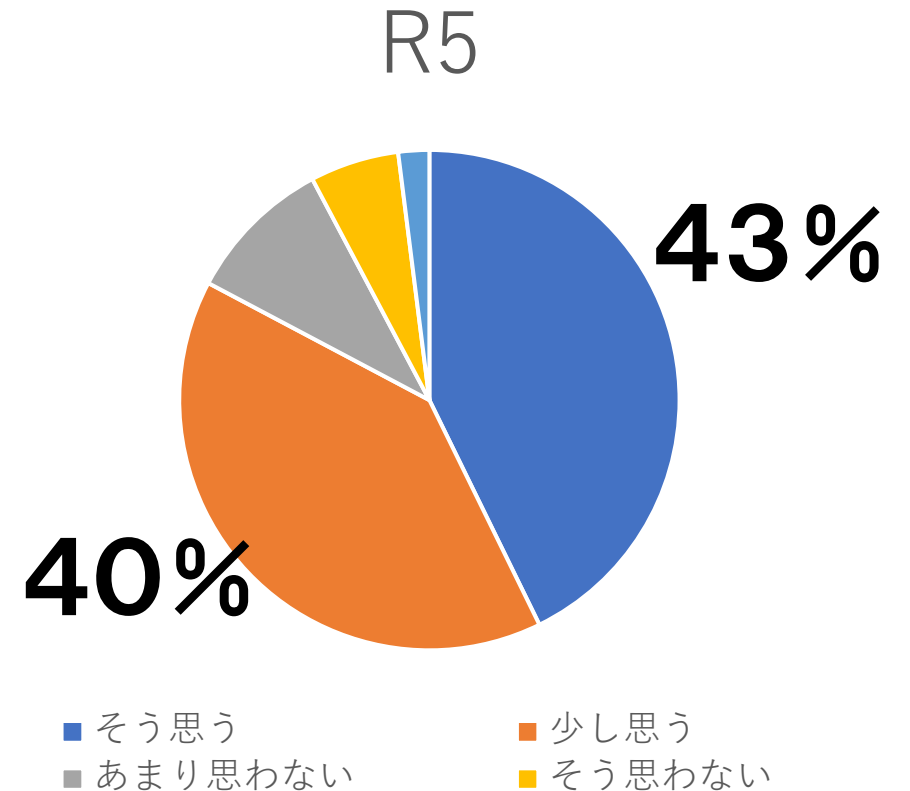
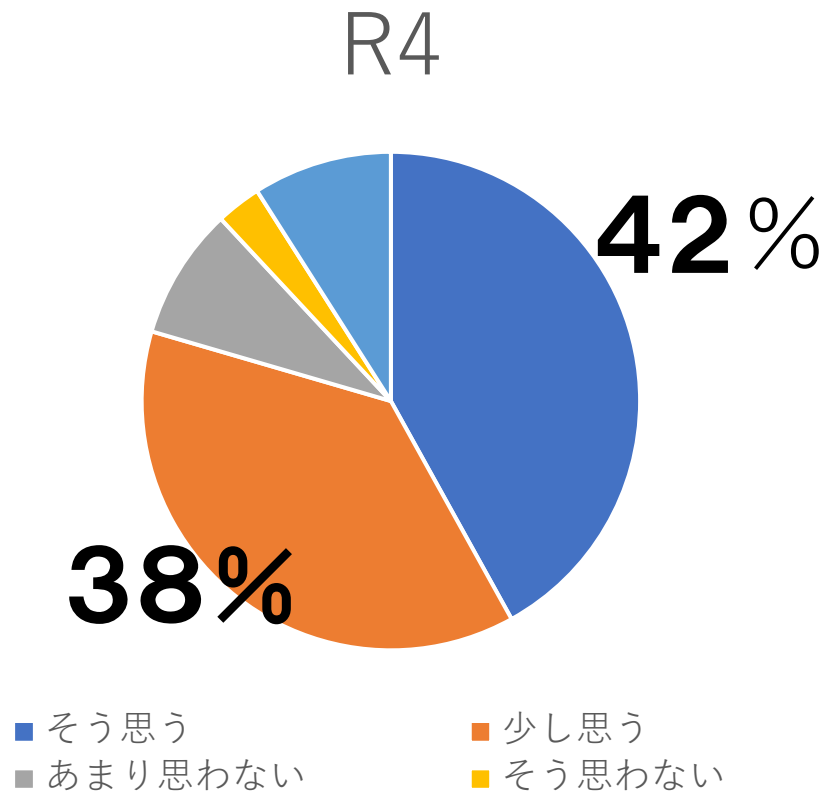
1. 学校長あいさつ

2. 学校評価アンケート結果

3. 校内研究について

学校評価アンケート結果

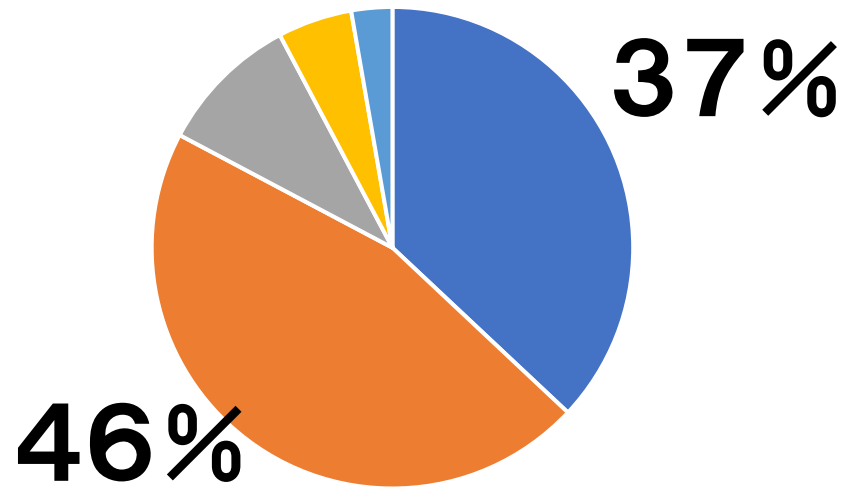
①読み・書き・計算等の基礎学力がついてきているか



学校評価アンケート結果

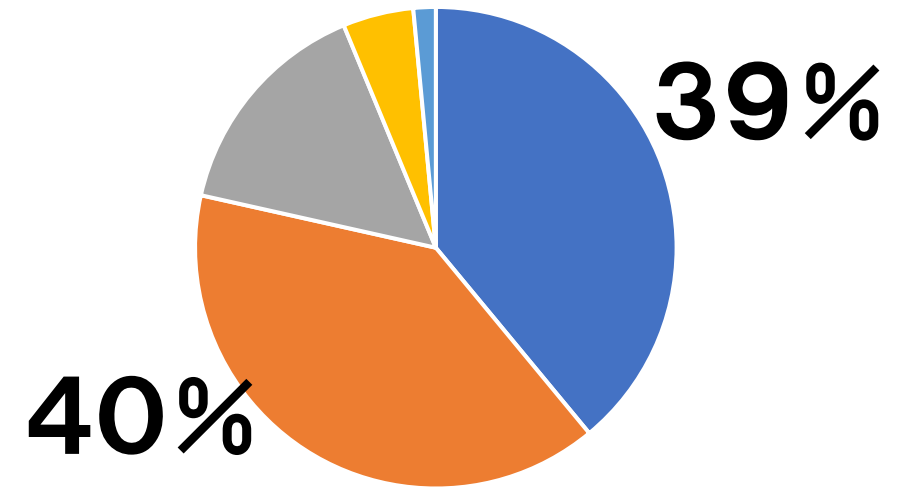
②相手を意識して聞いたり、自分の考えを的確に話したりし、 学び合う力がついたか

R4



■ そう思う ■ 少し思う ■ あまり思わない
■ そう思わない ■ わからない

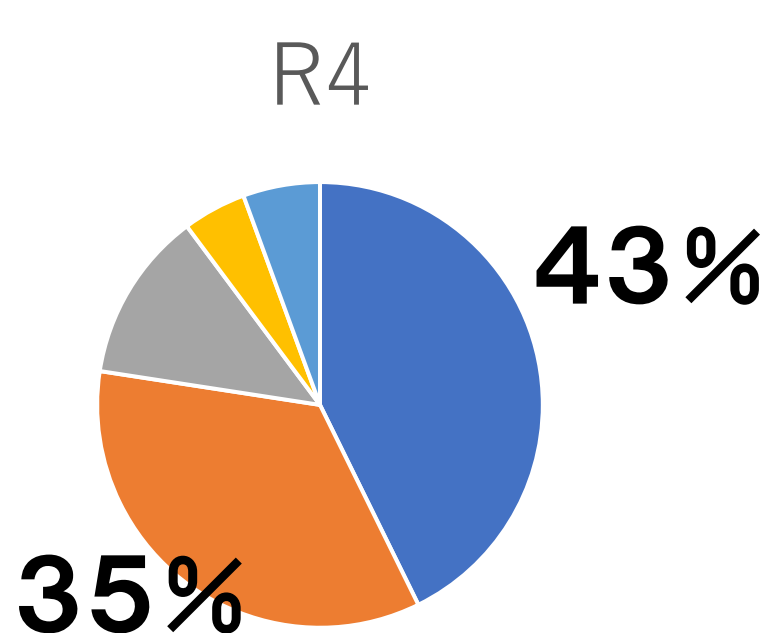
R5



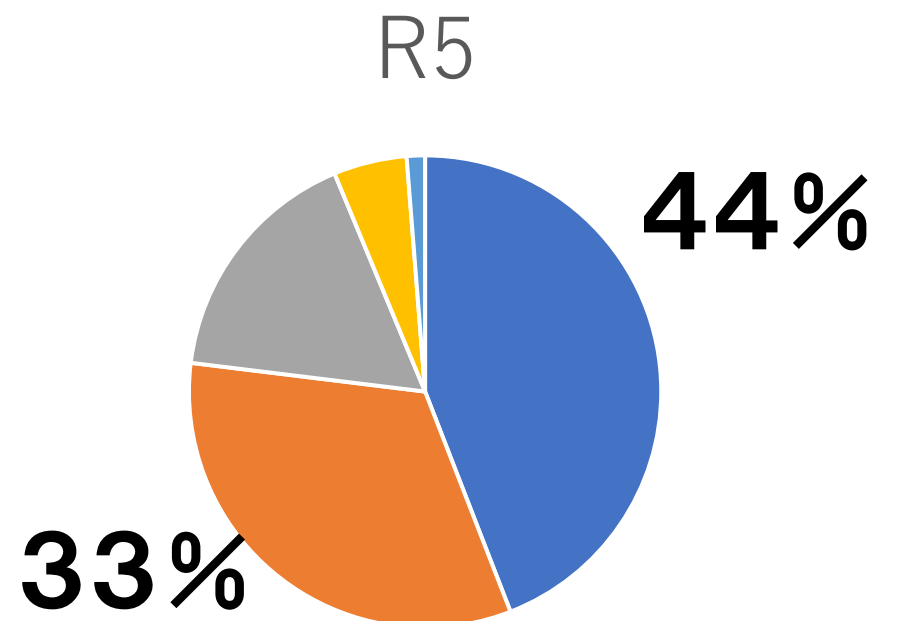
■ そう思う ■ 少し思う ■ あまり思わない
■ そう思わない ■ わからない

学校評価アンケート結果

③ 課題や宿題に取り組む習慣がついたか



■ そう思う ■ 少し思う ■ あまり思わない
■ そう思わない ■ わからない

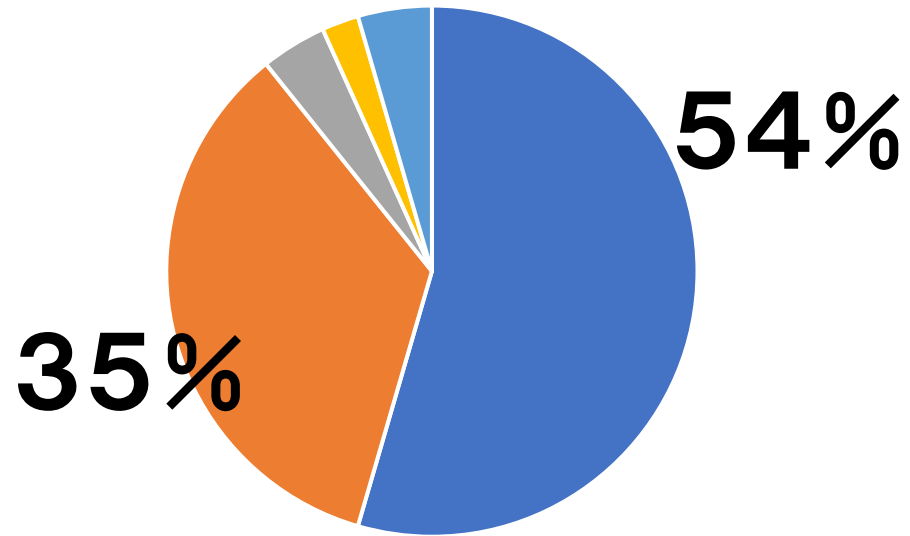


■ そう思う ■ 少し思う ■ あまり思わない
■ そう思わない ■ わからない

学校評価アンケート結果

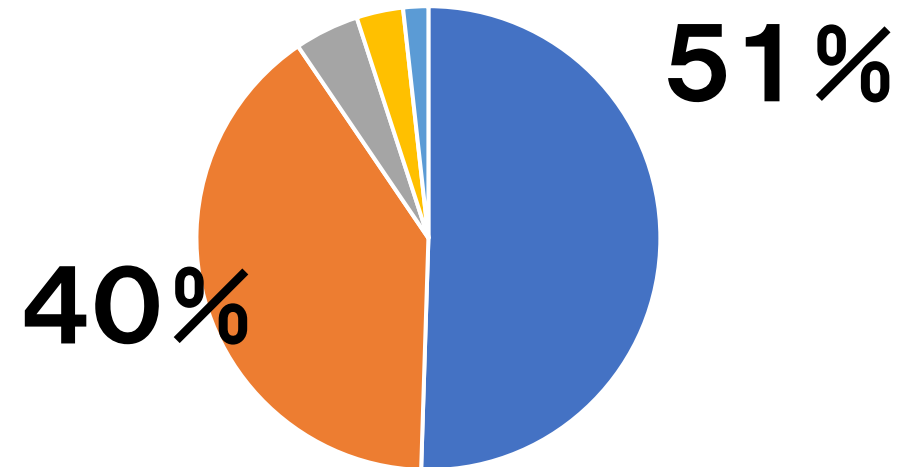
④ 友達のよい所に気づき、協力して活動しているか

R4



■ そう思う
■ あまり思わない
■ 少し思う
■ そう思わない

R5

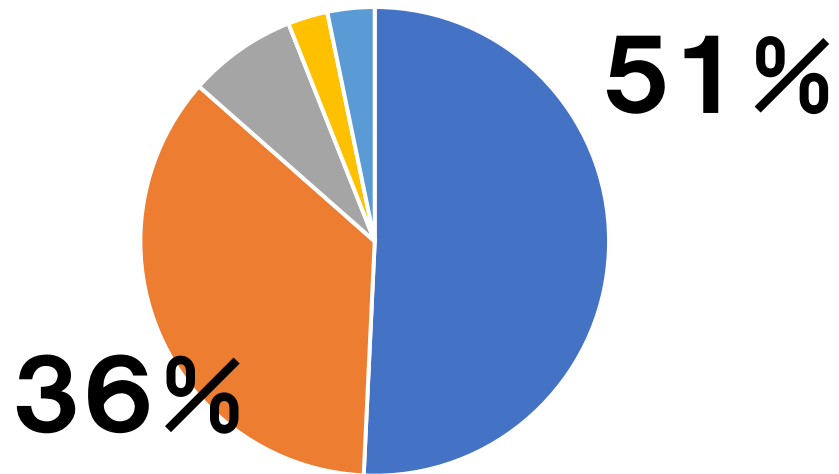


■ そう思う
■ 少し思う
■ あまり思わない
■ そう思わない
■ わからない

学校評価アンケート結果

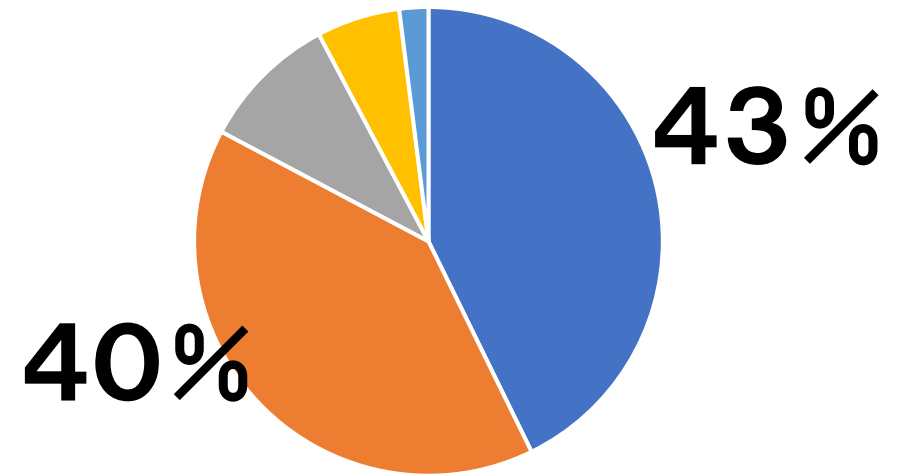
⑤相手の気持ちを知り、互いに支え合う心を育んでいるか

R4



■ そう思う ■ 少し思う ■ あまり思わない
■ そう思わない ■ わからない

R5

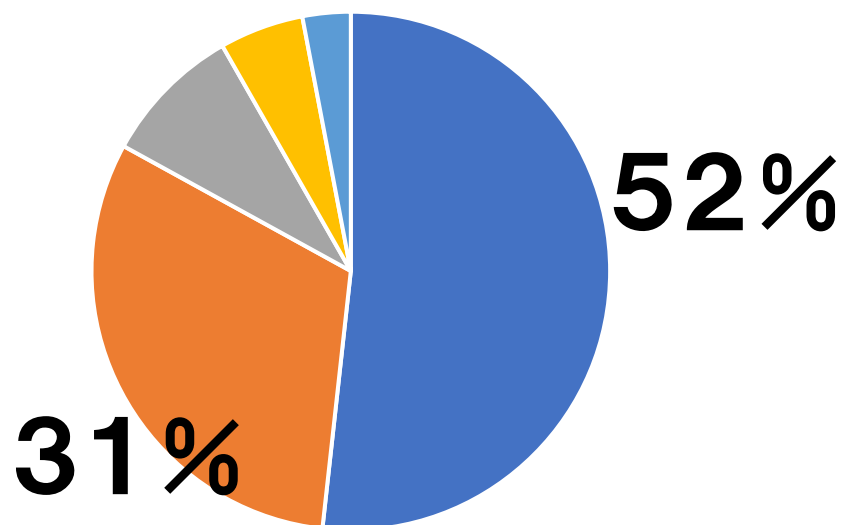


■ そう思う ■ 少し思う ■ あまり思わない
■ そう思わない ■ わからない

学校評価アンケート結果

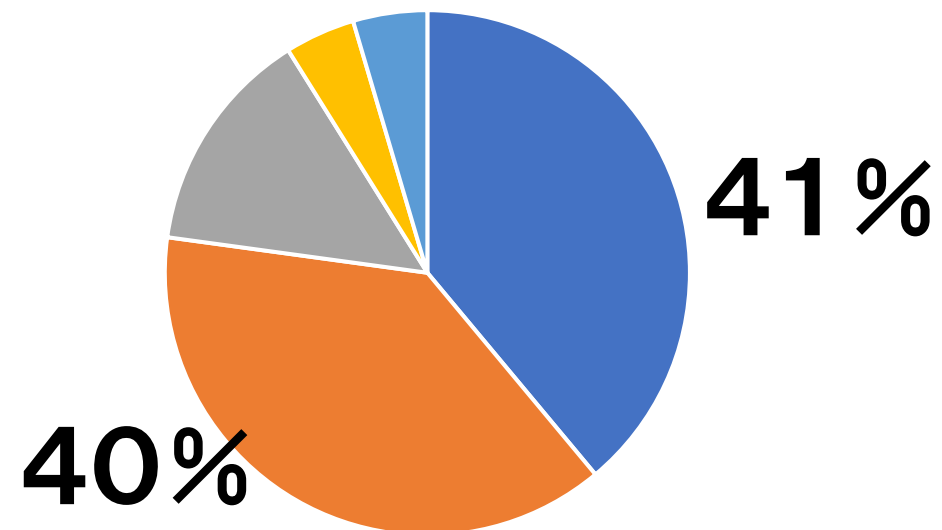
⑥相談できる体制が学校にあるか

R4



■ そう思う ■ 少し思う ■ あまり思わない
■ そう思わない ■ わからない

R5

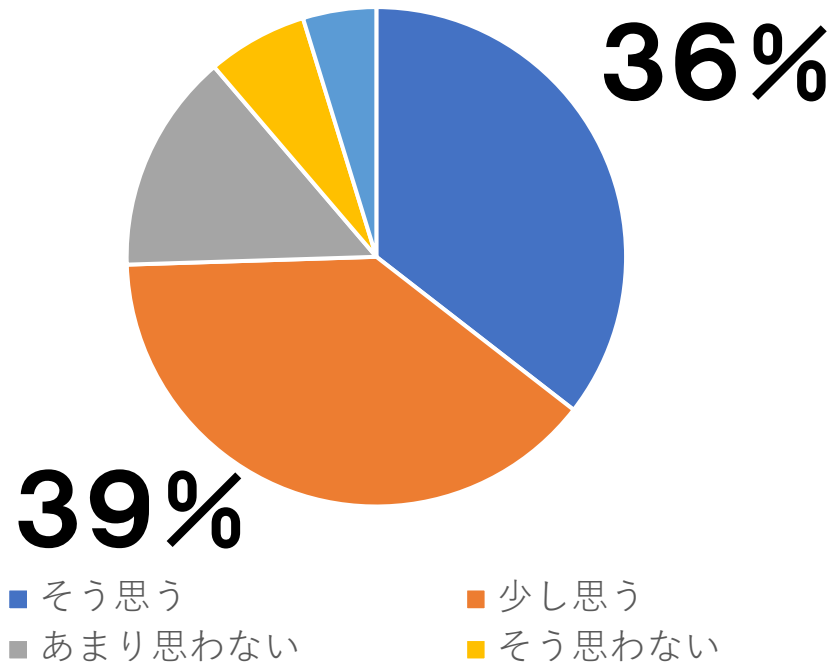


■ そう思う ■ 少し思う ■ あまり思わない
■ そう思わない ■ わからない

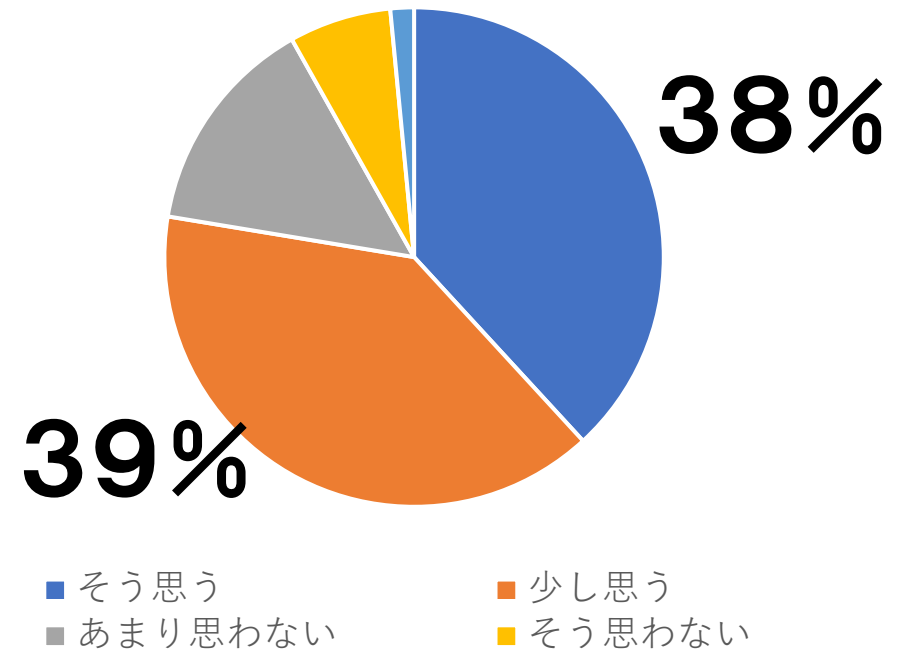
学校評価アンケート結果

⑦ 自立した生活習慣が身についてきているか

R4



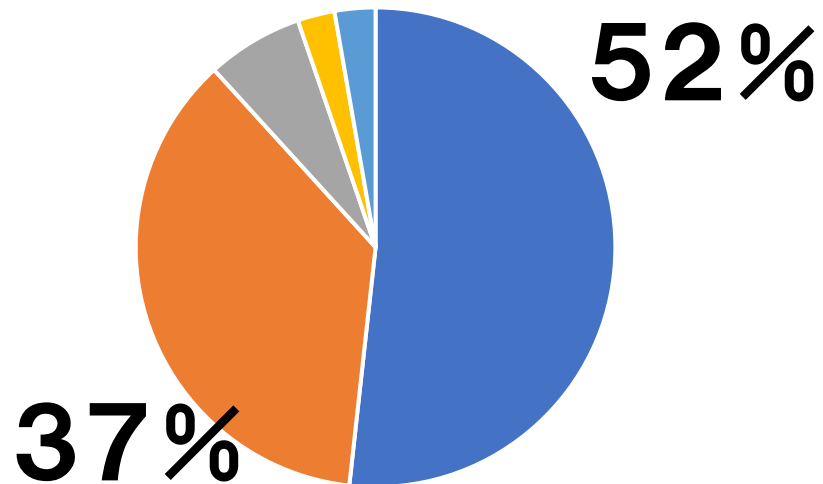
R5



学校評価アンケート結果

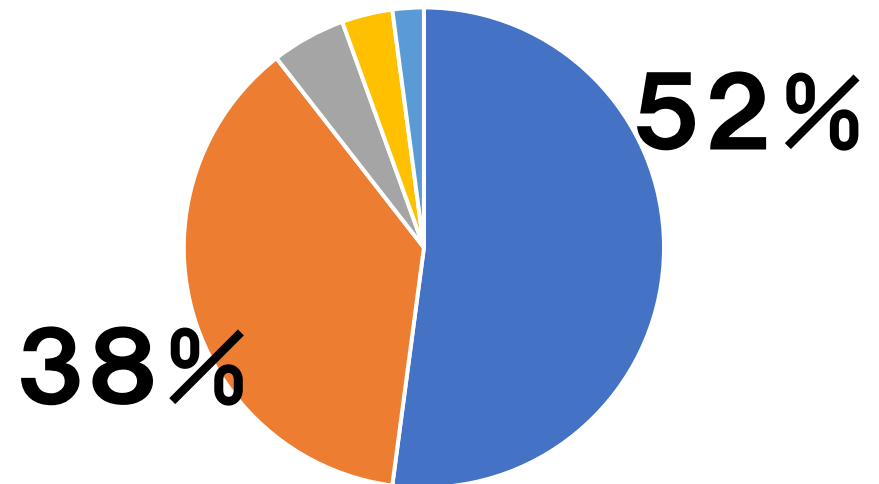
⑧学校、保護者、地域が連携し、児童の安全・安心な環境がつくられているか

R4



■ そう思う ■ 少し思う ■ あまり思わない
■ そう思わない ■ わからない

R5

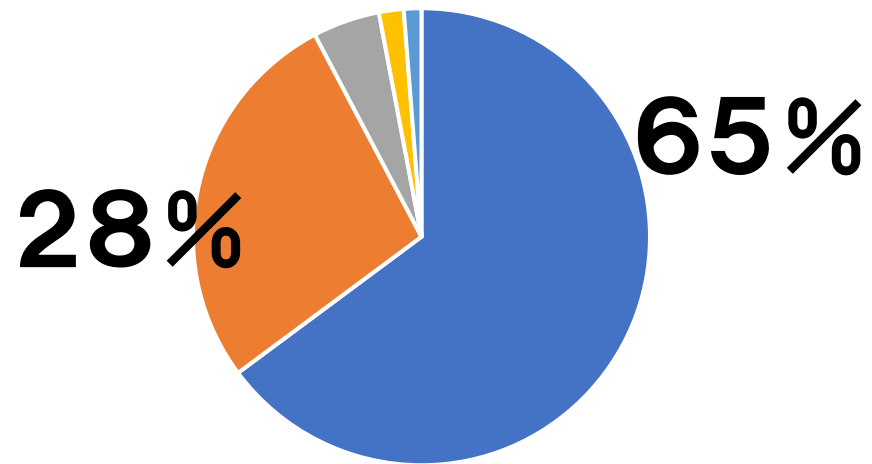


■ そう思う ■ 少し思う
■ あまり思わない ■ そう思わない

学校評価アンケート結果

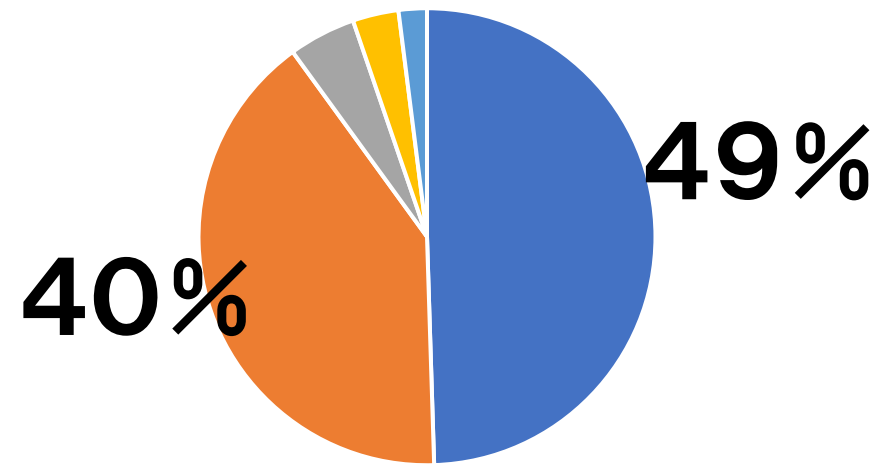
⑨学校は地域や保護者に学校の様子が分かる取組をしているか

R4



■ そう思う ■ 少し思う ■ あまり思わない
■ そう思わない ■ わからない

R5

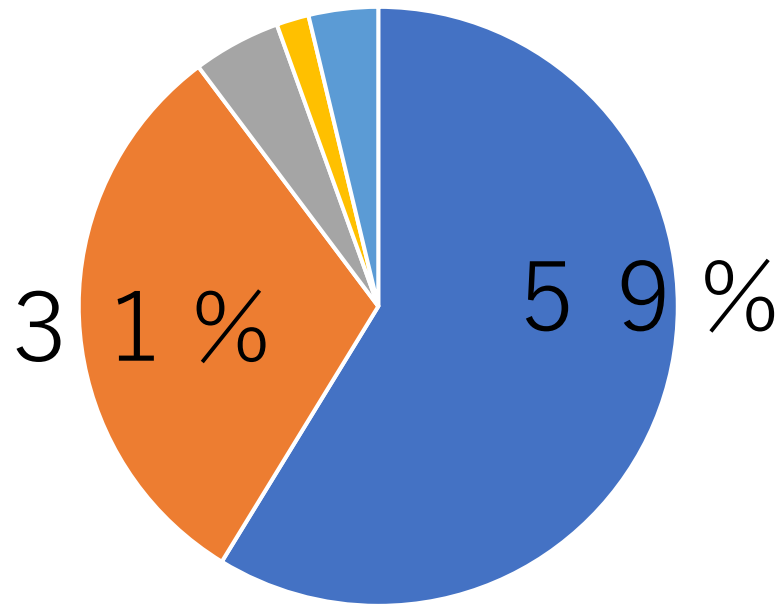


■ そう思う ■ 少し思う ■ あまり思わない
■ そう思わない ■ わからない

学校評価アンケート結果

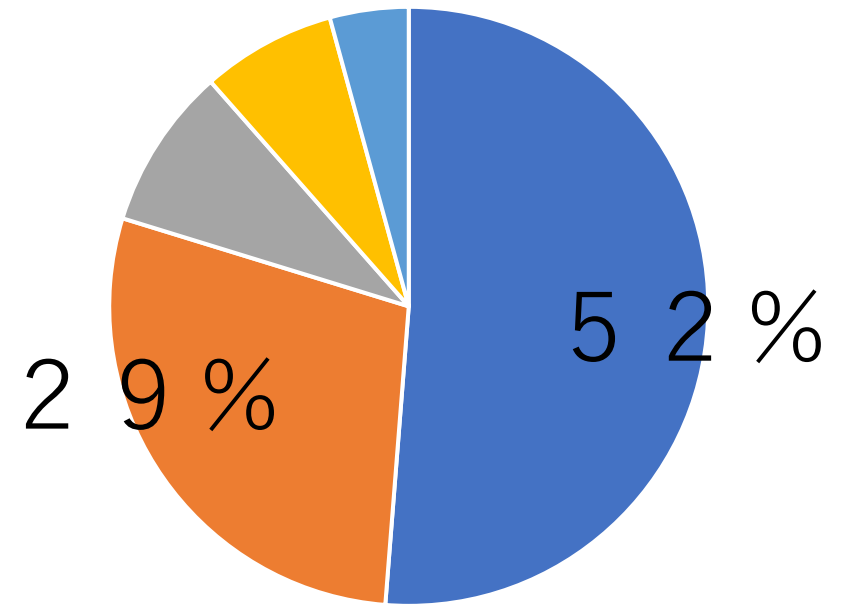
⑩学校は児童の安全のための保全設備について改善を行っているか

R4



■ そう思う ■ 少し思う ■ あまり思わない ■ そう思わない ■ わからない

R5



■ そう思う ■ 少し思う ■ あまり思わない ■ そう思わない ■ わからない

今後の取り組み

知 **基礎・基本の定着 個別最適な学び**

徳 **多様性 自己肯定感の向上**

体 **体力の向上**

1. 令和5年度 南生田小学校 校内研究について

・今年度の南生田小の校内研究について

- 「自分の考えをもち、伝え合う子の育成
～聴く、聴き合う、伝え合う活動を通して～」

という目標に向けて

- 「国語科」を通して学んできた

1. 令和5年度 南生田小学校 校内研究について

・一人一人が学んでいることを教員同士が学び合う。

○一人で学ぶのではなく、教員たちが助け合いながら学ぶ。

それが校内研

・どのように助け合うか

○年齢、経験、技能

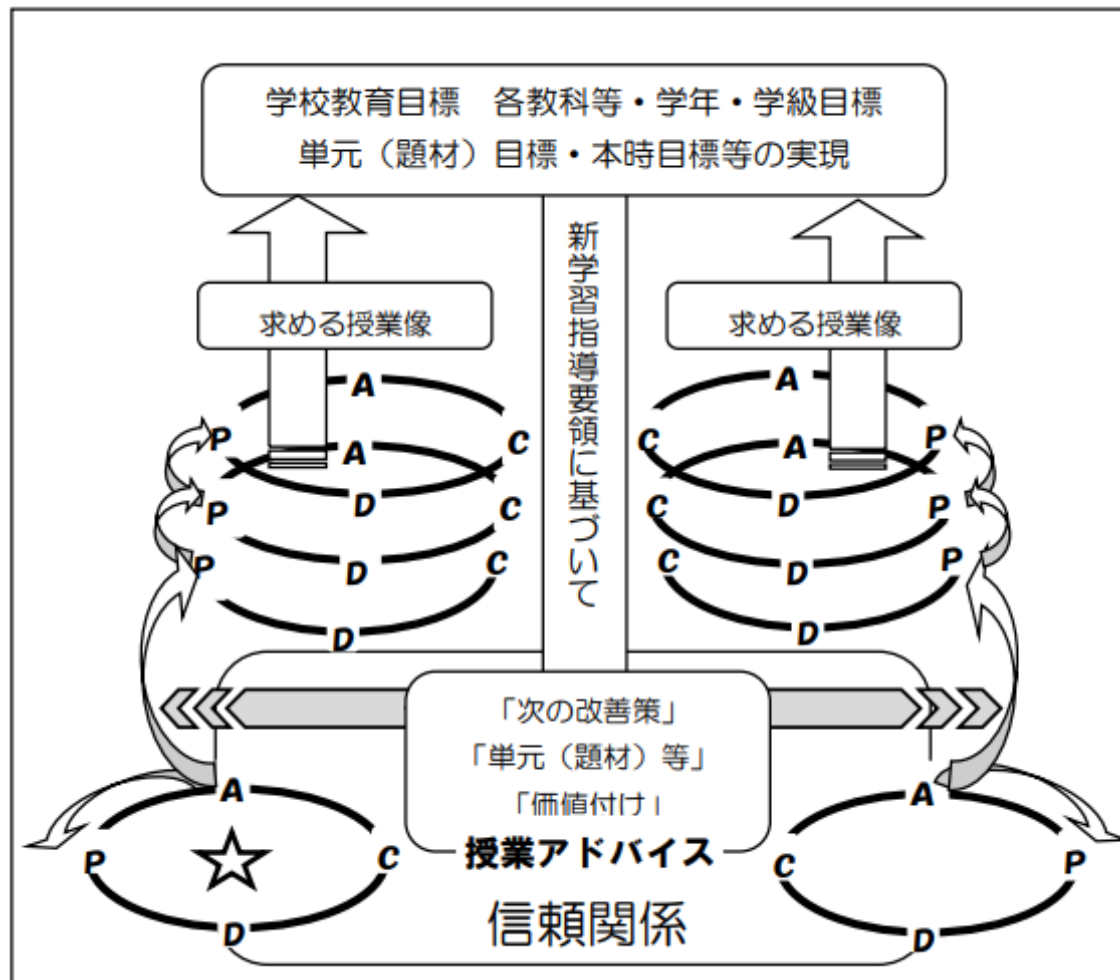
が違う教員たちが

「PDCA」サイクルを通し

ながら研究をして

きました。

※資料（初任者研修資料）より抜粋



2. 令和5年度 南生田小学校 校内研究内容

・日程について

日程	研究・研修内容	担当
5月15日	校内研究全体会	研究推進
9月13日	やまなし お手紙	6年（佐々木） 2年（金子）
10月24日	ごんぎつね たずねびと	4年（平井） 5年（対馬）
12月15日	ためきの糸車 モ千モ千の木	1年（松久保） 3年（嘉野）
通年	支援級における伝え合い	あおば級

- ・研究授業前に、学年ごとに指導案（授業プラン）作成会議
- ・研究授業を事前に他のクラスで行う
- ・研究授業後に、学年で授業改善

2. 令和5年度 南生田小学校 校内研究内容

- ・ 授業日当日

- ・ 指導案を基に、授業を参観

- ・ 授業後研究協議を行う

- 子供の学ぶ姿 ○教師の発問や支援

- 考える・話す・聴く・話し合うについて成果と課題を協議。

その際外部講師（市内の教員）を招き、全体指導と研修を行う。

3. 令和5年度 南生田小学校 校内研究成果

・児童アンケート

研究テーマを基に

各学年で研究をすすめた。そのふりかえりをアンケートとして、児童に質問した。

設問①自分で考えをもつ

設問②自分の考えを伝える

設問③相手の考えを聴く

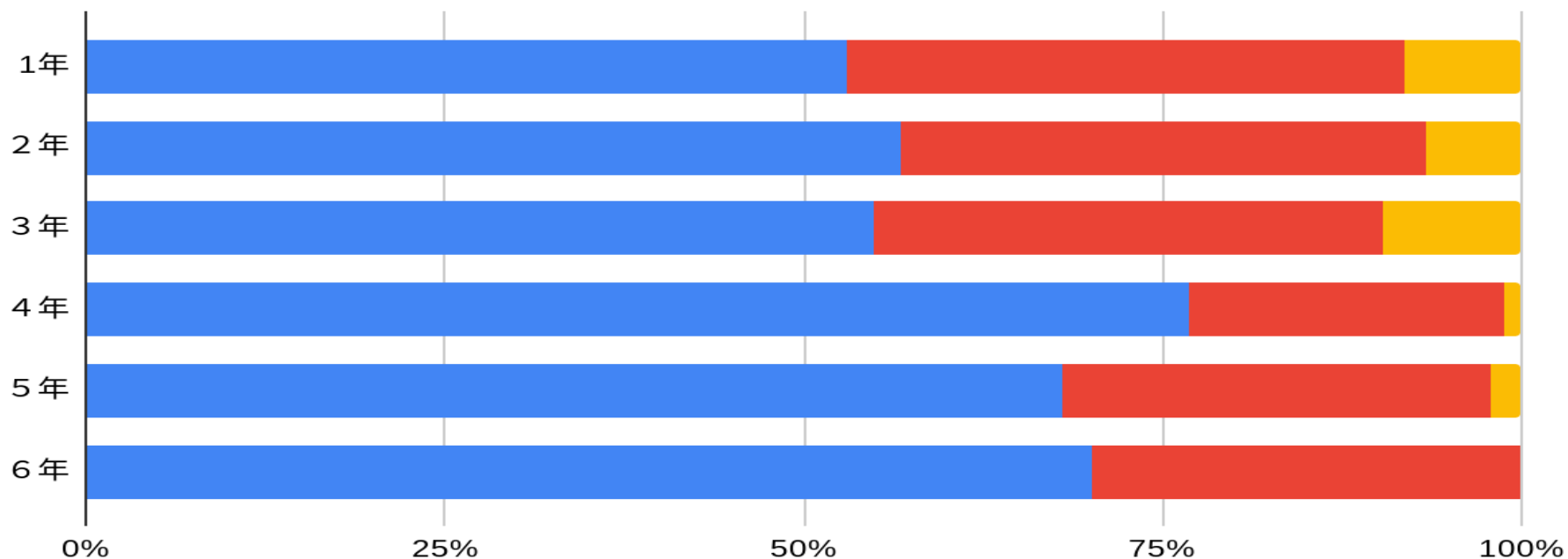
設問④お互いの考えを伝え合う

3. 令和5年度 南生田小学校 校内研究成果

・児童アンケート結果

設問①学習時、自分の考えをもつことについて

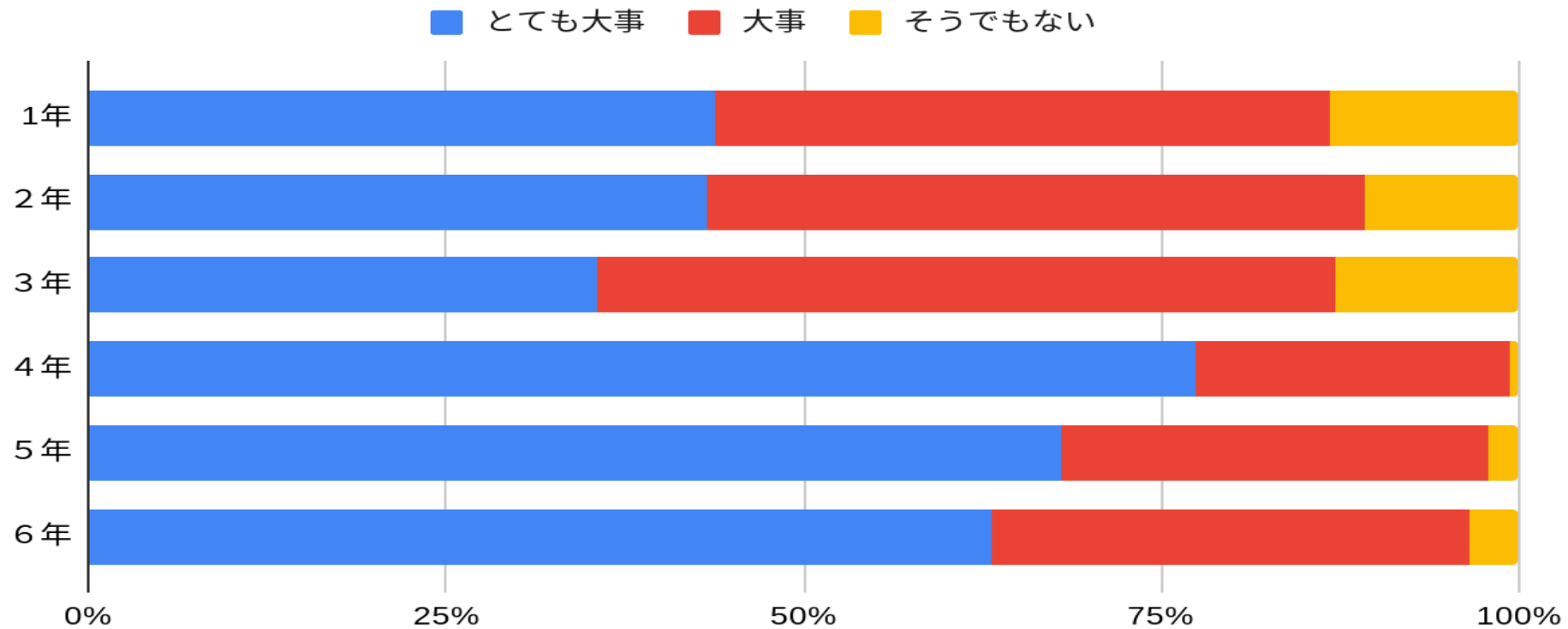
■ とても大事 ■ 大事 ■ そうでもない



3. 令和5年度 南生田小学校 校内研究成果

・児童アンケート結果

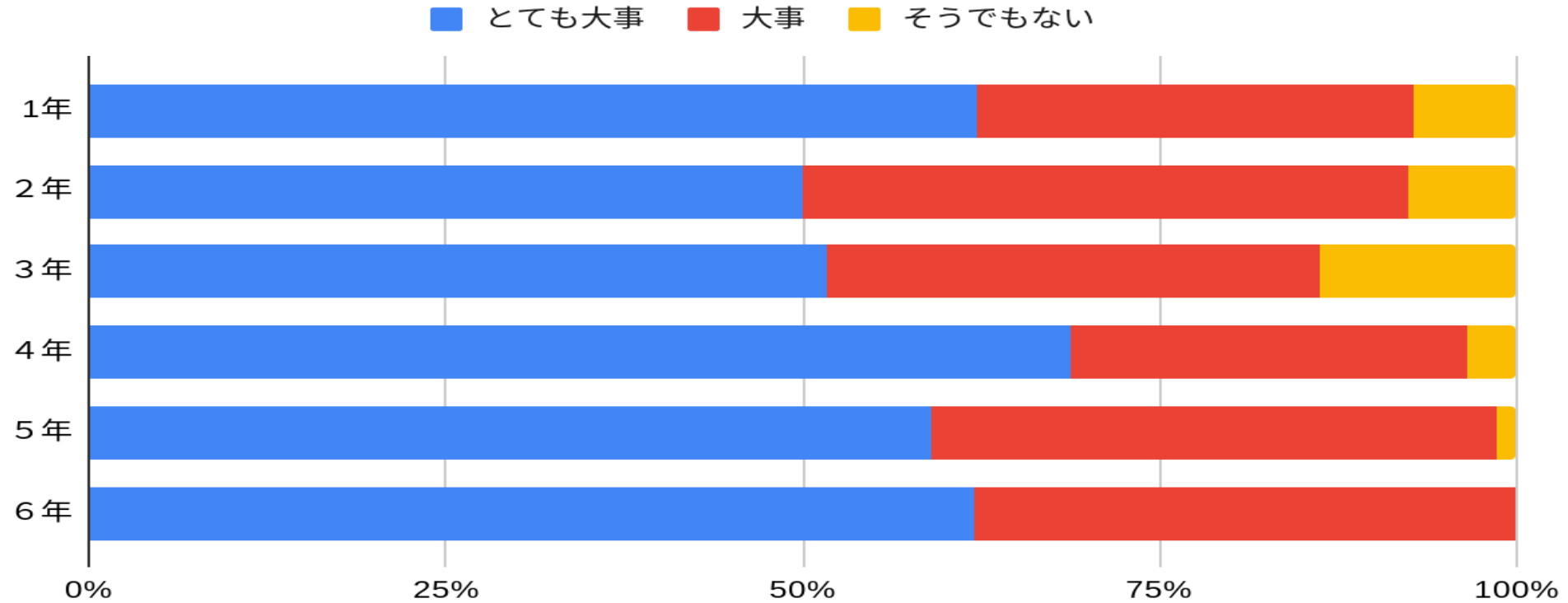
設問②学習の時、自分の考えを伝える



3. 令和5年度 南生田小学校 校内研究成果

・児童アンケート結果

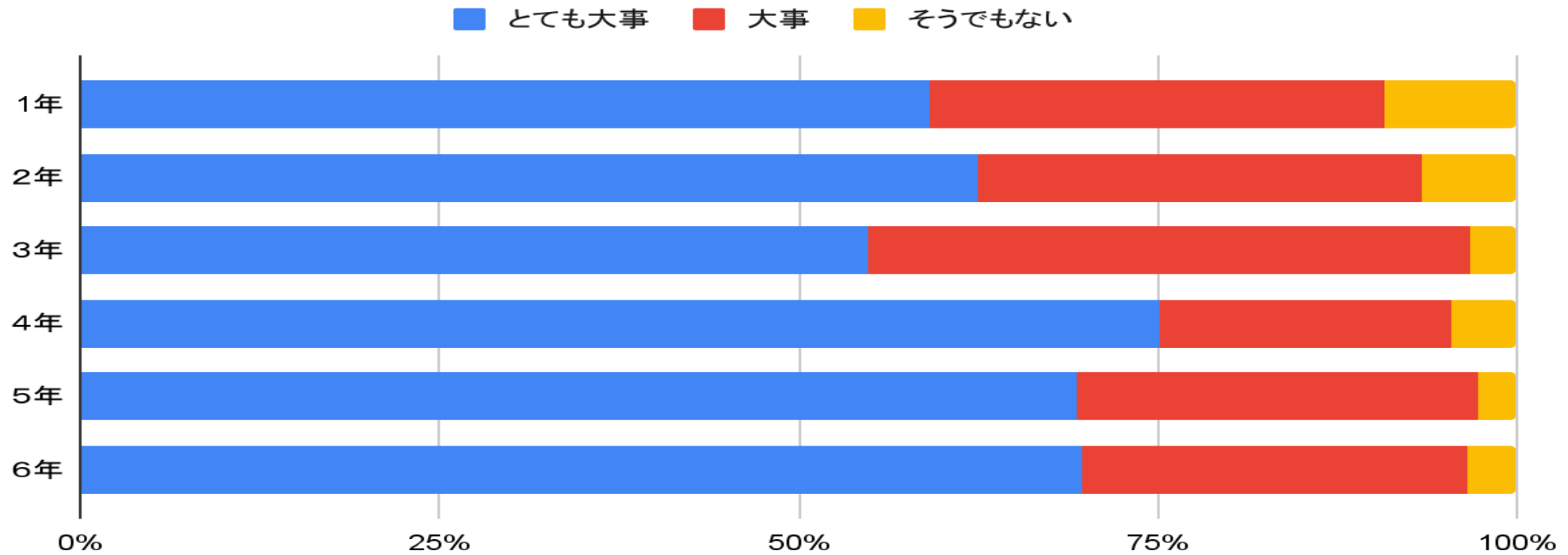
設問③相手の考えを聴く



3. 令和5年度 南生田小学校 校内研究成果

・児童アンケート結果

設問④お互いの考えを伝え合う



3. 令和5年度 南生田小学校 校内研究成果

- ・児童アンケート結果から見えたこと**

高学年になるほど、考えをもち、伝え合うことが出来たとふりかえっている。

考えを話す方が聴く方に比べてやや評価が低い

話し合いはどの学年も評価が高く、南生田の児童は話し合いの大切さを実感している

3. 令和5年度 南生田小学校 校内研究成果

○成果

- ・国語科の物語文を読む学習を通して、人物の心情や場面の变化など、自分の考えをもつことの楽しさや大切さが分かってきた。
- ・自分の考えを伝えられるように、考えを書いた座席表、人物の心情が分かるワークシートなどを用意して授業をした。自分の考えを伝える手段が増え、他教科でも、色々な手段で伝えようとする姿が見られた。
- ・聴く時にも、視覚を通して聴いたり、相手の気持ちを考えながら聴くことを意識するようになり、学習全般でより聴く姿勢が良くなった。
- ・伝え合い、話し合う時には、相手にどうすれば自分の考えが伝わるのか相手や目的に合わせて話し方が出来るようになり、聴く方も相手の言いたいことを落とさず聴こうとする姿勢が多く見られるようになった。話し合う目的からそれずに、話し合いが盛り上がるようになった。



3. 令和5年度 南生田小学校 校内研究成果

○成果（掲示物例）

おさんぽ こうりゅう ←
あいことばは、... ←

ア ナ ウン サー ←

.. ああ ↑
.. なるほど! ↑
.. どうして? ↑
.. うん、 ↑
.. さあ! ↑
つぎの人! ↑



3. 令和5年度 南生田小学校 校内研究成果

○課題

- ・研究初年度ということもあり、伝えたり、聴いたり、伝え合ったりする手段が学校全体で共有されていない。
- ・自分の考えをもつ楽しさ、大切さに気づけたが、学年の積み重ねとして、どのような伝え方、聴き方をすればいいのか、来年以降も継続して研究する必要がある。
- ・研究の歩みなど、家庭にも伝え、伝え方や聴き方、伝え合え方など同じ考えで児童の学びを支援していけたらいい。

3. 令和5年度 南生田小学校 校内研究成果

1年間、ありがとうございました。