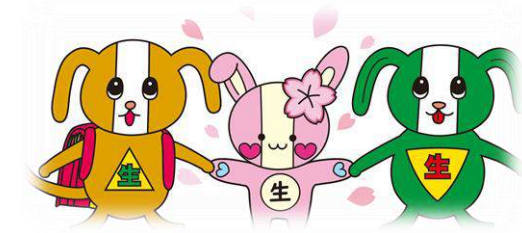


令和5年度  
**学校評価報告**

令和6年3月1日(金)

川崎市立生田小学校



## 学校教育目標

### かわさき教育プラン

夢や希望を抱いて生きがいのある  
人生を送るための礎を築く

#### 進んで学ぶ子

自ら考え、他者と協働し、学びを生活に生かそうとする子

#### よく考える子

創造性に富み、自分で物事を判断・表現しようとする子

#### 思いやりのある子

他との違いを認められる、心豊かな優しい子

#### たくましい子

心身ともにすこやかで、最後までやり遂げようとする子

## めざす学校の姿

- \* 学ぶ喜びが味わえる学校
- \* 一人ひとりの子供が自分らしくいられる居場所のある学校
- \* 保護者・地域・教職員が共に支え、信頼しあう学校
- \* 学習環境の整った、ぬくもりのある学校

# 今年度の重点目標



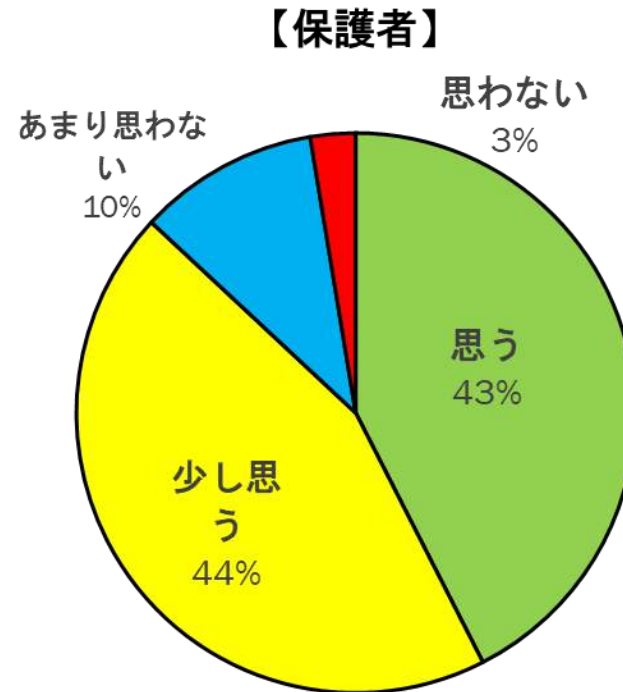
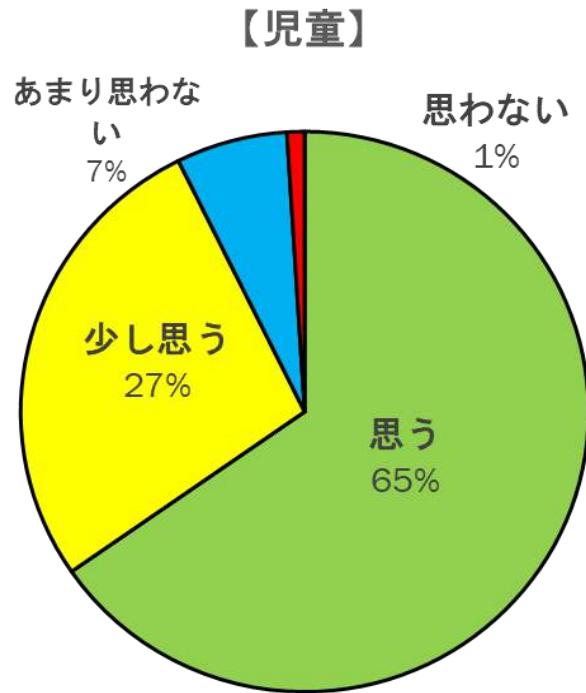
楽しむ  
つながる  
伝える



- ・ 授業づくり
- ・ 居場所のある学校
- ・ 豊かな心と体の育成
- ・ 生田の地で共に歩む学校

# 【進んで学ぶ子】①

(児)学校の授業で、「わかった」「できた」「またやりたい」と思うことがありますか。  
(保)お子さんは「授業がわかる、楽しい」と言っていますか。



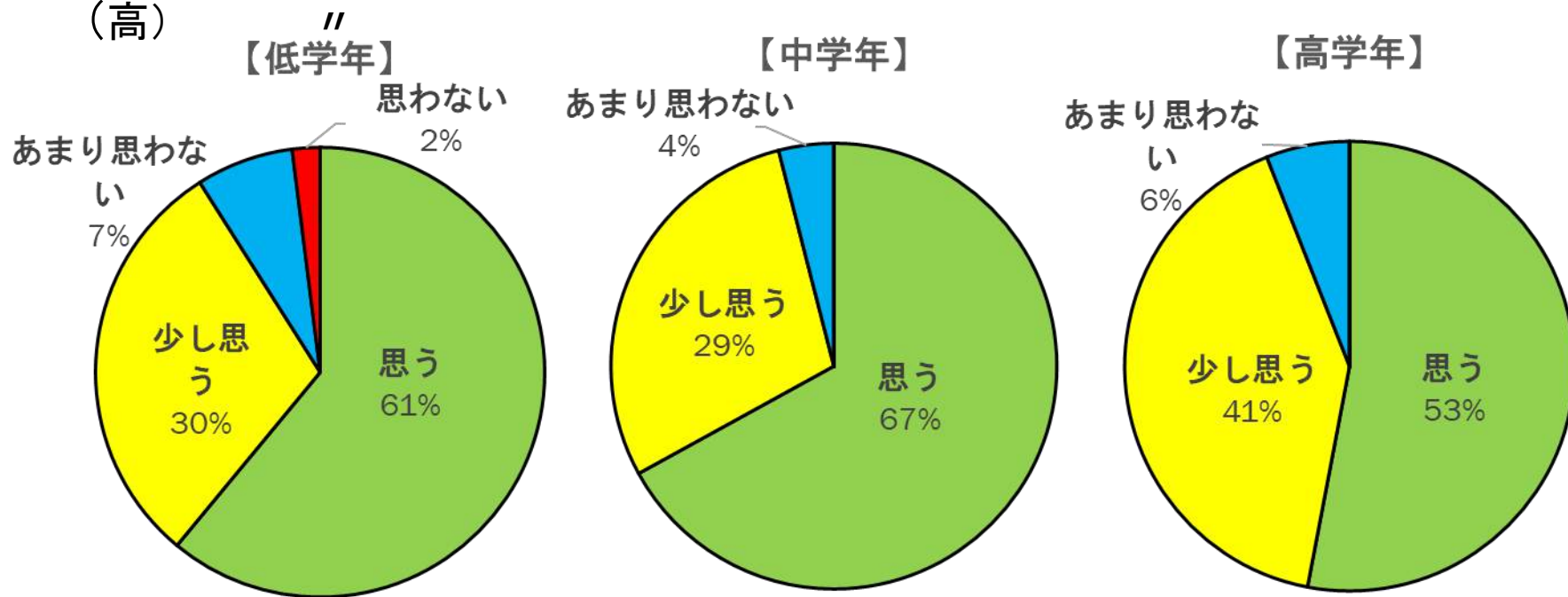
「わかった・できた・またやりたい」という意欲をもち前向きに学習に取り組んでいると答えた子供と保護者の方両方の割合が昨年度より増えています。これを授業づくりの一定の成果ととらえ、引き続き校内研究では研究テーマ「自分の考えをもち、進んで考え、学び合う子を目指して～聴いて考えてつなげる授業づくり」を軸に、より一層楽しく分かりやすい授業づくりと児童が達成感を得られるような学習活動になるよう工夫していきたいと思いをします。

# 【進んで学ぶ子】②

(低)じゅぎょう時間は、すすんで学習ができていますか。

(中)授業時間は、すすんで学習に取り組んでいますか。

(高)



どの学年も肯定的な回答(思う・少し思う)が高くなっています。昨年度と比べると、高学年で「思う」と自信をもって答えた子が増え、低学年で「あまり思わない」と答えた子が増えました。高学年の学習内容は抽象的で難しいものですが、今年は創立150周年にからめて「つながる」授業に積極的に取り組んできました。また、感染症の影響が少なくなり、関わりの中でお互いに学びあう学習を意図的に進めてきた結果とも言えそうです。低学年では、子供たちが進んで取り組める雰囲気作りも重要です。引き続き、「もっと知りたい！」という思いが続くような授業づくりをしていく必要があります。

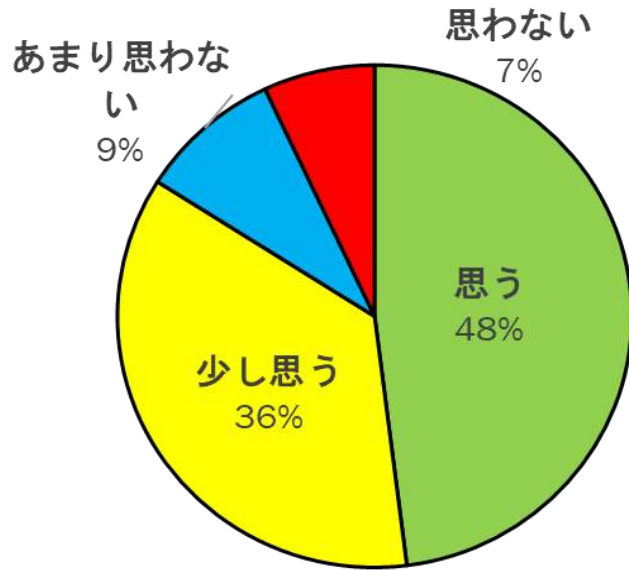
# 【進んで学ぶ子】③

(低) べんきょうでわからないことがあるとき、先生や友だちに聞くことができますか。

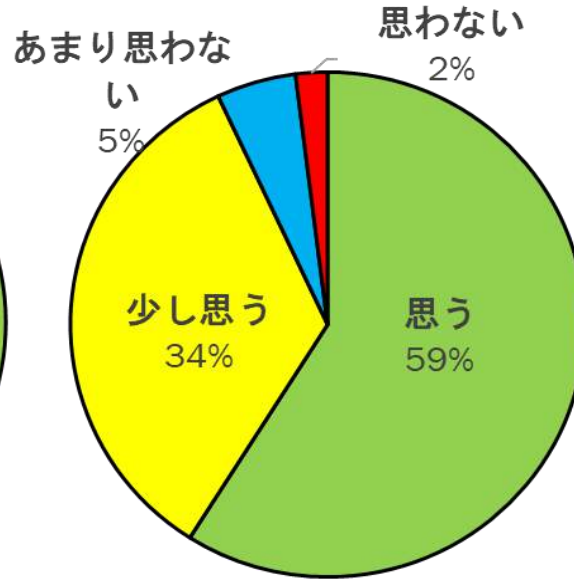
(中) 授業(勉強)でわからないことがある時は、先生や友だちに聞いたり、自分で調べたりしていますか。

(高) //

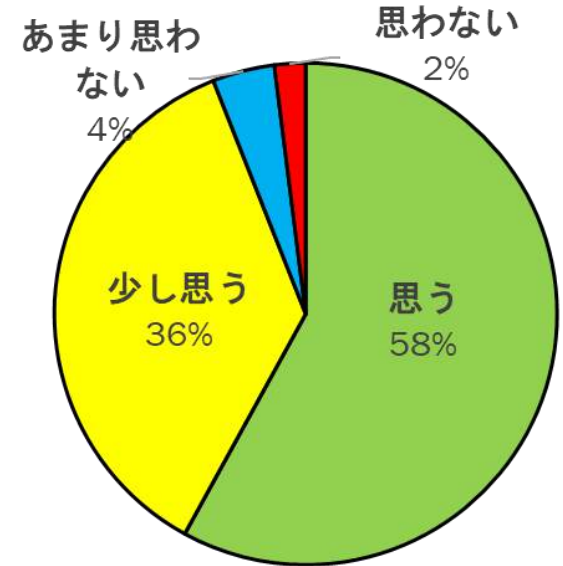
【低学年】



【中学年】



【高学年】

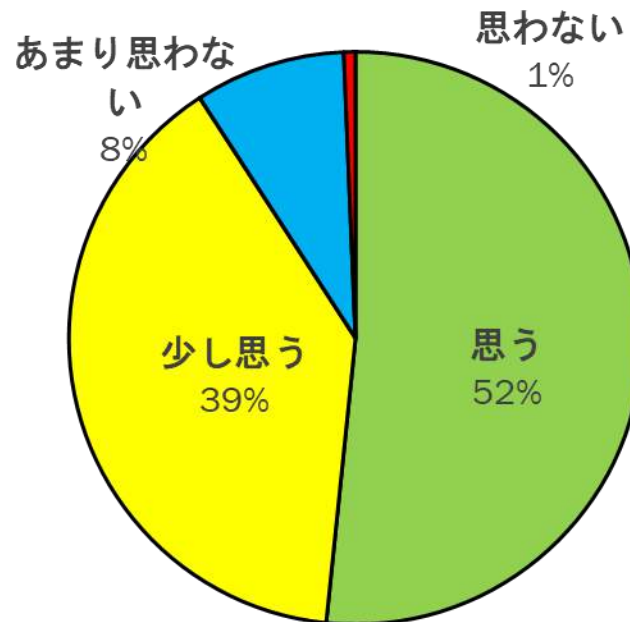


中・高学年で肯定的な回答が多いのは、昨年度と同様です。子供たちは「はてな？」と思ったことを誰かに聞くことができているようです。しかし、低学年で「わからない時に誰かに聞いていない」と思う子が少し増えました。関わり合いの中で学ぶという学校での学習の形を大切にして、わからないことを恥ずかしながら聞き合い教え合うことのできる関係作りを大切にしていきます。

# 【よく考える子】①

(保)お子さんに学習の基本的な力がついていると思われますか。

【保護者】



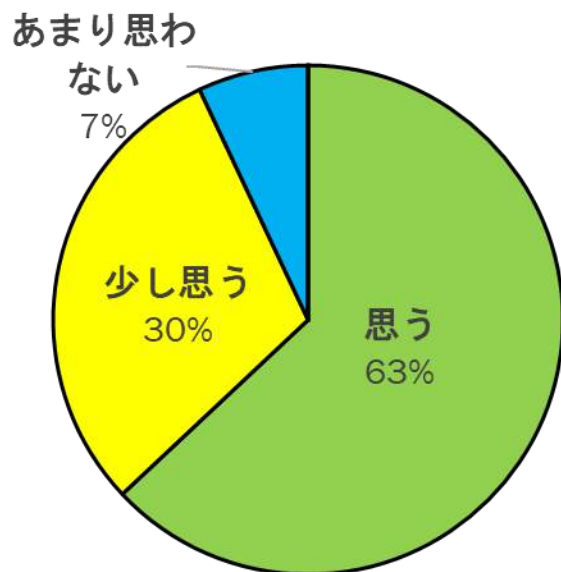
基礎的な学習内容の習熟のために、朝8:30～8:45にモジュールタイム(朝学習)を実施しています。この時間を中心に、漢字の読み書きや計算練習等の習熟を図っています。個別最適な学びをめざして、GIGA端末のドリルパーク等、ICTを活用した学習にも取り組んでいます。家庭学習との連携も含めて、引き続き基礎・基本の定着に向け取り組んでいきます。

## 【よく考える子】②

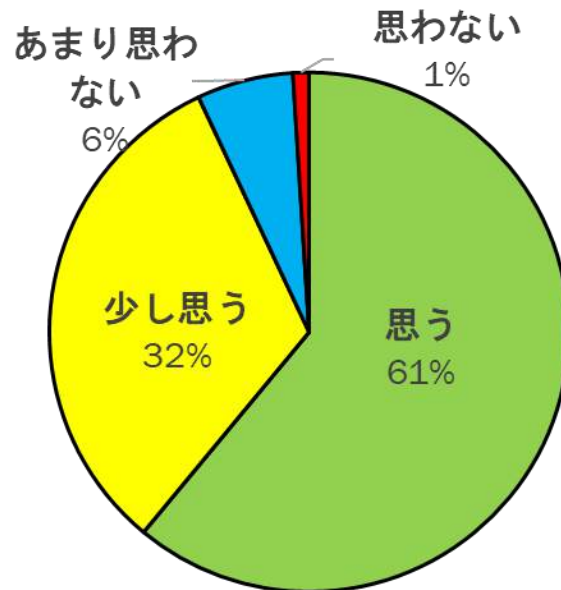
(低) べんきょう中は、じぶんのかんがえたことやおもったことをはなしたり、ともだちのいけんをしっかりきいたりしていますか。

(中・高) 学習中は、めあてをもち、自分の考えを発表したり友達の意見を聞いたりしていますか。

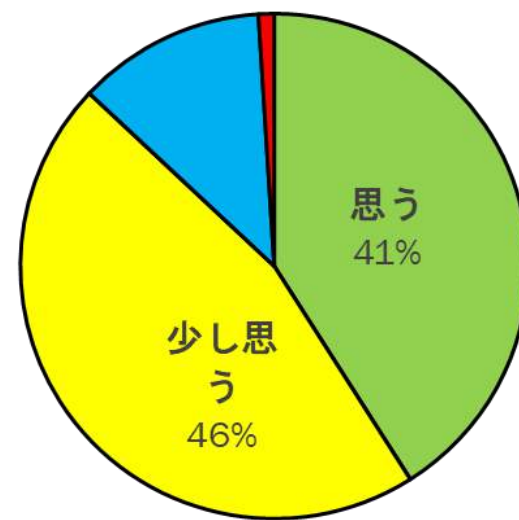
【低学年】



【中学年】



【高学年】



どの学年も、自分の考えを表したり友達の考えを聞いたりできたと回答した子が多くいました。高学年に向かうにつれて「そう思う」と答えるこの割合は減っていますが、全体的な傾向は昨年度と変わっていません。今年は特に「つながり」を意識した学習活動に力を入れてきました。つながる経験の中から安心して関わり合うことを学び、全ての子に居場所のある集団づくりを目指し、さらに、子供達が向き合いかわりあう学習の積み重ねによって、より内容を深め合っていく授業を目指します。



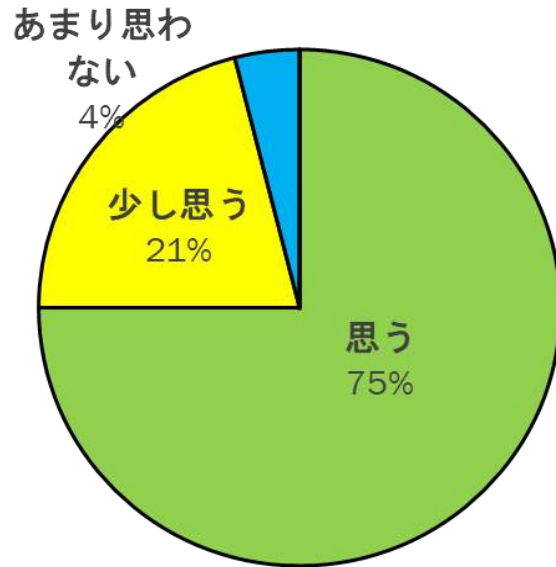
# 【よく考える子】③

(低) べんきょう中は、さいごまでいっしょうけんめいがんばっていますか。

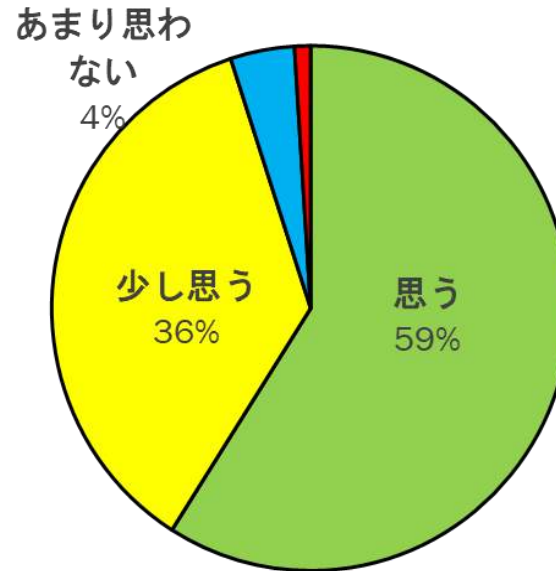
(中) 学習中は、最後まであきらめずに勉強に取り組んでいますか。

(高) 学習中は、今までに習ったことを生かしながら、最後まで問題に取り組んでいますか。

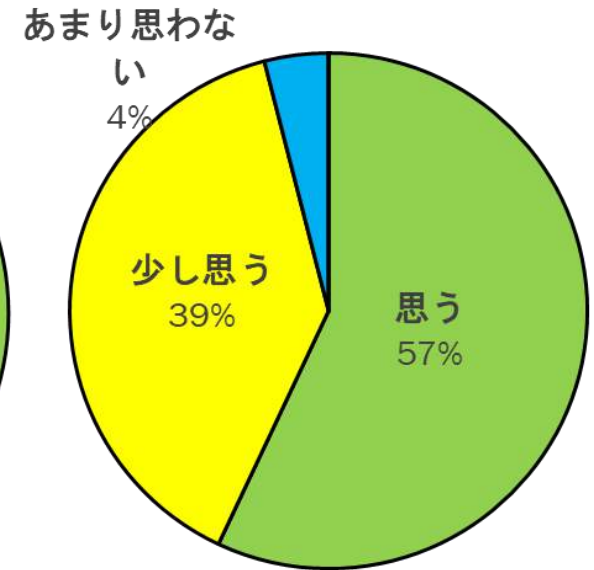
【低学年】



【中学年】



【高学年】



各学年とも、最後まで頑張っていると感じている子が多かったです。全体的な傾向としては昨年度と変わりません。学びたいという意欲が最後まで続くように、子供の意識や志向の流れに沿った課題を設定したり、自分で考えながら学べる課題解決型の学習を充実させたりしていきます。

# 【よく考える子】④

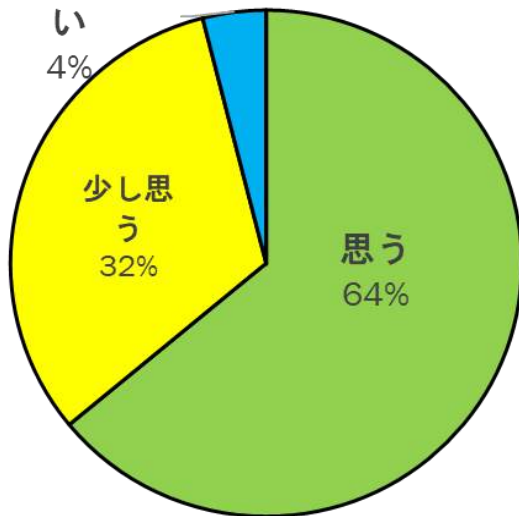
(児)学校や学級のやくそくの大切さを考えながら、学校生活をおくっていますか。

(保)生田小の子供達は、学校や学級のやくそくの大切さを考えながら、自分で考えて行動ができるようになってきていると思われますか。

(地域)子供達に交通ルールや社会のルールを守って生活している様子がみられますか。

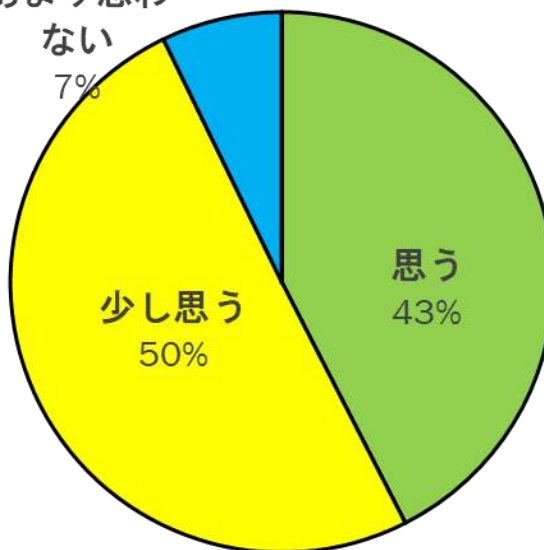
【児童】

あまり思わ  
ない  
4%



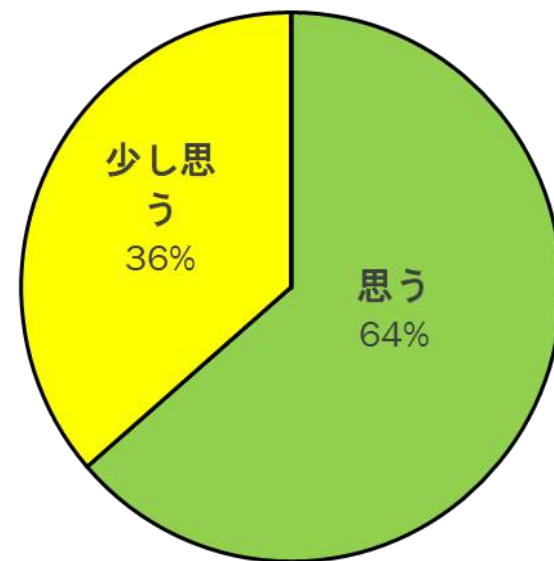
【保護者】

あまり思わ  
ない  
7%



【地域協力】

少し思  
う  
36%



決まりや約束を守ろうとしている子がとても多いのは生田小の子供たちの特徴です。しかし、保護者の皆様との意識の違いもみえます。安心安全な集団生活を送るためには、決まりや約束を守ることが大事です。規範意識や善悪の判断等は一朝一夕に培えるものではないので、日々の学校生活の中で繰り返し指導を続けるように意識的に取り組んでいきます。

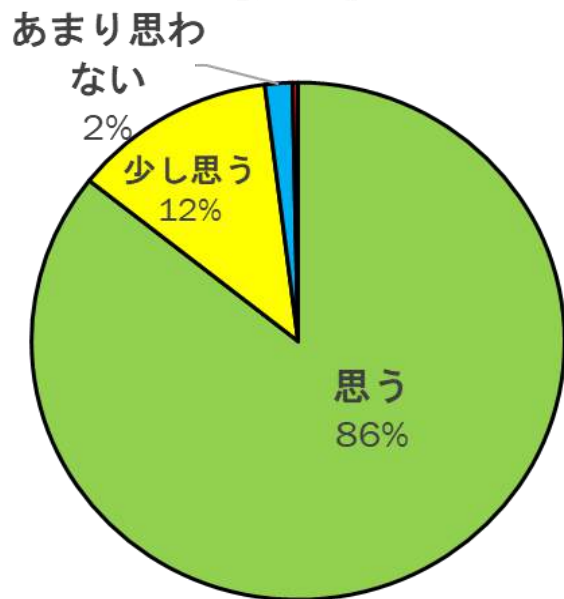
# 【思いやりのある子】①

(児)遊んだり、勉強したりする時に、友達と仲良くしていますか。

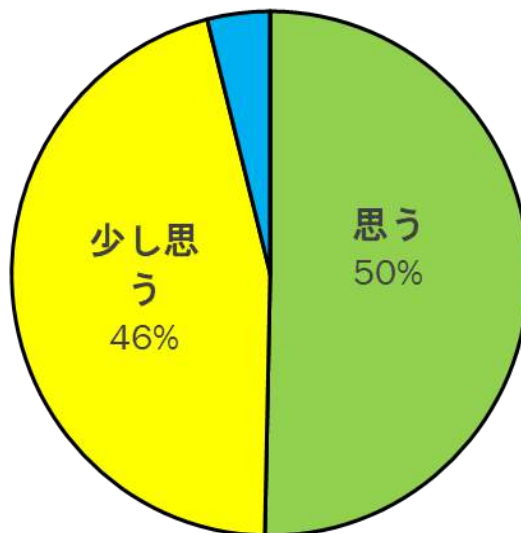
(保)生田小の子供達は、集団の中で協力的な態度がとれていると思われますか。

(地域)子供たちに、友達どうしでなかよく遊んだり、登下校したりする姿が見られますか。

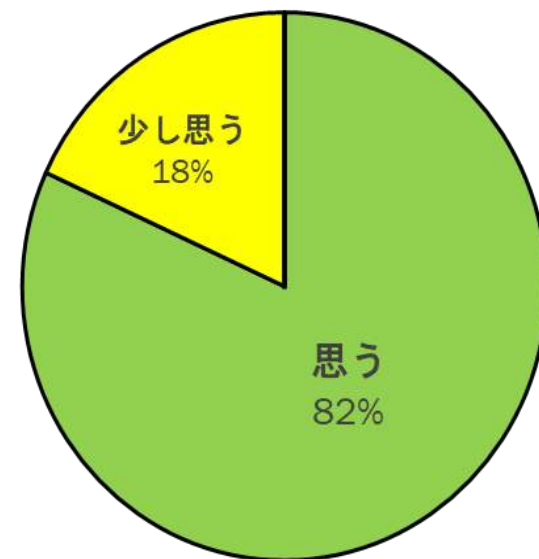
【児童】



【保護者】



【地域協力】



友達と仲良く過ごせたと思う子が多くいました。しかし、保護者の皆様の「仲良く過ごせたとはあまり思えない」という回答が一定数あることから、お子さんの学校生活について何らかのご心配をされているご家庭もあることがわかります。学校生活の中では、時には気持ちがすれ違ったり、嫌な思いをしたりする場面もありますが、一つ一つ話し合いながら、解決して乗り越えていけるよう支えていきたいと思えます。

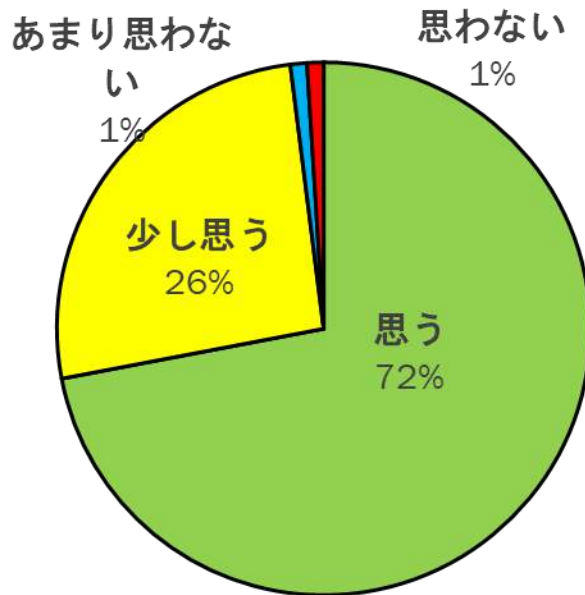
# 【思いやりのある子】②

(低)ともだちがこまっているときに、やさしくしていますか。

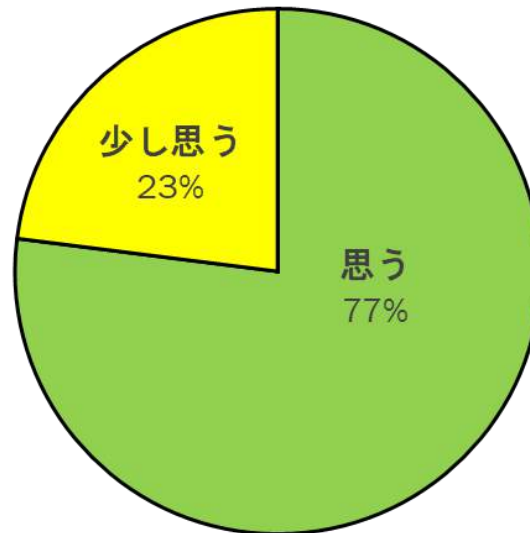
(中)友達がこまっている時に、やさしくしていますか。

(高) //

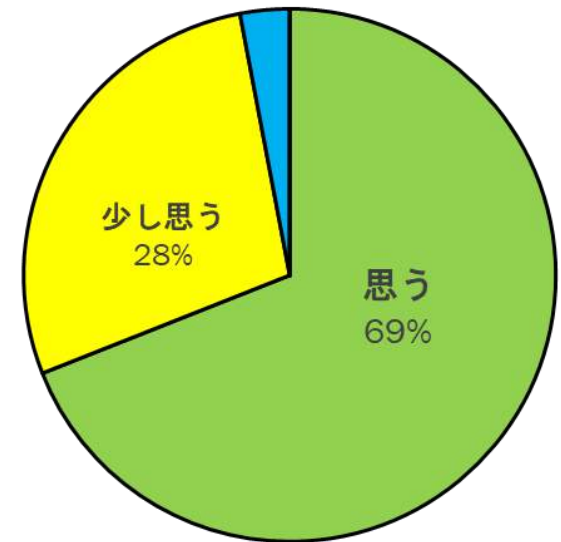
【低学年】



【中学年】



【高学年】



この結果が表す通り、困っている子に対して優しく接する子供たちの様子を多く見かけます。学校は友達とのかかわりの中で学べるがたくさんあります。子供と教職員みんなで創る、温かい雰囲気を感じられる学校づくりを目指します。

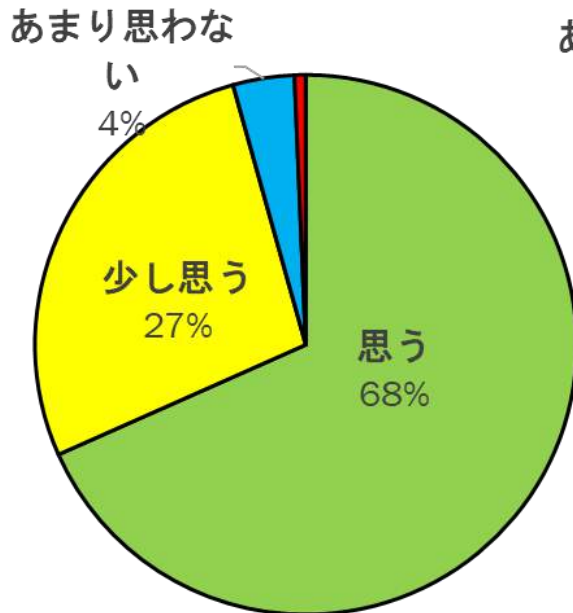
# 【思いやりのある子】③

(児) 気持ちのよいあいさつやありがとうの言葉を進んで言っていますか。

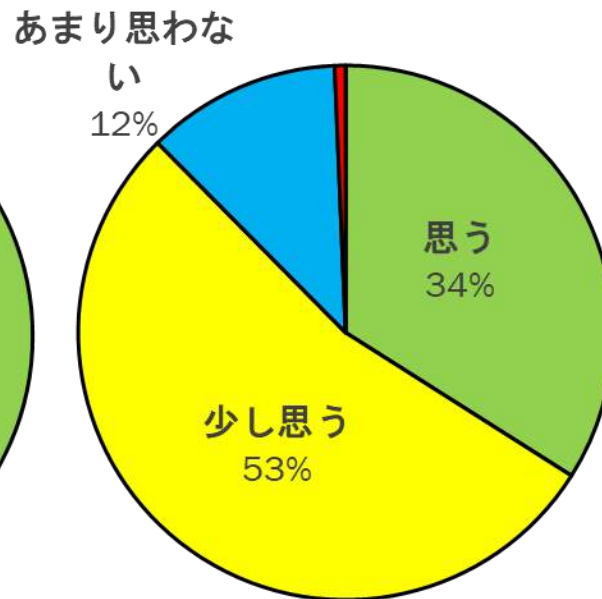
(保) 生田小の子供達は、進んで、あいさつやありがとうの言葉を言っていると思われませんか。

(地域) 子供たちに、進んであいさつやありがとうの言葉を言っている姿が見られますか

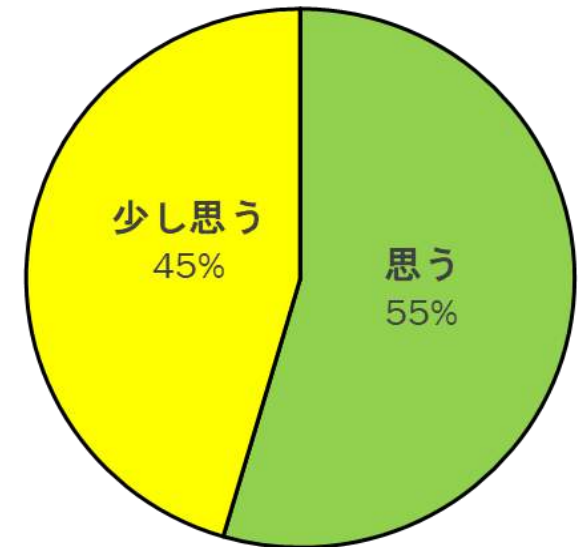
【児童】



【保護者】



【地域協力】

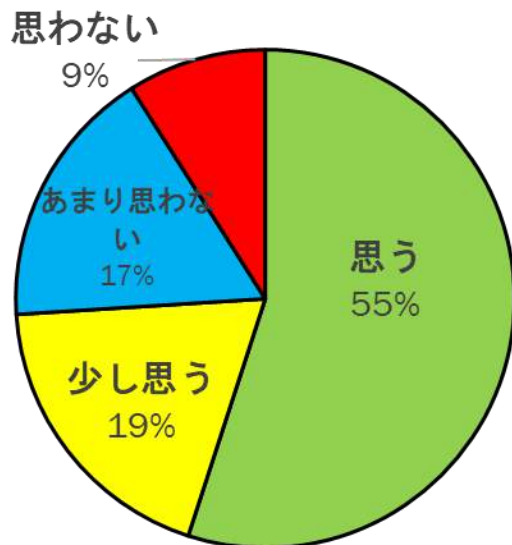


地域の方々の「そう思う」が昨年の45%から今年55%と増えています。150周年記念事業を通じて地域の方々との交流が増えましたので、とても嬉しい結果です。人との関係作りの第一歩としてあいさつが大事なことを繰り返し伝えるとともに、引き続きご家庭や地域の皆様と連携して児童を温かく見守る環境づくりを目指します。

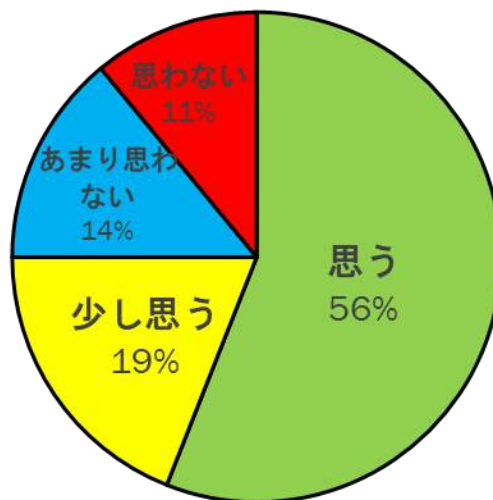
# 【たくましい子】①

(低・中・高)休み時間は、外で元気に遊んでいますか。

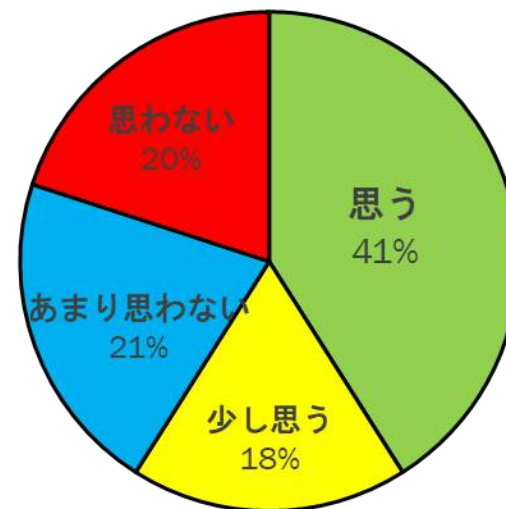
【低学年】



【中学年】



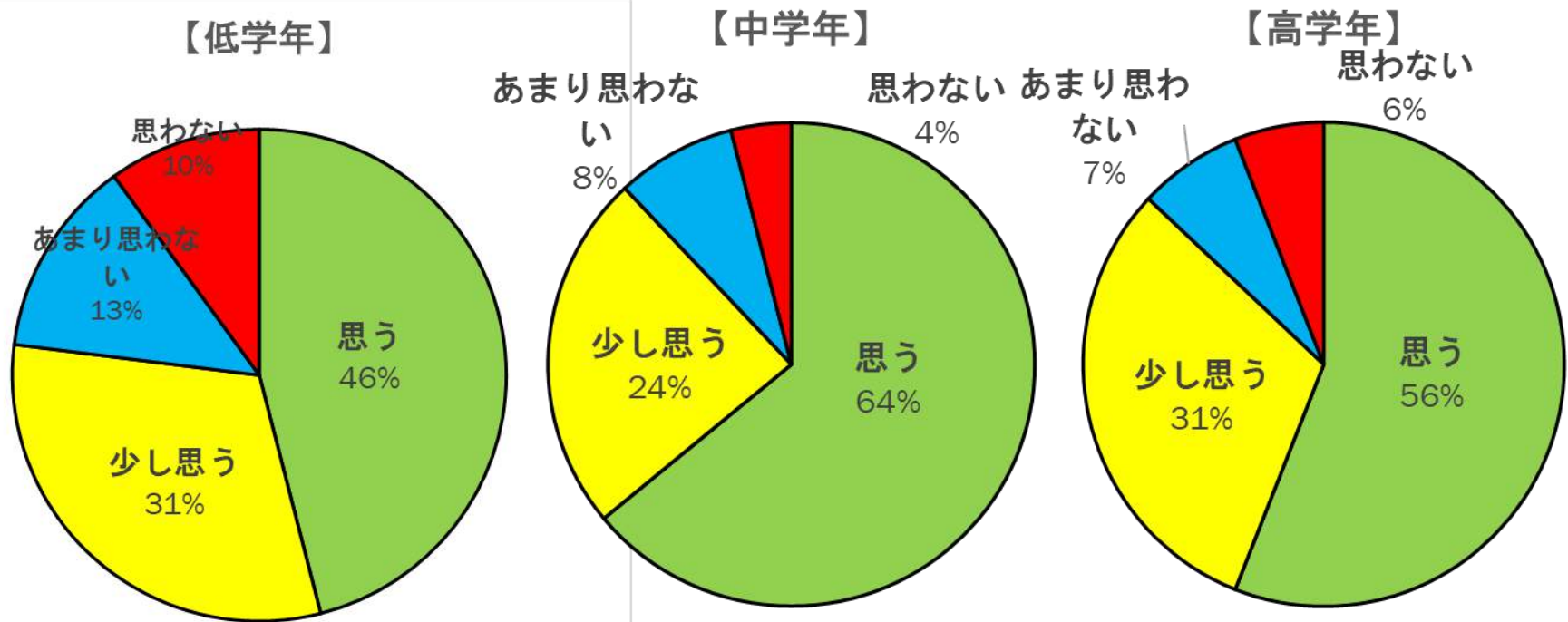
【高学年】



低中高学年において昨年度と同じような結果となりました。コロナ禍の影響を払しょくするように様々な試みをしてきました。体育の授業や学級活動、行事や委員会が行う活動などで、積極的に体を動かして活動する機会を意識して設けています。シャトルラン集会や障害物走集会等がその例です。今年は、自由に参加できるラジオ体操集会も行われ、寒い中、多くの子供たちが参加しました。体力向上を目指して、引き続き、楽しく運動し体を動かす機会を作っていきます。

# 【たくましい子】②

(低・中・高)給食は、好ききらいをしないで食べていますか。

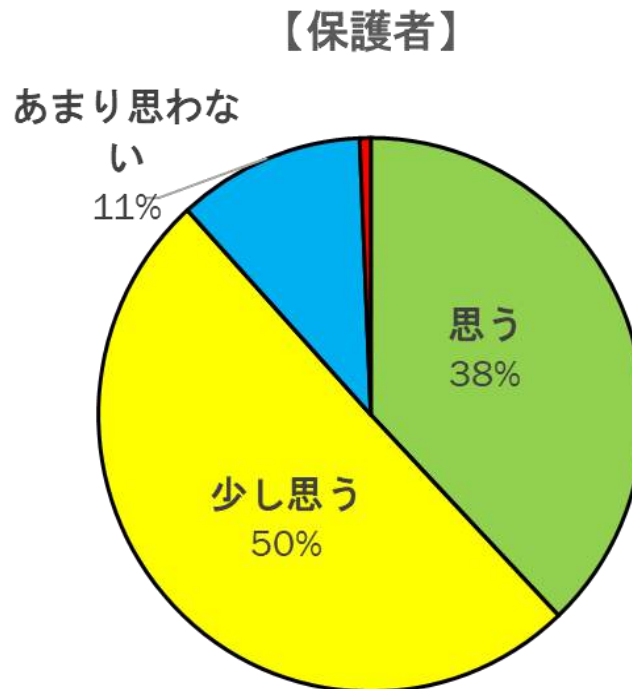
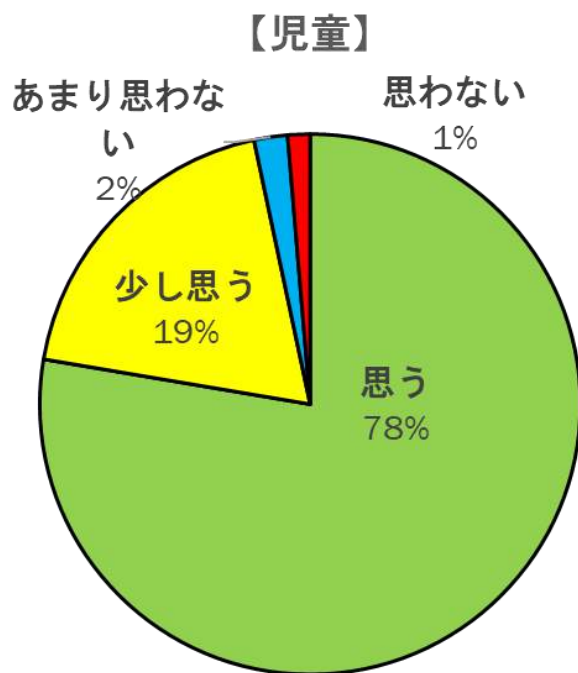


今年度も、8割を超える子が「好き嫌いなく食べている」と答えており、各学年に応じた食育や学校給食についての学習の成果はあがっていると言えます。食に関わる問題は、アレルギーの問題や普段の食生活に影響される部分もあり、皆が同じと揃えることは難しい問題です。栄養士や養護教諭、ご家庭とも連携し、体の成長と栄養という面から、引き続き、食育に向き合っていきたいと思えます。

# 【たくましい子】③

(児) 病気やけが、事故に気をつけて、学校生活をおくっていますか。

(保) 生田小の子供達は、自分自身の健康や安全に対して気をつけていこうかと思っていますか。

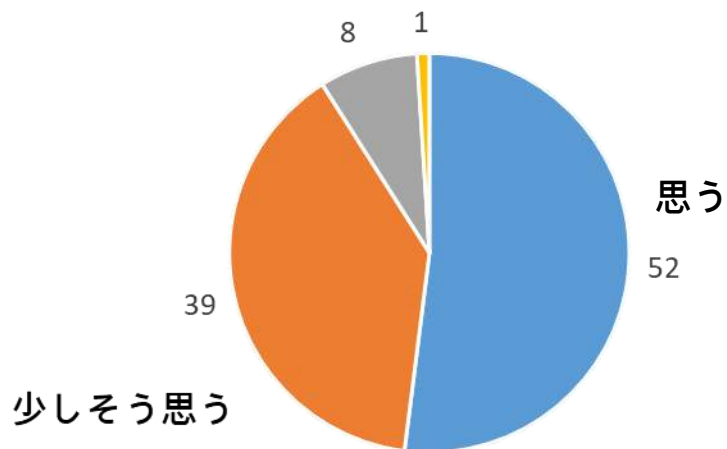


昨年度と同様な結果になりました。健康や安全に気をつけて生活している子が多く頼もしく思います。学校の取組としては、「通学路の安全」「けがの予防」「交通安全」などについて、各学年の実態に合わせて、学級指導の時間や保健の時間等を使って指導してきました。防災教育としては、土砂災害や不審者対応等様々なケースの避難訓練を年5回実施して、危機管理意識を高めるよう指導しています。



# 保護者の回答

お子さんに学習の基本が身についているか



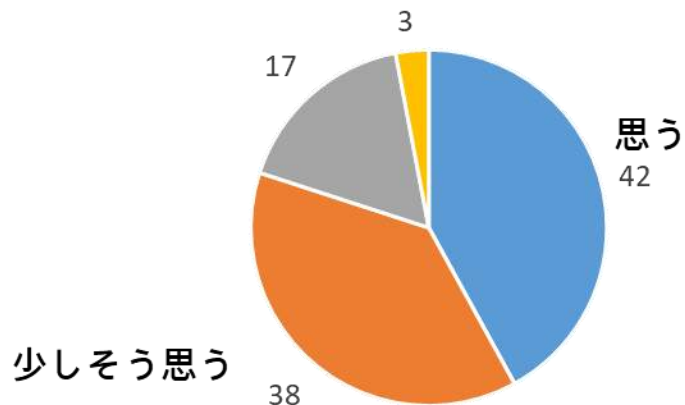
■ 思う ■ 少しそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない

お子さんはいろいろな活動に進んで参加していると思われますか



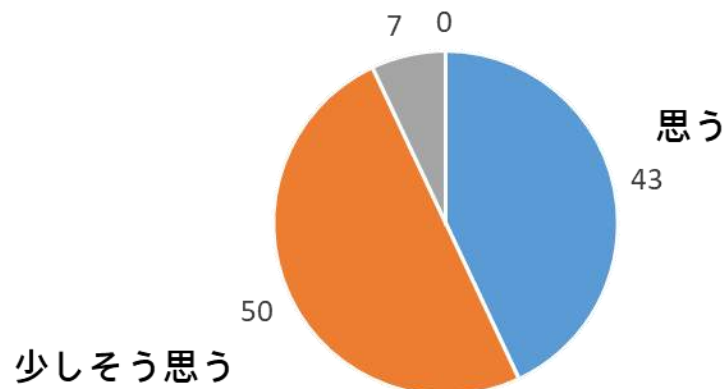
■ 思う ■ 少しそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない

お子さんは今までに習ったことを生かしながら、粘り強く学習に取り組んでいると思われますか？



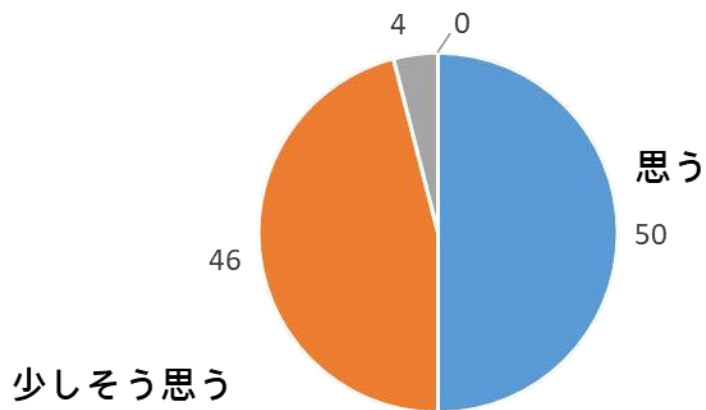
■ 思う ■ 少しそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない

生田小の子供たちは学校や学級の約束の大切さを考えながら自分で考えて行動ができるようになってきていると思われますか



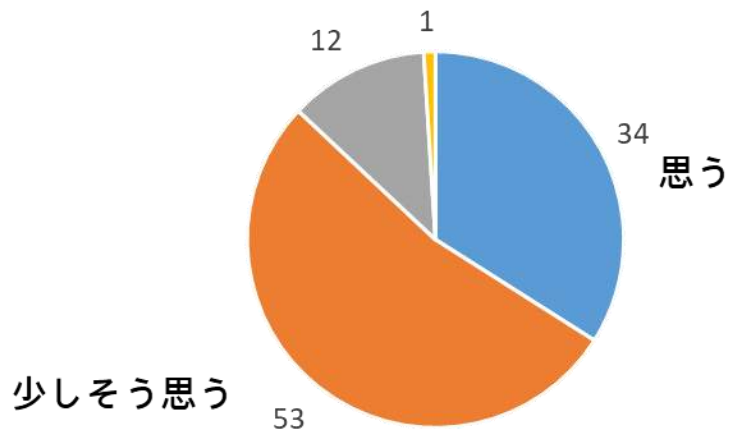
■ 思う ■ 少しそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない

生田小の子供たちは、集団の中で協力的な態度がとれていると思われませんか



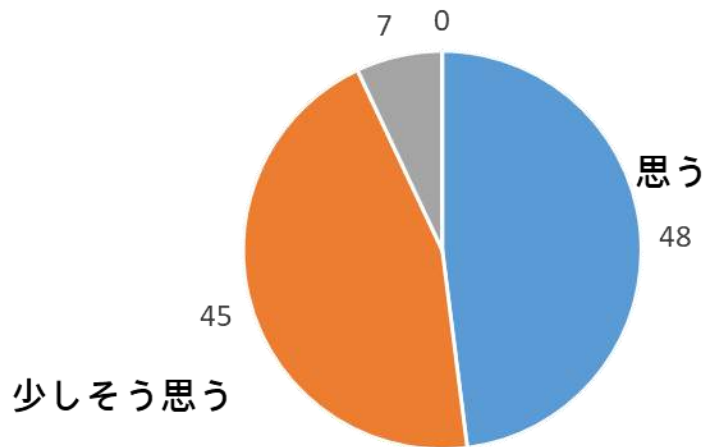
■ 思う ■ 少しそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない

生田小の子供たちは進んであいさつやありがとうの言葉を使っているとも割れますか



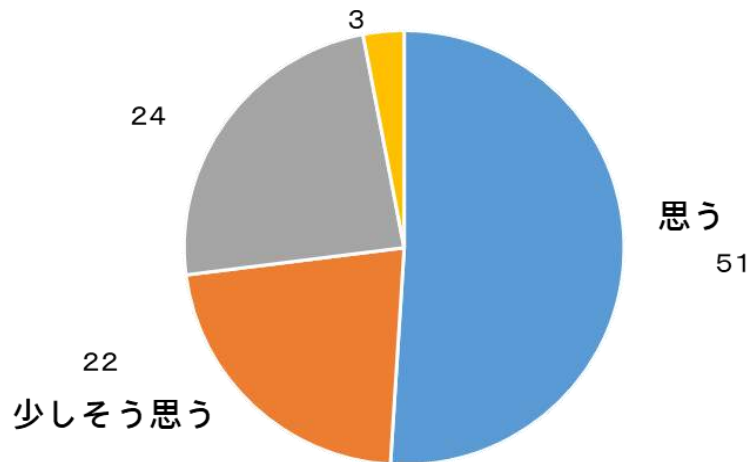
■ 思う ■ 少しそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない

学校生活を通じて生田小の子供たちの思いやりの心や感謝する心は育っていると思いますか



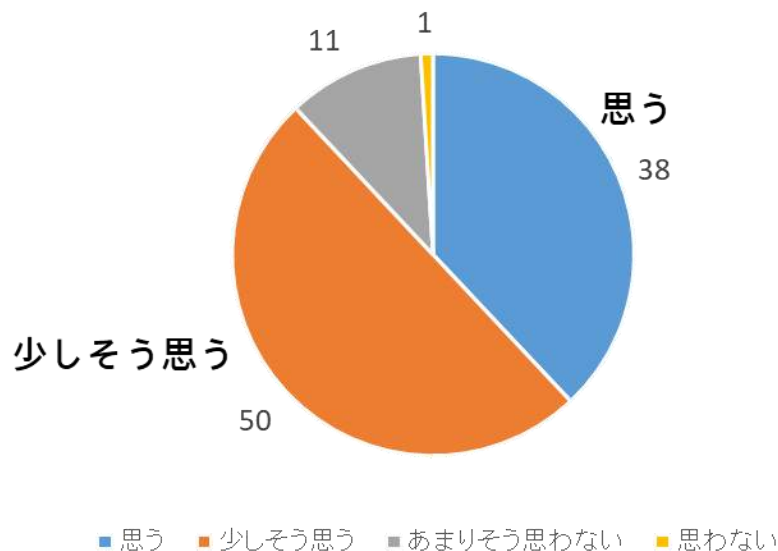
■ 思う ■ 少しそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない

お子さんは進んで体を動かしていると思いますか



■ 思う ■ 少しそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない

生田小の子供たちは自分自身の健康や安全に対して気を付けていこうと思っていますか



・コロナ禍でネットを見る機会が増え、暴力的な高学年の子が増えた気がする。女の子に急に触ったというのもしきました。きちんとした性教育が早急に必要なのは

・150周年お疲れ様でした。子供たちにとって記憶に残る行事としていただいたことが何よりです。ありがとうございました。

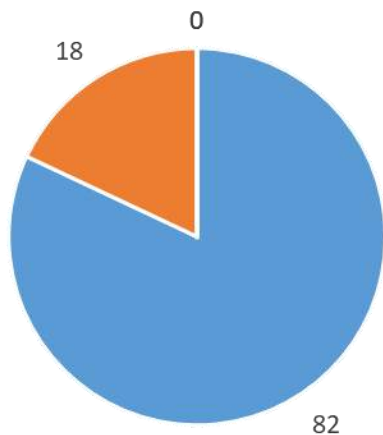
・150周年もありお忙しい1年だったと思いますが、今年度は例年になく学校行事のお知らせが遅く、仕事をするのが大変でした。

・近隣校と比べて授業時数が少ないのでは（水曜日4時間等）最終的に学校間での差は無いようになってしまうのでしょうか

- ・5年生のクラス人数が多く机の間も狭い。あと少し増えれば3クラスになるのに・・・
- ・休み時間に子供と一緒に遊ぶ先生が増えてほしい。
- ・下校時に生田出張所あたりで暴言を放っている高学年の男女グループをよく見かける。きれいな日本語を使う子供であってほしい
- ・正門付近での送迎車が危ないと感じることが多い。定期的に注意喚起をしてほしい。
- ・担任の先生はじめ、子供たちの個性を大切にしてくださっている。いつも温かく見守り支援してくださりありがとうございます。
- ・先生方はとてもよくしてくれていると思います。児童数もよい感じで安心して任せています。
- ・先生方がいつも疲れているように見えます。お仕事が楽しくなさそう。いつも対応していただいて感謝しております。
- ・朝のラジオ体操はとても良かった。一緒に体を動かすことは、心身の健康につながると思います。
- ・高学年のクラブ活動など参観してみたいです。

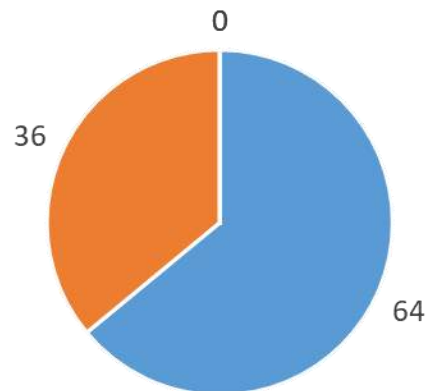
# 学校に関わる地域の皆様のご意見

学校だよりを通じて学校の様子が伝わってきますか



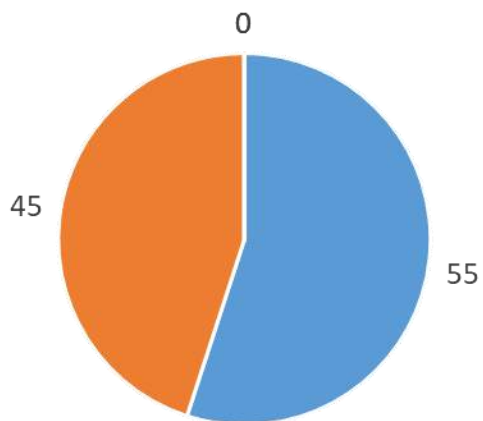
■ 思う ■ 少しそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない

生田小の子供たちは交通ルールや社会のルールを守って生活している様子が見られますか



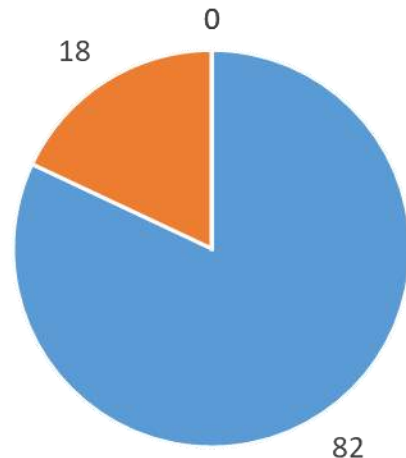
■ 思う ■ 少しそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない

子供たちは進んであいさつやありがとうの言葉を言っていますか



■ 思う ■ 少しそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない

友達同士仲良く登下校をしている姿が見られますか



■ 思う ■ 少しそう思う ■ あまりそう思わない ■ 思わない

## 学校に関わる地域の皆様のご意見

- ・ ご近所の子供達を見ているのですが、明るく仲良く思いやりをもって接している様に思います。
- ・ 見守り活動協力者の方に聞いてこのアンケートを書きました。(私は今のところ足の都合で見守りたてませんので)見守り活動協力者の皆さんに学校便り、下校時程を役員の方にわたしてもらうのが今の私の仕事になっています。すみません。
- ・ こちらからの声掛けに対して元気に笑いも込めて返してくれます。こちらの眼を見てキチっとコミュニケーションが取れる子供達と思っています。
- ・ 学区のはじめのほうなので、子供の姿を見ることが少ない。見かける時も1人で歩いていることが多いように思われます。
- ・ 時々見守りに参加していますが、特にありません。
- ・ 学年間での連携はあると思いますが異学年交流や縦割りの連携がもっとあると良いと思います。

## 学校に関わる地域の皆様のご意見

- ・ 150周年で繋がった他校との奇跡的な出会いを永く語り継いでいけると良いですね！今後も良い交流ができることを願っています。（子供達も先生方もご無理のない様に・・・であればです。）
- ・ 下校の見守り時に声をかけていますが、返事をしてくれる子供が約半数である皆さんが大きな声で返していただくと嬉しいです。
- ・ 子供達の安全を守るために、これからも見守りを続けていきます。
- ・ 学校の実情を知らずに書きます。生田でも子供達が遊べる広場が無くなっています。公園も制限があってキャッチボールとかボール遊びは禁止されている様です。校庭を放課後、又は土日の一部を開放してはどうでしょうか。
- ・ 創立150周年記念式典は、1年生～6年生までの子供さん達の学校への思いや、学習の成果が表れていて、大変見ごたえがあり感動致しました。ありがとうございました。おめでとうございます。
- ・ 創立150周年記念式典ご苦労様でした。子供達のパフォーマンスもすばらしかったです。
- ・ 創立150周年記念式典は大変感動しました。児童は元より先生方の皆様のご苦労に感謝申し上げます。
- ・ 先生方が忙しいので休憩時間におしゃべりする時間や子供達と遊ぶ時間がないのが残念。休み時間(中休み昼休み放課後(行事や会議以外)など) おしゃべりしながら情報交換や悩みや心配事など先輩達から助言やアドバイスなどがもらえないのが残念です。

# 【150周年記念の様子】



# 【ともに信頼し支えあう学校をめざして】

今年度は、創立150周年を迎えて、「つながる」をテーマに1年間の学習を積み重ねてまいりました。自分たちで考えたアイデアを実際に形にした様々な活動に、子供たちは楽しく取り組みました。また、地域の皆様や卒業生など、多くの方々とつながりながら学習を進めることができました。また、バルーンリリースで飛ばした小さな風船が、思いもかけない遠くの方々との縁を結び、さらに学習を深め広げることができました。

子供たちは、未来へ向かって歩き始めています。来年度からは、校舎の再生整備工事が3年間予定されています。引き続き、皆様と支えあいながら、子供たちの健やかな学びの場としての学校づくりに取り組んでまいります。



令和6年度も、本校の教育活動に、  
ご理解・ご協力をよろしくお願いいたします。